

Grupo 15: Juventud y trabajo

La educación de los jóvenes de la región en el nuevo escenario productivo

Martha Helena Galaretto

mhgvcaleta@gmail.com

Julio César Romero

julio.romero@gmail.com¹

Universidad Nacional de la Patagonia Austral / Unidad Académica Caleta Olivia

Introducción

Para contextualizar la presente ponencia se hace necesario mostrar en forma generalizada la realidad socio- productiva del territorio. Para este avance de diagnóstico que presentamos se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos. Desafortunadamente una importante cantidad y variedad de datos sociodemográficos y económicos sobre la región y la localidad no existen o no están disponibles. Sin embargo, a partir de la utilización de la información con que se cuenta, se intenta no reducir la explicación de una realidad altamente compleja al análisis exploratorio de datos sino, en la medida de lo posible, busca comprender la realidad local de manera integral. Concretamente, acerca de las características generales del mercado laboral, el ámbito de lo productivo y obviamente lo social. Por tal motivo también se incluye el análisis de información cualitativa, recabada mediante entrevistas en profundidad realizadas a informantes clave de distintas áreas de la producción: organizaciones sindicales, cámaras empresariales y ONG entre otras.

¹ Este trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación “Contexto regional en relación al mundo de la Educación y el Trabajo. El impacto de las nuevas tecnologías en la educación y el sector productivo”

Respecto de los datos cuantitativos utilizados provienen en su mayoría de instituciones oficiales tales como el INDEC , el MTEySS, la UNPA entre otros, al respecto se tomó como base la medición temporal disponible más cercana a 2010.

Caracterización general de la localidad:

La localidad de Caleta Olivia está ubicada en la cuenca del Golfo San Jorge, al Norte de la Provincia de Santa Cruz, en el departamento Deseado. Cuenta con una densidad poblacional de casi 1 habitante por kilómetro cuadrado, pero concentra junto al departamento Güer Aike (donde se encuentra Río Gallegos, la capital Provincial) el 86% de la población total de la Provincia.

No se encuentran disponibles a la fecha los datos del censo 2010 pero su población se encuentra alrededor de los 55000 habitantes.

Tomando como fuente los datos proporcionados por la Encuesta Sociodemográfica Ocupacional realizada por la UNPA UACO en el año 2010 respecto del nivel educativo de la población, podemos estimar que casi un 51% de la población de mayores de 17 años alcanza hasta un nivel secundario incompleto. Un 21% posee un título de nivel superior, ya sea terciario o universitario. Es importante destacar que según datos proporcionados por la misma encuesta que casi un 12% de jóvenes entre 18 y 25 años no lograron terminar el nivel primario. Si bien la ciudad cuenta con establecimientos educativos que cubren los tres niveles de la educación formal y una amplia oferta de formación en educación no formal, la oferta existente parece no estar mayormente vinculada con los requerimientos exigidos por el mercado de trabajo, ya sea por la calidad de los conocimientos aprehendidos, la pertinencia de los mismos y/ o la oferta propiamente dicha. Por otra parte la oferta en el área de micro- emprendimientos, es prácticamente inexistente por lo que la oferta disponible tampoco parece contribuir a

estimular el desarrollo de aptitudes emprendedoras que pudieran incrementar las posibilidades de desarrollo local.

Respecto al accionar del estado, en este caso el municipio, cabe destacar que salvo intentos excepcionales, la actual gestión ha perpetuado el rol que históricamente ha desarrollado la institución mencionada, tanto como mediador de los conflictos sociales, como así también siendo el encargado de la distribución de varios planes sociales y subsidios.

De tal manera que los recursos económicos, humanos y el tiempo que insumen estas cuestiones, más la realización de las tareas cotidianas del municipio (que van desde el cobro de los impuestos hasta la puesta en marcha de obra pública) condicionan la posibilidad de diseñar e implementar un plan de desarrollo estratégico. Sin el cual no es posible modificar sustancialmente la actual estructura del mercado de trabajo local.

En cuanto a la dimensión económica, las principales ramas de actividad, en términos de rentabilidad y generación de empleo son: Pesca y Puerto, Petróleo, y Construcción. Las primeras dos producen mayoritariamente para el mercado externo, en tanto la Construcción, el Comercio y los Servicios se orientan a la provisión del mercado interno.

En cuanto a las posibilidades de crecimiento en el corto plazo la actividad, que de mantenerse las actuales tendencias, se perfila con mayores posibilidades es el Turismo. En tanto la producción de Hidrógeno y Energía Eólica², se muestran prometedoras en el mediano y largo plazo.

Respecto al tipo de estructura de las empresas correspondientes a las actividades mencionadas son mayoritariamente PYMES, ya sea que se consideren los volúmenes de

² Se prevé que el impacto del desarrollo de Energías Alternativas solo tendrá un impacto indirecto en Caleta Olivia.

facturación anual o la cantidad de personal empleado. Salvo en la actividad petrolera, puesto que en el territorio se asientan filiales de empresas transnacionales, tres de las cuales son las operadoras de las áreas petrolíferas concesionadas por el Estado Nacional. Tal es el caso de Panamerican Energy, Repsol-YPF y Oxy.

Antecedentes:

La ciudad fue fundada en 1901 como consecuencia de los objetivos impuestos por el Poder Ejecutivo Nacional, el cual en el período 1900-10, se abocó a la promoción patagónica, ejecutando como una de las medidas más notables el tendido de la línea telegráfica "Buenos Aires - Cabo Vírgenes.; Ubicada en el departamento Deseado, al norte de la Provincia de Santa Cruz.

Si bien la fundación de Caleta Olivia data de 1901, es recién a partir de 1944 que se produce un aumento poblacional sostenido, de simple puerto intermitente pasará a ser una ciudad con movimiento propio; todo ello como consecuencia del descubrimiento de petróleo en la zona y la consecuente radicación de capitales, entre ellos Y.P.F.

Entre 1947-1960 Caleta Olivia alcanza su pico máximo de crecimiento demográfico, 14,1 la tasa de crecimiento anual medio intercensal,³a consecuencia principalmente de las corrientes migratorias impulsadas por las posibilidades económicas y laborales que generaba la actividad petrolera. Esta orientación productiva no solo ha signado el crecimiento de la localidad desde su fundación, sino que en gran medida ha determinado las características generales de la estructura del mercado de trabajo y ha incidido en la conformación de identidades socio culturales singulares, algunas de las cuales conserva hasta el presente.

³ Fuente: Informe de Coyuntura Socio- Laboral 2002 UNPA/ UACO.

Cabe destacar que esta particularidad del funcionamiento de la estructura productiva local es coincidente con la realidad del mercado de trabajo de toda la provincia. Caracterizado por su dependencia de actividades primarias monoproduktivas y de carácter extractivo, tales como el petróleo, el gas, la pesca, etc, organizadas en enclaves de alta productividad pero con un importante predominio del rol del Estado Provincial como distribuidor de la renta. ...” en suma, la mayor parte de la población no vive de las producciones propias de la región..., sino que se apropia de la renta que percibe el Estado por la explotación exógena de dichos recursos...”⁴ Las actividades mencionadas determinan la generación de puestos de trabajo que son y serán mayoritariamente ocupados por varones de mediana edad y que perciben remuneraciones elevadas, en comparación con la media salarial. Que además suponen la inclusión de estos trabajadores y sus familias en la red de protección laboral, de la cual un elevado número de ciudadanos incluso ocupados, están excluidos. Dando como resultado una sociedad altamente polarizada.

Acerca de la Dimensión Socio- Laboral.

Características socio-demográficas y laborales de la población:

La cuenca del Golfo San Jorge no estuvo exenta de las consecuencias de la aplicación del modelo neo-liberal, implementado en el país en la década de los 90. En tal sentido el territorio experimentó no solo a nivel económico las consecuencias de la orientación de las nuevas políticas. Reflejadas en el mantenimiento del modelo petrolífero como principal actividad, el aumento de la desocupación, la subocupación, y la precarización de las relaciones laborales.

⁴ Schinelli, Vacca. En *Observatorio Patagónico*. Estudios Sociales sobre Trabajo y Desarrollo, UNPA-UACO, Caleta Olivia. Nro Especial Julio 2004, Pág. 31.

El proceso de privatizaciones, que adquiere su máxima expresión a nivel local con la privatización de YPF, generó un importante aumento de la desocupación, pero a nivel social y simbólico significó mucho más que la venta de una empresa del estado, sino también la desaparición de un actor que a nivel local generaba una importante red de contención social.

En términos generales, este hecho puede entenderse no solo como un símbolo del fin del modelo de acumulación anterior (caracterizado por una fuerte presencia del estado Nacional y la aplicación de políticas proteccionistas), sino también como un ejemplo acabado de las orientaciones que caracterizarían luego la década en cuestión y producirían un marcado aumento de la desocupación y la precarización de las relaciones laborales.

En tal sentido basta con analizar la situación del mercado de trabajo en Caleta Olivia⁵ que registraba en 2002 una tasa de desocupación abierta de 28,1 y 10,5 puntos de subocupación. Consecuencia, principalmente de las políticas aplicadas en la década anterior.

Para una mayor comprensión de la evolución del mercado de trabajo, basta considerar el siguiente cuadro comparativo tomando como base los distintos relevamientos realizados por el Area de Estudios de Población y Mercado de trabajo Regionales de la UNPA UACO⁶:

Cuadro 1: Variación de la situación ocupacional en Caleta Olivia entre 1995 y 2010

⁵ Fuente: Informe de Coyuntura Socio- Laboral 2002 UNPA/ UACO.

⁶ Se toma como comparación el año 2007 por ser el último relevamiento con el que se contaba el cual mostraba los mejores indicadores del mercado laboral del período.

Indicadores	Julio 1995	Sept 1996	Sept 1997	Oct 1998	Oct 2000	Abri 2002	Sept 2005	May 2007	Oct 2010
Tasa de Actividad	41,8	42,6	42,0	39,6	42,5	42,6	48,6	46,1	48,5
Tasa de Empleo	35,6	34,5	34,9	32,5	36,7	30,6	42,4	41,7	43,7
Tasa de Subocupación	13,3	7,7	10,7	10,6	14,3	10,5	7,3	8,6	10,5
Tasa de Subocup. Demandante	8,9	5,7	5,4	7,2	9,2	7,1	4,8	4,7	6,3
Tasa de desoc. abierta *	15,1	19,0	17,1	17,8	13,5	28,1	12,8	9,5	9,9
Tasa de desocupación con PEA Potencial **	20,3	24,9	27,0	23,7	24,3	31,5	20,1	13,4	16,0

Fuente: Encuesta sociodemográfica- ocupacional UNPA/ UACO.

* Esta tasa es la que da a conocer el INDEC, y pertenece a los conglomerados urbanos en los cuales se releva la EPH.

** En el cálculo de esta tasa se consideran los desocupados más los inactivos marginales.

Como se observa en el cuadro anterior en el año 2010 el 48,5% de la población total constituye la Población Económicamente Activa, es decir el conjunto de personas que trabajan en una ocupación o que la buscan activamente durante la semana de referencia. Esta tasa aumentó con respecto al año 2007, también aumentó el empleo y la subocupación horaria.

Los inactivos marginales se los define como aquellos que por su edad y situación deberían encontrarse formando parte de la Población Económicamente Activa- ya sea como ocupados o como desocupados- pero que revistan como inactivos al momento de la encuesta. Es importante tenerlos en cuenta para cuando se diseñen políticas de empleo.

La tasa de desocupación abierta se mantiene casi constante en los últimos dos relevamientos, siendo en el año 2007 un 9,5% de la PEA mientras que en el 2010 alcanza

al 9,9% de la PEA. Resulta importante señalar que son los valores más bajos en todo el período considerado.

La desocupación muestra menor impacto entre los migrantes, que entre los nativos de la localidad.

Si la analizamos por grupos etáreos muestra un crecimiento en los jóvenes y en las edades centrales decreciendo considerablemente en el grupo de los de 60 años o más. En cuanto al género se nota que la desocupación disminuyó en el sexo femenino y aumentó en el masculino. A pesar de este decrecimiento en el sexo femenino sigue impactando fuertemente en los jóvenes y en las mujeres.

La desocupación está asociada a los sectores de bajos niveles educativos. La tasa de desocupación en aquellos que no tienen instrucción o no alcanzaron a completar el nivel primario asciende a casi un 17% y para aquellos que completaron el nivel primario y tienen secundario incompleto a un 10%

Cuadro 2: Distribución del Total de Ocupados según Categoría Ocupacional en Caleta Olivia – Año 2010

Categoría Ocupacional	Porcentaje
Patrón o empleador/a	4,2
Trabajador por su cuenta o socio sin empleado	20,6
Empleado u obrero del sector público	30,1
Empleado u obrero del sector privado	44,9
Trabajador sin salario	,2

Total	100,0
-------	-------

Fuente: “Encuesta Sociodemográfica educacional y ocupacional” UNPA/ UACO, 2010

Se observa con respecto al año 2007 un aumento en los patrones y empleadores (2,4% en 2007) y trabajadores por su cuenta (17,9 en 2007) y una disminución de los asalariados tanto públicos como privados)

Un dato relevante que surge de la encuesta 2010 es que casi el 16% de los asalariados no se les realiza aportes jubilatorios. Una cuenta pendiente que se arrastra de los períodos anteriores y que se debe tener en cuenta para las futuras estrategias.

Cuadro 4: Distribución del Total de Ocupados según Rama de Actividad,
en Caleta Olivia – 2010.

Rama de Actividad	2007	2010
Minería 7	6.5	5,8
Servicios petroleros	11.8	11,0
Cooperativas de servicios 8	3.8	3,2
Industria	4.1	2,0
Construcción	8.1	9,0
Comercio y Servicios a las Empresas	16.1	16,5
Transporte	4.3	5,5
Servicios Sociales,		

⁸ Incluye las cooperativas de construcción, mantenimiento espacios verdes, limpieza, etc.

Comunales y Personales	38.1	38,9
Servicio Doméstico	5.0	6,3
Otras actividades	2.2	1,8
TOTAL	100	100

Fuente: Encuestas Sociodemográficas educacionales y ocupacionales UNPA/ UACO. Elaboración propia

Como puede advertirse en el cuadro anterior en relación a las ramas que concentran a la población ocupada, aquellas referidas a los Servicios Sociales, Comunales y Personales (Administración Pública, Docencia, Justicia, Defensa, Servicios de reparaciones) reúnen casi al 40%. Siguen las ramas del Comercio y Servicios a las Empresas (16,5%). Cabe destacar que la rama Minería (que incluye la explotación petrolera, de minas y canteras), ha decrecido respecto del año 2007, representando aproximadamente el 6 % del total. Junto con los Servicios Petroleros generan empleo para alrededor del 17 % de la población ocupada. Se observa un crecimiento en la rama Servicio doméstico

En relación al año 2007 se nota un aumento de la precariedad laboral. Esta evolución se evidencia en la disminución de casi 10 puntos del porcentaje de asalariados con inserción permanente y que reciben comprobante legal (es decir, son trabajadores registrados con los beneficios legales)

Situación de los ocupados

Del análisis de la situación de los ocupados se pueden destacar los siguientes rasgos característicos de la coyuntura actual:

1. En el conjunto de los ocupados el 0,9% (1.4% en el 2007) pertenece a programas de empleo asistidos (Crecer en Comunidad., Programa Jefes y Jefas de Hogar, etc.).

2. El porcentaje de los demandantes de empleo⁹ representa casi el 32% de la Población Económicamente Activa.
 3. Los ocupados demandantes de empleo representan el 24 % del total de ocupados
 4. Los ocupados plenos 10 que están en la búsqueda de otro empleo alcanzan al 20% de los mismos.
- ✓ En relación al año 2007 se nota un aumento de la precariedad laboral. Esta evolución se evidencia en la disminución de casi 10 puntos del porcentaje de asalariados con inserción permanente y que reciben comprobante legal (es decir, son trabajadores registrados con los beneficios legales)
 - ✓ Al 15,5% de los asalariados no se les realiza descuento para aportes jubilatorios. Casi el 14% de los asalariados no tiene Obra Social. (Estos valores aumentaron con respecto al año 2007.- Pero a pesar de este aumento son valores que están por debajo de la media nacional según la EPH.

Situación educacional

En un escenario como el planteado, el estado, el sector corporativo, alianzas internacionales etc.. ayudan a la comunidad educativa con entregas de elementos de nuevas tecnologías para los alumnos, en donde se ejecuta el plan “conectar igualdad” etc, los docentes se encuentran ante el dilema de que no están preparados para su utilización. Directa o indirectamente el estado y sector productivo presiona para que el producto de la escuela sirva para el esquema de desarrollo productivo regional.

⁹ Demandantes de empleo son todas las personas que buscan trabajo sean ocupados o desocupados

¹⁰ son aquellas personas que trabajan 35 horas semanales o más

Uno de los intentos de mejorar la implementación de las TICs en la escuela fue la experiencia de capacitación sobre el “uso pedagógico de las Tecnologías de la información y la comunicación”¹¹ del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la República Argentina, surgen algunos interrogantes sobre el camino a recorrer por parte de los docentes en un escenario donde existen tensiones de diferente naturaleza cuando se quiere utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje.

Tenemos la certeza de que el protagonismo de las TIC genera tensiones y nuevas demandas sobre la comunidad educativa y la sociedad en general, a la vez, en las escuelas estamos convencidos de que coexisten prácticas viejas con las nuevas prácticas en el desarrollo escolar. Estas se replican en el espacio formal, no formal e informal, se hacen presentes estas prácticas de diferentes modos, con diferentes características y con diferentes efectos según el actor involucrado, según grado de resistencia a nivel individual, grupal, institucional o regional, etc.

Podemos hablar en este sentido de un nuevo currículum oculto en torno a las TIC, de ejes de tensión que se viven en el recinto escolar y de los cuales los docentes no hemos sido preparados para afrontarlos.

Está claro que el solo hecho de proveer tecnologías de información y comunicación a la comunidad educativa no redundará en la superación de las brechas digitales o en una mejora de la educación. Es su forma y tipo de uso el que puede llegar a transformar el espacio de enseñanza-aprendizaje significativamente, a modo de ejemplo, si el uso replica o sigue el

¹¹ J. Romero fue seleccionado como Coordinador General Universidad de Buenos Aires para la Zona Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Patagonia SUR / programa de Cooperación República Argentina - Unión Europea /Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIIE) - Convenio N° ALA/2005/17541- Licitación EUROPEAID/124200/D/SER/AR. Capacitación, organización y logística para la realización de cursos en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) – 2007/08

formato lineal de educación tradicional solo servirá para “adornar” viejas prácticas o costumbres con nuevos elementos.

Desde la comunidad educativa tenemos que plantearnos definitivamente el decodificar la nueva realidad, pero para su lectura debemos abandonar viejos paradigmas, abrir nuestra mente a nuevas experiencias, nuevas lecturas, a la construcción de un nuevo espacio de aprendizaje.

Sin quedarnos en detalles como la necesidad de una alfabetización digital básica para docentes y alumnos en diferentes grados, se hace importante plantear ejes de trabajo sustantivos para el avance del uso pedagógico de las TIC. Si circunscribimos la experiencia y su naturaleza dentro del ámbito de las investigaciones latinoamericanas, y específicamente desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, encontramos entre otros trabajos uno que está dirigido por el Dr. Carlos Manuel Calvo , -que trata de discriminar entre procesos lineales y no lineales en la enseñanza y aprendizaje (elementos trabajados también desde el material de capacitación para los docentes acerca del desencuentro de lógicas)- en el cuál es posible a través de sus conceptos ensayar alguna explicación y potencial respuesta a los problemas que se plantean.

“Hay que tener en cuenta que la mayoría de las investigaciones explican la linealidad y causalidad de los procesos escolares. Se asume que modificando las causas cambiarán los efectos. Se olvida que en educación nada sucede mecánicamente: basta una pequeña perturbación para que altere el proceso. Sin embargo, la sobrevaloración de la linealidad no sufre mella, ni siquiera con los magros resultados, a pesar de las reformas y ayudas. De las investigaciones lineales se infieren explicaciones normativas que se deben cumplir para mejorar los resultados” C Calvo (1987).

La lectura del material nos indica entre otros aspectos, que el proceso educativo es más que estados definitivos genera espacios de tensión (se está sabiendo o ignorando, se está construyendo o quedando paralizado, etc). La realidad áulica nos indica que vivimos espacios de tensión entre lo que es un acto educativo y un acto pedagógico, entre una educación formal y la informal, entre una lógica lineal y otra no lineal y entre un plano de certezas y la incertidumbre que nos plantea el nuevo escenario.

En principio se acuerda entre los investigadores de que en educación no se investigan los procesos no lineales posiblemente por su carácter imprevisible y caótico. De todas formas la no-linealidad está presente en todos los procesos de la naturaleza y en los de la vida, por lo tanto, en los procesos educativos. Por lo tanto en la experiencia local y regional realizada, por lo tanto deberíamos guardarles más respeto. En la experiencia realizada desde el equipo de investigación se han compilado muchos elementos que surgen de procesos lineales y no lineales. Precisamente el tratamiento de procesos no lineales nos trajo muchos problemas porque no estamos habituados a ellos. Hay un principio en este paradigma que dice: “Todos los procesos no-lineales tienden al orden auto-organizándose” y si confiamos en esto es posible que haciendo un seguimiento y continuidad del proceso realizado, sea en corto o mediano plazo se logre un panorama mucho mejor.

Esto nos lleva a pensar que deberíamos considerar seriamente el cómo incluir estas ¿nuevas? formas de apropiación que se realizan, que se generan o son potenciados por la irrupción de las TIC. No es fácil esto ya que nuestra tradición pedagógica viene en otra línea, en otra lógica como hemos visto.. pero deberíamos ver una forma alternativa de integrar estos aspectos. Por no decir que deberíamos abandonar el sistema centrado en el docente y crear uno centrado en el alumno.

Desde otro ángulo tradicionalmente se le atribuye al currículum oculto muchos aspectos vinculados la dinámica de la sociedad industrial, es decir, la escuela decodificó los

mandatos que la sociedad industrial emanó en su momento, y los transfirió a sus alumnos mediante el currículum oculto. Pareciera que la dinámica o el engranaje entre sociedad y la escuela y el mundo del trabajo funcionan de esta manera. Si esto es así, es propio pensar que la nueva sociedad del conocimiento también genera mandatos hacia la escuela. Y como vemos en el nuevo escenario patagónico socio económico productivo también se puede inferir de que la lógica de demanda ha cambiado. Se podría graficar de la siguiente manera.

251659264



El nuevo contexto de la sociedad regional patagónico (Sociedad del conocimiento) y el protagonismo de las TIC generan nuevas demandas, si graficamos esta dinámica tiene la forma de un ciclo de ida y vuelta entre la sociedad, el sector público-privado productivo (el mundo del trabajo) y la comunidad educativa. La identificación de los elementos y procesos que operan en esta dinámica conforma uno de los pilares para un diseño de reestructuración en la educación.

Habría que preguntarse entonces, en qué grado la escuela está decodificando los mandatos del nuevo contexto social, en la forma de ayudar a los docentes a manejar este tipo de tensión y transformar el espacio educativo y por consecuencia el productivo.

Situación educativa regional de los jóvenes en la Zona Norte de Santa Cruz

Tomando la información general suministrada y el planteo desde la dimensión educativa, avanzaremos sobre la situación educativa regional real que diagnosticamos desde el área de Estudios de Población y Mercados de Trabajo Regionales. Si consideramos la necesidad de vincular a la escuela con el mundo del trabajo, en principio podemos tomar aspectos del perfil de jóvenes de la región encontrados y delinear características de los que permanecen en el sistema educativo.

Jóvenes 18 a 25 años según nivel de instrucción

Caleta Olivia- Mayo 2010

ASISTEN	NO ASISTEN PERO ASISTIERON	
	NO TERMINO EL ESTUDIO COMENZADO	TERMINO el estudio
Representan el 43% del total de jóvenes	Representan el 30% del total de jóvenes	Representan el 27% del total de jóvenes
Sexo 52% Mujeres	Sexo 30% Mujeres	Sexo 50% Mujeres
Estado Civil 6% Unido de hecho 2% Casado	Estado Civil 27% Unido de hecho 3% Casado	Estado Civil 35% Unido de hecho 10% Casado
Nivel	Nivel	Nivel

Socioeconómico	Socioeconómico	Socioeconómico
77% Medio Típico o Superior	50% Medio Típico o Superior	68% Medio Típico o Superior
Tenencia Obra Social	Tenencia Obra Social	Tenencia Obra Social
25% No tiene Obra Social	51% No tiene Obra Social	28% No tiene Obra Social
Lugar de Nacimiento	Lugar de Nacimiento	Lugar de Nacimiento
65% Nacido en Caleta Olivia	59% Nacido en Caleta Olivia	58% Nacido en Caleta Olivia
Estudios que está cursando	Estudios que CURSÓ	Estudios que CURSÓ
8% cursa nivel primario	41% cursó nivel primario	17% cursó nivel primario
51% cursa nivel Superior (universitario o terciario)	8% cursó nivel Superior (universitario o terciario)	5% cursó nivel Superior (universitario o terciario)
Situación Laboral	Situación Laboral	Situación Laboral
28% Ocupados	59% Ocupados	68% Ocupados
14% desocupados	23% desocupados	13% desocupados
47% de los asalariados no le realizan aportes jubilatorios	39% de los asalariados no le realizan aportes jubilatorios	28% de los asalariados no le realizan aportes jubilatorios
33% de los ocupados no tiene Obra Social	51% de los ocupados no tiene Obra Social	29% de los ocupados no tiene Obra Social
52% de los ocupados son empleados u	69% de los ocupados son empleados u obreros del sector	56% de los ocupados son empleados u obreros del sector

obrereros del sector privado	privado	privado
Rama de Actividad	Rama de Actividad	Rama de Actividad
41% Comercio	23% Construcción	37% Comercio
18% Servicio Doméstico	16% Comercio	12% Servicios Sociales, Comunales y pers.
15% Enseñanza	12% Transporte	7% Defensa
Ingreso Individual de los ocupados	Ingreso Individual de los ocupados	Ingreso Individual de los ocupados
52% de los ocupados tiene un ingreso menor a \$1000	56% de los ocupados tiene un ingreso menor a \$1000	13% de los ocupados tiene un ingreso menor a \$1000

Fuente: Encuesta Sociodemográfica –educativa y ocupacional UNPA/ UACO – Municipalidad
 Caleta Olivia- Elaboración propia

El cuadro anterior muestra las características de los jóvenes de 18 a 25 años según estén asistiendo o no a algún establecimiento educativo del sector formal atendiendo al nivel que cursan o cursaron. Permite identificar por un lado el rezago escolar para los que están cursando nivel primario. Muestra cómo se asocia esta problemática más claramente con el bajo nivel socioeconómico, es interesante destacar el porcentaje de los que no asisten pero asistieron y no terminaron el estudio comenzado, en este aspecto el sexo masculino es el que lleva la peor parte, luego consideremos de que es mucho más difícil retomar los estudios luego de abandonarlos si es que se piensa en algún plan como “Fines” para ayudar a que los jóvenes terminen sus estudios.

Por supuesto hay que inferir que la situación educativa los expone más a la precariedad laboral. En este grupo no tienen peso significativo los migrantes recientes. A medida que se eleva el nivel educativo desciende la precariedad laboral. Están menos afectados por la desocupación y desciende el peso relativo de los varones en el total del grupo.

A partir de la información obtenida surgen aspectos de la caracterización y/o perfil de la región para realizar estrategias de educación y formación para la población local.

A modo de síntesis y para tomar los principales aspectos para la caracterización se puede destacar:

- Aproximadamente 4 de cada 10 jóvenes entre 18 y 25 años permanecen en el sistema educativo. De estos casi un 8% está cursando el nivel primario
- 6 de cada 10 jóvenes ya no permanecen en el sistema educativo, de estos un 52% no terminó los estudios que estaba cursando. Si atendemos al género pueden observarse diferencias significativas, el 70% de los que no finalizaron sus estudios son varones. Algo más del 63% de los varones que ya no permanecen en el sistema educativo tienen a lo sumo secundario incompleto, este grupo entre las mujeres desciende a un peso relativo del 50%.
- 1 de cada 4 jóvenes que ya no concurren a algún establecimiento educativo no completó el nivel primario. Casi el 60% alcanzó hasta un nivel secundario incompleto.
- Los años de escolaridad promedio de los jóvenes es de casi 10 años, pero existe muy poca homogeneidad en el conjunto de la distribución para considerar este valor como representativo ya que su coeficiente de variación asciende a 0,20. Por lo que sería más apropiado considerar la mediana de la distribución que informa que el 50% de los jefes de hogar tienen 9 años de escolarización o menos. Si atendemos al sexo puede estimarse que es más parejo el conjunto de las mujeres ya que su coeficiente de variación es

menor. Siendo también las mujeres las que presentan un promedio de años de escolarización mayor así como la mediana.

- Analizando los años de escolarización de los padres (promedio de años de escolarización 8,6 años, Mediana 8 años) de estos jóvenes se puede decir que si bien han presentado un los jóvenes mejoran los indicadores relacionados con los de sus padres, no alcanzan los 12 años de escolarización promedio que sugiere la CEPAL.
- Puede establecerse una asociación entre la desocupación, la precariedad laboral, la informalidad y la inequidad distributiva con la pobreza y la vulnerabilidad social
- Se ha podido determinar un grado de asociación entre el nivel socioeconómico del hogar, la deserción escolar y la repitencia con los años de escolarización del jefe de hogar.
- Se han encontrado evidencias acerca de la vinculación entre la deserción escolar de los jóvenes - con insuficientes años de escolarización - y el nivel socioeconómico del hogar al que el joven pertenece. Esta asociación debería atenderse de manera particular sobre todo atendiendo a la distribución por nivel socioeconómico que muestra la zona norte de la provincia en donde los mayores pesos relativos se dan en las clases baja y media baja.

A modo de conclusión

“Nunca hay viento favorable para el que no sabe hacia dónde va” – Séneca

El escenario no es muy alentador si cruzamos las variables que exige la demanda de un mundo ligado a la Sociedad de la información y la realidad educativa de la región. Los datos que surgen de la medición realizada nos muestran entre otros aspectos una fuerte

relación entre el nivel de instrucción y las variables económicas y el último grado alcanzado de los jefes de hogar por ejemplo. Pero si hacemos un uso desarrollado, estratégico, concienzudo, etc por ejemplo de la TICs, encontraremos algunas facilidades para que los jóvenes puedan permanecer en el sistema educativo y lograr avances significativos, las nuevas tecnologías motivan a los alumnos a trabajar, siempre que se los use adecuadamente. Ya no hay impedimentos geográficos ni sociales para interrelacionarse, para conectarse en un ambiente colaborativo de aprendizaje sean alumnos o docentes, ya no es excusa el vivir en la Patagonia. Hay un potencial maravilloso para propiciar espacios de aprendizaje adecuados, debemos manejar los espacios de tensión que genera el nuevo escenario y esto nos ubicará a los docentes desde una perspectiva más ventajosa para poder vincular a la escuela con el mundo del trabajo.

Los docentes no estamos preparados para educar en un contexto de incertidumbre como el que vivimos, el avance tecnológico alimenta un sistema de incertidumbres. Voltaire decía en una frase “vivir en estado de duda es incómodo, pero estar en estado de certeza es ridículo” y la escuela es una escuela de certezas que en este momento ha quedado muy mal ubicada.

Vivimos en un contexto de incertidumbre, y la escuela no nos prepara la ella, “.. el estado, las iglesias, la escuela, la legislación tratan siempre de sembrar alguna seguridad en un mundo signado por todo tipo de riesgos” dice Daniel Prieto Castillo. En el escenario actual por ejemplo se da la lógica de que a mayor seguridad a nivel macroeconómico es mayor la incertidumbre de los que viven a nivel microeconómico.

Para agregar certidumbre a un eventual plan estratégico debemos valernos de información estadística y tangible como la que presentamos, buscar y hacer pie en un sistema en donde la educación y/o formación nos ayude interrogar en forma permanentemente a la realidad, y prepararnos para superarla.

10ⁱ

CONGRESO
NACIONAL
DE ESTUDIOS
DEL TRABAJO

PENSAR UN MEJOR TRABAJO.
ACUERDOS, CONTROVERSIAS Y PROPUESTAS.

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

Sin dudas para adecuarnos al escenario con las tensiones planteadas, deberíamos buscar una forma de prepararnos entre otros aspectos para la incertidumbre del espacio escolar.. Tal vez sea una pedagogía de la pregunta más que de respuestas, tengamos en cuenta que la dimensión de incertidumbre que vive el docente es muy grande, y por supuesto no maneja las respuestas.

Referencias Bibliográficas

- Calvo, Carlos. 1987b. «Educación v/s escolarización». el canelo, revista chilena de desarrollo local), 2(2)18-20, marzo.
- Calvo, Carlos. 1993. «el educador para el nuevo mundo». Proyecto Multinacional de Educación Básica (PRODEBAS – OEA y Ministerio de Educación de Chile, Boletín N° 3:15-17, Julio.
- Calvo, Carlos. 2002. complejidad, caos y educación. Revista de Ciencias de la Educación. Madrid, N° 190:227-245, abril – junio.
- Castells, Manuel, “La era de la información. Economía, sociedad y cultura.”, Siglo Veintiuno Editores, México, 2001
- Castlells Manuel, 2001, La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La Sociedad Red
- Prieto Castillo, Daniel. Gutierrez Francisco - 2007. “La mediación pedagógica: Apuntes para una educación a distancia alternativa, Editorial Stella – Buenos Aires La Crujía Ediciones
- Romero Brest Gilda (1984) Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización. CICE/Di Tella. Bs.As (1984)
- Sirvent, María Teresa (1999) “Precisando términos. Pero... ¿es sólo cuestión de términos?” En Propuestas. Revista de Educación No Formal. Año 1. N° 1; Buenos Aires.