

Inserción laboral de jóvenes con estudios superiores incompletos. El caso de alumnos avanzados de la Facultad de Ciencias Económicas – UNL que abandonan sus estudios

Zandomeni, Norma
znorma@fce.unl.edu.ar

Canale, Sandra
scanale@fce.unl.edu.ar

Chignoli, Silvia
schigno@fce.unl.edu.ar

Nessier, Andrea
anessier@fce.unl.edu.ar

Pacifico, Andrea
andpacifico@yahoo.com.ar

Pagura, Fernanda
fpagura@fce.unl.edu.ar

**Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional del Litoral - Moreno 2557.-
Santa Fe (3000) - Argentina**

Introducción

En esta ponencia se presenta un proyecto de investigación sobre abandono de los estudios superiores por parte de alumnos avanzados en sus carreras, el que se desarrolla en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. El estudio propuesto se realiza en el marco del Proyecto de Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAID 2009-2011) “*Educación y trabajo. El caso de los alumnos que abandonan los estudios superiores*”, el cual se encuadra en el Programa “Problemática del desarrollo curricular en la FCE: diagnósticos y perspectivas para la mejora de la calidad”.

El propósito que orienta la investigación es el de generar conocimientos sobre los procesos de inserción laboral de los alumnos que, habiendo avanzado en sus estudios superiores, abandonan los mismos y las relaciones entre sus trayectorias académicas y laborales, integrando las perspectivas de alumnos, académicos y empleadores.

Los objetivos generales del proyecto de investigación trianual son los siguientes:

- Describir el fenómeno del abandono entre los estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), a partir de diversas variables sociodemográficas.
- Elaborar tipologías de trayectorias académicas de los estudiantes avanzados que abandonaron la carrera, comparativamente con los egresados de las mismas cohortes, en función de indicadores de desempeño académico y años de permanencia en la FCE.
- Evaluar los procesos de inserción y desarrollo laboral de los alumnos que abandonaron sus estudios, comparativamente con los egresados de las mismas cohortes, en lo que refiere al tipo de relación laboral, contenido de las tareas, competencias demandadas y oportunidades de desarrollo de carrera.
- Reconocer y describir las relaciones que se establecen entre los modos de inserción en el mercado de trabajo de estos estudiantes con sus trayectorias académicas como así también con las causas que operaron en el abandono.
- Integrar las perspectivas de los académicos y empleadores respecto a las posibles contribuciones que la formación universitaria incompleta otorga al desarrollo de trayectorias laborales calificantes

Dada la complejidad del objeto, entramado por lo organizacional/institucional y lo individual, como también por complejas variables que entran en juego de diferentes maneras entre las particularidades y las generalidades de estos fenómenos, se opta por plantear una estrategia general de triangulación metodológica con miras a aumentar la validez de los hallazgos y el grado de confianza de los mismos.

Es intención de este escrito describir las principales decisiones metodológicas que orientan el estudio y, atendiendo al grado de avance logrado en la investigación, presentar resultados que refieren al proceso de inserción laboral, la calidad del empleo y el ajuste educación-trabajo.

Acerca de las decisiones metodológicas

Siendo el problema de investigación la trama entre la inserción laboral, las trayectorias laborales y académicas de alumnos de la FCE que están en situación de abandono, se definió un abordaje metodológico desde la integración de metodologías cuantitativas y cualitativas. Moviliza esta decisión la intención de describir las regularidades que presenta el fenómeno y comprenderlo a partir de la incorporación de la mirada de los actores sociales involucrados.

Como parte del diseño de investigación, se decidió llevar adelante una triangulación de datos, es decir la “utilización de varias y variadas fuentes de información de un mismo objeto con el propósito de contrastar la información recabada” (Cea D’Ancona, 1996). Esta decisión sostenida en los objetivos propuestos, exige una planificación diferenciada del relevamiento de datos. En el marco del proyecto general se planificaron dos momentos: el primero, caracterizado por un abordaje cuantitativo a partir de una encuesta, y una segunda etapa, caracterizada por un diseño de tipo cualitativo.

En el primer momento de la investigación se opta por la aplicación de una encuesta que posibilita tomar una gran cantidad de unidades de análisis con miras a reconocer regularidades en torno a los indicadores medidos.

En lo que refiere al tipo de diseño según el alcance temporal, si bien se trata básicamente de un diseño transversal o seccional en la toma de datos, en determinados momentos, se presenta como retrospectivo o cuasi longitudinal (Hakim, 1994, en Cea D’Ancona, op.cit.) entendiendo por tal, un diseño transversal que hace viable el análisis del cambio al incluir en el instrumento de medición preguntas concernientes al pasado de los sujetos: hechos, opiniones, actitudes (Cea D’Ancona, op. cit.). En este sentido, el cuestionario incluye preguntas que posibilitan la reconstrucción de procesos de la vida académica y laboral del entrevistado: al ingresar a la facultad, al momento de cursar el Ciclo de Formación Profesional, y su primera inserción laboral hasta la actualidad.

En el segundo momento de la investigación, caracterizado por un abordaje cualitativo, se prevé la posibilidad de conocer situaciones -a partir de los relatos de los actores- que no son directamente observables. Tanto las trayectorias educativas como las trayectorias

laborales tienen vectores de sentido, dinámicas, que no son susceptibles de ser visibilizadas utilizando únicamente técnicas cuantitativas.

En el marco de este enfoque, se decide aplicar entrevistas grupales entre las personas encuestadas por la posibilidad que ofrece esta técnica para reconstruir sentidos sociales, dejar en evidencia las contradicciones, distintos puntos de vista y las miradas comunes. Esta técnica de recolección de datos es potente para el estudio del pasado próximo de los actores involucrados.

Primer momento del relevamiento de datos. Abordaje cuantitativo

Atendiendo a los antecedentes construidos en la investigación, se define una situación de “abandono de los estudios” cuando el estudiante no registra actividad académica por al menos dos años.¹

El universo de estudio los “alumnos/as avanzados que abandonaron la carrera de CPN en la FCE” queda definido a partir de los siguientes criterios:

- Que hubieran aprobado 19 materias o más, es decir el 50% del plan de estudios.
- Que no hubieran registrado actividad académica entre los años académicos 2007 y 2008 (el corte de datos se hizo al mes de marzo del 2009 fecha de finalización del año académico 2008).
- Que entre los años académicos 2004 y 2006, estos estudiantes hubieran registrado actividad académica (haberse presentado a rendir al menos un examen final). La decisión del recorte temporal 2004-2006, se define a partir de considerar que cuanto más alejado esté el tiempo de abandono de la FCE del presente del encuestado, se agudiza el riesgo de respuestas sesgadas al poner a la persona en situación de retrospección respecto de sí mismo.

El universo queda constituido por las cohortes 1991 y posteriores, sustentando esta decisión el criterio que en el momento de la última actividad el estudiante hubiese permanecido en esta facultad - como máximo - el doble de la duración promedio real de la carrera (16 años).

¹ Se entiende por “actividad académica” la presentación a exámenes finales, habida cuenta que durante el período estudiado, en la Facultad no se llevaban registros de cursada.

En esta primera etapa se construyó un cuestionario diseñado con la intención de: a) recabar indicadores sociodemográficos de los sujetos incluidos; b) recuperar una aproximación a las causas endógenas y exógenas a la FCE que operaron en el abandono de estos estudiantes; c) caracterizar la inserción laboral y rasgos de las trayectorias laborales.

Para el diseño de la encuesta, a modo de antecedentes, se analizaron las metodologías utilizadas por los siguientes proyectos: CHEERS, TUNING para Europa y América Latina, REFLEX y PROFLEX. El análisis de los proyectos mencionados posibilitó comparar los procedimientos de operacionalización de conceptos complejos como “competencia”, como también reconocer indicadores comunes para la medición de inserción laboral, trayectoria educativa y trayectoria laboral.

Una vez construida la primera versión del cuestionario, se testeó con unidades contenidas en la muestra lo que permitió ajustar algunas de las preguntas a nivel de la sintaxis y secuencia, con miras a garantizar la confiabilidad del instrumento. A partir de la versión definitiva, en la que se incluyeron preguntas dicotómicas, de opción múltiple, abiertas y de escalas de calificación, se procedió a su codificación.

El instrumento de medición se estructura en cuatro bloques temáticos direccionados por los conceptos centrales de la investigación: trayectoria educativa, trayectoria laboral, vinculación educación-trabajo y una batería de preguntas sobre datos biográficos. A su vez, cada agrupamiento de indicadores se despliega en dimensiones e indicadores sustentados en los antecedentes nacionales e internacionales. A continuación, se ofrece una explicitación de cada una de las preguntas.

1. Trayectoria educativa

Este bloque se orienta a reconstruir retrospectivamente los trayectos educativos de los encuestados, tanto en el ámbito de la FCE como en otras instituciones del sistema de Educación Superior

1.1. Estudios en la FCE: en este apartado se incluye una serie de preguntas orientadas a indagar sobre las motivaciones para comenzar la carrera, la opinión en referencia a la formación recibida en la FCE, la/s causa/s de la interrupción de sus estudios y la

evaluación que realiza en la actualidad sobre esta decisión. Asimismo se indaga sobre la posibilidad de retomar sus estudios en el futuro.

1.2. Otros estudios superiores: se trata de relevar si los encuestados realizaron otros estudios superiores, ya sea antes de ingresar a la FCE, concomitantes y/o posteriores a su paso por la FCE, así como el grado de avance logrado en los mismos. Esta información asume particular relevancia en tanto el abandono puede estar referido a una institución educativa en particular o al sistema de educación superior en su conjunto, situaciones de impactos diferenciados en la vida de una persona, tal como lo reconoce la literatura especializada.

2. Trayectoria laboral

De manera similar al módulo anterior, en este caso, se busca reconstituir retrospectivamente, la trayectoria laboral de los encuestados, con el propósito de detectar posibles relaciones entre éstas y los respectivos trayectos educativos.

2.1 Inicio de la actividad laboral: se trata de identificar el inicio de la actividad laboral debido a que, el trabajo durante la realización de la carrera, no sólo impacta en los comportamientos frente al estudio sino que puede operar como una de las causas de interrupción de los mismos y resulta además un aspecto de especial interés para una acabada comprensión del proceso de inserción laboral.

2.2 Búsqueda del primer trabajo: se incluyen preguntas referidas a los métodos de búsqueda y su efectividad en la consecución del primer trabajo.

2.3 Sucesión de trabajos: Este apartado constituye uno de los más relevantes para el logro de los objetivos fijados en la investigación, ya que posibilita describir el tránsito entre el sistema educativo y el mercado de trabajo y elaborar tipologías de trayectorias laborales. Esta batería de preguntas pretende indagar en forma retrospectiva las distintas situaciones laborales por las que transitaron los encuestados desde el inicio de su actividad laboral para visibilizar los cambios transcurridos a lo largo del tiempo.

Se busca relevar una multiplicidad de cuestiones asociadas a las características de los sucesivos trabajos, como son:

- tipo de trabajo
- tipo de relación laboral
- duración
- nivel de ingresos
- características de la empresa (rama de actividad y tamaño)
- causas de finalización

2.4 Situación laboral actual: frente al deterioro en la cantidad y calidad del empleo, un número creciente de jóvenes acaban trabajando en actividades no acordes con su formación y/o en situaciones de marcada precariedad. Además, son frecuentes las situaciones de desempleo, siendo relevantes su intensidad y su efecto sobre la futura trayectoria laboral (García Montalvo, 2001). Por ello, en este apartado se busca relevar situaciones no sólo de desempleo abierto sino también de desempleo oculto dentro de los ocupados (Zandomeni et al, 2004). Así, se indaga entre quienes tienen trabajo, si estaban buscando otro y las causas de la búsqueda; a los que manifiestan estar desempleados (sin ocupación y buscando trabajo) se les pregunta sobre el tiempo y métodos de búsqueda.

3. Vínculos educación – trabajo

Este apartado está orientado fundamentalmente a evaluar el ajuste entre el nivel de formación y los requerimientos del puesto de trabajo, en tanto constituye uno de los factores clave que definen el éxito de la inserción.

3.1. Relación estudio – trabajo actual:

La medición del ajuste educación-trabajo desde el punto de vista empírico, puede realizarse a través de medidas subjetivas u objetivas. Las primeras están basadas en la propia percepción del encuestado sobre la utilización de sus conocimientos y habilidades, mientras que las objetivas requieren relevar las principales tareas que se realizan en el puesto de trabajo y luego efectuar una comparación con determinados parámetros definidos por el investigador (García Montalvo, op.cit)

Las preguntas incluidas en el cuestionario están orientadas fundamentalmente a indagar sobre la adecuación subjetiva, en tanto se solicita la opinión sobre la relación entre el contenido básico de sus estudios y el trabajo que desarrolla, como así también sobre la correspondencia entre el nivel de las tareas y el nivel de formación.

- 3.2. Competencias laborales: El tema de las competencias laborales se evaluó de particular interés en la investigación, en tanto, tal como sostiene García Montalvo (op.cit) “Se ha producido un cambio en la importancia relativa que los empleadores otorgan a los conocimientos específicos frente a los generales y de éstos frente a los comportamientos y las actitudes sociales”.

Se busca indagar acerca de una serie de competencias genéricas, en base a un listado a suministrar al encuestado. A partir de los relevamientos que constituyen antecedentes a esta investigación, se reprodujeron las utilizadas en el Proyecto PROFLEX para Argentina y se busca medir la valoración sobre el grado de importancia para el ejercicio de la ocupación actual. Asimismo se solicita al encuestado que identifique las principales competencias respecto de las cuales entiende que la formación recibida en la FCE hizo una contribución importante.

4. Datos biográficos

Este bloque tiene como propósito relevar una serie de variables consideradas relevantes en tanto son numerosas las investigaciones que han demostrado que la relación de la educación con la ocupación y el ingreso no es directa, sino que se haya fuertemente correlacionada con factores personales y socio-familiares. (Navarro Leal, 1998)

A efectos de poder analizar la influencia de estas variables en las trayectorias educativas y laborales de los encuestados, se solicitaron datos sobre: género, edad, estado civil, hijos, máximo nivel de estudio completo alcanzado por los padres

En síntesis, los distintos módulos del cuestionario permiten abordar una serie de temáticas que van desde la decisión de realizar estudios universitarios, los trayectos educativos, el tránsito entre el sistema educativo y el mercado laboral tanto en lo que refiere al acceso al primer empleo como a las sucesivas experiencias laborales y el

ajuste trabajo-formación atendiendo al contenido del puesto y a las competencias requeridas.

Acerca de la recopilación de datos y análisis de resultados

De acuerdo con los datos suministrados por el Dpto. Alumnado de la FCE, la población en estudio delimitada en base a los criterios antes enunciados, quedó conformada de la siguiente manera.

Cuadro N° 1: Población en estudio

Varones	53	51 %
Mujeres	52	49 %
Total	105	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos Dpto. Alumnado-FCE

La aplicación de las encuestas se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2010. A partir de los registros disponibles en la FCE, fue posible contactar a alrededor del 80% de los alumnos. Para ello, se llamaba por teléfono a la persona, se explicitaban brevemente los objetivos de la investigación y se la invitaba a una entrevista cara a cara en el lugar y horario más conveniente para el entrevistado. Esto último permitió que el cuestionario fuera administrado por el entrevistador, evitando la lectura previa del mismo que pudiera sesgar las respuestas ofrecidas. El encuentro duraba entre 30 y 60 minutos, lográndose el rapport que posibilitaba la confianza, confidencialidad y en algunos casos, apuntar agregados y ampliaciones que fueron recuperadas al momento del análisis de datos.

Respondieron efectivamente la encuesta 42 personas que residen en distintas ciudades de la Provincia de Santa Fe, lo que representa el 40% de la población total en estudio, según se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 2: Encuestas realizadas

Varones	24	58 %
Mujeres	18	43 %
Total	42	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la información obtenida

La carga y sistematización de datos se realizó en el transcurso del presente año.

Atento a ello, si bien la encuesta abordaba una variedad de tópicos -tal como se detalló precedentemente- el avance logrado a la fecha permite presentar con carácter descriptivo algunos resultados obtenidos, los que se estructuran en base a los siguientes ejes:

- Ingreso al mercado laboral
- Calidad del empleo
- Relación estudio-trabajo

1. Ingreso al mercado laboral

Las preguntas incluidas en el cuestionario buscaban indagar sobre el inicio de la actividad laboral en relación al grado de avance en los estudios, los factores que impulsaron el ingreso al mercado de trabajo y las estrategias de búsqueda desplegadas.

Cuadro N° 3: ¿Cuándo comenzó a trabajar?

¿Cuándo comenzó a trabajar?	frecuencia	%
Trabajaba al momento de empezar sus estudios	9	22%
Comenzó a trabajar mientras estudiaba	24	59%
Después de interrumpir sus estudios	8	19%
Total	41 ²	100%

Fuente: Elaboración propia

La gran mayoría -59%- comenzó a trabajar mientras cursaba la carrera y, un porcentaje que también se evalúa significativo -22%- ya había ingresado al mercado laboral al momento de iniciar sus estudios superiores.

Complementando la pregunta anterior, se buscó indagar acerca de la importancia relativa de los roles de estudiante y trabajador durante el desarrollo de la carrera.

Cuadro N° 4: Combinación estudio-trabajo

Situación durante el cursado en la FCE	frecuencia	%
Sólo estudiaba	11	26 %
Estudiaba y trabajaba (lo principal eran los estudios y el trabajo)	22	52%

² Un encuestado nunca ha trabajado ni buscado trabajo

secundario)		
Trabajaba y estudiaba (lo principal era el trabajo y secundario los estudios)	9	22%
Total	42	100%

Fuente: Elaboración propia

Tal como surge del cuadro precedente, sólo el 26% de los encuestados fue estudiante a tiempo completo durante su permanencia en la Facultad, mientras la mayoría -74%- compartía su tiempo entre el estudio y el trabajo.

Las distintas situaciones que se reflejan en los Cuadros 3 y 4 dan cuenta de la necesidad de avanzar en el análisis del posible impacto de la actividad laboral en las trayectorias académicas desplegadas.

Cuadro N° 5: Motivos por los que comenzó a trabajar

Motivos por los que comenzó a trabajar	frecuencia	%
Mis padres no podían costearme los estudios	8	19%
Debía colaborar con los gastos del hogar	10	24%
Quería independizarme	11	26%
Forme pareja	2	5%
Tuve hijos	3	7%
Quería tener experiencia laboral	14	33%
Comencé casi sin pensarlo y me entusiasmó	7	17%
Otros	4	10%
Total	41	100%

Fuente: Elaboración propia

Puede observarse que los motivos de índole económica (Mis padres no podían costearme los estudios/Debía colaborar con los gastos del hogar) ascienden a un 43%, seguidos en orden de importancia por la búsqueda de experiencia laboral -33%- y el deseo de independizarse -26%-.

A partir de estos datos se generan interrogantes acerca de si el motivo esgrimido con mayor frecuencia -cuestiones de índole económica- exigía una dedicación al trabajo que obligaba al alumno a desplazar los estudios a un segundo plano.

Por su parte, la segunda causa esgrimida (búsqueda de experiencia laboral) requiere una profundización en el análisis para recuperar la valoración que estos jóvenes hacen en relación a la propuesta de formación de la FCE.

Canales de búsqueda y acceso al primer empleo

Las preguntas incluidas en el formulario de relevamiento permitieron indagar sobre los procedimientos utilizados para buscar empleo y la efectividad relativa de los mismos.

Respecto al primer punto -procedimientos de búsqueda-, se formuló una pregunta abierta a múltiples respuestas, de manera tal de recuperar información sobre todos los métodos que hubieran utilizado los encuestados.

Cuadro N° 6: Canales de búsqueda

Canales de búsqueda	frecuencia	% sobre 41 encuestas
Mandando Cartas/Currículum Vitae a consultoras	1	2
Mandando Currículum Vitae a empresas	4	10
Respondiendo a avisos de búsquedas	7	17
Inscribiéndome en un sistema de pasantías rentadas	5	12
Por medio de contactos (amigos, familiares u otros)	13	32
Haciendo gestiones para establecerme por mi cuenta	2	5
Inscribiéndome en empresas y/o consultoras por Internet	2	5
Comencé a trabajar en una empresa de la familia	4	10
No busqué, me lo ofrecieron	7	17
No busqué, me establecí por mi cuenta	7	17
Total	52	

Fuente: Elaboración propia

Puede observarse en el cuadro N° 6 que el medio de búsqueda al que han recurrido con más frecuencia es “por medio de contactos” que alcanza a un 32% y prácticamente duplica al que le sigue en orden de importancia “respondiendo a avisos de búsqueda”. También merecen destacarse los casos de no búsqueda “me lo ofrecieron” y “me establecí por mi cuenta” con un 17% cada uno.

A efectos de calcular la efectividad de los canales de búsqueda utilizados se calcula el ratio entre la cantidad de veces en que el medio posibilitó acceder al empleo con la cantidad de casos en que fue utilizado.

Cuadro N° 7: Canales de acceso al primer empleo

Canales de acceso al primer empleo³	Canales	Canal	%	% de
---	----------------	--------------	----------	-------------

³ Para calcular la efectividad no se consideran las opciones de acceso que no exigieron búsqueda, a saber: Haciendo gestiones para establecerme por mi cuenta, Comencé a trabajar en una empresa de la familia

	de búsqueda	de acceso		efectividad
Mandando Currículum Vitae a consultoras.	1	1	4	100
Mandando Currículum Vitae a empresas.	4	2	9	50
Respondiendo a avisos de búsquedas	7	4	17	57
Inscribiéndome en un sistema de pasantías rentadas	5	5	22	100
Por medio de contactos (amigos, familiares u otros)	13	11	48	85
Inscribiéndome en empresas y/o consultoras por internet.	2	0		-
Total		23	100	

Fuente: Elaboración propia

Los registros del Cuadro N° 7 indican que el 48% de los encuestados que buscó empleo accedió al mismo por medio de contactos con amigos, familiares, etc. La efectividad de este medio de búsqueda es de un 85%, es decir, que de cada 10 personas que lo utilizaron 8 lograron su trabajo por esta vía.

Si bien la efectividad alcanza a un 100% en Mandando CV a Consultoras e Inscribiéndome en pasantías, estos medios alcanzan en conjunto a un menor número de encuestados: 26%.

Los hallazgos de un estudio anterior, referido a jóvenes graduados de la misma Facultad, resultan coincidentes en cuanto a que, la recomendación por parte de conocidos/familiares es la vía más utilizada por los recientes egresados y la opción más eficaz a la hora de buscar trabajo. (Zandomeni, Chignoli, 2009)

2. Calidad del empleo

La puerta de entrada al mercado de trabajo, no siempre se da en las mejores condiciones. Es común que el trabajador –independientemente de su formación o sus conocimientos- tenga que resignar calidad del empleo como condición para acceder al mismo.

No busqué, me establecí por mi cuenta, No busqué, me lo ofrecieron, “Otros” debido a que incluye muy diversos métodos de búsqueda.

En el caso de los estudiantes universitarios, esta situación no es ajena, y, al igual que el resto de los trabajadores jóvenes, muchas veces deben ingresar al mercado en condiciones de precariedad.

Para avanzar en esta cuestión se indagó respecto al tipo de vínculo laboral generado en el primer empleo así como en los posteriores hasta el momento del relevamiento.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados obtenidos en forma comparativa entre el primer empleo y la situación actual, a efectos de poder visualizar posibles mejoras. Por ello, se trabaja sólo con los encuestados que, desde el ingreso al mercado laboral han cambiado al menos una vez de ocupación.

Cabe aclarar además que, en los casos en que el encuestado tenía más de una ocupación al momento del relevamiento, se procedió a diferenciar la ocupación principal de la ocupación secundaria en base a indicadores de nivel de ingresos y cantidad de horas trabajadas. Todos los datos incluidos en el análisis corresponden a la ocupación principal.

Cuadro N° 8: Tipo de relación laboral en el primer trabajo y en el último desempeñado al momento del relevamiento.

	1° empleo		Último empleo al momento del relevamiento	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Personal Permanente	12	37	27	82
Temporario/Sin contrato	5	15	0	0
Pasantías	8	24	0	0
Locación de servicio	1	3	0	0
Beca	1	3	0	0
Socio Gerente de su empresa	0	0	0	0
Emprendimiento propio	6	18	6	18
Total	33 ⁴	100%	33	100%

Fuente: Elaboración propia

Puede observarse una mejora en el tipo de vínculo laboral, en tanto la relación de dependencia con carácter permanente en el último trabajo alcanza registros que superan en más de un 100% a los del primero.

⁴ Se trabaja sobre 33 casos debido a que 1 encuestado nunca trabajó y otros ocho no cambiaron de trabajo. Todos los datos incluidos en el análisis corresponden a la ocupación principal.

Como contrapartida, en el último trabajo no se registran casos de vínculo laboral precario -personal transitorio/sin contrato, pasantías, locación de servicios y becas- que representan una importante proporción en el primer empleo -45%-.

A efectos de avanzar en la caracterización de la calidad del empleo, se indagó a quienes trabajaban en relación de dependencia sobre la cobertura de la seguridad social, específicamente respecto a si tenían o no aportes jubilatorios.

Cuadro N° 9: Aportes Jubilatorios

En el trabajo tenías aportes jubilatorios?	1° empleo		Último empleo al momento del relevamiento	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	41%	24	89%
No	16	59%	3	11%
Total	27	100%	27	100%

Fuente: Elaboración propia

También en este aspecto puede observarse una mejora significativa en la relación laboral, ya que la cobertura de la seguridad social registra un aumento de más del 100% entre el primer y último trabajo.

Cuadro N° 10: Ámbito de Trabajo

Ámbito de Trabajo	1° empleo		Último empleo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Privado	29	88	32	97
Ámbito Público	4	12	1	3
Total	33	100 %	33	100%

Fuente: Elaboración propia

Respecto al ámbito de inserción laboral de los encuestados, puede observarse que su actuación se da mayoritariamente en el sector privado, con registros de alrededor del 90%, tanto para el primero como para el último empleo.

Cuadro N° 11: Tamaño de las empresas para aquellos que trabajan en ámbito privado

Cantidad de empleados	1° empleo		Último empleo	
	Porcentaje		Porcentaje	
Hasta 50 empleados	20	69%	21	66%
De 51 a 200	1	3%	7	22%

Más de 200	8	28%	4	12%
Total	29	100%	32	100%

Fuente: Elaboración propia

En lo que refiere al tamaño de las empresas en las que trabajaban los encuestados que lo hacían en el sector privado, puede observarse que su inserción se da mayoritariamente en las pequeñas empresas, tanto en el primer como en el último empleo.

Lo anterior cobra especial importancia en la medida que el tamaño del establecimiento constituye una variable "...íntimamente correlacionada con la tecnología, la productividad, el salario, la estabilidad y los beneficios sociales." (Filmus, 1998)

Cuadro N° 12: Posición ocupada

Posición ocupada	Primer empleo		Último empleo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Personal Jerárquico	4	12%	14	42%
Ejecutor directo	29	88%	19	58%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia una mejora sustancial en la posición ocupada, con un crecimiento de 30 puntos porcentuales en el desempeño de cargos jerárquicos entre el primer y último trabajo, los que corresponden mayoritariamente a jefaturas intermedias.

Se evalúa ilustrativo comentar que los resultados del estudio referido a jóvenes graduados de la FCE, ya citado precedentemente, arroja resultados similares: el 44% de los recientes egresados ocupaban cargos jerárquicos y el 56% lo hacía en carácter de ejecutor directo sin personal a cargo. (Zandomeni, Chignoli, 2008)

Relación estudio-trabajo

En primer término se buscó relevar la perspectiva de los encuestados respecto a la relación entre los estudios cursados y los requerimientos del puesto de trabajo.

Cuadro N° 13: Grado de vinculación del trabajo con los estudios que realizó en la FCE

	1° empleo		Último empleo al momento del relevamiento	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy vinculado	13	40%	24	73%

Poco vinculado	5	15%	6	18%
Para nada vinculado	15	45%	3	9%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia una clara evolución favorable entre el ingreso al mercado laboral y la situación actual, en tanto la mayoría de los encuestados manifiesta desempeñarse en trabajos muy vinculados a los estudios realizados en la FCE (del 40 al 73%)

Además, y solo en referencia al último trabajo, se indagó respecto al nivel de estudios que, en opinión de los encuestados, requería el desempeño de las tareas, buscando identificar posibles situaciones de sobrecalificación como consecuencia del “efecto fila”. (Zandomeni, Chignoli, op.cit.)

Cuadro N° 14: Si considera todas las características de su ocupación (estado, posición, ingresos, tareas de trabajo, etc.) ¿Cuál es el nivel más adecuado de estudios/titulación para su ocupación?

Nivel más adecuado de estudios para su ocupación	frecuencia	%
El título universitario sería lo más adecuado	20	50%
Un nivel de estudios superiores similar al que logre en la FCE	9	23%
Un nivel más bajo de estudios superiores	8	20%
No hacen falta estudios superiores	3	7%

Fuente: Elaboración propia

Resulta relevante que el 50% de los encuestados consideren que las tareas que desempeñan son propias de un graduado universitario. Así, la sobrecalificación no aparece como un fenómeno importante, en tanto se registra en el 27% de los casos en lo que se manifiesta que se requiere un nivel más bajo de estudios superiores o que los mismos no son necesarios.

Por último, se incluyó una pregunta orientada a conocer la perspectiva de los encuestados respecto a la contribución de los estudios realizados en su desarrollo personal y laboral. A tal efecto, se utilizó una escala de calificación de 1 a 5 (donde 1 = nada importante y 5= muy importante). En el siguiente cuadro se presenta el promedio ponderado de las respuestas obtenidas ordenadas en función de su importancia relativa.

Cuadro N° 15: En que medida tus estudios en la FCE han sido una buena base para:

Mejorar tu desarrollo personal	3,85
Mejorar tus perspectivas laborales	3,72
Realizar las tareas de tu trabajo actual	3,67
Aprender en el trabajo	3,62
Empezar a trabajar	3,47
Desarrollar tus capacidades como emprendedor	3,425

Fuente: Elaboración propia

Los altos registros que asumen las distintas opciones (en todos los casos superiores a 3 en una escala de 1 a 5) ponen claramente en evidencia el especial valor que otorgan los encuestados a los estudios cursados en la FCE como facilitadores tanto para el ingreso al mercado de trabajo como para su crecimiento personal y laboral.

Conclusiones

La investigación encarada posibilita generar conocimiento sobre un fenómeno escasamente estudiado como es el del abandono de alumnos avanzados en la educación superior, así como sobre la posible contribución de los estudios universitarios incompletos al desarrollo de carreras laborales calificantes.

Si bien son numerosos los antecedentes sobre la deserción en la educación superior, la mayoría de ellos focalizan el análisis en los tramos iniciales de las carreras universitarias. Por su parte, los estudios sobre inserción laboral de los jóvenes con estudios universitarios refieren en forma prácticamente excluyente a recientes graduados.

La situación laboral de los encuestados pone en evidencia un significativo crecimiento, medido en términos de calidad del empleo, a partir de indicadores como el vínculo laboral, los aportes jubilatorios y la mejora en la jerarquización del puesto desempeñado, a punto tal que, en algunos aspectos, resulta similar a los obtenidos por recientes graduados.

En cuanto a la relación educación y trabajo, la mayoría de los encuestados valoraron positivamente su tránsito por la FCE, en función de los aportes que reconocen para mejorar su desarrollo personal y laboral. Asimismo, los las dos terceras partes de los encuestados manifiestan que su trabajo actual está muy vinculado con los estudios incompletos realizados.

Los resultados presentados permiten lograr una primera aproximación a distintas dimensiones asociadas al éxito de la inserción laboral de los jóvenes con estudios superiores incompletos, sin pretender realizar interpretaciones definitivas de las cuestiones estudiadas.

Vale aclarar que tal como se expresara al comienzo de este trabajo, en la etapa cualitativa se buscará reconocer las configuraciones que asumen las trayectorias laborales y su vinculación con las trayectorias educativas de estos jóvenes que abandonaron sus estudios en una etapa avanzada de la Carrera.

Referencias Bibliográficas

Cea D'Ancona, M., (1996), *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid. Síntesis.

Filmus, D. (1998), Hacia una nueva articulación en la relación educación- trabajo, en Filmus, D. (comp.), *Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración*, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Argentina. Troquel.

García-Montalvo, J. (2001): *Formación y empleo de los graduados de Enseñanza Superior en España y Europa*, España: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas IVIE - Fundación Bancaja

Hakim, (1994), en Cea D'Ancona, A (1996) *Metodologías cuantitativas. Estrategias y técnicas de investigación*. Síntesis sociológica. Madrid.

Marradi, A, Archenti, N y Piovani, J. Ignacio (2007) *Metodologías de las Ciencias Sociales*. Emecé. Bs.As.

Navarro Leal, Marco Aurelio (1998) “Consideraciones Teóricas para el estudio de egresados”. Capítulo en Esquema Básico para Estudios de Egresados. ANUIES. Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie: Investigaciones, México,.

Riquelme G. (2003): *Educación Superior, Demandas Sociales, Productivas y Mercado de Trabajo*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

Zandomeni, N., Chignoli S., Rabazzi, G., Peralta G. (2004) *Inserción Laboral de los Jóvenes*, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.

Zandomeni, N. y Chignoli, S. (2008), *Estudio de seguimiento de egresados. El caso de los recientes graduados de la FCE-UNL*, Revista Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas, Año 6, Vol. 01. Ediciones UNL, Santa Fe.

Zandomeni, Chignoli Los jóvenes con estudios superiores frente al trabajo. El caso de los recientes graduados de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. ASET 2009