

**Grupo 17: Cuestiones metodológicas en el abordaje cualitativo de los fenómenos laborales**

**Ponencia: Carreras y trayectorias laborales: aproximaciones a su conceptualización, reconstrucción y análisis.**

**Leticia Muñiz Terra**

CIMECS- IdIHCS. CONICET- UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE).  
Universidad Nacional de La Plata (UNLP). 48 e/ 5 y 6 S/N.

lmunizterra@conicet.gov.ar

**Presentación:**

En los últimos años las carreras y trayectorias laborales han sido analizadas de manera ampliamente heterogénea, confundiéndolas muchas veces con conceptos metodológicos afines.

Dada esta situación, en esta ponencia perseguimos el objetivo de describir y analizar cómo pueden estudiarse las carreras y trayectorias laborales. Las principales preguntas a las que intentaremos dar respuesta se refieren a: ¿desde que enfoque y perspectivas metodológicas pueden estudiarse las carreras y trayectorias laborales?; ¿cuáles son las potencialidades y límites que estos abordajes poseen?; ¿de qué manera éstos han sido utilizados en América Latina y en Argentina?

De acuerdo con las preguntas planteadas, a continuación situamos, en primer lugar, el concepto de trayectoria en el marco de lo que se conoce como enfoque biográfico.

En segundo término desarrollamos un breve recorrido a través de los distintos usos y concepciones en torno a los conceptos de carrera, trayectoria laboral y bifurcaciones biográficas

En tercer lugar mostramos cómo se ha abordado metodológicamente el estudio de las mismas. Finalmente presentamos cómo han sido utilizadas estas perspectivas metodológicas en América Latina y en Argentina.

## **1- El enfoque biográfico como telón de fondo de los estudios de trayectorias laborales.**

Los diferentes estudios sobre trayectorias laborales se inscriben en el conocido “enfoque biográfico”<sup>1</sup> de las ciencias sociales.

Este enfoque tuvo su origen en 1920 en Estados Unidos con la aparición en el marco de la Escuela de Chicago del tercer y cuarto tomo de *El campesino polaco en Europa y Estados Unidos*, de Thomas y Znaniecki (1958). Este trabajo -junto a muchos otros<sup>2</sup>- tuvo gran resonancia en el mundo académico de la época, gozó de gran popularidad, dió lugar a dinámicos debates y ejerció una notable influencia durante largos años.

Revalorizando al sujeto como objeto de investigación, esta perspectiva se preocupa, en líneas generales, por rescatar la trayectoria vital del actor social, sus experiencias y su visión particular y por aprehender el contexto en el que tienen lugar, porque la historia de vida es reflejo de una época y de las normas sociales y los valores esencialmente compartidos de la comunidad de la que el sujeto forma parte (Pujadas Muñoz, 1992).

El recorrido biográfico en su globalidad está constituido por la sucesión de situaciones ocupadas por los individuos en diferentes esferas y por la historia de las diversas configuraciones sucesivas que estructuran la articulación entre esas esferas. Esta historia pone en juego dos niveles de realidad: por un lado los hechos objetivos u objetivables (fechas, actores, eventos), y por otro lado, las percepciones, representaciones e interpretaciones subjetivas.

Desde la perspectiva todo trayecto de vida puede ser considerado como un entrecruzamiento de múltiples líneas biográficas más o menos autónomas y dependientes las unas de las otras. (Helardot, 2006). El trayecto escolar, las relaciones en el trabajo y el empleo, la vida familiar, la vida social, la salud, la trayectoria residencial, el itinerario político, religioso y espiritual, etc<sup>3</sup>, son tanto historias paralelas como imbricadas, hilos que tejen la madeja biográfica.

---

<sup>1</sup> Este método ha sido conceptualizado como enfoque dado que esta expresión constituye una apuesta sobre el futuro, ya que estaría en juego la construcción paulatina de un “nuevo proceso sociológico” que permitiría conciliar la observación y la reflexión (Bertaux, 1981). En este sentido, Ferraroti señala, por su parte, que la idea de enfoque permite suponer la existencia de una variedad de caminos posibles y de una multiplicidad de razonamientos presentes en los estudios sobre historias de vida (Ferraroti, 1990).

<sup>2</sup> Entre los cuales vale la pena mencionar: *The jack roller, the natural history of a delinquent career*, Brothers in crime, de C. Shaw; *The professional thief*, de E. Sutherland, *The fantastics lodge*, de H. Macgill Hughes, etc.

<sup>3</sup> Esta lista puede prolongarse hasta el infinito según la naturaleza de los dominios pertinentes en cada caso singular.

Cada uno de los dominios de la existencia se caracteriza por una mezcla de actividades y de prácticas, de roles y de identidades sociales que se despliegan a lo largo del tiempo en un contexto espacial específico.

Así entonces el enfoque biográfico permite la reconstrucción de historias de vida que son el resultado del entrecruzamiento de tres dimensiones específicas:

- La multiplicidad de elementos<sup>4</sup> (también llamados instituciones o historias) presentes en la historia de vida y la importancia que tienen cada uno de ellos. Estos elementos remiten a las dimensiones subjetivas: la percepción que tiene el actor social sobre su educación, su trabajo, su familia, sus relaciones sociales, su historia residencial, etc; o a las condiciones objetivas en las que se desarrolla su historia de vida: la comunidad, las empresas existentes en esa comunidad, el mercado de trabajo local, las instituciones educativas, sanitarias, de recreación y políticas existentes, etc.
- La variabilidad del tiempo en la configuración de la articulación de los elementos presentes en la historia de vida.
- La particular articulación de los elementos objetivos y subjetivos a lo largo de la misma.

Las diferentes líneas biográficas a las que hace referencia Helardot (2006) podrían así constituir distintas trayectorias inmersas en la historia de vida: trayectoria familiar, trayectoria educativa, trayectoria residencial, trayectoria laboral, etc. Cada una de ellas puede ser pensada como una articulación de elementos, subjetivos y objetivos, que tienen diferente importancia según el tiempo, el momento de la trayectoria que se esté analizando.

Así, como veremos, los estudios realizados sobre la dimensión laboral en las investigaciones biográficas han valorado de manera disímil la presencia de los elementos objetivos y subjetivos y la importancia de la variable temporal y han conceptualizado y analizado a las carreras y trayectorias laborales de manera heterogénea.

Dada esta situación a continuación presentamos una breve sistematización de las conceptualizaciones existentes con la idea de clarificar definiciones y perspectivas.

---

<sup>4</sup> Elementos que pueden referir tanto a la dimensión subjetiva u objetiva.

## **2. Distintos conceptos para estudiar carreras, trayectorias y rupturas laborales en Estados Unidos y Europa.**

La preocupación teórica por los itinerarios laborales de los actores sociales ha sido un tema de interés de numerosos estudios realizados desde distintas perspectivas tanto en Gran Bretaña y Estados Unidos como en Francia y Alemania.

En los dos primeros países se hicieron estudios en el marco de la corriente teórica denominada “curso de vida” y se utilizó el término “carrera”. En Francia tuvieron mayor desarrollo los conceptos “recorrido” y “trayectoria”, que fueron usados como una línea de investigación específica del enfoque biográfico. Finalmente, en Alemania se expandió, en el contexto de los estudios de cultura del trabajo, el uso de la noción de “historia de vida laboral”, “trayectoria” y “proyecto biográfico laboral”.

Los estudios sobre las carreras laborales desarrollados tanto en Estados Unidos como en Inglaterra se enmarcan en la teoría del curso de vida.

Esta teoría es la versión anglosajona de enfoque biográfico y sostiene, en líneas generales, que es posible analizar la transición de las personas a lo largo de su vida. Así, el curso de vida está centrado en los movimientos de los individuos y en los modelos temporales que afectan su transición (Elder, 1985).

Tomando el mismo marco de referencia teórico que el enfoque biográfico, esta perspectiva explica las transiciones vitales de las personas considerando sus itinerarios vitales en cualquiera de las esferas sociales en la que se desenvuelve la vida de los individuos (educación, familia, empleo, etc).

La carrera laboral es entonces una de las dimensiones analizadas por los investigadores que realizan estudios laborales diacrónicos. Estos estudios han desarrollado una multiplicidad de definiciones y análisis que pueden subdividirse en dos corrientes alternativas. Por un lado están las investigaciones que ponen el acento en el papel que juegan los actores en la elaboración de la carrera y por otro están los análisis más estructuralistas que explican a las mismas como procesos condicionados y dirigidos por fuerzas estructurales de diversa clase.

Desde la perspectiva que le otorga un rol central a los actores, podemos encontrar tanto los desarrollos de la sociología interaccionista como los del enfoque económico clásico.

Para la sociología interaccionista las carreras son el resultado de un encadenamiento de secuencias en la vida laboral de los actores. A través de la transición entre secuencias se

pueden ver las intenciones de los actores, sus representaciones, su desarrollo complejo pero sobretodo dinámico. (Hughes, 1937, 1950 y Becker, 1983). Según sus referentes es la interacción la que propicia y produce el cambio en la carrera de las personas.

Desde el enfoque económico clásico o convencional se define a la carrera laboral como el resultado de las inversiones que hacen los trabajadores en una serie de recursos de capital humano. Los individuos esperan así que los rendimientos de su inversión superen los costes que la misma supone (Becker, 1983, Granovetter, 1988).

Las diferencias entre las carreras se explican por los desiguales niveles de inversión en capital humano. Quienes tienen más capital adquirido tendrán mejores oportunidades en un mercado de competencia perfecta, es decir en un mercado de trabajo que está regulado por el libre juego de la oferta y la demanda.

El enfoque estructural, por su parte, ofrece una serie de conceptualizaciones diversas. Según García Blanco y Gutiérrez (1996) en el marco de esta perspectiva hay tres propuestas que proporcionan especificaciones útiles en torno a la configuración de las carreras laborales: 1) la propuesta que afirma la existencia de segmentos del mercado de trabajo, 2) la teoría de las competencias por los puestos de trabajo y 3) los esfuerzos de algunos estudios comparativos de países por identificar la influencia de variantes sociales e institucionales en la configuración de la movilidad sociolaboral.

Según estas teorías la carreras laborales estarían condicionadas, entre otras cosas por:

- los mercados internos de las empresas o instituciones,
- la disponibilidad de puestos vacantes (White, 1970)
- las pautas de movimientos establecidas por las mismas (Spilerman, 1977)
- las competencias por los puestos de trabajo (Sorensen (1977)<sup>5</sup>).

Los estudios franceses desarrollados en el marco del enfoque biográfico ofrecen, por su parte, conceptualizaciones que resaltan la importancia de la temporalidad en los estudios longitudinales.

---

<sup>5</sup> Para un mayor conocimiento en torno a la noción de carrera ver Muñiz Terra, Leticia (2009) “Bifurcaciones: rupturas y continuidades en las trayectorias laborales de los ex trabajadores petroleros. Un estudio a partir de la privatización de la refinería YPF La Plata”. Tesis Doctoral en Ciencias Sociales. UBA.

Godard (1998) es uno de los principales autores franceses que desarrolla estudios sobre la dimensión biográfica laboral. Este autor señala la importancia de distinguir entre el concepto de recorrido y de trayectoria. Según sus afirmaciones cuando se habla de recorrido se hace referencia a los procesos de encadenamiento de acontecimientos a lo largo de la vida de las personas que son narrados por ellas mismas. Cuando se habla de trayectoria se hace mención a los esquemas de movilidad a los que se incorpora un individuo, sabiendo de dónde partió. Lo que importa son los diferentes momentos a través de los cuales se construyen las trayectorias (Godard, 1998:37).

De esta forma el sociólogo francés hace una distinción entre la interpretación subjetiva de la realidad que puede aprehenderse a partir del concepto de recorrido y la objetivación del proceso de historia de vida que puede comprenderse a partir del concepto de trayectoria, entendiendo a esta última a partir de la noción de temporalidades sociales.

Este autor afirma también, y esto resulta especialmente relevante, que un individuo no es una sola historia, sino que se constituye a partir de varias historias: cada individuo es por lo menos cuatro historias: historia residencial, historia familiar, historia de formación e historia profesional.

Estas historias se conjugan, se articulan de manera tal que permiten explicar de manera abarcativa los cambios en las biografías. La cadena de acontecimientos estaría así dada por la combinación de los diferentes eventos que se producen en cada una de estas historias y en su particular influencia en las demás.

Finalmente, tenemos la perspectiva alemana desarrollada en el marco de los estudios de cultura obrera. Entre sus principales trabajos caben mencionar los realizados por Dombois (1998) y Pries (1999).

Para Dombois “tanto el análisis de la historia de vida laboral como las trayectorias laborales enfocan el proceso mediante el cual las personas se ubican en el mercado de trabajo como un proceso en el tiempo biográfico e histórico” (Dombois, 1998: 173). La diferencia estriba en que mientras el primer concepto enfatiza en la biografía individual percibiendo a las personas como actores que interpretan su situación frente al trabajo y al mercado laboral, desarrollan estrategias y toman decisiones en el marco de sus biografías y su contexto social, el concepto de trayectorias enfoca las pautas biográficas típicas de colectivos de actores sociales o grupos, para identificar formas y determinantes de la diferenciación social.

Las trayectorias laborales son concebidas por Dombois (1989) como secuencias de experiencias laborales que se estructuran por el tiempo en dos dimensiones: la dimensión del tiempo biográfico que establece secuencias típicas según los ciclos de vida, y la dimensión del tiempo histórico que ofrece distintas limitaciones y oportunidades y que define espacios diferentes para trabajos y empleos de cohortes y generaciones distintas (Dombois, 1998:173).

Asimismo existirían instituciones y normas sociales que estructuran las secuencias laborales y guían las orientaciones y estrategias de los actores en formas típicas. Con esto Dombois (1998) expresa su idea de que las trayectorias están permeadas por instituciones sociales tales como la educación, el servicio militar, las posibilidades de empleo, así como las particularidades del actor tales como su edad, su sexo, sus antecedentes laborales, etc.

Partiendo de una perspectiva centrada más concretamente en la tensión existente en las ciencias sociales entre lo “objetivo” y lo “subjetivo” y su articulación a lo largo del tiempo, Pries (1999) señala, por su parte, que la reconstrucción de trayectorias laborales debe ser realizada partiendo de la utilización del concepto “proyecto biográfico laboral”.

Este autor señala que el “proyecto biográfico” debe ser entendido como una proyección hacia el futuro de lo que para el individuo como actor, es lo “normal”, lo deseable, lo alcanzable y lo realizable y, al mismo tiempo, es producto de las experiencias de vida anteriores<sup>6</sup>. Usa entonces el concepto de “proyecto” para afirmar lo emergente y lo abierto de las orientaciones, ideas, prácticas y planes que tienen los actores tanto de su pasado como de su presente y futuro.

El "proyecto biográfico" intenta, de esta manera, integrar cosas muy diferentes en dos dimensiones: en el eje de tiempo combina lo pasado, presente y futuro y, en el eje de la relación actor-sociedad integra la estructura social histórica, tal y como está percibida e interpretada por el actor, como bases y limitaciones de sus planes y acciones individuales.

Asimismo señala que el “proyecto biográfico laboral” de los actores está estructurado a grandes rasgos por cuatro instituciones sociales: el mercado, la empresa/ organización, el oficio/ profesión y el clan, y su correspondiente articulación a lo largo del tiempo.

En suma, según Pries (1999), en la reconstrucción del “proyecto biográfico laboral” debe estar presente la idea de construir una síntesis entre el aspecto más objetivo y medible del

---

<sup>6</sup> El proyecto biográfico debe analizar no solamente el traspaso intergeneracional de experiencias, prácticas, conceptos y enfoques, sino también el "apilamiento de experiencias" (Karl Mannheim), es decir, la sedimentación y superposición de experiencias intrageneracionales en el transcurso de las vidas individuales.

trabajo y las concepciones y perspectivas más subjetivas de éste, señalando su mutua interrelación y dependencia a lo largo del tiempo.

Ahora bien, hasta aquí hemos visto que todas las conceptualizaciones le otorgan especial importancia a la secuencia de acontecimientos presentes a lo largo de la vida laboral de las personas, privilegiando la linealidad temporal. Vimos así que promueven métodos lineales, es decir “visiones temporales que engloban presente, pasado y futuro en la forma de un tiempo continuo” (Machado Pais 2007:35).

Sin embargo, algunos autores han señalado que en el transcurso de estas biografías laborales también cobra relevancia lo contingente.

En este sentido, la corriente americana del curso de vida que sostiene la importancia de las transiciones en las carreras, ha desarrollado el concepto de “turning points” o “puntos de inflexión” para analizar aquello inesperado que introduce cambios en las mismas.

Elder (1985) señala que la dinámica del curso de vida tiene lugar en una transición a largo plazo que evoluciona dentro de intervalos cortos marcados por la transición de eventos específicos que irrumpen el acontecer.

Así, a pesar de que en el curso de vida la transición implica la presencia de cambios graduales también es posible que sucedan acontecimientos que marcan un “punto de inflexión” y un cambio importante en la dirección de esa transición. Al respecto Hareven y Masoaka señalan que el “punto de inflexión” refiere a procesos en que se produce una alteración del curso de vida, que implican la evaluación de ciertas opciones y estrategias a seguir por parte de los actores (Hareven y Masoaka, 1988).

Dentro de esta misma línea Abbott (2001) renovó más adelante la reflexión sobre el “turning point”. Para este autor el “punto de inflexión” refiere a los cambios que se realizan en determinados momentos, que él llama cambios cortos, que traen consecuencias que reorientan el proceso y que, en el largo plazo, le dan nuevos rumbos a la vida.

En esta misma sintonía la corriente de estudios francesa ha desarrollado una importante perspectiva en torno a “lo inesperado”.

Así Godard ha señalado que existen algunos acontecimientos en la vida de las personas que constituyen nudos o puntos de bifurcación que pueden cambiar su destino” (Godard, 1998:18). Estos acontecimientos pueden ser tanto propios de los actores (un casamiento, un nacimiento, la muerte de un familiar, la migración) o externos a los mismos (períodos históricos que traen

consecuencias para las personas). En relación a estos últimos, Godard señala concretamente que determinados períodos históricos pueden propiciar momentos de ruptura que traen consigo cambios en la vida de los sujetos, constituyéndose así nudos o puntos de bifurcación que significan ciertas transformaciones en el destino de los individuos.

Lo contingente fue estudiado también por otro sociólogo francés llamado Grosetti, quien desarrolló toda una teoría sobre la imprevisibilidad. Este autor retoma el término bifurcación utilizado por Godard (1998) para señalar la existencia de secuencias de acción imprevisibles que producen efectos a largo plazo. Señala así que en los recorridos laborales pueden existir situaciones imprevisibles que son factibles de ser estudiadas a partir de lo que el llama “la sociología de lo imprevisible” (Grosetti, 2006).

Profundizando la mirada de Grossetti, Bidart (2006) señala que la crisis constituye una bifurcación que abre una encrucijada biográfica imprevisible, en la cual los caminos tomados son imprevistos y representan opciones que concluyen en una salida, induciendo un cambio importante de orientación.

Según esta autora es en estos momentos de crisis, de balance y de apertura de lo improbable, cuando se revelan los sistemas de coacción y las lógicas de elección que son invisibles cuando el trayecto sigue tranquilo su curso. Lo impredecible nos ayuda entonces a comprender cómo se toman las decisiones, con qué “ingredientes” (factores), producto de qué elementos estructurales, subjetivos y contingentes, y cómo se pueden rearticular con lo previsible.

Para comprender los itinerarios laborales de los actores a largo plazo es muy importante entonces analizar lo inesperado, aquello contingente que resulta imprevisible y que puede dar lugar a cambios en la orientación de las trayectorias laborales.

Para finalizar esta presentación de las conceptualizaciones en torno a la dimensión biográfica laboral y las posibles rupturas presentes en ellas podemos señalar que los estudios desarrollados tanto en Estados Unidos y Gran Bretaña como en Francia y Alemania han generado balances teóricos y epistemológicos diversos. Sus producciones brindan una multiplicidad de puntos de vista que permiten enriquecer la comprensión de la gran diversidad de trayectos laborales que las ciencias sociales pretenden estudiar.

### **3. Aspectos metodológicos: ¿Cómo estudiar los itinerarios laborales y sus rupturas?**

Para analizar desde qué perspectivas metodológicas pueden estudiarse las carreras, las trayectorias y sus rupturas laborales podemos partir de considerar que ellas se enmarcan en los estudios longitudinales<sup>7</sup>, es decir estudios que miran los procesos existentes entre dos puntos distintos a lo largo del tiempo.

Así, cuando se estudia un fenómeno en el tiempo es necesario definir en primer lugar si el proceso se toma desde su origen o al final del mismo, siendo concientes que en un caso u otro saldrán a la luz una serie de informaciones y otras no.

Las investigaciones que analizan el proceso desde el origen hasta el presente se llaman estudios proyectivos y las que analizan el fenómeno partiendo del presente y mirando hacia el pasado se denominan estudios retrospectivos.

Los primeros, es decir a los estudios que parten de un punto de origen, utilizan encuestas o las llamadas entrevistas como técnicas de recolección de información.

La encuesta o entrevista es la “ideal” en términos lógicos, pues es la técnica a partir de la cual se entrevista al actor social en un momento determinado y se repite las entrevistas a los mismos individuos en distintos momentos del tiempo. Es decir se toma a una población en un momento determinado, se la observa al comienzo de un proceso y se hace un seguimiento a partir de calendarios específicos (familiar, residencial, profesional, etc) repitiendo la observación durante un período determinado en el tiempo, por ejemplo 10 años.

Una de las mayores ventajas de esta técnica es que probablemente el investigador no tendrá problemas para que los actores encuestados o entrevistados recuerden razones, situaciones y fechas concretas que son relevantes para el estudio.

Por otro lado, entre sus desventajas se encuentran: la necesidad de contar con muchos años para hacer la investigación, el de poseer un subsidio económico sostenido a lo largo del tiempo y la dificultad que se presenta a veces de no poder volver a entrevistar a las mismas

---

<sup>7</sup> Según el diccionario de la real academia española (2006) lo longitudinal refiere a la distancia entre dos puntos. La longitud es la magnitud física que expresa la distancia entre dos puntos

personas porque se mudan, se enferman<sup>8</sup>, no están interesados en participar nuevamente de la investigación, etc.

Los estudios retrospectivos pueden utilizar, por su parte, tanto encuestas puramente estadísticas como entrevistas.

La encuesta puramente estadística, es también llamada “seudopanel” y constituye una manera ingeniosa de hacer un panel de una forma mucho más económica. En este caso se utilizan datos ya construidos, encuestas ya realizadas. Se toma la información de una población en un momento del tiempo, se estudian las características de la misma en un momento dado, que es pensado como punto de origen, y luego se observan en los años subsiguientes poblaciones que tienen las mismas características que el grupo de referencia original. La información analizada en los años sucesivos no proviene de los individuos encuestados originalmente, sino de un conjunto de individuos que poseen las mismas particularidades.

La ventaja de esta técnica es que es económica porque la encuesta es realizada por otros y además se gana tiempo porque no hay que esperar que la población envejezca, ya que esto se puede lograr artificialmente tomando grupos con similares características a los encuestados los años anteriores.

Su desventaja es justamente que no se trabaja con datos biográficos estrictamente hablando, y esto produce un sesgo, una desviación, porque se observan individuos diferentes considerándolos como si fueran los mismos con respecto a ciertas variables.

La entrevista biográfica permite por su parte reconstruir la vida de los actores sociales a posteriori. Esta técnica representa una forma de estudio en la cual se trabaja al final del proceso y se interroga sobre el pasado.

Así, la entrevista biográfica realizada en el marco de una investigación cualitativa resulta, desde nuestro punto de vista, una de las técnicas más apropiadas, si lo que se pretende es conocer en profundidad las representaciones que los actores sociales tienen de su recorrido laboral a lo largo de los años.

De esta forma, su principal ventaja es la profundidad temporal, pues se pueden estudiar tiempos amplios: las personas están ahí y no hay que hacer un seguimiento en el tiempo. Sin embargo, su gran inconveniente es el olvido, la memoria de las personas. Como la

---

<sup>8</sup> En los estudios con adultos mayores también puede suceder que las personas fallezcan.

investigación biográfica consiste en la reconstrucción de las experiencias de un actor a lo largo del tiempo, esto supone que éste incluye una selección consciente e inconsciente de recuerdos, de sucesos, o situaciones en las cuales participó directa o indirectamente y su interpretación mediada por las experiencias posteriores. Por lo tanto, el relato que hace no sería sólo una descripción de sucesos sino también una selección y evaluación de la realidad (Sautu, 1998: 22).

Es importante entonces advertir el carácter selectivo de la memoria de los individuos y los testigos, aun los más atentos. Con el pasar del tiempo no sólo tienden a emerger y a imponerse ciertos hechos y no otros; existen también, y hacen sentir su peso, los llamados “recuerdos pantalla”, pues el interlocutor oscila ente dos polos opuestos y simétricos: ausencia de recuerdos e incluso de hechos elementales, distracciones, amnesias verbales, lapsus, incertezas en la evocación o bien exceso de memoria con fijación sobre algunos hechos particulares, palabras, frases, hechos, viejos recuerdos (Ferraroti, 1990:131).

A pesar de ello, las entrevistas biográficas son los elementos más ricos que tienen los estudios retrospectivos. Si lo que se quiere es comprender el proceso pasado, nada mejor que dejar hablar al actor que es el protagonista.

Detrás de esta técnica se encuentra una importante aproximación hermenéutica defendida, entre otros autores por Ricoeur (1995) quien sostiene que la biografía es una manera de construir con palabras una vida. Para el filósofo francés la biografía no existe por sí sola sino a partir de su construcción como relato, pues proviene de una estructura narrativa.

El relato sobre la existencia se construye a partir de lo que Ricoeur llama la “puesta en intriga”, es decir una intriga que construyen conjuntamente dos interlocutores (el entrevistador y el entrevistado). En la construcción narrativa se parte de una página casi en blanco y se construye la historia poco a poco con el individuo. A través de su relato, estimulado por algunas preguntas del interlocutor, el actor construye su biografía y la expresa de manera narrativa. En el proceso de construcción éste reordena en su memoria los episodios, escoge ciertos hechos y los aparta de otros que deja en el olvido.

La entrevista revela entonces la correlativa puesta en escena de la subjetividad, la intrusión en la interioridad emocional y en la minucia cotidiana de las vidas. Aparece así en la dimensión sincrónica del espacio biográfico, como “la forma de mayor ubicuidad, capaz de presentar bajo

los ojos el abanico completo de las posiciones del sujeto en la sociedad, capaz de recorrer en su vaivén dialógico, todas las modulaciones de lo vivencial” (Arfuch, 2002: 23).

Este acercamiento a las biografías no presupone a priori que existan acontecimientos claves o momentos bifurcativos. El actor relata su biografía desde el presente con sus propias representaciones y ordenamientos.

Esta sucesión adopta así la forma de una línea continua, pues los acontecimientos se enfilan en una secuencia de linealidad armada por el entrevistado, en una historia que sólo adquiere sentido por los hechos que consigue enfilarse.

Pero, esta linealidad no da verdaderamente cuenta de las turbulencias de la vida. Según Shutz (1977) la continuidad de la vida es cortada por las experiencias traumáticas, que propician que el actor traslade el acento de una realidad a otra. Para este autor el paso de un ámbito de significado finito a otro es sólo posible a través de esta experiencia, que pone de manifiesto lo que anteriormente hemos presentado como punto de inflexión o momento de ruptura.

Para poder captar esta discontinuidad, Machado Pais (2007) sostiene la necesidad de pensar métodos poslineales que permitan aprehender acontecimientos disruptivos en la vida relatada.

En esta sintonía – como ya hemos señalado-, una línea de la sociología del trabajo francesa decidió tomar a las biografías laborales como objetos de conocimiento sosteniendo la existencia de momentos, acontecimientos claves que rompen la continuidad del relato del actor. Es decir, se reconstruyen relatos biográficos sobre la base de hipótesis a priori en relación a la estructuración de la vida de los individuos.

Este enfoque, defendido por Godard (1998), está centrado no sobre el individuo precisamente sino sobre los acontecimientos que construyen su existencia. Se parte así de la consideración de momentos de ruptura y se reconstruyen las trayectorias laborales considerando muy especialmente estos momentos. La bifurcación no surge necesariamente del relato, sino que es puesta en escena por el investigador a propósito de su estudio.

La idea no es desprestigiar la reconstrucción de la historia de vida a partir del relato del individuo sino poner esto en un segundo plano, privilegiando en primer lugar la construcción de un objeto teórico que se desprende de la identificación de acontecimientos centrales que permiten comprender la secuencia causal en la vida del sujeto. Por ello Godard (1998) habla del método sociológico de biografía, porque privilegia la reconstrucción del investigador por sobre el relato del individuo.

No es que no importe el relato, que es a su vez el material empírico, sino que se pone en un segundo nivel el problema de la voluntad y las representaciones relatadas por los sujetos para privilegiar la construcción analítica (teórica metodológica) de trayectorias. Propone así pasar de una “sociología del sujeto” a una “sociología del acontecimiento”.

Otro elemento importante en las investigaciones longitudinales, ya sean proyectivas o retrospectivas, es el número de relatos de vida recogidos. Mientras algunas investigaciones se basan en un solo relato, otras utilizan muchos. Estos últimos pueden ser recolectados en un medio heterogéneo (por ejemplo relatos de trabajadores recolectados en un país determinado) o en un medio homogéneo, es decir un medio organizado por el mismo conjunto de relaciones socio-estructurales (como ser un grupo de trabajadores determinado).

Por otro lado, un aspecto central en la reconstrucción y análisis de carreras o trayectorias y sus bifurcaciones es la reflexión en torno a cuáles son las razones que pueden propiciar la realización de estudios longitudinales. Es decir, consideramos muy importante señalar que existen problemáticas específicas que justifican emprender un estudio retrospectivo o proyectivo y la aplicación de sus respectivas técnicas metodológicas.

Los estudios proyectivos habitualmente son utilizados cuando lo que se pretende es analizar el proceso en sí mismo, es decir observar cómo se produce la transición a lo largo de un período determinado y cómo los actores sociales responden frente a las rupturas en ese mismo momento. Los análisis realizados a partir de miradas proyectivas suelen abordar problemáticas ligadas a la transición a la vida activa, la bifurcación biográfica, etc.

Los estudios retrospectivos, por el contrario, se realizan cuando se pretende conocer como se fueron encadenando los acontecimientos en el pasado, suponiendo que ese encadenamiento puede ayudar a comprender el presente. Asimismo, se analizan las rupturas para saber si las mismas invitaron a reconducir la carrera o trayectoria laboral. Las temáticas que abordan las investigaciones retrospectivas se vinculan habitualmente con las migraciones, la movilidad socio-ocupacional intra o inter generacional, etc

Ahora bien, para finalizar este apartado nos gustaría recordar que, más allá de la postura epistemológica seguida, el tipo de estudio desarrollado (proyectivo o retrospectivo), la cantidad de relatos utilizados y la razón que justifique la realización del estudio, en el enfoque biográfico o el curso de vida el investigador posee, además de las entrevistas y encuestas de

calendario, una serie de materiales diversos (archivos de prensa escrita, diarios personales, cartas, relatos de otras personas) que le aportan diferentes tipos de información sobre un sujeto. Estos materiales tienen un grado de objetividad variable, pero entre sí se parecen en algo: todos hablan de la misma persona o del mismo grupo de personas. Esto permite, sin duda, complementar el estudio y le otorga una mayor profundidad a la investigación realizada.

En el siguiente apartado presentamos brevemente cómo se han estudiado las carreras y trayectorias laborales en América Latina y Argentina. Partiendo así de los postulados teórico-metodológicos anteriormente desarrollados, reconstruimos de qué manera se han abordado los estudios longitudinales en nuestra región, centrando la mirada en las perspectivas metodológicas utilizadas.

#### **4. Más allá de lo teórico-metodológico: los estudios empíricos sobre carreras y trayectorias laborales en América Latina y Argentina.**

En América Latina el concepto de trayectoria ha sido aplicado al estudio de distintas temáticas tales como migraciones, movilidad social, educación o trabajo. En este sentido, la idea de trayectoria viene a plantearse como un concepto teórico-metodológico amplio que, más allá de la temática particular abordada, centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a lo largo del tiempo. En este sentido, los estudios realizados siguen, en líneas generales, los supuestos del enfoque biográfico o del curso de vida.

En las últimas décadas, la corriente de estudios sobre trayectorias laborales en América Latina ha ido aumentando, poco a poco, su caudal de conocimientos y consolidando su lugar en diversos espacios académicos. Ya sea a partir de metodologías cualitativas o cuantitativas, estos estudios han dado cuenta de los profundos cambios experimentados por los trabajadores. Sin embargo, el concepto específico de trayectoria laboral presenta una multiplicidad de significados y aplicaciones en las distintas investigaciones. Así encontramos disímiles usos del mismo concepto haciendo referencia a diferentes cuestiones. Es decir, el concepto de trayectoria laboral es intercambiado indistintamente por el de carrera laboral, trayectoria socio-ocupacional, biografía ocupacional o proyecto biográfico laboral, sin hacer referencia a los diferentes matices existentes entre ellos, ni al enfoque o “paradigma” en el que se inscriben.

Por esta razón nos parece importante señalar cómo se han estudiado y conceptualizado las trayectorias laborales en América Latina.

Una diferenciación inicial podría aludir a las divergencias entre dos grandes grupos. Según los objetivos y la metodología planteada por cada investigación el concepto de trayectoria laboral puede ser utilizado desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa. Cabe señalar, sin embargo, que ambos enfoques, aunque centren su atención en cuestiones diferentes, se basan en el mismo principio de explicación y análisis: interpretar la vida de los sujetos a lo largo de un período determinado.

Utilizado desde una perspectiva cuantitativa, el concepto de trayectoria laboral hace referencia a la secuencia de categorías ocupacionales o de actividad que la persona recorre a lo largo de un período considerado. En este sentido se asocia el concepto de trayectoria laboral al de trayectoria ocupacional o movilidad laboral, utilizándose, para su análisis, distintos relevamientos estadísticos sobre mercado de trabajo. Estas investigaciones se centran en el estudio de la trayectoria laboral recorrida por los individuos, focalizando su atención en la variabilidad ocupacional que presentan los segmentos de población considerados y su relación con las transformaciones ocurridas en el mercado de trabajo. Para ello se realizan la técnica de panel mencionada en el apartado anterior.

En Latinoamérica se han desarrollado desde esta perspectiva analítica algunas investigaciones; entre ellas valen la pena rescatar los estudios comparativos de las trayectorias laborales de los obreros de la industria colombiana y alemana (Dombois, 1998) y los análisis estadísticos de las biografías migratorias y laborales en Ecuador (Barbary y Dureau, 1998).

En las investigaciones realizadas en nuestro país desde un punto de vista cuantitativo el análisis de las trayectorias laborales se encuentra, por su parte, generalmente ligado al estudio de la movilidad laboral. Entre ellos, caben señalar los trabajos que construyen, a partir de encuestas y bases propias, paneles de seguimiento para dar cuenta de los cambios ocupacionales experimentados en las trayectorias laborales de trabajadores despedidos (Rebón, 2000), los estudios sobre el impacto de la reestructuración productiva de empresas privatizadas en las trayectorias de sus ex trabajadores (Cicciari, 2003), los trabajos sobre las trayectorias de los asalariados del sector privado (Castillo y otros 2005) y los numerosos trabajos realizados a partir de paneles de la EPH. Entre ellos caben mencionar los de movilidad laboral, intermitencia de los ingresos e inestabilidad de las ocupaciones (Beccaria y

Maurizio 2001, 2005), los de cambios en los flujos laborales y rotaciones en el empleo (Chitarroni, 2003, 2005), los de movilidad laboral de la población del Gran Buenos Aires y de los trabajadores despedidos durante la crisis del tequila (Fraguglia y Persia, 2003, 2006) y los de trayectorias ocupacionales en contextos macroeconómicos y regulatorios diferentes (Cortés y Horzowski, 2005).

Por otro lado, desde una perspectiva cualitativa, el concepto de trayectoria laboral es entendido como un particular entramado de experiencias laborales que tienen una orientación y direccionalidad, esto es una dinámica específica (Lucero 2003). En este sentido, esta perspectiva intenta reconstruir el encadenamiento causal de los sucesos a partir de la consideración del proceso de decisión llevado a cabo por los sujetos a lo largo de sus vidas.

En América Latina esta mirada ha sido desarrollada en varios estudios tales como los que se preocupan por analizar las trayectorias de la elite política ecuatoriana (Pachado, 1998), los que estudian la configuración de las trayectorias laborales en la industria maquiladora en México (de la O. 2001), aquellos que analizan el desarrollo de las trayectorias laborales de los microempresarios en Chile (Valenzuela, Márquez y Venegas Leiva, 2001) y los que estudian trayectorias laborales de mujeres en México (Blanco y Pacheco, 2001).

A nivel nacional el conjunto de investigaciones existentes también es muy amplio. Así encontramos estudios que han analizado las trayectorias laborales de desempleados del sector formal (Belvedere y otros, 2000, Salvia, A y Chavez Molina, 2002, Lucero 2003, Frassa, 2005), de trabajadores docentes (Cordero, 2001), de egresados de la escuela media (Filmus y Sendón, 2001; Legaspi y otros 2001).

Asimismo existen numerosos trabajos que aplican el concepto de trayectoria a los estudios de género (Cutuli, 2009, Freidin, 1996, Gallart, y otros, 1992, Salvia, V 2009, Torillo, 2009), o a los procesos de movilidad socio-laboral y condiciones de vida (Gabinetti, 2005, Goren, 2002, Graciano, 2003, Porcu, 2003), de identidad laboral y cultura obrera (Graffigna, 2002, 2005), de estrategias socio-ocupacionales de trabajadores informales (Chávez Molina y Raffo, 2003), y de inserción ocupacional de graduados universitarios (Contantese y Gómez, 2001).

Otra mirada desarrollada en el marco de los estudios sobre carreras y trayectorias laborales en Latinoamérica y en Argentina que resulta interesante es la que propone una articulación entre las perspectivas metodológicas cuantitativas y cualitativas. En algunos casos los datos cuantitativos son incorporados con el afán de contextualizar las trayectorias en análisis (datos

del mercado de trabajo de la región en donde se inserta la trayectoria, datos de las empresas en las que se desempeñan o desempeñaban los trabajadores, etc), mientras que en otros los datos cuantitativos son producidos y articulados para alcanzar los objetivos cognitivos del estudio.

Entre los trabajos que siguen esta lógica de investigación vale la pena mencionar los trabajos sobre movilidad y trayectorias desarrollados en Brasil (Guimaraes, 1998, Cabanes, 1998), los estudios sobre las trayectorias de trabajadores precarios en América Latina (Montero Casassus, 1998), las investigaciones sobre las trayectorias laborales de ex trabajadores de las empresas públicas privatizadas en Argentina (Dávolos 2001), los estudios sobre grupos profesionales particulares en Argentina (Fernandez Berdaguer, 2000; Panaia, 2001, 2006), y los trabajos sobre las trayectorias de inserción laboral de jóvenes argentinos (Freytes Frey, 2007; Jacinto y otros, 2005, Jacinto, 2006; Longo, 2006, 2007).

Vemos así que las investigaciones sobre trayectorias laborales desarrolladas en América Latina y en Argentina han sido múltiples y complejas. La gran variedad de itinerarios analizados y las distintas maneras de abordar su estudio nos permiten suponer entonces la relevancia que esta perspectiva posee para comprender las particularidades de las trayectorias laborales de los trabajadores de esta región.

Ahora bien, más allá de cuál sea la perspectiva metodológica utilizada, nos parece importante señalar que gran parte de las investigaciones han hecho hincapié en la articulación entre los elementos objetivos y subjetivos. Los estudios se concentran así en las particularidades de las trayectorias, en los factores (internos e externos, subjetivos y objetivos) que se hacen presentes en ellos, dándole menor relevancia a la dimensión temporal y espacial.

De esta forma, en la mayor parte de los casos no le atribuyen demasiada importancia al análisis de lo temporal y cuando lo hacen suelen realizar contextualizaciones históricas del momento en el que se desarrolló o desarrolla la trayectoria.

La dimensión espacial se desdibuja aún más, pues no se le otorga demasiada relevancia al espacio en que se desarrollan los itinerarios ocupacionales. Si bien desde algunas contribuciones se menciona la dimensión espacial, luego no se le atribuye importancia ni teórica, ni empírica. Es decir, aunque en algunos casos se menciona por ejemplo el lugar de residencia del actor, el barrio o la ciudad en que se construye la trayectoria, luego no se le asigna relevancia en el análisis general.

De esta forma, aunque las perspectivas teórico-metodológicas abordadas por las investigaciones presentan potencialidades, dejan habitualmente fuera de sus análisis a las dimensiones temporal y espacial, dimensiones que sin duda vale la pena considerar.

En relación a estas dos últimas dimensiones nos parece importante señalar que ambas pueden presentarse también como esferas complejas. Es decir, que pueden existir múltiples sentidos del espacio y del tiempo que son importantes considerar en los estudios laborales longitudinales. El tiempo y el espacio pueden así ser al mismo tiempo macro, meso y micro (Muñiz Terra, 2009).

El tiempo macro refiere por ejemplo a la temporalidad de la sociedad o comunidad en que se desarrolla la trayectoria, el tiempo meso puede aludir al tiempo construido por los espacios laborales en los que tiene lugar la trayectoria, y el tiempo micro, se vincula con las múltiples representaciones que tiene el actor respecto del tiempo de su vida cotidiana<sup>9</sup> (tiempo regional, tiempo de trabajo, tiempo familiar, etc).

El espacio macro hace referencia al espacio regional en que tiene lugar la carrera o trayectoria laboral, el espacio meso alude al espacio en donde se desarrollo la actividad laboral (el espacio de trabajo propiamente dicho), y el espacio micro se vincula con percepciones espaciales que tienen los actores sociales en relación a su espacio familiar, laboral, de ocio, etc).

Sintetizando, creemos que las trayectorias y carreras laborales pueden y deben ser estudiadas a partir de un análisis de la articulación y/o tensión entre las múltiples dimensiones que las componen. Es decir los itinerarios ocupacionales pueden analizarse como una combinación y/o tensión a lo largo de la temporalidad de tres ejes: el eje de las instituciones sociales, el eje del tiempo y el eje del espacio. Cada uno de estos ejes puede presentar a su vez dimensiones macro, meso y micro<sup>10</sup>.

A partir del eje de las instituciones sociales se recupera tanto la estructura de oportunidades del mundo externo (dimensiones macro y meso-sociales) que condiciona a los sujetos, como el conjunto de disposiciones y capacidades que éstos ponen en juego en sus trayectorias.

---

<sup>9</sup> Con la idea de vida cotidiana aludimos a la noción de Goffman (1993) quien señala que la vida cotidiana refiere a nuestras vivencias diarias, repletas de significados, intereses y estrategias. Estas últimas son entendidas por este autor como esa serie de comportamientos que nos permiten crear la red personal de caminos por los cuales diariamente transitamos y construimos nuestras relaciones sociales.

<sup>10</sup> Para un mayor desarrollo ver Muñiz Terra, Leticia (2009) "Bifurcaciones: rupturas y continuidades en las trayectorias laborales de los ex trabajadores petroleros. Un estudio a partir de la privatización de la refinería YPF La Plata". Tesis Doctoral en Ciencias Sociales. UBA.

Con el eje del tiempo se señala la relevancia del pasado, el presente y el futuro, se desentrañan las particularidades de las distintas dimensiones de la temporalidad y se devela su articulación y/o tensión diacrónica.

A través del eje del espacio se muestra la importancia que adquiere la espacialidad y las transformaciones que pueden ocurrir en sus dimensiones macro, meso y micro-espaciales.

Asimismo es relevante considerar las expectativas laborales futuras. Esto reviste un interés especial en tanto permite comprender con mayor profundidad las percepciones que poseen los actores respecto de la realidad en la que se encuentran inmersos y conocer los deseos que tienen por cumplir en el mañana y las estrategias que ponen en juego para alcanzarlos<sup>11</sup>.

Creemos así adoptar una perspectiva que analice la articulación y/o tensión de estas múltiples dimensiones a lo largo del pasado, presente y su proyección hacia el futuro permite aprehender en profundidad la conformación de las carreras y trayectorias laborales de los actores sociales.

### **Reflexiones finales.**

En esta ponencia describimos y analizamos cómo pueden estudiarse las carreras y trayectorias laborales.

Para ello situamos a los estudios longitudinales laborales en el marco del enfoque biográfico o del curso de vida, conceptualizamos concretamente los términos carrera y trayectoria laboral, presentamos la importancia de estudiar las rupturas en las mismas, señalamos las técnicas metodológicas aplicadas para su estudio y analizamos las investigaciones empíricas realizadas en América Latina y Argentina en torno al tema.

Este recorrido nos permite entonces sostener que las carreras y trayectorias pueden estudiarse de manera disímil. Considerando el problema de investigación que se pretenda estudiar, se puede partir de conceptos enmarcados dentro del enfoque biográfico o del curso de vida, y aplicar estudios proyectivos o retrospectivos con metodologías cuantitativas, cualitativas o una articulación de ambas.

---

<sup>11</sup> Dado que las representaciones futuras se encuentran relacionadas con las percepciones que los actores tienen respecto de su situación pasada y actual, de sus medios disponibles y de sus condiciones de existencia, su manifestación discursiva nos permite conocer las evaluaciones que realizan respecto de su pasado, de su presente, de sus sueños y posibilidades en los tiempo venideros

Ahora bien, más allá de las decisiones teórico-metodológicas que se tomen es siempre importante recordar que en la reconstrucción y análisis de las trayectorias y las carreras laborales se debe aprehender la particular combinación y/o tensión de elementos objetivos y subjetivos a lo largo del tiempo y del espacio. Estas últimas dimensiones pueden a su vez presentar múltiples sentidos factibles también de ser estudiados.

Ahora bien, esta perspectiva debe ser adoptada otorgando especial relevancia a la voz del sujeto. A diferencia de Godard (1998) creemos que es propiciatorio dejarse llevar por la experiencia subjetiva vivida por los trabajadores, considerando que de sus relatos también emergen nuevos elementos, que sin haber sido considerados previamente en la investigación, pueden organizar la vida del actor y ser potenciales de cambio en su trayectoria individual.

En consecuencia el relato del sujeto no debe tener para nosotros menor jerarquía, pues debe ser considerado con el mismo nivel de importancia que nuestra elaboración teórica.

Consideramos así que la adopción de esta posición teórico-epistemológica y la aplicación de una investigación que combine múltiples dimensiones sociales, temporales y espaciales permitirán realizar un estudio profundo de las carreras y trayectorias laborales que contribuya en la construcción de los estudios laborales longitudinales como objeto de conocimiento.

### **Bibliografía.**

- Aboot, Andrew (2001), *Time matters. On theory and method*. Chicago. University of Chicago Press.
- Arfuch, L (2002), *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Barbary, Olivier y Dureau, Françoise (1998), “De la recolección al análisis estadístico de biografías migratorias y laborales. Ejemplo de una encuesta realizada en Quito”, en T. Lulle, P.Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Anthropos.
- Beccaria, L. y Maurizio R. (2001), “Movilidad Laboral e intermitencia de los ingresos en Argentina”, ponencia presentada en la 2º Reunión Anual sobre Pobreza y Distribución del ingreso. LACEA/BID/BM/UTDT. Buenos Aires.
- Beccaria, L. y Maurizio, R. (2005), “La inestabilidad de las ocupaciones”, en L. Beccaria y R. Maurizio (ed.), *Mercados de trabajo y equidad en Argentina*. UNGS-Prometeo. Buenos Aires.
- Becker, Gary (1983), *El capital humano*. Madrid. Alianza.
- Belvedere C. y otros (2000), “Trayectorias laborales en tiempos de crisis. Desocupación e informalidad laboral en ex asalariados provenientes del sector formal”, en J.

Carpio., E. Klein y I. Novacovsky (eds.), *Informalidad y exclusión social*. Buenos Aires. FCE-Siempro-OIT.

- Bertaux, Daniel (1981), *Biography and society. The life history approach in the social sciences*. London and Berkeley. Sage.
- Bidart, Claire (2006), “Crises, décisions et temporalités: auteurs des bifurcations biographiques”, en *Cahiers internationaux de sociologie*. Vol 120. París.
- Blanco, Mercedes y Pacheco, Edith (2001), “Trayectorias laborales en la ciudad de México: un acercamiento exploratorio a la articulación de las perspectivas cualitativas y cuantitativas”, en *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, Año 13 N° 7. Buenos Aires.
- Cabanes, Robert (1998), “El aporte teórico del enfoque biográfico para el estudio de un medio social dominado: los obreros de San Pablo. Brasil”, en T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Anthropos.
- Ciccari, M., Prado, M. y Romero J. (1997), “Cambios en la oportunidad de empleo y nuevos emprendimientos en el complejo petrolero de Santa Cruz Norte. (1993 y 1995)”, en Salvia y Panaia (comp), *La Patagonia Privatizada. Crisis, cambios estructurales en el sistema regional patagónico y sus impactos en los mercados de trabajo*. CEA-CBC-UNPA. Buenos Aires.
- Chávez Molina, E. y Raffo, M. L. (2003), “El cuentapropismo en el Conurbano bonaerense. Representaciones sociales, lógicas de reproducción y trayectorias laborales de trabajadores feriantes”, en CD del 6° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Chitarroni, H. (2003), “Cambios en los flujos laborales (1998-1999 / 2001-2002)”, Instituto de Investigación en Ciencias Sociales Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Universidad del Salvador, Área de Empleo y Población.
- Chitarroni, H. (2005), “Rotaciones en el empleo: inestabilidad y estrategias”, Instituto de Investigación en Ciencias Sociales Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Universidad del Salvador, Área de Empleo y Población.
- Contartese, D. y Gómez, M. (2001), “Trayectorias laborales de graduados universitarios de carreras modernas de alto estatus: la búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuina”, en CD del 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Agosto 2001, Buenos Aires.
- Cortés, R y Horzowski, A. (2005), “Trayectorias ocupacionales en dos contextos macroeconómicos y regulatorios: un ejercicio con paneles entre 1997-01998 y 2003-2004, en CD 7° Congreso de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires.
- Cordero, S. (2001), “Trayectorias laborales docentes: un quiebre impuesto por la reforma educativa”, en CD del 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Cragnolino, E, (2003), “Género, trabajo y familia. Trayectorias laborales de mujeres de origen campesino en el norte de Córdoba, Argentina, en Revista Estudios del hombre N° 16. México.
- Cutuli, R (2009), “trayectorias laborales precarizadas. Mujeres de la industria pesquera marplatense. 1980-2008, actas 2do encuentro observatorio de género y pobreza. En <http://www.generoypobreza.org.ar>. Bajado 03/03/11

- Dávalos, P (1996), *Impacto del proceso de reconversión económica en las trayectorias de los trabajadores en un contexto de alto desempleo. Un estudio de caso*. Buenos Aires. Mimeo.
- de la O, María Eugenia (2001), “Trayectorias laborales en obreros de la industria maquiladora en la frontera norte de México: un recuento para los años noventa”, en *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 63, N° 2. Instituto de Investigaciones Sociales. México D.F.
- Dombois, Rainer (1998), “Trayectorias Laborales en la perspectiva comparativa de obreros en la industria colombiana y la industria alemana”, en T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Anthropos. Serie II.
- Elder, Glen (1985), *Life course dynamics: trayectorias and transitions. 1968-1980*. Ithaca. Cornell University Press.
- Fernández Berdaguer, Leticia (2000), “Proyecto Monitoreo de inserción de graduados. Universidad Nacional de La Plata”, en *Revista Proyectarse* de la Facultad de Ingeniería de la UNLP N° 50.
- Ferrarotti, F. (1990), *La historia y lo cotidiano*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Figari, C. (2004) “Saberes, sujetos y posiciones en el nuevo orden empresario: dispositivos de control y configuraciones profesionales emergentes”. Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.
- Figari, C. (2006), *Políticas de formación y mercados internos de trabajo en contextos de modernización: un estudio de caso*. Informe de investigación N° 17. CEIL-PIETTE. Buenos Aires.
- Filmus, D. y Sendón, M. A. (2001), “A la deriva: trayectorias de los egresados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral.”, en CD 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Agosto. Buenos Aires.
- Fraguglia, L. y Persia, J. (2003), “Patrones de movilidad laboral, 1997-2002. Una comparación regional: G.B.A- Interior Urbano”, en CD del 6° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Agosto. Buenos Aires.
- Frassa, J. (2005), “El mundo del trabajo en cambio. Trayectorias laborales y valoraciones subjetivas del trabajo en un estudio de caso”, en CD 6° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Freidin, B. (1996), “trayectorias laborales, conceptos y valores sobre el trabajo de mujeres migrantes pobres”, en CD 20° Congreso internacional de la Latin American Studies Association. México
- Freytes Frey, A. (2007), “Trayectorias de expulsión social: los obstáculos a la inserción laboral en jóvenes “quemeros” del conurbano bonaerense”, en CD 8vo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- García Blanco, José M. y Gutiérrez, Rodolfo (1996), “Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* N° 75. Madrid.
- Gabrinetti, M. (2005), “Trayectorias personales, laborales y representaciones sociales sobre el trabajo. Estudio de caso”, en CD 7° Congreso Nacional de Estudios del trabajo. Buenos Aires.

- Gallart y otros (1992), *Los trabajadores de villas. Familia, educación y trabajo*. Cuadernos del CENEP N° 46. Buenos Aires.
- Guimaraes, Antonio (1998), “Obreros y movilidad social en Bahía. Brasil”, en T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Anthropos. Serie I.
- Godard, F. (1998), “Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales”, en T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Anthropos. Serie II.
- Goren, N (2002), “Trayectorias laborales: ¿entre necesidad propia y familiar?”, en *Informes de Investigación* N° 12. CEIL-PIETTE. Buenos Aires.
- Graciano, F. (2003), “¿Casadas y felices? Trayectorias laborales de mujeres que perdieron su empleo y no volvieron a participar del mercado laboral”, en CD 6º Congreso Nacional de Estudios del trabajo. Buenos Aires.
- Graffigna, M. L. (2002), “Las trayectorias socio-ocupacionales en la construcción de la identidad. Un estudio de casos”, en *Informe de Investigación* N° 12, CEIL – PIETTE. Buenos Aires.
- Graffigna, M. L. (2005), *Trayectorias y estrategias ocupacionales en contextos de pobreza: una tipología a partir de los casos*”, en *Revista Trabajo y Sociedad*. N° 7. Vol VI. Santiago del Estero.
- Granovetter, Mark (1988), “The sociological and economic approaches to labor market analysis”, en G. Farkas and P. England, *Industries, firms and jobs: sociological and economic approaches*. Nueva York. Plenum Press.
- Grosetti, Michel (2006), “L'imprévisibilité dans les parcours sociaux”, en *Cahiers internationaux de sociologie*. Vol 120. Paris.
- Hareven, Tamara y Masoaka Kanji (1988), “Turning points and transitions. Perceptions of the life course”, en *Journal of family history*. Vol 13 n° 3. Estados Unidos.
- Hélaridot, Valentine (2006), “Parcours professionnels et histoires de santé: une analyse sous l'angle des bifurcations”, en *Cahiers internationaux de sociologie*. Vol 120. Paris.
- Jacinto, C y otros (2005), “Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo”, ponencia presentada en el 7mo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Jacinto, C. (2006), “Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los jóvenes en Argentina. El papel de los dispositivos de formación para el empleo”, en *Revista de Educación*, n° 341, Publicación de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
- Hughes, Everett (1937), “institutional office and the person”, en *American journal of sociology*. Vol 3 N° 43, Estados Unidos.
- Hughes, Everett (1950), “Cycles, turning points and careers”, ponencia presentada en la Octava Conferencia Anual de Teología en Acción. Massachussets.
- Legaspi, L y otros (2001), “Trayectorias educativas y laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo”, en CD del 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Lucero, Marcelo (2003), “Trayectorias laborales y reconversión de una agroindustria en un contexto local”, en CD del 6º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.

- Machado Pais, José (2007), *Cholos, chapuzas y changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*. Barcelona. Antrhopos.
- Montero Casassus, Cecilia (1998), “El uso del método biográfico en el estudio de trayectorias sociales precarias”, en T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Antrhopos. Serie I.
- Muñiz Terra, L. (2009), *Bifurcaciones. Rupturas y continuidades en las trayectorias laborales de los ex trabajadores petroleros. Un estudio a partir de la privatización de la refinería YPF La Plata*. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales. UBA. Mineo
- Pachado, Simon (1998), “La elite por sí misma. Las trayectorias de los dirigentes políticos ecuatorianos”, en T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales*. Colombia. Antrhopos. Serie I.
- Panaia, M (2001), “Trayectorias profesionales y demandas empresariales de ingenieros en Argentina”, en *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, Año 13 N°7, ALAST. Buenos Aires.
- Panaia, M (2006), *Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*. Miño y Davila y UTN. Buenos Aires.
- Porcu, P. (2003), “Procesos de movilidad descendente de los noventa”, en CD 6° Congreso Nacional de Estudios del trabajo. Buenos Aires.
- Pries, Ludger (1999), *Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográficos laborales*. México. Mimeo.
- Pujadas Muñoz, Juan José (1992), *El método biográfico: El uso de historias de vida en ciencias sociales*. Cuadernos metodológicos N° 5. Madrid. CIS.
- Rebón, Julián (2000), “El desempleo como trayectoria laboral”, ponencia presentada en las IV Jornadas de Sociología UBA. Buenos Aires.
- Ricoeur, Paul (1995), *Tiempo y Narración*. Argentina. Siglo XXI.
- Salvia, Agustín y Chavez Molina, Eduardo (2002), *Trayectorias laborales masculinas. Estudios diacrónicos de varones beneficiarios de seguros de desempleo y del pago único*. Documento de trabajo Trayectorias laborales N° 2 del Instituto de investigaciones Gino Germani. Buenos Aires.
- Salvia, Victoria (2009), “Viviendo y reviviendo. Los talleres domésticos en el Gran Buenos Aires”, en CD Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.
- Sautú, Ruth (1998), *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires. Editorial de Belgrano.
- Shutz, Alfred (1977), *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Spilerman, Seymour (1977), “Careers, labor market structure and socioeconomic achievement” en *American Journal of Sociology*, N° 83. Vol 3. Estados Unidos.
- Sorensen, Aage (1977), “The structure of inequality and the proces of attainment”, en *American Sociológica Review*. N° 80. Estados Unidos.
- Testa, J y Figari, C (2001), “Cambio tecnológico y dinámica de la transformación de los perfiles profesionales en la industria química”, en Documento de Trabajo N° 1 CEIL-PIETTE. Publicado en soporte CD. Buenos Aires.
- Thomas, William. y Znaniecki, Florian (1958), *The Polish Peasant in Europe and America*. Nueva York. Duver Pub (Ed. Orig. 1918-1920).

- Torillo, D. (2009) “Las trayectorias laborales, familiares y sociales de las jóvenes de sectores populares y el impacto en sus proyectos de vida. Un estudio comparativo entre las ciudades de La Plata y Berazategui”, en Cd Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.
- Valenzuela, María. Elena., Márquez Francisca, y Venegas Leiva, Sylvia (2001), “Construyendo microempresa en Chile: trayectorias laborales de hombres y mujeres”, en *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*. Año 13 N° 7. Buenos Aires.
- White, Harrison (1970), *Chain of opportunity*. Cambridge. Harvard University Press.