



## **Grupo Temático N° 12: Educación, Estructura productiva y Fuerza de Trabajo**

**Coordinadores: Graciela Riquelme, Esther Levy y Natalia Herger**

---

**Educación y formación para el trabajo en Campana, Zárate y Rosario.**

**Diferenciación institucional y mercado de ilusiones.**

**Autor/es: Natalia Herger y Jorgelina Sassera**

**E – mails: nath@filo.uba.ar, jsassera@filo.uba.ar**

**Pertenencia institucional: Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (PEET-IICE-FFyL/UBA).**

### **Introducción**

La ponencia tendrá como objetivo abordar la diversificación de la educación y formación para el trabajo en espacios locales y su relación con la segmentación educativa en Campana, Zárate y Rosario. La ponencia tomará como uno de los ejes de análisis a los espacios locales, pues en ellos es posible divisar los modos de aplicación de las políticas de educación y formación para el trabajo y la fisonomía específica que adoptan las instituciones y las prácticas de los actores en el campo de la educación.

La problemáticas de diversificación, fragmentación y superposición de ámbito de la formación para el trabajo han sido interpretadas en estudios previos del Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-IICE/UBA) como consecuencias de las políticas educativas y de empleo de la década del noventa, que dieron lugar a la conformación un mercado de ilusiones de corto plazo. Estos mercados se expresan en la existencia de ofertas dispersas de corta o larga duración que se brindan con supuestas garantías de empleo o habilitaciones para puestos de trabajo, pero que no garantizan una trayectoria formativa, pues no responden a la genuina atención de las necesidades educativas de la población (Riquelme, Herger y Magariños, 1999; Riquelme, 2000).

La ponencia se propone analizar cómo coexisten en tres áreas locales distintos tipos de instituciones derivados de la normativa educativa jurisdiccional (por ejemplo Centros de Formación Profesional en Buenos Aires y Santa Fe y CECLAS en Santa Fe) y diversos oferentes de formación para el trabajo, algunos vinculados con la educación formal y otros

provenientes de organizaciones sociales, institutos privados y particulares que cobran distintas configuraciones según la localidad. Un tema central será interpretar estas ofertas en términos de circuitos de formación diferenciales de la población que accede, sus contenidos, certificados y la vinculación con el mercado de trabajo. Asimismo, se puede reconocer el papel de políticas nacionales, provinciales y municipales que por un lado promueven la diversificación pero por otro lado intentan regular, siendo este un proceso que lleva a reformular la noción mercado de ilusiones.

Este trabajo se realiza marco de una investigación en curso<sup>1</sup> que se plantea el abordaje de la complejidad, diversificación y superposición de ofertas de educación y formación para el trabajo y a la vez evaluar la dimensión de la deuda social educativa en ella involucrada y la estimación de los recursos individuales y sociales aplicados y no apropiados por diferentes ámbitos de la política educativa y social (trabajo, desarrollo social y salud). El objetivo ulterior del proyecto, es sentar las bases para delinear mecanismos de regulación por parte del Estado nacional, provincial, regional y local que contemple la articulación e integración intersectorial.

## **1. La diversificación de la educación y formación para el trabajo y el mercado de ilusiones de corto plazo**

Este apartado presenta brevemente algunos aspectos del encuadre conceptual de la investigación en curso referidas a la interpretación de la complejidad, diversificación y superposición de ofertas de educación y formación para el trabajo en áreas locales.

### ***1.1. Expansión, diversificación y mercado de ilusiones de corto plazo***

En trabajos previos del equipo de investigación se señalaba que desde la década del noventa en el ámbito de la educación y formación para el trabajo, predominaron tendencias vinculadas a la modernización neoliberal del Estado, destacando:

- la *expansión* por la multiplicación de programas organizados y financiados por el Estado como por la explosión de instituciones y cursos ofrecidos por el sector privado y la sociedad civil;

---

<sup>1</sup> Proyecto "Educación y formación para el trabajo. Deuda social con jóvenes y adultos y mercado de ilusiones de corto plazo" (UBACyT y CONICET) con sede en el PEET-IICE-FFyL/UBA, dirigido por la Dra, Graciela C. Riquelme.

- la *diversificación* de los tipos de instituciones y de los cursos por incorporación de nuevas especialidades o temáticas de formación;
- la *fragmentación institucional*, pues los distintos niveles de gobierno y diferentes ministerios encararon y gestionaron ofertas de formación focalizadas y desarticuladas entre sí;
- la *superposición*, que se expresó en que distintos programas se concentraron en los mismos beneficiarios, repitieron las mismas estrategias de atención y/o financiaron cursos de formación en las mismas especialidades, ramas de actividad y/o niveles de calificación;
- la *dispersión*, entendida como la aplicación desordenada de recursos y acciones (Herger, 2007).

El escenario al final del camino fue caracterizado como complejo dado que comprometía a diversos sectores, autoridades y ámbitos que se entrecruzaban a nivel nacional, provincial y municipal conformando un mosaico de acciones fragmentadas y superpuestas, donde la población joven y adulta con bajo nivel educativo encontraba serias dificultades para construir un proyecto educativo y de formación.

La complejización de los escenarios de educación y formación resultado de las medidas de política laboral y educativa de las década del noventa, fue interpretada como un “mercado de ilusiones de corto plazo”. Ello remite a la existencia de ofertas dispersas de corta o larga duración que se brindan con supuestas garantías de empleo o habilitaciones para puestos de trabajo, pero dichas ofertas no garantizan una trayectoria formativa, pues no responden a la genuina atención de las necesidades educativas de la población (Riquelme, Herger y Magariños, 1999; Riquelme, 2000).

En la revisión de las orientaciones de las orientaciones y las características de las políticas laborales y las de educación y formación entre la década del noventa y los dos mil pueden encontrarse continuidades y rupturas. Entre las rupturas cabe destacar que se han repositionado en la agenda educativa dos modalidades que fueron desplazadas en la formulación e implementación de la Ley Federal de Educación: la educación de jóvenes y adultos y la educación técnica.

Las principales continuidades remiten a que se mantiene la fragmentación de los agentes de la educación y formación para el trabajo, la falta de planificación de las acciones y/o de los contenidos de la formación, la baja cobertura frente a las necesidades

educativas de la población trabajadora. En el nivel provincial y en el local se agudizó la fragmentación y la superposición de acciones ya que allí confluyen las intervenciones de los diversos actores y agentes (Riquelme y Herger, 2005a; Herger, 2007). Pese a algunos intentos de coordinación de acciones entre los diversos ámbitos del sector público se mantienen dificultades o limitaciones para la planificación de las acciones de formación.

Si bien pueden reconocerse cambios en las políticas que están relacionados con la mayor institucionalidad y la articulación de actores pertinentes, aún “no es visible una política estructurada tendiente a facilitar la inserción o la transición al trabajo de los jóvenes en general, y de aquellos de bajos niveles educativos, en particular” (Jacinto, 2009; p. 82).

En los ámbitos locales se concreta el interjuego entre las necesidades educativas de la población y las características del sistema de prestación de educación y formación que definen la trama de oportunidades reales de acceso y permanencia de los sujetos de los diferentes grupos sociales. Las localidades constituyen los ámbitos cotidianos donde no sólo se desarrollan las relaciones sociales, sino en el que se aplican las políticas públicas (Riquelme y Herger, 2006).

El estudio realizado en las tres áreas locales comprueba la existencia de programas con componentes de educación y formación para el trabajo para la población joven y adulta, que entrecruzan acciones tanto nacionales, como provinciales y municipales, a los que se suman los actores de la sociedad civil y las ofertas privadas. Así, el desafío de la investigación en curso es comprobar y/o redefinir las hipótesis conceptuales referidas al funcionamiento de ofertas fragmentadas y superpuestas, sin orientaciones respecto a las necesidades educativas de los trabajadores y/o sus necesidades de formación.

### ***1.1. La mirada sobre lo local***

Las ciudades, en sus dimensiones políticas, económicas y sociales van adquiriendo cada vez más relevancia para la teoría social pues es ella se despliegan procesos que les son propios y que a la vez entran en relación con las políticas públicas estatales.

Las ciudades no son espacios homogéneos, debido a que allí se espacializan las jerarquías sociales; más aún pues desde finales de los '80, la fragmentación urbana es un proceso que afecta a América Latina y a nuestro país. La segregación urbana o la

separación de grupos socialmente homogéneos que cada vez interactúan menos entre sí, y que además reciben pautas de socialización diferentes, es una expresión de esta realidad.

En una ciudad o región, los bienes materiales tales como servicios básicos (agua, electricidad, gas, transporte) y los bienes sociales (educación, salud, acceso a las instituciones públicas), están desigualmente distribuidos en un espacio socialmente jerarquizado, existiendo barreras a la accesibilidad de los mismos. Mientras que hay grupos privilegiados en el acceso a los bienes y servicios, tales como la educación y la salud, otros grupos son perjudicados o excluidos. La desigualdad así manifestada, vulnera lo que algunos teóricos denominan como derecho a la ciudad o igualdad espacial.

Esta desigualdad espacial guarda estrecha relación con la desigualdad en el espacio social, pues existen apropiaciones diferenciales de los lugares, servicios y bienes. Los grados de distancias métricas, como ha sido advertido por diversos autores, implican el tiempo de los desplazamientos y movimientos de los cuerpos en el espacio, y que son posibilitados por el acceso a medios de transporte (Bourdieu, 1999; Bauman, 1999). Por ello, el acceso a un buen servicio de transporte público es fundamental para el acceso a los espacios privilegiados de una ciudad: las escuelas, los hospitales, los espacios de recreación, etc.

La desigual distribución del capital, de menores ganancias de localización y de disminuidas capacidades de desplazamientos producen que grupos sociales no puedan acceder a los bienes sociales escasos y los encadena al lugar inmediatos desprovistos de los bienes y servicios colectivos. También, los aleja de las instituciones y servicios que por derecho les corresponden, pero que se encuentran a distancias (reales o percibidas) infranqueables.

En esta perspectiva cobra importancia la noción de accesibilidad, en cuanto acceso de la población al conjunto de bienes y servicios sociales que depende tanto de variables de orden cultural, físico y económico como de las características del sistema productor de los mismos que implica regulaciones y decisiones del aparato político-administrativo a cargo de estas prestaciones. Ello remite a los problemas de accesibilidad cultural, física y económica a los bienes y servicios como la educación, la salud, la recreación, la vivienda y otros en áreas urbanas y rurales, a través de la serie de flujos o trayectos recorridos por la población para obtener beneficios sociales.

La complejidad de la accesibilidad a los bienes y servicios sociales permite dar cuenta de la existencia de barreras al acceso a los bienes y servicios sociales, especialmente a la educación y formación para el trabajo. Esto supone considerar las limitaciones del sistema oferente, en este caso el Estado y el sector privado, que tienen definidos estilos y formas de organización que, en términos del consumo, implican cobertura y atención de diferentes grupos objetivo de la demanda. Las características de dicho sistema están fuertemente ligadas al sistema político-administrativo, esto es, a las orientaciones del Estado en cuanto las formas de planificación y organización que varían en función del nivel de enseñanza y de su localización espacial.

El estudio de las instituciones educativas consideradas en la investigación permitió reconstruir los circuitos diferenciales de escuelas e instituciones aún en una misma área local, así como los problemas de accesibilidad y las barreras que afectan a los jóvenes y adultos.

Los circuitos constituyen grupos de instituciones de un mismo nivel pero que *“promueven trayectorias educativas desiguales al segregar a los grupos de poblaciones que tienden a homogeneizarse al interior de cada circuito. Los circuitos no se expresan polarmente, sino en gradientes de diferencias según las siguientes dimensiones: multiplicidad de factores de diferenciación, ubicación espacial en territorios heterogéneos y fragmentados; y tendencia a la superposición de los circuitos debido a atributos compartidos”* (Sassera, 2014).

En esta ponencia se presentarán avances en la construcción de los circuitos de educación y formación para el trabajo en Campana, Zarate y Rosario basados en la dotación diferencias de recursos, las ofertas de cursos, la población a la que se dirigen y las barreras de accesibilidad que encuentran.

## **2. El perfil educativo de la población económicamente activa y cobertura de las ofertas de educación y formación para el trabajo en Campana, Zarate y Rosario**

El acceso de la población al mercado de trabajo y a las alternativas de educación y formación adquiere dimensiones particulares en ámbitos espaciales concretos. Así, la dinámica del mercado de trabajo en ámbitos locales y/o provinciales expresa el interjuego

de la relación cuanti-cualitativa entre oferta y demanda de mano de obra, que se concreta en dichos espacios locales (Riquelme y Herger, 2007).

En el interjuego de factores intervinientes tanto desde la oferta y la demanda de empleo como desde la educación y formación de los trabajadores, a través de los sistemas de formación (público y privado), es que se definen las posibilidades de los sujetos y la potencialidad de sus trayectorias futuras. En estudios previos se señalaba que “cuenta el análisis de las políticas educativas, laborales y sociales que puedan intervenir en la oferta de educación y formación de trabajadores para facilitar el acceso y permanencia tanto en el empleo como en las alternativas de formación” (Riquelme y Herger, 2007).

Sin dudas, una cuestión central es la realización de diagnósticos educativos de la población trabajadora que den cuenta de los niveles alcanzados y como contrapartida de los desafíos pendientes de las políticas de educación y formación. Sin embargo, la construcción de cuadros de necesidades educativas de la población en general y de la población trabajadora en particular resulta una tarea sumamente difícil debido a las limitaciones de la información socio demográfica y laboral para las áreas locales.

Así, entre los desafíos metodológicos del proyecto se sitúan dichas limitaciones de información, para generar nuevos abordajes que articulen los análisis nacionales y provinciales con los locales para una mejor comprensión e interpretación de los problemas de educación y formación de los jóvenes y adultos en ámbitos locales.

Solo a modo de cuadro interpretativo se presentan a continuación los grupos de población trabajadora en función de sus características etarias y educativas, en las áreas locales en que se realizó la investigación. Ello da cuenta de ciertos grupos en mayor desventaja en su inserción social y laboral.

**Cuadro 1: Perfil educativo de la población económicamente activa según provincia y ciudad. 2010. En porcentajes.**

PEA	Total	Hasta Primario Incompleto	Primario Completo	Secundario		Superior	
				Incompleto	Completo	Incompleto	Completo
Prov. de Buenos Aires							
18 a 64 años	100	8,9	24,4	18,3	23,4	11,9	12,9
18 a 30 años	100	7,4	15,6	23,6	27,5	18,2	7,4
Campana							
18 a 64 años	100	7,9	25,9	16,0	23,6	11,7	15,0
18 a 30 años	100	6,9	17,6	21,2	28,6	17,5	8,0
Zarate							
18 a 64 años	100	8,2	25,1	17,9	26,7	9,8	12,1

18 a 30 años	100	6,4	16,1	22,4	33,4	14,6	6,8
Prov. de Santa Fe							
18 a 64 años	100	9,0	23,2	15,7	23,6	12,2	16,1
18 a 30 años	100	6,9	16,4	21,7	25,4	19,1	10,4
Rosario							
18 a 64 años	100	8,2	18,7	15,4	23,3	16,3	17,9
18 a 30 años	100	6,6	13,3	20,3	24,5	24,3	10,7

Fuente: Elaboración propia sobre la base de Censo de Población 2010, INDEC.

Al tener en cuenta el nivel educativo alcanzado por la población económicamente activa, se observan algunas situaciones particulares. Tal es el caso de la localidad de Zárate, registra, en comparación con las demás localidades, para ambos tramos de edad analizados la mayor proporción de población que no finalizó los estudios secundarios. Por otra parte, en cuanto a la PEA con muy bajo nivel educativo (hasta primario incompleto) Zárate y Rosario registran situaciones muy similares que superan levemente a la situación de Campana en la población de 18 a 64.

Por otra parte, tanto Zárate como Campana presentan mayores proporciones de PEA joven con educación secundaria completa que Rosario, aunque en esta ciudad es mayor la cantidad de jóvenes con educación superior completa (superando incluso a la provincia de Santa Fe).

La atención de la población trabajadora con bajo nivel educativo constituye el desafío para la política de educación de adultos, así como para la variada oferta de formación para el trabajo integrada por agentes públicos y privados. La investigación ha logrado reconstruir al menos en parte la cobertura de algunas de dichas instancias.

**Cuadro 2: PEA con bajo nivel educativo, Matrícula de la Educación de Jóvenes y adultos, matrícula de centros de formación profesionales y beneficiarios de programas del Ministerio de Trabajo. Absolutos.**

Matrícula/Beneficiarios	Provincia de Buenos Aires			Provincia de Santa Fe	
	Total	Campana	Zarate	Total	Rosario
PEA con bajo nivel educativo (hasta secundario incompleto) (2010) (a)	1.947.679	9.869	12.836	349.170	132.680
Educación de jóvenes y adultos (2013, 2010*) (b)	363.848	2.355	2.357	38.377	9.711*
Primaria	52.085	437	207	14.265	4.838*
Secundaria	140.363	1.144	1.288	24.112	4.873*
Matrícula CFP (2014) (**2012)	162.228	974	1.171	16.777	**6.270
Beneficiarios de programas del Ministerio de Trabajo (c)					
Formación Profesional	294.438	3.713	2.304	91.340	29.720



Terminalidad Educativa	251.192	3.299	1.157	104.257	27.915
Entrenamiento para el Trabajo	45.703	90	67	20.821	11.683
Talleres de Orientación Laboral <sup>3</sup>	241.470	3.589	1.595	31.804	9.630
Certificación de Competencias <sup>4</sup>	41.833	260	191	9.087	3.874

Fuente: Elaboración propia sobre la base de: a) Censo de Población 2010, INDEC; b) Relevamiento Anual 2013. DiNIECE. Ministerio de Educación y DGCyE, Dirección de Información y Estadística (procesamiento especial) y Municipalidad de Rosario; c) MTEySS (procesamiento especial).

El cuadro anterior presenta las matrículas de la educación de jóvenes y adultos y de la formación profesional para las localidades y las provincias estudiadas. Un aspecto general a destacar a las diferencias entre la PEA con bajo nivel educativo y la población que asiste a la educación de jóvenes y adultos y más aún a los centros de formación profesional. Especialmente en los casos de Campana y Zárate que son reconocidas ciudades especializadas en la producción metalmecánica, petroquímica y automotriz, es escasa cantidad de personas que asisten a la formación profesional.

La investigación indagó también el acceso a los distintos programas y acciones realizados por el MTEySS en los territorios. En este sentido, el volumen de beneficiarios de programas con componentes de formación profesional dependiente de este Ministerio es sustancialmente mayor que la formación profesional de las áreas de educación. Lo mismo sucede con los beneficiarios de programas de terminalidad educativa. Asimismo son concurridos los Talleres de Orientación Laboral.

Un aspecto a continuar profundizado radica en poder puntualizar las posibles superposiciones entre instituciones y poblaciones atendidas de estas instancias, así como las posibles articulaciones/desarticulaciones entre las áreas de trabajo y educación que podrían entrecruzarse en estas cifras. Así, las diferencias entre las coberturas de un sector y otro plantean interrogantes acerca de qué instituciones atiende a los beneficiarios de los programas de empleo, ya que exceden a los matriculados en escuelas de adultos y en la formación para el trabajo.

Estas estimaciones ponen en relación las necesidades educativas de los trabajadores con las coberturas de las instancias destinadas a su atención. Se trata de un ejercicio impresionístico que permite dimensionar el alcance cuantitativo de las ofertas de educación y formación para el trabajo que son analizadas en los apartados siguiente mediante diversas fuentes primarias y secundarias que consistieron en la realización de entrevistas a

informantes claves y a directores de las instituciones en las tres localidades y en el trabajo con registros de instituciones obtenidas especialmente para la investigación. Otra característica significativa de la investigación implica el uso de una metodología propia para dar cuenta del mercado de ilusiones mediante la localización de información sobre instituciones y cursos de formación para el trabajo que se difunden en los periódicos locales<sup>2</sup>.

### **3. El mapa de la educación y formación para el trabajo en áreas locales: diversidad y diferenciación institucional en Campana, Zárate y Rosario<sup>3</sup>**

El objetivo de este apartado es dar cuenta de las características de las ofertas de educación y formación para el trabajo en Campana, Zárate y Rosario. El análisis se centra en los tipos de instituciones, las poblaciones que atienden y la orientación de los cursos, que nos lleva a demostrar la diversificación de instancias que enfrentan los jóvenes y adultos, especialmente aquellos con bajo nivel educativo, en cada área local.

En la investigación actual la reconstrucción de los mapas de oferta locales ha intentado dar cuenta de la coexistencia en las tres áreas locales de distintos tipos de instituciones derivados de la normativa educativa jurisdiccional y diversos oferentes de la formación para el trabajo, algunos vinculados con la educación formal y otros provenientes de organizaciones sociales, institutos privados y particulares que cobran distintas configuraciones según la localidad.

En este apartado presentan algunos resultados vinculados a la caracterización de circuitos de formación diferenciales en términos de la población que accede, sus contenidos, certificados y la vinculación con el mercado de trabajo.

#### ***3.1. Diversificación y diferenciación de la educación y formación para el trabajo***

La educación y formación para el trabajo en Campana y Zárate se concentra principalmente en instituciones de educación superior no universitaria, universitaria y en menor medida en centros de formación profesional; aunque existe diversidad de cursos brindados por oferentes dispersos.

---

<sup>2</sup> Para realizar la actualización del mapa, en primer lugar, se han comprado los ejemplares de la semana del domingo 3 hasta el sábado 9 de marzo de 2013 de los siguientes diarios en función de las distintas localidades: "La Auténtica Defensa" (Campana), "El Debate" y "La Voz" (Zárate) y "La Capital" y "El ciudadano.com" (Rosario).

<sup>3</sup> El procesamiento de los datos fue realizado por el Lic. Mariano Anconetani en el marco del Proyecto de investigación ya citada, como marco de esta ponencia.

En Campana se emplazan tres Centros de Formación Profesional (CFP), mientras en Zárate existe solo un CFP de gestión estatal. Todos estos centros que otorgan titulaciones oficiales de la DGCyE de la cual dependen y ofrecen cursos enmarcados en las familias profesionales reglamentadas por la Resolución 4673/08. En este sentido, la normativa que regula a los centros señala que los cursos deben orientarse a los requerimientos socio-económicos, al desarrollo local, a las necesidades productivas, al trabajo y a la generación de empleo formal (Dirección de Formación Profesional, Circular, 05/12)

También hay centros privados reconocidos por la DGCyE con ofrecen una diversidad de cursos orientados también hacia los servicios y la gastronomía y existen cursos brindados por diversos prestadores como fundaciones y sindicatos en el marco de las capacitaciones laborales impulsadas por la oficina de empleo local.

Así, la formación para el trabajo se imparte desde una gran diversidad de instituciones con diversos grados de formalidad. Un medio para captar a esta oferta, es su relevamiento a través de los diarios locales, lo cual permite reconstruir al menos en parte este escenario complejo<sup>4</sup>.

En Campana, se relevaron 54 instituciones o particulares distintos que publicitan sus cursos en el diario local, entre las que predominan las “escuelas” de artes y oficios, los particulares y las instituciones privadas fundamentalmente dedicadas a la enseñanza de las artes y artesanías. Las instituciones de gestión estatal, tienen poca presencia, siendo representadas por los centros de formación profesional, los hospitales y las universidades. En Zárate, se encontraron 61 anunciantes distintos, existiendo una gran diversidad que consiste en sociedades de fomento, clubes, academias, estudios de arte y de enseñanza de idiomas e instituciones como los bomberos voluntarios de Zárate. Una excepción dentro de las “otras instituciones” en relación a la aparición instituciones de gestión pública lo constituye la Municipalidad de Zárate, a través de la Dirección de Cultura.

En Rosario la formación profesional y para el trabajo es brindada por dos tipos distintos de instituciones. Un tipo de institución corresponde, de manera similar que en Buenos Aires, el único Centro de Formación Profesional de la ciudad, en convenio con el

---

<sup>4</sup> La metodología de identificación de instituciones y cursos en ofrecidos en los diarios de una misma semana (primera semana de marzo) ha sido desarrollada por el Programa Educación, Economía y Trabajo (CONICET-PEET-IICE/UBA) (Riquelme, Herger y Magariños, 1999).

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS) y se inserta en la Red de Formación Continua. Asimismo en la ciudad funcionan distintas instituciones de formación para el trabajo que también son parte de esta Red y que se encuentran en el Registro de Instituciones de Capacitación y Empleo (REGICE) del mencionado ministerio, tal es el caso de sindicatos y cámaras empresariales.

El otro tipo institucional, son los Centros de Capacitación Laboral para Adultos (CECLA), que en Rosario son numerosos. Estas instituciones tienen la particularidad de brindar formación para el trabajo en diversas ocupaciones y actividades a población con bajo nivel educativo y que presenta diversas problemáticas sociales, de empleo y educativas. Muchos de los CECLAS funcionan en edificios de escuelas primarias y articulan con las mismas, estableciendo puentes hacia el acceso a la educación básica y en algunos casos incluso hacia la alfabetización.

En Rosario además se han podido identificar una multiplicidad de instituciones dedicadas a la educación y formación para el trabajo, que incluyen a oferentes particulares, sindicatos, cámaras empresariales, muchos de los cuales son impulsados por diversas áreas municipales (empleo, desarrollo social, juventud, área de la mujer) y programas de empleo y capacitación de alcance nacional. Según un informe municipal, desde la Dirección de Juventud en 2011 se ofrecieron más de 40 cursos de capacitación en oficios a los que asistieron 750 jóvenes (MR, 2011). Esta complejidad se relaciona con la existencia de un Registro Municipal de Instituciones Capacitadoras (RIC), cuyo objetivo es “facilitar la oferta de capacitación laboral y en oficios, promoviendo la incorporación, circulación y participación de los/as jóvenes y adultos en diferentes ámbitos laborales como socioculturales” (MR, Decreto N° 25455/05).

En el año 2013, la cantidad total de instituciones que conformaban el RIC se elevaba a 146. Para formar parte del mismo las Instituciones, muchas particulares, otras pertenecientes a organizaciones sociales y empresariales deben solicitar su inscripción presentando propuestas y cursos de capacitación laboral en oficios. A partir de los cursos desarrollados por las instituciones inscriptas en el RIC, la Municipalidad de Rosario (cuyo rol además es el de supervisar) los promueve y ofrece a los jóvenes y adultos que concurren a los programas de las áreas municipales mencionadas.

La oferta de instituciones y cursos anunciada en diarios de Rosario es superior a las de las demás localidades, como se espera debido a sus dimensiones territoriales, complejidad urbana y poblacional. De las 171 instituciones relevadas la mayoría son particulares, pero le siguen en cantidad los institutos y las “escuelas”. Principalmente son de carácter privado, y constituyen un amplio abanico que incluye entre los primeros a institutos técnicos y de capacitación de la ciudad (como el Instituto Técnico del Oficio Rivadavia, el Instituto Técnico Avanzado o el Instituto de Capacitación Nasa Computación), de Idiomas (como el Instituto de Inglés Rosello Misericordia), superiores (como el Instituto Superior Particular incorporado N°4030, el Instituto Superior de Estudios en Informática o el Instituto de Mecánica Dental) y de gestión empresarial (como el Instituto Argentino de Estudios Empresariales o el Instituto de Ciencias Comerciales).

En estos escenarios locales de la educación y formación para el trabajo, por una parte se imparte una oferta de cursos sin planificación o concertación que es propuesta por una diversidad disímil de oferentes (en cuanto a sus recursos, instalaciones, las características de los docentes e institucionalidad) pero que es animada y “regulada” por el propio municipio o en el que intervienen otras instancias no abordadas en esta ponencia, tales como las Agencias de Desarrollo. En vez de diseñar y dictar sus cursos, se delegan estas responsabilidades en los privados que son monitoreados y evaluados; esta cuestión es particularmente visible en Rosario, municipio que alienta la presentación de cursos por instituciones muy diversas y los cuales toma a su vez para remitir a los jóvenes y adultos beneficiarios de distintos programas de empleo y de formación.

### ***3.2. Orientación de los cursos de formación para el trabajo***

La oferta de cursos de los CFP de Campana es variada, en general se concentran en las áreas de electromecánica, mecánica, metalurgia, electricidad y en oficios tradicionales. Varios de los cursos se realizan en convenio con el MTEySS, en el marco de los programas Jóvenes con Más y Mejor Trabajo y el Seguro Nacional de Capacitación y Empleo. Los CFP presentan convenios con diversas instituciones: con la Unión Obrera Metalúrgica, con el Obispado Zárate- Campana y con la Municipalidad. En Zárate, el único CFP ofrece cursos orientados al sector de servicios, aunque también hay centros privados reconocidos por la DGCyE con diversidad de cursos también orientados hacia los servicios y la

gastronomía. Además, existen cursos brindados por diversos prestadores como fundaciones y sindicatos en el marco de las capacitaciones laborales impulsadas por la oficina de empleo local.

**Cuadro 3. Cursos de formación profesional ofertados por los CFP. Campana. 2011 y 2013.**

<b>CFP A</b> Cursos 2011 (Campana)	<b>CFP B</b> Cursos 2011 (Campana)	<b>CFP C</b> Cursos 2013 (Campana)	<b>CFP D</b> Cursos 2013 (Zárate)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operador de Informática de Oficina</li> <li>- Panadería / Confeitería / Maestro Pizzero / Rotisero</li> <li>- Liquidación de Impuestos / Liquidación de Sueldos y Jornales / Práctico Contable / redacción administrativa y Comercial</li> <li>- Gasista de 3º Categoría</li> <li>- Mecánica de frenos del automotor / Auxiliar mecánico de automotores nafteros</li> <li>- Calderista (Foguista)</li> <li>- Tornero mecánico</li> <li>- Técnico de diseño gráfico en sistema informático Nivel I / Nivel II / Operador de sistema de animación computarizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operador de Informática de Oficina</li> <li>- Diseño Proyectual asistido por Computadora - Autocad 2D y 3D</li> <li>- Electricidad</li> <li>- Soldadura por arco</li> <li>- Tornería</li> <li>- Fresado</li> <li>- Mecánico de Máquinas y Herramientas</li> <li>- Operador de Informática de - Oficina</li> <li>- Mecánico de Máquinas y - Herramientas Nivel Inicial / Nivel Calificado</li> <li>- Electricista Nivel Inicial / - Nivel Calificado</li> <li>- Soldador Nivel Inicial / Nivel Calificado</li> <li>- Tornero Nivel Inicial / Nivel Calificado</li> <li>- Fresador Nivel Inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peluquero unisex</li> <li>- Depilación</li> <li>- Huerta bajo nyloón</li> <li>- Oficial en pastelería</li> <li>- Inseminador artificial</li> <li>- Cestero</li> <li>- Tejido en telar</li> <li>- Costura a mano y a máquina</li> <li>- Asistente apícola</li> <li>- Operario apícola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones públicas</li> <li>- Mucama de hotel</li> <li>- Limpieza institucional</li> <li>- Cursos de idiomas</li> <li>- Asistencia jurídica</li> </ul>

Fuente: elaboración propia sobre la base de información brindada por la Oficina de Empleo de Campana y por informantes claves entrevistados.

Puede afirmarse que los CFP reciben a poblaciones que si bien comparten la característica de buscar una formación para el trabajo y en muchas ocasiones presentan bajo nivel educativo, también presentan características distintas debido al ámbito en que habitan. Por ejemplo, en Campana, los centros están emplazados en el casco urbano se orientan a la formación en oficios y en ocupaciones relacionadas con el perfil manufacturero de la ciudad, mientras que el CFP ubicado en el sector de islas, cuenta con cursos orientados a la ganadería y la apicultura, la realización de labores de costura, la huerta y la prestación de servicios de cuidado corporal.

La oferta de cursos anunciados en los diarios locales da cuenta de una enorme diversidad de opciones, en la que se entremezclan la formación no formal en distintos ámbitos con la formación para el trabajo. En Campana, los cursos anunciados en la prensa local se concentran en las áreas temáticas de artes y artesanías, informática y oficios; en

cuanto a estos últimos se orientan por un lado al sector gastronómico y por el otro a los “oficios tradicionales” ligados a la construcción o a la reparación de automotores y electrodomésticos. Cabe destacar que son minoritarias las ofertas de cursos orientadas a formar técnicos para la industria, entre las cuales se encuentran electricidad y electrónica industrial y procesos de soldadura de mayor aplicación en la industria y sus consumibles. En Zárate, los cursos presentan características similares, aunque existe una mayor relevancia de los cursos orientados a formar técnicos para la industria, tales como electricista industrial, instrumentista industrial, soldadura por arco-MIG, tornería, fresado.

El CFP de Rosario brinda cursos principalmente en el área de oficios tradicionales con orientación hacia la manufactura y la construcción, también cursos que apuntan a la prestación de algunos servicios, mientras los CECLAS apuntan a la formación tanto en oficios tradicionales (carpintería, electricidad, mecánica), al área de informática, a la producción textil y a las denominadas “actividades femeninas” que consisten principalmente en cocina y panadería.

**Cuadro 4. Tipo de instituciones de formación para el trabajo y selección de cursos relevados. Rosario. 2013.**

Tipo de institución	Cursos (no exhaustivo)
<b>CECLAS</b>	Soldadura (inicial y calificada), electricidad, tornería, Autocad, informática 1, 2 y 3, Contable 1, 2 y 3, Tornería 1, CNC, electricidad, carpintería y mecánica. Peluquería estilista, Producción artesanal de Tela, Producción Artesanal Cromatografía textil, operador de Informática. Montador electricista domiciliario, electricidad en inmuebles (INET). Electrónica y Soldador en trámite. Actividades femeninas
<b>CFP</b>	Informática, Gasista de 2 y 3, Electricidad Domiciliaria, Electricidad Industrial (electricista de inmuebles), Carpintería, Colocador de Pisos, Tornería, Herrería, Soldadura, Operador Textil. Mantenimiento de edificios, Albañilería, Mecánica Automotor. Electrónica digital, Instalador plomerista sanitario, Plomería, Electrónica y aire acondicionado automotor, Inyección Diesel, Autocad CNC, Azulejista

Fuente: elaboración propia sobre la base de Ministerio de Educación Santa Fe y de datos de trabajo de campo.

En la oferta de cursos en promocionada en los diario de Rosario, existe una gran relevancia de los cursos de oficios, los cuales ocupan más de un tercio de los cursos anunciados seguidos por el área temática de artes y artesanías. El peso de los oficios se explica mayoritariamente por numerosos cursos de belleza, estética y confección, también por los cursos de reparación de automotores y electrodomésticos. Otras áreas anunciadas corresponde, ya ocupando un tercer lugar de importancia, los cursos sobre salud, idiomas e informática.

### *3.3. Instituciones diferenciadas y accesibilidad a la educación y formación para el trabajo en áreas locales*

El estudio de las instituciones de educación y formación para el trabajo consideradas en la investigación permitió reconstruir perfiles institucionales diferentes de aún en una misma área local, así como los problemas de accesibilidad y las posibles barreras que afectan a los jóvenes y adultos.

En la educación y formación para el trabajo, como puede entreverse en el apartado anterior, existe una gran diversidad de instituciones con opciones formativas distintas, a las que accederían poblaciones con características disímiles. Las diferencias también se manifestarían en los distintos grados de institucionalidad, formalidad de los cursos, reconocimiento oficial de los conocimientos y saberes transmitidos y de las certificaciones o titulaciones. Otra dimensión de la diferenciación lo constituyen los aspectos vinculados con las condiciones materiales en la que dictan los cursos, tales como los recursos didácticos, situaciones edilicias, formación de los docentes e instructores.

Otra dimensión tenida en cuenta es la de la accesibilidad a la educación y formación para el trabajo, expresada por un lado en los requisitos requeridos a los estudiantes para el ingreso a los mismos y en la localización de los centros. Esto da cuenta de la accesibilidad física, pues no todas las ubicaciones en el espacio son equivalentes y pueden favorecer o perjudicar la llegada tanto de la población a ser atendida como de los docentes.

Si bien dar cuenta de la diferenciación en circuitos de toda la oferta de formación para el trabajo en las tres localidades estudiadas excede a esta ponencia, pueden esbozarse algunas características diferenciales que permiten detectar grupos de instituciones con características similares. En este apartado, se presentará un análisis sucinto sobre algunas particularidades de los CFP observadas en Campana y en Zárate y se abordará con mayor profundidad la diferenciación observada en Rosario.

En la ciudad de Campana, se realizaron entrevistas<sup>5</sup> en dos CFP, lo cual permitió caracterizarlos y elaborar sus perfiles institucionales. Uno de los centros se ubica en el

---

<sup>5</sup> En el marco del Proyecto "Educación y formación para el trabajo. Deuda social con jóvenes y adultos y mercado de ilusiones de corto plazo" (UBACyT y CONICET) con sede en el PEET-IICE-FFyL/UBA, dirigido por la Dra. Graciela C. Riquelme, se realizaron entrevistas a directores, docentes y estudiantes de CFP y CECLAS y de escuelas secundarias tanto comunes como de adultos en Campana, Zárate y Rosario durante 2013. Asimismo se entrevistaron a informantes claves de distintas áreas municipales, oficinas de empleo, inspecciones o supervisiones regionales y distritales e instituciones relacionadas con la educación y formación para el trabajo.



casco urbano en una zona industrial en la que predominan las PyMES, mientras que la otra se encuentra en el sector de islas. En ambos, para el ingreso a los cursos, se exige educación primaria completa siendo este el máximo nivel alcanzado por la mitad de la matrícula del CFP urbano. En este centro, algunos docentes tienen formación universitaria y técnica, mientras que otros son docentes debido al reconocimiento de sus conocimientos y experiencia.

El CFP rural, localizado en el Delta del Paraná, es un centro conveniado entre provincia de Buenos Aires y el Obispado Zárate- Campana. A este establecimiento se accede desde el casco urbano, mediante el servicio de lancha colectivo escolar o por caminos internos que conectan distintas secciones de la isla.

Esta institución cuenta con una sede principal y un anexo que funciona en el predio de unas de las escuelas secundarias agrarias. Los recursos con los que cuenta el CFP son variados, provenientes tanto de la provincia (pago de los salarios docentes), como del Obispado, donaciones y de la gestión de subsidios provenientes de distintos ministerios nacionales y provinciales. Si bien existen trabajadores, profesionales y personas con nivel educativo básico completo que asisten algunos de los cursos (especialmente los del área agropecuaria), este CFP recibe a población con muy bajo nivel educativo e incluso sin lecto-escritura, principalmente mujeres a quienes se alfabetiza e instruye en cuidado de la salud, higiene y a quienes se forma en cursos e incluye en micro-emprendimientos.

Si bien ambos CFP ofrecen cursos de formación profesional y tienen como meta la capacitación e inserción laboral de los asistentes, enfrentan desafíos en cuanto al nivel educativo de parte de su alumnado. En este sentido, el CFP rural se distingue del urbano por abordar problemáticas concretas de su lugar y contexto: el despoblamiento, el abandono del sector isleño por parte de los jóvenes y los cambios en las actividades productivas con una perspectiva de género.

En Zárate, la investigación caracterizó al único CFP de gestión estatal, localizado en pleno centro de la ciudad y accesible para quienes toman los cursos debido a que se encuentra cercano a la plaza principal de la ciudad a la que llegan varias líneas de colectivos. Sin embargo, el centro no cuenta con edificio propio, pues utiliza en contra-turno las instalaciones de una escuela primaria. Esto genera limitaciones en el uso de espacio y en la posibilidad de instalar equipamiento específico; sin embargo, se han

realizado acuerdos con sindicatos y otras entidades para el dictado de los cursos en esas sedes. Esta limitación incide en el tipo de cursos que se dictan, pues cuentan con una orientación hacia el sector de servicios debido a la falta de espacios y de recursos para adquirir e instalar equipamiento técnico.

En Rosario, las instituciones de formación para el trabajo relevadas presentan características diferentes entre sí. Por un lado, el CFP en convenio con el MTEySS es una institución tradicional que inició sus actividades en 1976 dependiendo del CONET. Dicta cursos en oficios de las familias profesionales metalúrgica, mecánica y construcción. La mayoría de los cursos son certificados por el Ministerio de Educación de Santa Fe, mientras que algunos son certificados por el INET.

El CFP se localiza en el distrito centro, en una zona “estratégica” al estar muy cercano a la terminal de ómnibus de la ciudad, lo que permite que lleguen jóvenes y adultos de todo Rosario y de las localidades cercanas. El edificio es de uso propio, cuenta con aulas, talleres y espacios específicos para la formación según oficios; también cuenta con el equipamiento y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de formación. En cuanto a las características de sus estudiantes, se recibe a jóvenes y adultos a partir de los 18 años con educación primaria, sin embargo para algunos cursos se requiere educación secundaria incompleta. Su matrícula se compone principalmente por trabajadores que buscan ser mejores en su trabajo o cambiar de empleo; mayoritariamente se trata de personas ocupadas como albañiles, definidas como de “clase trabajadora” aunque también llegan personas con planes sociales que se encuentran saliendo de la indigencia.

Si bien los CECLAS<sup>6</sup> indagados también imparten cursos de formación profesional, la población a la que se dirigen es distinta a la del CFP. Se admiten adolescentes desde los 14 años hasta adultos mayores, quienes buscan capacitarse para mejorar en sus empleos, aunque una proporción significativa buscan trabajo. En general, los niveles educativos son muy bajos, porque si bien se requiere primaria, ingresan personas con primaria incompleta o que no saben leer y escribir. En este sentido, los CECLAS se diferencian de los CFP por recibir a jóvenes y adultos con mayores necesidades educativas, e incluso que atraviesan situaciones sociales complejas, como personas sin techo o que estuvieron judicializadas.

---

<sup>6</sup> Para esta ponencia, se analizó información de tres CECLAS Rosarinos, cuya denominación oficial omitiremos para preservar la privacidad de los datos brindados por los entrevistados.

La mayoría de las instituciones comparten el edificio con una escuela primaria y una escuela nocturna, mientras que una de ellas cuenta con un predio propio cedido por un sindicato. Con excepción de una sola institución que requeriría de talleres propios, las demás cuentan con aulas, espacios y equipamientos suficientes y adecuados, por lo cual no parecería haber una diferenciación significativa entre los CECLAS en este aspecto.

En lo que respecta a la diferenciación entre estas instituciones, pues tienen en común que atienden a trabajadores y desocupados con bajo nivel educativo, muchos de ellos con planes sociales o que se encuentran en situaciones sociales complejas. Sin embargo, en los CECLAS este tipo de joven y adulto llega con mayor frecuencia, lo cual lleva muchas veces a generar articulaciones específicas con otras instituciones, tales como grados radiales y escuelas primarias de adultos, a fin de establecer líneas de terminalidad educativa y de inserción social y comunitaria.

**Cuadro 5. Características de centros de formación profesional y de capacitación según localización espacial. Rosario.**

Ubicación de las instituciones	Condiciones edilicias y de equipamiento			Financiamiento y recursos		
	Edificio compartido	Disponibilidad de aulas, biblioteca, laboratorios y otros espacios	Cuenta con equipamiento y materiales didácticos suficientes	Tiene Cooperadora	Recibe donaciones directas de empresas y otros	Cuenta con Plan Mejoras y otras fuentes nacionales
<b>Centro- Favorable</b>						
CECLA A	Si	Si	Si	Si	Si	*
<b>Centro. Favorable intermedio</b>						
CECLA B	Si	Si	Si	No	No	*
CFP	No	Si	Si	Si	Si	Si
<b>Noroeste-favorable intermedio</b>						
CECLA C	Si	Si	Si	No	No	*
<b>Sur Favorable intermedio</b>						
CECLA D	No	Si	Si	No	Si	Si

\* No responde

La mayoría de los docentes de estas instituciones cuentan con título habilitante, aunque en dos centros predominan los instructores idóneos y los trabajadores con experiencia reconocida en la temática del curso. El director de un solo centro manifiesta tener inconvenientes para encontrar docentes para algunas especialidades.

Los estudiantes que concurren a estos centros provienen tanto del mismo barrio de la institución como de otros barrios de la ciudad, y también de otras localidades tales como Empalme, Pavón, Figherira, Pérez, Arroyo, San Nicolás, Pueblo Nuevo, Villa Diego, Villa

Gobernador Gálvez y Alvear entre otros. La mayoría de quienes asisten a los cursos trabajan o buscan trabajo y en algunos casos se señala que asisten al centro porque “buscan especializarse y capacitarse” o “ampliar su oferta laboral”.

## **5. A modo de cierre.**

La ponencia se propuso presentar la complejidad de los escenarios de la educación y formación para el trabajo en territorios concretos: las ciudades de Campana, Zárate y Rosario. La investigación partió de la premisa que las localidades son los ámbitos en los cuales se concretan las políticas de los distintos niveles de gobierno, y donde pueden observarse los procesos de diversificación de las ofertas educativas, y obtener un panorama sobre la accesibilidad y las barreras a la educación y formación para el trabajo.

La indagación sobre la diversificación de ofertas de educación y formación para el trabajo tiene una larga trayectoria en el Programa de Educación, Economía y Trabajo, que desarrolló la noción de mercado de ilusiones y de escenarios complejos. Estas nociones han procurado dar cuenta de las problemáticas de diversificación, fragmentación y superposición de ámbito de la formación para el trabajo como consecuencias de las políticas educativas y de empleo de la década del noventa, que dieron lugar a mercados consistentes en ofertas dispersas de corta o larga duración que se brindan con supuestas garantías de empleo o habilitaciones para puestos de trabajo. Una característica estos tipos de ofertas es que no garantizan una trayectoria formativa, pues no responden a la genuina atención de las necesidades educativas de la población.

En las investigaciones siguientes del Programa, se ha continuado trabajando en estas líneas buscando comprender las rupturas y continuidades, especialmente teniendo en cuenta las transiciones críticas por las que ha atravesado el sistema educativo.

La investigación actual plantea el desafío de aplicar y comprobar el funcionamiento de estas nociones en ámbitos locales diferentes respecto a dimensiones, territorio, población y sistemas de educación y formación.

Esta ponencia presentó avances exploratorios recurriendo a fuentes tanto cuantitativas como cualitativas. Como síntesis, cabe remarcar algunos aspectos que

evidencian el funcionamiento de ofertas diferenciadas en cada uno de las áreas locales estudiadas.

En la ciudad de Rosario, se ha conformado un mosaico de ofertas dispersas compuesto por numerosas instituciones privadas, públicas y personas particulares que dictan cursos de formación para el trabajo. Por un lado, puede afirmarse que existen diversos grados de institucionalidad o formalidad entre los oferentes y por otra parte puede señalarse el rol de animador y evaluador del Municipio. La presencia de distintos registros permite dar cuenta de estos grados de formalidad, pues en el caso de REGICE las instituciones deben contar con recursos y experiencia suficientes para obtener el aval del MTEySS. En cambio, los criterios para integrar el RIC municipal son menos precisos, así como las etapas de monitoreo y evaluación sobre las instituciones y los cursos brindados.

Otra cuestión a remarcar es el uso que hacen las distintas áreas municipales de los cursos provenientes del RIC, pues es vez de diseñar y proveer la formación necesaria adecuada a las distintas poblaciones o beneficiarios de programas sociales y de empleo, se delega esta tarea en terceros.

El mosaico se “completa”, si se tiene en cuenta además la diferenciación existente entre CFP y CECLAS, que también brindan formación para el trabajo tanto para trabajadores como para desocupados. Una forma de distinción que opera entre ambos es la orientación hacia la inserción social que se manifiesta en los CECLAS, ya que su tarea excede a la mera capacitación laboral.

Dar cuenta estas diferenciaciones en Campana y Zárate presenta un desafío mayor, pues son localidades con territorios más reducidos y con menor población, y por lo tanto con sistemas educativos más pequeños. Sin embargo, dos variables que afectan a las instituciones de formación son la localización espacial que puede actuar como una barrera para el acceso de las poblaciones y rurales, y la disponibilidad de edificios propios y adecuados que condicionan los tipos de cursos que pueden brindar.

En estos ámbitos son relevantes los CFP, sin embargo un interrogante surge en torno a los beneficiarios de los programas del MTEySS. La cantidad de sujetos que participan en acciones de formación profesional supera a las matrículas de los CFP (esto también ocurre en Rosario), por lo cual podrían existir otros circuitos de formación profesional cuya exploración es un tema a seguir indagando en estas localidades.

## Bibliografía

Bauman, Z. (1999). *La globalización. Consecuencias humanas*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, P. (1999). “Efectos de lugar”, en Bourdieu, P. (dir.), *La miseria del mundo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Dirección de Formación Profesional. Circular 05/12. Pautas para la planificación de cursos de formación profesional 2013. Dirección de Formación Profesional, La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Jacinto, C. (2009). “Iniciativas recientes sobre formación para el trabajo en la educación secundaria general” en *Tendencias en Foco*, n° 10, Buenos Aires, redEtis-IIPE-UNESCO.

Municipalidad de Rosario (2005). Decreto N° 25455/05 “Registro Municipal de Instituciones Capacitadoras”.

Riquelme, G., Herger, N. y Magariños, E. (1999). “Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila Editores.

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. *Serie Estudios. MECOVI-Argentina. INDEC. BID. BM.CEPAL*. Enero. En: <http://www.indec.mecon.ar/mecoviargentina/publicaciones.asp>

Riquelme, G. C. y N. Herger. (2006). “Mercado de ilusiones de corto plazo. Discusiones metodológicas y su aplicación en áreas locales”, en *Cuadernos de Educación, Economía y Trabajo*, n° 14, Buenos Aires, PEET-IICE-FFyL/UBA.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) *La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos*. Serie Cuadernos de Trabajo de Educación, Economía y Trabajo, n° 11. CONICET. Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). UBA. Buenos Aires.

Herger, N. (2007). Herger, “La educación y formación para el trabajo en Argentina en los `90: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo”, *Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo*, n° 20. CONICET. Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). UBA. Buenos Aires.

Riquelme, G. C.y Herger, N. (2006) *Escenarios de educación y formación para el trabajo ¿mercado de ilusiones de corto plazo o alternativas socio-educativas a la exclusión?* Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 17. CONICET. Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). UBA. Buenos Aires.



Riquelme, G. C. (2004) *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*. Colección Ideas en Debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Sassera, J. (2014). “La transición hacia la secundaria obligatoria de seis años en la provincia de Buenos Aires: diferenciación institucional en la ciudad de Campana”, en Revista del IICE, n° 33, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL-UBA.  
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1101>