



## Grupo 12: Educación, estructura productiva y fuerza de trabajo

### **Educación Técnico-Industrial y Expectativas de los Actores Primarios bajo el Actual Contexto Socio-Económico y Educativo. Un Análisis desde las Representaciones Compartidas.**

**María Fernanda Ceccarini**

Facultad de Filosofía y Letras – U.N. Cuyo  
ferceccarini@yahoo.com.ar

#### **Formulación y fundamentación del problema a investigar**

La educación técnico-industrial en el nivel medio ha estado estrechamente vinculada - y aún lo está- con los procesos políticos-económicos del país. María Antonia Gallart (2006) – relevante tratadista sobre la problemática- sostiene que: *“La resiliencia de la escuela técnica, su capacidad de recrear su rol en los distintos momentos históricos es un fenómeno digno de ser descrito y valorizado”*.

Por otro lado, esta formación técnica secundaria, como una de las cuatro modalidades establecidas en la Ley de Educación Nacional, tiene la finalidad de habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Sin ahondar en la primera de las finalidades, son la formación para el trabajo y para la universidad, los propósitos que, a lo largo de la historia, han tomado protagonismo diferenciado pero que en su conjunto fueron el atractivo para las nuevas generaciones de hijos de inmigrantes como continuación de la enseñanza básica y propedéutica hacia carreras de ingenierías y arquitectura principalmente.

Este perfil del egresado de una escuela técnica industrial, nos enfrenta a una gran contradicción, especialmente referida a su relación con el mundo laboral. Contradicciones que despiertan interrogantes difíciles de responder en la realidad y, en palabras de la autora anteriormente mencionada, *con demandas, que son a veces encontradas: ¿qué se busca?, ¿un operario calificado con vocación de supervisor, pero sin experiencia ni edad para ello?, ¿la formación de un mando medio de la empresa? Pero ahí aparece una brecha entre la capacidad de gestión de personal y los conocimientos sobre la producción en circunstancias reales, por un lado, y la formación exclusivamente escolar del técnico, por el otro.* (Gallart, 2006: 75).



Este dilema existe desde siempre en la educación técnico-argentina. Se observa ya en los estudios realizados que, si bien la educación técnica intentó no restringir la formación profesional a la exclusiva práctica de oficios, en la tradición del taller no logró lo que pretendía superar. Para solventar ese problema se solía decir que un técnico no es un operario calificado, pero que tiene que saber cómo se hacen las cosas para saber “mandar”. Por ello tenía que adquirir las habilidades psico-motrices necesarias así como el manejo de materiales, instrumentos y maquinarias. Sin embargo, se tropezaba con varios escollos. Uno de ellos es que hay un agregado de experiencia en el lugar de trabajo, un componente de aprendizaje profesional en la tarea que no se da ni se daba en la educación técnica escolar. También, la edad de egreso, normalmente menos de 20 años, no permite aspirar a un puesto en que se “mande”. Y si de operario calificado se trata, la ambición de un egresado secundario no se satisfacía con una ocupación de tornero, dibujante, o auxiliar de laboratorio (Gallart 2006: 76).

Por otro lado, la función propedéutica de la educación técnico-secundaria nos permite relativizar el ingreso temprano de los técnicos al sector productivo. Es decir, que los alumnos que ingresan a las escuelas técnicas, lo harían pensando en estudios superiores principalmente.

Otro de los cuestionamientos que merecen ser analizados, es el plus que daba el estudio en escuelas técnicas a diferencia de un secundario común, se veía reflejado, según expresan docentes de estas altas casas de estudios, en los dos primeros años de carreras como ingeniería y arquitectura, donde los estudiantes con título técnico, obtenían mejores resultados que aquellos con títulos secundarios comunes. Esta impresión, sin estar fundada en una investigación científicamente comprobada, va perdiendo fuerza al transcurrir los años.

Las contradicciones señaladas en el apartado anterior sumadas a los interrogantes que surgen de la práctica cotidiana en escuelas industriales en donde contrasta, muchas veces, el nivel de expectativas con la formación proporcionada y mucho más aún, cuando se compara el nivel de expectativas de los sujetos y sus familias con las exigencias en materia de formación de competencias transversales y específicas del sistema de producción, se halla en la base de esta investigación.

Mucho se ha escrito sobre Educación Industrial pero, la revisión bibliográfica llevada a cabo, revela que son pocos los estudios en terreno efectuados en el nivel secundario, donde se entrecrucen los diferentes contextos socio culturales, políticos y económico-productivos;



las expectativas puestas en esta educación por quienes “la” eligen como canal de promoción en la vida y las de sus familias; expectativas que son compartidas por grupos y emergen a través de las representaciones sociales de los diferentes actores involucrados en este nivel del sistema.

La investigación, de carácter básicamente cualitativo-descriptivo permitirá dar cuenta de las expectativas en relación con un sistema educativo que prometió y “cumplió sus promesas” en el siglo pasado pero que, conforme a los datos y lo observado, se iría desdibujando en la actualidad bajo los nuevos requerimientos, no siempre acordes a la formación brindada.

Las contradicciones referidas al perfil del egresado, su formación e inserción en el mundo laboral, sumadas a los interrogantes que surgen de la práctica cotidiana en escuelas técnicas industriales de nivel secundaria, nos llevaron a profundizar en la cuestión objeto de estudio, plasmados como preguntas-eje. Entre ellas:

¿Qué objetivos persigue hoy la política educativa y qué objetivos persiguió en el siglo pasado en relación con la formación técnica?, ¿los cambios propuestos por la educación técnico-industrial hoy propiciarían una renovación profunda acorde a lo reclamado por el sector productivo? A la inversa ¿Cuál sería el papel de las empresas dentro de la formación técnica intermedia orientada al sector industrial? ¿Existe una cierta articulación que permita una inserción laboral acorde a las expectativas de quienes la eligieron? ¿Es hoy un factor de movilidad socio-profesional como lo fue durante el siglo pasado bajo otras políticas y otro contexto? ¿Hasta dónde incide el factor contextual en las esperanzas de nuestros jóvenes y sus familias? ¿Se ajusta el perfil a lo requerido por los cambios permanentes? ¿Hay una formación para la innovación o para la reproducción?, etc.

Todas estas preguntas cobran una particular relevancia si se tiene en cuenta que la investigación es un estudio de caso efectuado con la única escuela técnico-industrial (para varones), que existió siempre como escuela provincial y se ubica en el Departamento de Maipú, una zona industrial de Mendoza. Se trata de una escuela tradicional única, que posee la especialidad en Petróleos y Petroquímica –hoy en auge en Mendoza– y que reviste características particulares en cuanto a pertenencia social e institucional.

La aproximación al terreno, efectuada sobre la base del análisis teórico de la evolución de dicha modalidad de educación en Argentina nos permitirá, pues, conocer: a) por un lado, las relaciones existentes entre las expectativas de los estudiantes y sus familias, las empresas y



los profesores de escuelas técnicas industriales; b) por otro, identificar las convergencias y divergencias existentes entre lo que esperan distintos actores involucrados en el sistema educativo respecto de lo que puede aportar hoy la Educación Industrial en materia de movilidad socio-profesional.

### **Objetivos**

- Conocer las etapas fundamentales de la Educación Técnico-Industrial y su relación con paradigmas vigentes en distintos momentos históricos, políticos, socio-culturales y, más concretamente, educacionales.
- Identificar las convergencias y divergencias de las representaciones acerca del valor de la Educación Técnico Industrial en relación con la movilidad profesional en diferentes actores del sistema educativo (alumnos, padres, informantes políticos clave, profesores, empresarios vinculados a las especialidades básicas originales –Química, Mecánica y Electricidad– y actuales Industrias de Procesos especializada en Petróleos y Petroquímica, Mecánica y Electricidad.
- Conocer el nivel de expectativas alentadas por los sujetos que siguen esta modalidad y el de sus familias.
- Captar las diferencias intergeneracionales en relación con las expectativas a través de la palabra de los mismos actores sociales
- Captar el nivel de identidad y “resiliencia institucional” de esta escuela tradicional en su tipo y su vinculación con el liderazgo de quienes se graduaron en ella.
- Conocer el nivel de convergencia y/o ruptura entre la formación proporcionada por el sistema educativo (curricula, etc.) y la reclamada por el sistema productivo.
- Propiciar un espacio de discusión y reflexión a partir de las representaciones sociales de los distintos actores involucrados en relación a la diada Educación-Trabajo.

### **Metodología**

El enfoque metodológico adoptado integra dos perspectivas complementarias: el enfoque cualitativo y cuantitativo. En la línea cuantitativa se administrarán cuestionarios y encuestas estructuradas y se realizará el procesamiento estadístico-psicométrico correspondiente (Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio). En la línea cualitativa se trabajará con entrevistas y frases abiertas incluidas en las encuestas semiestructuradas que



permitirán expresarse a los diferentes actores. Se apelará al análisis lexicométrico y a la asociación de palabras. También se utilizarán **fuentes secundarias** como documentos históricos, leyes, normativa, censos, registros en las empresas de la zona del personal contratado y estable procedente de esta escuela, datos censales referidos a educación y trabajo, etc.

### **Resultados esperados y avances hasta el momento.**

Plano teórico: análisis descriptivo-cualitativo que dé cuenta de las diferentes expectativas conexas a las representaciones sociales de los diferentes actores involucrados en torno a la Educación Técnica Industrial; sistema de expectativas vinculado a los procesos políticos, económicos, sociales y culturales por los que atravesó nuestro país en el último siglo.

Plano aplicado: transferencia de los resultados a decisores del sistema educativo con miras a la implementación de programas de mejora continua.

El primer objetivo se encuentra avanzado con la búsqueda y lectura de bibliografía específica. El resto de los objetivos se encuentra en proceso, específicamente, en la etapa de construcción del aparato de relevamiento de datos: encuestas. Construcción del aparato de relevamiento de datos: encuestas a docentes, alumnos, padres y funcionarios. (Encuesta docente a estado avanzado).

### **Fuentes de información utilizadas:**

**fuentes primarias:** encuestas para docentes, alumnos, familia, funcionarios, en construcción.

#### **Fuentes secundarias: Bibliográfica de base:**

Aguerrondo, Inés y Braslavsky, Cecilia. (2003). *Escuelas del futuro en Sistemas Educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere?* EDUCACIÓN. Papers Editores. Buenos Aires, 2003.

Blas, Francisco. A.; Planells, Juan (Coord.) (2009). *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. Colección Metas educativas 2021. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Cultura y Fundación Santillana. España.

Cervini, Rubén; Basualdo, Marisa (2003). *La eficacia educativa del sector público. El caso de las escuelas secundarias técnicas en la Argentina*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, (México). 3º trimestre, año/vol. XXXIII, núm. 3, pp. 53-92.



- Gallart, María A. (1996). *Escuela-empresa: un vínculo difícil y necesario*. Artículo extraído del Boletín Educación y Trabajo. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID – CENEP Año 7 - N°1 - Buenos Aires - Junio 1996.
- Gallart, María A. (2004). *Reflexiones para la vinculación con Empresas por parte de Escuelas Técnicas*. Programa de Vinculación Empresa – Escuela. Buenos Aires, Abril de 2004.
- Gallart, María A. (2006) *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2006. 94p.
- Gallart, María A. (2008). *Competencias, Productividad y Crecimiento del Empleo. El caso de América Latina*. Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad OIT Ginebra. 2008.
- García Garrido, José; Ossenbach Sauter, Gabriela; Valle, Javier. (2001). *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*. Educación comparada. Cuadernos de la OEI, N°3. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2001.
- Konyrtllnik, Irene y Jacinto, Claudia. (Coord.) (1996). *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy*. UNICEF-Argentina y Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1996.
- López, Néstor (2005) *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IPE-UNESCO. Sede Regional Buenos Aires.
- María Eugenia Martín, María Eugenia (2003). *Reproducción social: Juventud, educación y trabajo en la Provincia de Mendoza. 1989-2000*. Revista Confluencia, año 1, número 1, invierno 2003, Mendoza, Argentina, ISSN 1667-6394.
- Novick, M. y Gallart, M.A. (Coord.) (1997). *Competitividad, redes productivas y competencias laborales*. Montevideo, 1997, 394 p.
- Puelles Benítez, Manuel; Braslavsky, Cecilia; Gvirtz, Silvia; Martínez Boom, Alberto. (2000). *Política y educación en Iberoamérica. Educación comparada*. Cuadernos de la OEI, N°4. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2000.
- Puiggrós, Adriana (Dirección) y otros. (1995). *Discursos pedagógicos e imaginario social en le peronismo (1945-1955)*. Historia de la Educación en la Argentina, VI. Editorial Galena.



CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO  
**EL MUNDO DEL TRABAJO EN DISCUSIÓN**  
AVANCES Y TEMAS PENDIENTES  
BUENOS AIRES 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2013

**aset** ASOCIACIÓN ARGENTINA  
DE ESPECIALISTAS EN  
ESTUDIOS DEL TRABAJO  
30º ANIVERSARIO

Salvia, Agustín. (Comp.) (2008). *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila editores. Buenos Aires – Argentina, 2008.

Sistema Integrado de Documentación SID- UNCuyo; CEPAL-OIT; SITEAL-digital;

Leyes, Resoluciones Nacionales, Provinciales, Censos, documentos históricos (Res. Creación de Escuela Técnica Industrial, etc.)