

## Jóvenes que estudian y trabajan. Trayectorias profesionales de graduados de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional

### Vanina Simone

Instituto de Investigaciones Gino Germani, FSOC-UBA, Pte. J. E. Uriburu 950, 6º Piso. Of. 8. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, C.P (1114) / Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados MIG, UTN-FRA, Av. Ramón Franco 5050, Villa Domínico (1874), Buenos Aires.

mig@fra.utn.edu.ar; vaninainessimone@yahoo.com.ar

### Ivana Iavorski

Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados MIG, UTN-FRA, Av. Ramón Franco 5050, Villa Domínico (1874), Buenos Aires.

ivana.iavorski@gmail.com

### Cecilia Pazos

Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados MIG, UTN-FRA, Av. Ramón Franco 5050, Villa Domínico (1874), Buenos Aires.

pazosce@yahoo.com.ar

## Introducción

Esta ponencia constituye un avance de investigación en el estudio de las trayectorias profesionales de los graduados de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Avellaneda (UTN-FRA). Dicha investigación se desarrolla en el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) como parte de sus actividades, donde se combinan metodologías cuantitativas y cualitativas de relevamiento y análisis. En esta oportunidad el trabajo de análisis se basa en las entrevistas biográficas realizadas durante el año 2010 a los graduados de la cohorte 2007 de las carreras de ingeniería química e ingeniería mecánica<sup>1</sup>. Luego de realizar abordajes descriptivos de la población de graduados de la Facultad, en esta etapa nos proponemos un ejercicio cualitativo a modo de avance<sup>2</sup>, con el propósito de no perder la unidad de la entrevista y reconstruirla bajo el hilo conductor de la trayectoria profesional. El foco está puesto en la búsqueda de la unidad de sentido, es decir, de aquello que por su carácter totalizador atraviesa las distintas

---

<sup>1</sup> La investigación con la población de graduados de la Facultad se realiza por etapas. La elección de estas dos especialidades de las seis que se dictan en la Regional responde a la necesidad de su tratamiento, debido a que las otras especialidades fueron abordadas con mayor profundidad en estudios y artículos previos.

<sup>2</sup> Entre las dos carreras suman 26 casos de la cohorte 2007, se entrevistó al 60%, pero filtrando los casos de graduadas mujeres de la especialidad química y las posibilidades de análisis para esta presentación, el avance incluye el tratamiento de diez entrevistas biográficas.

dimensiones de la historia vital. Siguiendo un enfoque biográfico que permite establecer y articular “montajes temporales” entre varias historias: la historia familiar, la historia de formación y la historia laboral.<sup>3</sup> Las preguntas que nos guían son las siguientes: ¿Qué caracteriza a esa trayectoria profesional? ¿Dichas trayectorias se pueden tipificar? ¿Se puede encontrar un eje estructurante del pasado, el presente y las perspectivas hacia el futuro? ¿Cómo es condicionado a la vez por los contextos económicos e histórico- sociales?

En este sentido nos interesa analizar de qué manera, bajo que formas, estas diversas historias se conjugan e interrelacionan, para comprender los cambios y diferencias en los itinerarios profesionales, al mismo tiempo que sus imbricaciones con los contextos económicos, sociopolíticos y del mercado de trabajo profesional. En función de este objetivo, se torna central el uso de la técnica biográfica que pone el énfasis en la recuperación del sujeto a través de su historia. Esta técnica posibilita el análisis de la dimensión temporal que permite comprender los procesos de cambio. Aquí se retoma la propuesta de Godard (1996) de temporalidades sociales, es decir, como explica Panaia (2006) la idea es ir más allá de la centralidad de la subjetividad y de la estructura narrativa, para recuperar el ser sociológico, el tema es captar como acto teórico aquellos acontecimientos tanto internos (historia personal) como externos (historia social) que pudieran estar incidiendo como potenciales de cambio en la trayectoria de un individuo (Panaia, 2006: 97). Esta comprensión se realiza sobre un relato argumentado que construye el sentido de un recorrido determinado, de encadenamiento de situaciones y decisiones. Como indican Godard y Cabanes (1996) cuando se recolectan los relatos biográficos, el problema es que se hace necesario la comparación y para ello los materiales tienen que ser lo suficientemente homogéneos, además de contar con un modelo de análisis que permita luego ese tipo de ejercicio. El modelo que proponen estos autores es el modelo procesual o el modelo del itinerario que trata de comprender cómo se estructuran los procesos de encadenamiento a lo largo de una vida (Godard y Cabanes, 1996: 26).

El resultado de este trabajo nos enfrenta a la interpretación de las palabras de los graduado y a una amplia variabilidad en las historias, para concluir en la construcción de categorías analíticas, siguiendo un camino inductivo y en el marco de un trabajo comparativo entre generaciones. El mencionado trabajo está proyectado al culminar todo el campo de graduados desde la creación de cada una de las carreras de la Facultad. Si bien en esta presentación no avanzamos sobre este trabajo de largo plazo, se abordan discusiones y algunos ejes de análisis para el estudio de las trayectorias educativas y laborales de los titulados. Una vez concluido el campo, los estudios cualitativos –recogidos a partir de las entrevistas biográficas- se articulan con los resultados y reflexiones alcanzados a partir de los datos cuantitativos relevados en los cuestionarios.

Las investigaciones sobre las trayectorias de los graduados de la UTN-FRA, muestran que la situación de trabajar y estudiar en forma simultánea durante gran parte de los trayectos educativos es una constante en esta población<sup>4</sup> y que está conectada con la elección del tipo de institución universitaria, la formación anterior, la concepción sobre el trabajo y la “profesionalidad”, los valores culturales y las expectativas de carrera profesional.

<sup>3</sup> Como indica Panaia citando a Godard “El tiempo social es determinante, por lo que Godard propone establecer “montajes temporales” que posibiliten paralelismos entre la historia personal y la historia social” (Panaia, 2006: 98).

<sup>4</sup> Esta misma situación también se ha observado en los estudios sobre graduados realizados por el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Facultad Regional General Pacheco de la UTN.

El tema de la inserción en el mercado de trabajo, el recorrido laboral y la simultaneidad con la formación universitaria son fundamentales para abordar la construcción de la trayectoria profesional y la “profesionalidad”. El próximo apartado contiene algunas de las discusiones actuales sobre las concepciones y definiciones teóricas sobre dichos temas, sin pretender abarcar la totalidad de los aportes, con el objetivo de presentar el sustento teórico de las tareas de investigación, cuyos avances forman parte del tercer apartado.

### **Sobre los conceptos de *inserción*, *trayectoria*, *profesión* y *profesionalidad***

En primer lugar, la inserción de una cohorte de jóvenes designa a la vez un proceso y un resultado de ese proceso (Panaia, 2006: 29). Es un proceso por el cual se pasa de un estado inactivo a otro activo o de ocupación, sin embargo la complejidad de este “paso” en los contextos actuales nos aleja de la visión lineal tradicional que marca un pasaje de la educación al trabajo sin considerarlo un problema (Jacinto, 2010). Las complejidades son de diversa índole. Para Jacinto (2010) el concepto de inserción se ve cuestionado por las dificultades para establecer un punto de consenso sobre cuáles serían los puntos de comienzo y fin del período. La “salida del sistema educativo” se ve relativizada por la demanda hacia la educación permanente. Además, la cada vez más ausente equivalencia o correspondencia entre niveles de formación y acceso y calidad de empleo apunta en el mismo sentido. Esta ruptura de las relaciones lineales entre el nivel educativo y la inserción laboral, según Jacinto condiciona las motivaciones de los jóvenes, pierde fuerza la ilusión meritocrática y el capital social, las redes sociales, contactos personales juegan un papel importante en el acceso a puestos de trabajo de calidad (Jacinto, 2010). En este punto, sería interesante evaluar, por un lado, si el paso por la Universidad, posibilita en alguna medida “nivelar” las diferencias en la calidad y contenido de la educación a la que acceden los jóvenes según su origen socioeconómico, promoviendo tendencias a la movilidad social o, por el contrario, refuerza las diferencias, con tendencias expulsoras y por tanto reproductoras del lugar de los jóvenes en la estructura social. Por otro lado, cabría la pregunta de si aquellos jóvenes con escaso capital social, aún con el logro de la obtención del título universitario, tienen obstáculos para desarrollarse profesionalmente y acceder a empleos estables y calificados, dadas las incertidumbres en torno al trabajo, las condiciones de segmentación del mercado de trabajo y el crecimiento de vínculos laborales inestables, entre otros fenómenos.

Como explica Panaia, para el caso de los profesionales de la ingeniería, los recorridos de los graduados se consideran erráticos en los casos de continuos cambios de puestos de trabajo, de rubro y de empresa, sin que esto signifique incrementos salariales significativos o mejoras de la posición jerárquica, por el contrario, los itinerarios son ordenados y estables cuando implican larga duración en el empleo y en la misma empresa y cuando los cambios se justifican por aumentos salariales significativos o una mejora de la posición jerárquica (Panaia, 2006b). A su vez, de acuerdo a la variabilidad de situaciones, la existencia y dimensión que cobran los instrumentos o mecanismos institucionales de contención y soporte al proceso de inserción, generación de ingresos propios y retención para evitar el abandono de la formación, son piezas cada vez más importantes de la gestión universitaria y educativa en general, aunque poco estudiada al interior de las unidades académicas superiores.

Entonces, como primeras cuestiones, se advierte que tanto en el tratamiento de la inserción como en el de la trayectoria, la desestabilización de las certezas en un mundo donde el cambio es la constante y la crisis de las regulaciones e instituciones organizadoras de la vida social, se traducen en el campo de la educación, el trabajo y las profesiones en un alejamiento de visiones lineales del proceso de inserción y de la trayectoria como un recorrido organizado por el sistema de actividad y la división del trabajo. Si bien esa perspectiva todavía explica “en parte” los caminos formales de inserción y trayectoria, más ligados a núcleos dinámicos de la economía y las grandes empresas, -aunque con tendencias a la individualización de las carreras “por objetivos” y con “autoevaluaciones”- la concentración cada vez mayor de dichos grupos y al mismo tiempo la generalización de prácticas laborales flexibles, temporales y “por proyecto” que predominan en una amplia gama de actividades deja un amplio margen de maniobra que muchas veces se puede tornar abrumador y angustiante.

En este contexto, la resolución de las disyuntivas, el tipo de estrategias adoptadas para la consecución de una determinada meta, la falta o existencia de un proyecto o perspectiva para encarar la etapa vital de la adultez, la influencia del pasado -como carga o como escalón anterior que me permite continuar la escalada-, el peso de la tradición o la ruptura con el pasado, la continuidad sin cambios o la complementariedad entendida como complejidad y enriquecimiento a partir de lo pasado pero “con horizontes” y no “con techos”, constituyen claves interpretativas de las trayectorias profesionales de los jóvenes graduados de una Universidad Nacional con sede en la zona sur del Conurbano Bonaerense.

Siguiendo a Dubar y Demaziere (1997) y bajo la inspiración de la metodología de Glaser y Strauss de elaboración de una teoría fundamentada en los datos, la construcción de tipologías responde a un trabajo de teorización progresiva a partir de materiales empíricos. Como “el descubrimiento de sistemas de disyunción y de conjunción entre unidades significativas que se ponen en ejecución” (Dubar y Demaziere, 1997: 10). Estos autores indican la pertinencia de la formalización en el trabajo interpretativo y la especial atención a las parejas de oposiciones<sup>5</sup>, confrontaciones, disyuntivas, las relaciones diferenciales y contrastantes como elementos privilegiados de funcionamiento y de descubrimiento de sentido.

En el caso de nuestro trabajo, consideramos a la trayectoria profesional no sólo como el proceso de construcción de un itinerario laboral en el tiempo, sino que incluimos las conceptualizaciones en torno a la profesión.

Al encarar un estudio sobre graduados en ingeniería tecnológica, la cuestión de la profesión es insoslayable para el análisis. Sin pretender entrar en la discusión sobre los aportes de las escuelas anglosajona y francesa y sus articulaciones en los estudios nacionales, se retoman las conceptualizaciones que rescatan el carácter polisémico del término que puede ser leído en diferentes campos semánticos y asociados a diferentes usos, según la revisión de Panaia (2006a), la escuela francesa reconoce cuatro acepciones: a) la profesión como declaración de principios relacionada con la *identidad* profesional; b) la profesión como *empleo* que tiene que ver con la calificación profesional, c) la profesión como *oficio* vinculado a la especialización y, por último, d) la profesión como *función* ligada a la posición profesional (dentro de una estructura).

---

<sup>5</sup> Como en el ejemplo de la trayectoria de Sophie la oposición entre changas o pequeños trabajo y empleo verdadero o de calidad, más que la de tener o la pareja de

En los relatos biográficos se pueden rastrear las cuatro acepciones que se presentan bajo formas de entrecruzamiento y con distintos niveles de preponderancia según el momento del recorrido, el tipo de la trayectoria, las decisiones y estrategias adoptadas y los condicionamientos de la estructura social.

Entonces, en el análisis de las trayectorias de los graduados también juegan un importante papel, tanto el proceso de construcción de identidad, es decir, de un camino en el que se adoptan principios y prácticas particulares de una actividad de quienes están autorizados para ejercer esos saberes (licenciados/ y matriculados) y de quienes están avalados para transmitir los conocimientos que se establezcan como pertinentes, como el dominio de un saber específico u oficio, las aspiraciones sobre la función desempeñada en las organizaciones y el acceso al mercado de trabajo a partir de la calificación profesional –que permite reducir la incertidumbre, para el empleador acerca de las personas que contrata, que serían portadores de determinados conocimientos y para el empleado la correspondencia en el nivel de remuneración.

Junto con las dimensiones de la profesión, la adquisición de profesionalidad como experiencia acumulada y puesta en obra, es el otro concepto significativo para las reflexiones en torno a los ingenieros tecnológicos. Este concepto retomado de Rojas (1997) marca que la profesionalidad es un efecto de un “mix” entre la memoria, individual y colectiva, de los “saber hacer” adquiridos en el ejercicio de una actividad más o menos larga. Aquí también cobra especial peso el factor tiempo, que es clave del aprendizaje en la experiencia. Rojas cita el planteamiento metodológico de Roelens que distingue analíticamente tres períodos en todo aprendizaje experiencial, que llama la búsqueda, la prueba y la obra (Rojas, 1997: 263). La búsqueda es la condición de posibilidad de la experiencia, son actos a menudo “sin razón” que hacen de eslabones entre cadenas causales que habrían podido permanecer independientes. En dichos actos se pueden encontrar a posteriori manifestaciones de algo que se encontraba en contradicción con lo que era hasta entonces su realidad (Rojas, 1997: 265). La etapa siguiente, la prueba, es el momento de confrontación con una situación de vida surgida en la búsqueda, es donde se activa un doble proceso de formación del pensamiento: el de descentramiento, por el cual el pasado deja de ser egocéntrico y para a ser pensamiento socializado y el de interiorización por el cual se despega de las certezas transmitidas y evoluciona hacia el pensamiento personal. La obra es el fin de la experiencia en una formación que tiende a socializarse. A medida que la reestructuración del sujeto avanza, nuevas representaciones probadas como adecuadas restablecen la sensación de dominio de la situación y el desgarramiento íntimo de la prueba se detiene. En los hechos el individuo buscará su originalidad y la marca de ella sobre las nuevas formas de pensar y de actuar que ha obtenido de la prueba (Rojas, 1997: 264).

En el planteamiento de Roelens retomado por Rojas, el proceso de aprendizaje experiencial indica dos concepciones relacionadas con dos posiciones del sujeto distintas. La primera es la experiencia como confrontación con algo nuevo, como ruptura que se traduce en “*hacer la experiencia*”, como carencia de estructuras que empuja a buscar alguna para restablecer el dominio de la situación; mientras que en la segunda la experiencia es un cuadro de pensamiento ya constituido, a la que se llama “*tener experiencia*” o “*ser profesional*”, cuya marca es la evidencia, la sensación de dominio de la situación (Rojas, 1997: 266). Esta última posición coincide con la definición de profesión, que plantea que cuando un grupo

ejerce una actividad, un oficio y ocupa un territorio, mantiene un dominio convirtiendo la actividad en profesión (Panaia, 2006b: 135).

### **Las trayectorias de los ingenieros químicos y mecánicos: avances para un análisis cualitativo.**

Antes de desarrollar el análisis de los casos de química y mecánica, se describen algunas características de la población de graduados<sup>6</sup> de la cohorte 2007 relevada en un 60 %.

La composición de la población en cuanto al título de origen y la institución educativa media muestra que una amplia mayoría proviene de escuelas técnicas estatales, puesto que del total de graduados entrevistados 9 de cada 10 proviene de colegios estatales técnicos. En menor medida se observan técnicos de escuelas privadas y aquellos con títulos secundarios de otras especialidades.

Como variables de aproximación al origen socioeconómico de los graduados, se utilizan tres variables, el nivel de educativo de padres y madres, la condición de actividad y la categoría ocupacional para los activos.

En cuanto a los niveles educativos de los padres y las madres de los graduados, en su mayoría se corresponden con el secundario completo, puesto que tanto los niveles inferiores (primaria incompleta, secundaria incompleta) como los superiores (universitario completo) son bajos.

Se observa que en el caso de los padres, predomina el secundario completo con el 31%, le siguen en forma decreciente el secundario incompleto con el 17 %, el universitario incompleto con el 13,8% y el universitario completo con el 10,3%. De manera similar, el secundario completo es lo que predomina entre las madres con el 37,9%, sin embargo a este valor le sucede el terciario completo con el 17.2% de la población, mientras que el universitario completo constituye un 1,7% de los casos. El nivel educativo universitario completo de los padres se corresponde con el nivel educativo terciario completo de las madres solamente para los graduados de las carreras de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Industrial. Si indagamos la profesión de cada uno vemos que en los padres de dichos graduados en todos los casos la ingeniería en distintas especialidades es lo que predomina y para las madres el profesorado en diferentes asignaturas.

La condición de actividad de los padres de los graduados al momento de ingresar a los estudios de grado está marcada por la presencia activa en el mercado laboral, puesto que se advierte la ausencia de desempleados en el caso de los padres. En el 50% del total de ingenieros entrevistados se advierte que trabajaban tanto los padres como las madres y en

---

<sup>6</sup> En las investigaciones del Laboratorio MIG se considera “graduado” a aquel individuo que ha concluido los trámites respectivos y, en consecuencia, ha sido expedido su título profesional correspondiente. En cambio, “egresado” es aquel individuo que ha rendido y aprobado su última materia, tomándose como fecha de egreso el momento de esa última instancia de evaluación.



el 50% restante solamente lo hacían los padres, por ello el peso de las amas de casa alcanza niveles significativos.

Respecto a la condición actividad actual se identifica un significativo porcentaje de jubilados, 37 % para los padres y 33% para las madres.

Al interior del grupo de ocupados, los datos construidos en torno a la categoría ocupacional de los padres de los graduados en la actualidad indican que la mayoría de ellos se ubica en la correspondiente a “obrero o empleado del sector privado” con el 32%, siendo también relevante las categorías de “patrón con 1-5 obreros” y “trabajador por cuenta propia no profesional” con el 18% respectivamente. Para las madres de los graduados la categoría ocupacional que predomina es la de “obrero o empleado del sector público” con el 41% de los casos, siguiéndole la de “obrero o empleado del sector privado” con el 30% de los casos.

Podemos resaltar el hecho de que la mitad de los hogares se conforma en torno a un solo ingreso, como mencionamos en los párrafos anteriores, hay un significativo número de amas de casa, las cuales mantienen esta característica tanto al ingreso como al egreso de los estudios universitarios de sus hijos.

En términos generales se trata de graduados que provienen de hogares conformados por padres obreros o empleados públicos o privados y pequeños empresarios, cuyo nivel educativo alcanza el secundario completo.

A partir de los conceptos teóricos desarrollados y de las investigaciones que llevamos adelante en el Laboratorio MIG, la primera aproximación al análisis cualitativo de enfoque biográfico esta relacionada con la utilización de un primer esquema en el cual se observan cómo se conjugan los recorridos laborales y educativos con la profesión y la profesionalidad en diferentes momentos de las historias vitales y los momentos histórico- sociales.

En este sentido se focaliza en los relatos, el recorrido por cada trabajo (acceso, puesto, tareas, sector, carrera interna, tipo de organización, jornada, tipo de contratación), desde sus primeros contactos con el mercado laboral hasta la realización de la entrevista (tres años posteriores a la graduación). Además se articula con el tipo de factores motivan la decisión de insertarse en el mercado y cuáles son los trabajos que aportan a la adquisición de la profesionalidad, permiten el aprendizaje y el desarrollo profesional.

Las trayectorias de formación incluyen desde el tipo de educación secundaria (título obtenido, tipo de institución) hasta la realización o proyección de posgrados. Aborda los motivos de elección de la carrera, la existencia o no de referentes y las estrategias de cursada, si hubo atraso, prolongación y/o interrupción de los estudios.

*Trayectoria sin combinación de estudio y trabajo. Un caso “extraño” de ausencia de perfil tecnológico.*

Del total de ingenieros mecánicos y químicos analizados en esta presentación<sup>7</sup>, sólo uno de ellos carece de antecedentes en formación tecnológica, es de la carrera de química y es el único caso que no trabaja durante la formación. La duración de la carrera se acerca a la teórica (estipulada en el plan de estudios de cinco años) es de siete años, siendo también la

<sup>7</sup> Los nombres propios se reemplazan por nombres de fantasía para resguardar la identidad de los entrevistados.

más corta del grupo. A diferencia del resto no menciona factores vocacionales en la elección de la carrera, pero tampoco hilatura con su historia familiar o de formación, el “no proyecto” parece primar, expresado cuando manifiesta que la elección “se dio así...”.

Ingresa a la Facultad en el año 2000, en plena etapa de recesión económica<sup>8</sup>, decide no trabajar mientras hace la carrera -cuenta con apoyo familiar- y menciona la situación de otros colegas que combinaron estudio y trabajo y extienden la cursada. La trayectoria está centrada en la carrera académica dentro de la Facultad de la mano de un docente que se convierte en referente. En dos de los años de mayor impacto de la crisis 2002-2003 puede sostener su carrera por medio de mecanismos institucionales de contención e incentivo como el sistema de becas. Luego, se desempeña como docente auxiliar en una materia en la misma Facultad referida a la ingeniería nuclear y continúa con esa especialidad al entrar en la CNEA (Comisión Nacional de Energía Atómica). Ambos accesos están relacionados con la relación entablada con un docente que abre alternativas de manutención a través de las becas y la actividad docente.

A pesar de su carrera académica y su inserción en la especialidad, en el relato manifiesta que la poca experiencia laboral lo aleja de un puesto acorde a su calificación profesional en jerarquía, pero también en el contenido de la tarea. De esta forma, aún con el título profesional no puede alcanzar niveles de profesionalidad que le permitan un desarrollo profesional más acelerado y enriquecedor que aquellos con trayectorias de combinación. Por otra parte, este tipo de trayectoria retarda las posibilidades de autonomía de la familia de origen, en este caso el graduado no se independiza ni modifica su estado civil o conyugal en el transcurso de la trayectoria.

#### *Trayectorias de combinación de estudio y trabajo. La importancia de las diferencias.*

Como se indicó anteriormente la simultaneidad de estudiar y trabajar es un fenómeno poco novedoso en la historia de esta Universidad con una impronta fundacional de lograr profesionales de origen obrero en las distintas ramas productivas y con rasgos de identidad basados en la valorización de una ingeniería ligada al desarrollo productivo y tecnológico; la importancia de la simultaneidad o alternancia entre la práctica laboral y la formación en la institución educativa y por último la apreciación de la ingeniería como un aporte valioso para el desarrollo productivo e industrial de la región.

Sin embargo es justamente alrededor de esta combinación tan extendida que podemos comprender la multiplicidad de caminos posibles en la construcción de las trayectorias profesionales, ya que los modos en que se combinan y la centralidad del trabajo o del estudio en todo o en parte del recorrido dan cuenta del sentido estructurador de cada trayectoria, devela su impronta.

Se abren cuatro tipos de trayectorias todas con antecedentes en formación técnica. En las dos primeras se concentran la mayoría de los casos, mientras que los últimos dos corresponden a casos unitarios. El primer tipo está signado por el contexto de crisis económica y social con epicentro en el año 2001, por situaciones de precariedad laboral y el no despegue del tipo de función de las primeras ocupaciones. El segundo tipo de trayectoria

---

<sup>8</sup> La etapa recesiva cuyos primeros signos aparecieron en 1998 para estallar en la crisis del 2001, presenta una fuerte disminución entre ambas fechas de la producción y el empleo (Rapoport, 2010)



se centra en la búsqueda de profesionalidad, de crecimiento a partir del aprendizaje experiencial y sin planes de carrera organizados por la empresa. En siguiente tipo de trayectoria combina el estudio con el trabajo hacia el final de la carrera, prioriza la formación y luego busca complementarla con la práctica, su inserción es posterior al 2003 y no son afectados por la crisis. El último es un tipo de trayectoria atravesada por la tradición familiar de continuidad con la actividad empresarial que configura la historia vital y la formación es un instrumento al servicio del mandato de trabajar en la empresa de la familia.

#### a) Trayectoria condicionada y de poca perspectiva

El proceso de inserción, los primeros contactos con el mercado de trabajo coinciden con los años más álgidos (2001-2002) del período recesivo, el tipo de inserción es precaria, los trabajos son por agencia de colocación, de contratación temporal, ante el quiebre de empresas y la situación de crisis general la salida también incluye realizar pequeños trabajos tipo “changas”. En los casos analizados la actividad docente aparece como trabajo adicional. No se interrumpen los estudios pero presentan importantes retrasos, aunque en este punto no se diferencian de los demás tipos. Luego del año 2003 logran contrataciones estables pero en las mismas funciones y tareas que habían caracterizado a las primeras ocupaciones. En un caso de cadista a dibujante proyectista de mayor escala pero en el sector ingeniería, en otro las mismas funciones administrativas y comerciales. Aquí el caso de Benicio ilustra la fuerza de los condicionamientos de las organizaciones en el curso de su trayectoria, como cuando en su empleo actual explica su movilidad interna asociada totalmente a las necesidades de la empresa, donde parece no haber lugar para las propias. La perspectiva futura parece estar orientada por el camino marcado por el perfil de los primeros trabajos, sin mirada reflexiva o activa como hacedor de su propio destino. Esta misma particularidad es la observada por él mismo respecto a sus padres cuando manifiesta que:

“(…) mi padre siempre fue vendedor un uno u otro rubro *pero no cambiaba su perfil* hasta que, bueno falleció en el 2003. Y mi madre también fue *bastante monótona en su trabajo*, siempre fue administrativa. Y hasta el día de la fecha sigue siendo su trabajo administrativo. *Creció un poquito pero siempre sobre la misma...*”(Benicio, ingeniero mecánico, 30 años, marzo 2010).

“(…) el trabajo de proyectista es muy amplio porque los proyectos van tomando envergadura, fui empezando a escalar de jefe, primero tenía un jefe nada más de oficina técnica, luego tenía un jefe de mantenimiento, que digamos ya me daba trabajos enteramente a mí, no es que me daba ...que me los filtraba o que me los veía, ya me empezó a dar los trabajos a mí y en ese momento en cosa de unos meses ahí me recibí, *seguí trabajando así*, seguí trabajando en trabajos, digamos que me tenía más o menos de secretario, porque era ingeniero y me pasaba su trabajo, parte del trabajo me los iba pasando hasta que hace un año y pico directamente paso a formar parte de lo que es ingeniería y directamente depender de la gerencia industrial, donde *bueno es lo mismo*, sigo teniendo proyectos, pero estos proyectos ya son más grandes, ya realmente montando líneas de producción enteras con sus pre proyectos, la contratación de terceros,

manejo de personal, *eso era lo que faltaba*" (Benicio, ingeniero mecánico, 30 años, marzo 2010)

Los intervalos de entrada y salida al mercado de trabajo dan cuenta de trayectorias endebles cuando los cambios no se relacionan con ascensos de puestos, jerarquías y nivel de remuneración. No presentan en consecuencia evaluaciones satisfactorias respecto de sus empleos actuales y aún se encuentran en la búsqueda de trabajos acordes con su calificación profesional y su correspondiente nivel de remuneración, aunque el crecimiento está visualizado desde una actividad independiente no asalariada.

#### b) Trayectoria de profesionalidad

En este tipo de trayectoria la combinación de estudio y trabajo es esencial en la adquisición y búsqueda de profesionalidad. Las inquietudes y la búsqueda de desafíos indica una experiencia en el trabajo como confrontación con lo nuevo que se traduce en "hacer la experiencia", la debilidad de las estructuras empuja a buscar alguna para restablecer el dominio de la situación. En este tipo de trayectoria la incidencia del título no es significativa, no genera cambios en la trayectoria ya que el desarrollo profesional no está organizado por planes de carrera internos a las organizaciones, o condicionados externamente sino que está atravesado por el esfuerzo personal, la propensión a encarar nuevos desafíos y las propias inquietudes. Los relatos son elocuentes en este sentido, como el de Artemio "*Yo entre como técnico químico, analista de control de calidad y después el crecimiento me lo genere yo solo ahí adentro*" (Artemio, ingeniero químico, 33 años abril 2010).

La obtención del título no produce cambios salariales ni de categoría "*porque yo ya estaba cobrando por lo mismo, estaba trabajando en esas condiciones, estaba laburando en un puesto como ingeniero (...) sin ser ingeniero* (Damián, ingeniero químico, 33 años, marzo 2010).

Los trabajos y puestos alcanzados con la adquisición de profesionalidad son de carácter creativo, de desarrollo de productos, diseños y mejoras, además de la gestión productiva. La novedad también está dada porque organizan y crean las áreas o puestos al interior de la organización a partir de su propio recorrido. También se visualizan proyectos independientes de consultoría pero en simultaneidad con el trabajo asalariado.

*"después bueno a mi siempre me gustó inventar cosas y... había un producto y vino el dueño y me dijo ¿te gusta esto? Si, bueno, no sabemos como hacerlo y yo tolere mi trabajo y hacia mi trabajo e investigaba y desarrolle el producto, inventé el producto y aumentamos la línea ... cuando tenia el producto desarrollado pase al turno mañana al departamento de desarrollo estaba vendiendo ese producto y ahí empecé"* (Damián, ingeniero químico, 33 años, marzo 2010).

La simultaneidad de trabajar y estudiar la viven como fundamental, porque "*antes de los conceptos, siempre y cuando trabajes en algo que sea relacionado a lo tuyo, ya sea de operario lo que sea, pero si estas en el caso de una empresa química, en algo químico, porque cuando te dicen no sé... ¿qué es un contactor? para la parte de control vos lo tenés, lo ves, sabes como funciona, en el caso de las válvulas y todo eso es como que te abre un*

*poco más la cabeza y te ayuda mucho también para en el trabajo, tenés el apoyo de los profesores”* (Damián, ingeniero químico, 33 años, marzo 2010).

En este tipo aparece claro la construcción de un oficio alrededor del dominio de saberes específicos como “mixtura” entre saberes formales (codificados y con niveles de generalidad) y saberes tecnológicos (como producto del conocimiento formal y conocimientos de oficio, prácticos, basados en la práctica).

En la propensión a la búsqueda de desafíos donde poner en juego la creatividad, hay casos en los que no se logra en su plenitud pero la búsqueda es lo que motoriza la trayectoria, en estos casos son más caóticas, con muchas salidas y entradas al mercado de trabajo, también incluyen la realización de trabajos para terceros en tareas de diseños en forma independiente. La independencia económica lograda al inicio de la carrera universitaria y la extensión de la duración de la formación que promedia los diez años, ubica el proyecto familiar reproductor hacia finales de la carrera (2003/2004).

c) Trayectoria de combinación en etapas: primero la formación, luego el trabajo.

Este modelo de trayectoria pone la centralidad en la formación universitaria y articula con la inserción laboral hacia el final de la carrera. Se asemeja al proceso de inserción de tipo lineal de paso a la actividad luego de la etapa de formación, pero con una etapa de simultaneidad, que adelanta el contacto con el mercado laboral.

En la primera etapa de la formación se prioriza el estudio y luego se busca complementar dicho recorrido mediante la inserción en el mercado laboral. A diferencia del primer tipo, la inserción es posterior al año 2003, es decir que no presenta signos de influencia de la crisis y cuenta con apoyo familiar. Además como están avanzados en los años de estudio aplican para las convocatorias de pasantías bajo el sistema de pasantía a través de convenios entre las empresas y la Facultad.

La inserción laboral es motivada con el fin de adquirir experiencia laboral relacionada con su formación antes de obtener la graduación. En este punto se observa como el desarrollo profesional implica tanto los conocimientos académicos como la profesionalidad basada en saberes prácticos devenidos de vivencias experienciales y motivados por el aprendizaje. También relacionado con la impronta institucional y los significados de “manejar una tecnología” que hace necesario el contacto con “la materialidad” y la transmisión generacional de la pericia tecnológica.

La búsqueda laboral está orientada en la primera etapa hacia un desempeño dentro de la especialidad y, luego del título a la jerarquía y complejización de funciones. Respecto de la incidencia del título, la preponderancia es mayor que en la trayectoria anterior, de esta manera se aprecia en las palabras del entrevistado: *“te ven con otros ojos, facilidad de crecimiento permanente, y mayor responsabilidad, no?”* (Máximo, ingeniero mecánico 33 años, marzo 2010).

Si bien el pasaje de una contratación temporal a una efectiva no fue consecuencia de haberse recibido, en este caso, el cambio está relacionado con el reconocimiento, la confiabilidad y la condición en el otorgamiento de más responsabilidades. En este marco, la obtención de la titulación da cuenta de las cualidades de perseverancia, poder plantearse una meta y llevarla a cabo, compromiso y responsabilidad.

Como en la trayectoria anterior la extensión de la duración de la formación promedia los diez años, a pesar de no combinar con trabajo durante los primeros años, y el proyecto familiar reproductor se ubica en el mismo período hacia finales de la carrera (2003/2004).

#### d) Trayectoria de tradición familiar

Este último ejemplo corresponde a la trayectoria de continuidad con la tradición familiar y el mandato de responsabilizarse del legado patrimonial y cultural industrial. Este itinerario marcado por el pasado familiar, estructura sus proyectos vitales a partir del “trabajo en la empresa de la familia” liderado por la figura paterna. Desde la elección de su educación media hasta la universidad y demás cursos de posgrado, el paso por las instituciones educativas se plantea con fines instrumentales, es un medio para potenciar el negocio familiar y responder a las exigencias familiares y compromisos con la herencia, uno de los cuales puede ser el de la necesidad de competir con otras ramas de la familia que componen la sociedad empresarial. Las palabras del entrevistado ejemplifican la cuestión:

“(…) lo que pasa es que yo voy a ser un poquito parcial, yo a la facultad ingresé por el trabajo y fui profesionalmente para el trabajo y fui creciendo profesionalmente para el trabajo, no?” (Wilson, ingeniero mecánico, 32 años, junio 2010).

La elección de la universidad también está relacionada como en los otros tipos con la posibilidad de combinar trabajo y estudio, en este caso de “adaptar con más facilidad la facultad al horario del trabajo”. La empresa metalúrgica familiar responde a las características de las PyMEs, por ese motivo ante las nuevas exigencias de comercialización y administración, se encara otra etapa de formación en la especialidad de la ingeniería industrial.

La articulación entre la formación y el trabajo es expresada como “permanente” ya que:

*“las aplicaciones eran, para un lado y para el otro, lo que hacía acá (facultad) lo aplicaba allá y lo de la fábrica lo aplicaba acá. Porque muchas veces la práctica ayudaba mucho, era más lo que apliqué de la facultad al trabajo que lo del trabajo, pero muchos conocimientos los tenía...cuando hacía ciertas materias los tenía de la práctica” (Wilson, ingeniero mecánico, 32 años, junio 2010).*

Para concluir se puede decir que mediante los avances en el análisis cualitativo, la comprensión de las trayectorias profesionales a partir de un eje estructurador del sentido, devuelve la unidad y riqueza a los itinerarios vitales. Al mismo tiempo, permite elaborar esquemas de análisis fundados en los materiales empíricos para luego volver a conceptualizar dichos relatos bajo la luz de esas dimensiones y sus articulaciones desde la comparación.

La intención de incluir a los graduados de las demás carreras de la Facultad, como así también las trayectorias femeninas, pretende en próximos informes lograr la comparación entre carreras y el enriquecimiento de este primer abordaje tratado en esta ocasión.

## Bibliografía

Godard, F. y R. Cabanés (1996) *Uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*, Centro de investigaciones sobre dinámica social, Universidad Externado de Colombia, mimeo.

Jacinto, C. (2010) (Comp.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes*, Teseo, IDES, Buenos Aires.

Panaia, M. (2006a) *Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional General Pacheco. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Panaia, M. (2006b) "Revisión de la Sociología de las Profesiones" en Revista *Estudios del Trabajo*, Aset, N°32, julio/diciembre.p.p. 121-165.

Demaziere, D. y C. Dubar (1997) *Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récits d'insertion*, Nathan, France.

Rojas, E. (1997) "Aprendizaje, experiencia de trabajo y tecnología: el actor como sujeto de su práctica productiva" en *Cambio tecnológico y capacitación laboral*, Revista Pensamiento Iberoamericano N° 31, enero-junio 1997, Fundación Centro Español de Estudios de América Latina, Madrid.pp.247-304.

Rapoport, M. (2010) *Las políticas económicas de la Argentina. Una breve historia*, Booket Grupo Editorial Planeta, Buenos Aires.

Simone, V.; Iavorski, I.; Pazos, C. y Wejchenberg, D. (2010) *Los graduados de la UTN-FRA. Un ejercicio comparativo de los graduados de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, cohortes 2006-2007*, Documento de Trabajo N° 5, MIG, Facultad Regional Avellaneda, Universidad Tecnológica Nacional, Avellaneda.