



**Grupo Temático N° 08: Procesos de inserción ocupacional y trayectorias laborales**

**Coordinadores: Ana Miranda y Pablo Pérez**

---

**El trabajo durante los estudios en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral**

**Autor/es: Norma Zandomeni**

**E – mails: znorma@fce.unl.edu.ar**

**Autor/es: Sandra Canale**

**E – mails: scanale@fce.unl.edu.ar**

**Autor/es: Andrea Nessier**

**Autor/es: Andrea Pacífico**

**E – mails: andpacifico@yahoo.com.ar**

**Autor/es: Fernanda Vigil**

**Pertenencia institucional: Facultad de Ciencias Económicas-Universidad Nacional del Litoral.**

**Moreno 2557-Santa Fe (3000)-Argentina**

**1.-Introducción**

Este trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación Estudios Superiores y Trabajo: configuraciones y sentidos desde la mirada de distintos actores de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) que se desarrolla desde el año 2013 en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Los interrogantes que guían este proyecto refieren a las características demográficas y socio-económicas de los estudiantes que trabajan durante el cursado de los últimos años de las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. ¿Cómo se



relacionan ambas experiencias, qué tramas se configuran en esa simultaneidad? ¿Qué rasgos comunes y diferentes presentan estos estudiantes en relación con sus estudios?.

Se pretende que el reconocimiento y la descripción de las relaciones que se establecen entre las trayectorias académicas y las laborales de los estudiantes de la FCE con un significativo grado de avance en sus estudios permitan evaluar las posibles contribuciones que ambos procesos, llevados a cabo de modo simultáneo, generan en la formación de estos estudiantes. Asimismo, propenderá a generar insumos que permitan sustentar la toma de decisiones curriculares tendiendo a la mejora continua de la función educativa de la FCE.

En esta oportunidad se exponen las principales decisiones metodológicas que orientan el proyecto señalado, para luego focalizar el análisis en el diseño y desarrollo de la investigación correspondiente al estudio cuantitativo que se llevó a cabo en el segundo semestre de 2014. En base al avance logrado, se presentan con carácter descriptivo algunos resultados obtenidos en la Carrera de Contador Público Nacional (CPN) en referencia a las experiencias de trabajo de los alumnos, su vinculación con los estudios y la calidad del vínculo laboral.

## **2.-Acerca de cuestiones metodológicas**

### **2.1. Diseño de la investigación**

Los antecedentes acerca de cómo ha sido investigada la simultaneidad de las trayectorias educativas y laborales, reconocen diferencias en cuanto a los procedimientos, las técnicas de recolección de datos y las técnicas de análisis. En este sentido, es posible identificar abordajes cuantitativos, como los de Riquelme y Herger (2009), Pacenza y Mas (2009), Fazio (2004); cualitativos, tales como Guzmán (2004), Longo (2011) y Jaramillo (2012) y combinatoria de ambos Panaia (2013), Montauti y Tricio (2012), Formento y Somma (2012).

En el caso del proyecto de investigación que lleva a cabo este equipo, y atendiendo a la complejidad del objeto entramado por lo organizacional/institucional y lo individual, como también por complejas variables que entran en juego de diferentes maneras entre las particularidades y las generalidades de estos fenómenos, se opta por plantear una estrategia general de triangulación metodológica con miras a aumentar la validez de los hallazgos y el grado de confianza de los mismos.



La reconstrucción de las trayectorias académicas y laborales del estudiantado que transita el Ciclo de Formación Especializada<sup>1</sup> en la FCE-UNL, así como también las configuraciones que generan sus combinatorias, amerita investigarlas en forma de espiral con miras a reconocer los procesos dinámicos que las constituyen, a diferencia de enfoques que las suponen etapas lineales y consecutivas.

De este modo, se aborda la investigación organizando el proceso en dos fases estructuradas a partir de la estrategia metodológica: la fase 1: caracterizada por un abordaje cuantitativo haciendo foco en el estudiantado, y la fase 2: caracterizada por un abordaje cualitativo entre estudiantes y académicos.

En relación al abordaje cuantitativo, el mismo se lleva a cabo a partir de la aplicación de una encuesta con el propósito de recabar datos demográficos y socioeconómicos de los sujetos incluidos en el estudio, rasgos de las trayectorias académicas, experiencias de trabajo y características de inserción laboral, en los casos que corresponda.

Una vez finalizada la aplicación de la encuesta, procesados y analizados los resultados, se prevé iniciar la fase 2. Para ello, se aplicarán técnicas cualitativas (entrevistas individuales/grupales) que posibiliten recuperar la vivencia personal articulada con procesos de producción de sentidos en relación a las significaciones sobre el trabajo y el estudio, atendiendo a las pertenencias de género, de clase y etaria –entre otros- en el marco de procesos culturales más amplios.

A partir del cruzamiento de los datos cuantitativos y cualitativos se espera lograr una caracterización -desde una dimensión objetiva y subjetiva- de la simultaneidad de las trayectorias laborales y académicas que posibilite la elaboración de una cartografía de vectores que podrían estar operando sobre las mismas.

Es intención de este equipo de investigación recuperar también la perspectiva de los académicos de la FCE sobre las implicancias de la simultaneidad estudio-trabajo y los vínculos que se generan entre ambas. A tales efectos, se llevarán a cabo entrevistas grupales semi-estructuradas con docentes que tienen a su cargo el dictado de las materias del Ciclo de Formación Especializada de las tres carreras de grado de la FCE-UNL.

A la fecha, se ha concluido la aplicación de la encuesta entre el estudiantado de la FCE. A continuación, se detallarán las decisiones metodológicas que guiaron este proceso.

---

<sup>1</sup> Los planes de estudio de las carreras de grado de la FCE-UNL están estructurados en dos Ciclos: Ciclo de Formación Básica Común, que prácticamente se corresponde con los 2 primeros años y Ciclo de Formación Especializada, de 3º a 5º año.



## 2.2. Abordaje cuantitativo

Tal como se anunciara en el apartado anterior, esta primera fase se lleva a cabo a partir de la aplicación de una encuesta guiada por los siguientes propósitos, vinculados con los objetivos generales del Proyecto:

- Caracterizar la población estudiantil del Ciclo de Formación Especializada de las tres carreras de grado de la FCE-UNL en relación a sus experiencias de trabajo durante los estudios, atendiendo a variables demográficas y socio-económicas.
- Describir rasgos de las trayectorias laborales y académicas desplegadas por los estudiantes que han trabajado simultáneamente con su vida académica en la FCE.
- Reconocer motivaciones que operan en las decisiones no trabajar/trabajar en simultáneo con el estudio, como también las expectativas que el estudiantado genera en la confluencia de ambas prácticas.

La población de estudio está definida como los estudiantes del Ciclo de Formación Especializada (CFE) de las carreras de Contador Público Nacional (CPN), de Licenciatura en Administración (LA) y Licenciatura en Economía (LE) que se inscribieron a cursar materias durante el segundo cuatrimestre 2014.

Según información del Departamento Alumnado, el total de estudiantes inscriptos del CFE para cursar materias en el segundo cuatrimestre 2014 fue de 1.091 y su distribución por carrera, fue la siguiente:

Contador Público Nacional: 928 estudiantes

Licenciatura en Administración.: 100 estudiantes

Licenciatura en Economía: 63 estudiantes

En los datos que provee el Departamento Alumnado –que opera como Marco Muestral para la investigación- el estudiantado está distribuido por año y materias, con el número de inscriptos en cada una de las comisiones.

A partir de las peculiaridades de la población en estudio<sup>2</sup>, como también el modo que asume el marco muestral (cantidad de estudiantes por comisiones), se decide aplicar una muestra **probabilística**.

---

<sup>2</sup> La población está caracterizada por las siguientes particularidades:

- Las tres carreras tienen características diferenciales en cuanto a la formación profesional.
- Durante el 2do cuatrimestre, coexisten materias cuatrimestrales y anuales, obligatorias y optativas/electivas.



En una primera etapa del diseño muestral, se opta por **estratificar** el universo considerando las tres carreras, atendiendo a que se supone la existencia de cierta homogeneidad hacia dentro del estrato, y heterogeneidad entre los grupos. Si bien es un agrupamiento dado en el universo a partir de la elección de carrera por parte de cada estudiante de la FCE, a efectos del estudio no es menor que esté en una u otra carrera en cuanto a intereses, expectativas, inserción laboral, etc.

Para el caso de las dos Licenciaturas, se decide aplicar la encuesta en la totalidad de las materias y comisiones en los tres años de tal modo de alcanzar la totalidad de la población para cada estrato.

En la carrera de CPN, se decide efectivizar una segunda **estratificación** atendiendo al año de cursado. Se supone que el tránsito por una o por ambas trayectorias es sustancialmente diferente según el grado de avance de la carrera en relación a las competencias, las expectativas, las vivencias, los recorridos. Interesa reconocer esas configuraciones desde las similitudes y diferencias en la simultaneidad entre las trayectorias académicas y laborales según grado de avance en la carrera.

En este segundo nivel de estratificación, el universo se distribuye en comisiones tal como están organizados los datos según los listados del Departamento Alumnado. Se toma cada comisión de cada materia como un **conglomerado** que, al contener rasgos heterogéneos hacia adentro, posibilitaría captar la variabilidad en las unidades (género, edad, estudiantes que trabajan/que no trabajan, nivel socioeconómico familia de procedencia, etc.), manteniendo similitudes entre los conglomerados entre sí (especialmente, el año de cursado).

Se calcula la cantidad de unidades de análisis que constituiría la muestra, como así también cuantas comisiones deberían seleccionarse, previo cómputo del promedio de estudiantes por comisión. De este procedimiento, la muestra queda constituida de la siguiente manera:

- 
- A lo largo del CFE, las y los estudiantes se distribuyen en tres años (3ro., 4to., 5to. año), en materias específicas de cada una de las carreras, pero también materias comunes a dos o tres carreras; a su vez, cada materia puede tener una o más comisiones.

Atendiendo a lo dicho, las primeras decisiones fueron las siguientes:

- Tomar sólo las materias cuatrimestrales: esto permite tener mayor precisión en la distribución del estudiantado en el mapa de materias, evitando una excesiva superposición de unidades
- Descartar las materias optativas/electivas, como así también las que son comunes a dos o tres carreras.



Año de Plan de Estudio	Tamaño de la muestra	Número de comisiones seleccionadas
Tercero	128	3
Cuarto	69	2
Quinto	93	3
Total	290	8

Calculada la muestra, se procede a enumerar las comisiones por año de Plan de Estudio y hacer un sorteo hasta llegar al número planteado. Por diversas razones, en cada comisión se encontraron menos estudiantes que los inscriptos al comenzar el segundo cuatrimestre. Este inconveniente, que era parte del escenario posible, se subsanó con la previsión de comisiones de reemplazo.

Para la aplicación de la encuesta se solicitó a Secretaría Académica de la FCE que informara vía mail a las y los docentes titulares de las cátedras seleccionadas para anticipar la llegada de las investigadoras, pero también para encuadrar institucionalmente la pesquisa. Esta decisión fue muy acertada para lograr accesibilidad a las unidades de análisis, puesto que facilitó la predisposición de los docentes a cargo de la comisión.

### **2.3. Diseño del cuestionario**

Para el diseño del cuestionario, se analizaron las metodologías utilizadas en la literatura rastreada para la conformación de los antecedentes. El análisis de las investigaciones llevadas a cabo por otros equipos, posibilitó comparar los procedimientos de operacionalización de conceptos complejos y reconocer los indicadores comunes para la medición de trayectoria educativa y trayectoria laboral, como también sobre la simultaneidad entre ambos tránsitos.

Una vez construida la primera versión del cuestionario, se testeó con unidades contenidas en la muestra lo que permitió ajustar algunas de las preguntas a nivel de la sintaxis y secuencia con miras a garantizar la confiabilidad del instrumento. A partir del cuestionario definitivo, en el que se incluyeron preguntas dicotómicas, de opciones múltiples y algunas abiertas, se procedió a su codificación.

El cuestionario se estructura en cinco bloques temáticos direccionados por los conceptos centrales de la investigación: datos generales del estudiante, estudios previos, el tránsito académico por la FCE, la actividad laboral y, por último, datos sobre el hogar de origen del estudiante.



A su vez, cada batería se despliega en dimensiones e indicadores sustentados en los antecedentes nacionales e internacionales. A continuación, se ofrece una explicitación de cada batería de preguntas.

**- *Datos generales del estudiante***

Este bloque tiene como propósito relevar una serie de variables consideradas relevantes atendiendo a las numerosas investigaciones que han demostrado que la relación de la educación con la ocupación y el ingreso no es directa, sino que se haya fuertemente correlacionada con factores personales y socio-familiares. Atento a ello, se busca recuperar características sobre género, edad, estado civil, hijos, lugar y forma de residencia actual de la población en estudio.

**- *Sobre estudios previos***

Este bloque recupera las características de los estudios secundarios del estudiante en cuanto a la terminalidad, lugar de cursado, año de egreso de este nivel, y tiempo transcurrido en el pasaje entre un nivel educativo a otro. En el caso de no haber ingresado a la FCE al año siguiente de finalizar la escuela secundaria, interesa saber los motivos de esta decisión. También se recuperan datos acerca de otros recorridos académicos post secundarios.

**- *Acerca del tránsito académico en la FCE***

En este apartado se incluye una serie de preguntas orientadas a indagar sobre las motivaciones para comenzar la carrera, grado de avance, como así también momentos de interrupción de los estudios y los motivos. En este sentido, Panaia (2013), propone recuperar las continuidades de las trayectorias educativas y las interrupciones; estas últimas, leerlas como hitos o encrucijadas que obligan a decisiones importantes para la vida del estudiante y su tránsito por el mundo académico.

En lo que refiere al grado de avance en la carrera, el equipo de investigación ha consensuado medir el mismo a partir del rendimiento académico (cantidad de años de estudio en la institución, cantidad de materias aprobadas, cantidad de aplazos). No obstante, se reconoce que estos indicadores no permiten medir la vivencia del estudiantado en función de sus propios planes y proyectos de vida. Por ello, y con los límites del instrumento en sí mismo, se incluyó la siguiente pregunta que pretende recuperar la autopercepción del estudiantado:

*De las siguientes frases cuál es, en tu opinión, la que mejor define tu avance en la carrera:*

1. *Avanzo lentamente y estoy satisfecho/a*
2. *Avanzo lentamente, es el ritmo que puedo*
3. *Avanzo lentamente y eso me pesa*
4. *Voy al ritmo del plan de estudio y estoy satisfecho/a*



5. *Voy al ritmo del plan de estudio pero me limita para hacer otras actividades*

6. *Podés agregar tu frase:.....*

### **- *Respecto de su actividad laboral***

En este bloque de preguntas, se recuperan las características de la actividad laboral del estudiantado que ha estado o está trabajando. De esta manera, se busca reconstruir retrospectivamente, la trayectoria laboral de los encuestados, con el propósito de detectar posibles relaciones entre éstas y los respectivos trayectos educativos. En el caso de estudiantes que nunca trabajaron, se indaga sobre las razones de esta decisión.

Entre los estudiantes que manifiestan haber trabajado y/o lo hicieron en el pasado, la batería de preguntas se despliega para recuperar los motivos que operaron en la inserción laboral, cuándo, cómo y características que asumió el “primer trabajo”. Las mismas preguntas se generan sobre el “último trabajo/o actual” y un “trabajo intermedio” entre ambos a elección de cada estudiante, en el caso de haber transitado más de tres. Esta batería de preguntas posibilita describir el tránsito entre el sistema educativo y el mercado de trabajo y elaborar tipologías de trayectorias laborales. Pretende indagar en forma retrospectiva las distintas situaciones laborales por las que transitaron los encuestados desde el inicio de su actividad laboral para visibilizar los cambios ocurridos a lo largo del tiempo.

En este bloque, se incluyeron además preguntas orientadas a recuperar la relación que el estudiante establece entre ambas trayectorias. Algunas preguntas remiten a indagar sobre la adecuación subjetiva, en tanto se solicita la opinión sobre la relación entre el contenido básico de sus estudios y el trabajo que desarrolla, como así también sobre la correspondencia entre el nivel de las tareas y el nivel de formación.

### **- *Datos sobre el hogar de origen del estudiante***

A efectos de reconocer las relaciones posibles entre las trayectorias educativas y laborales de los encuestados y algunas variables socioeconómicas de las familias de origen, en el cuestionario se incluye una batería de preguntas sobre el máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre/tutora; si trabaja/no trabaja, y en el caso de trabajar, qué características asume la ocupación. Se espera combinar estos indicadores para tener una aproximación a algunos trazos de nivel socioeconómico del núcleo familiar de origen, a sabiendas que no son los únicos posibles.



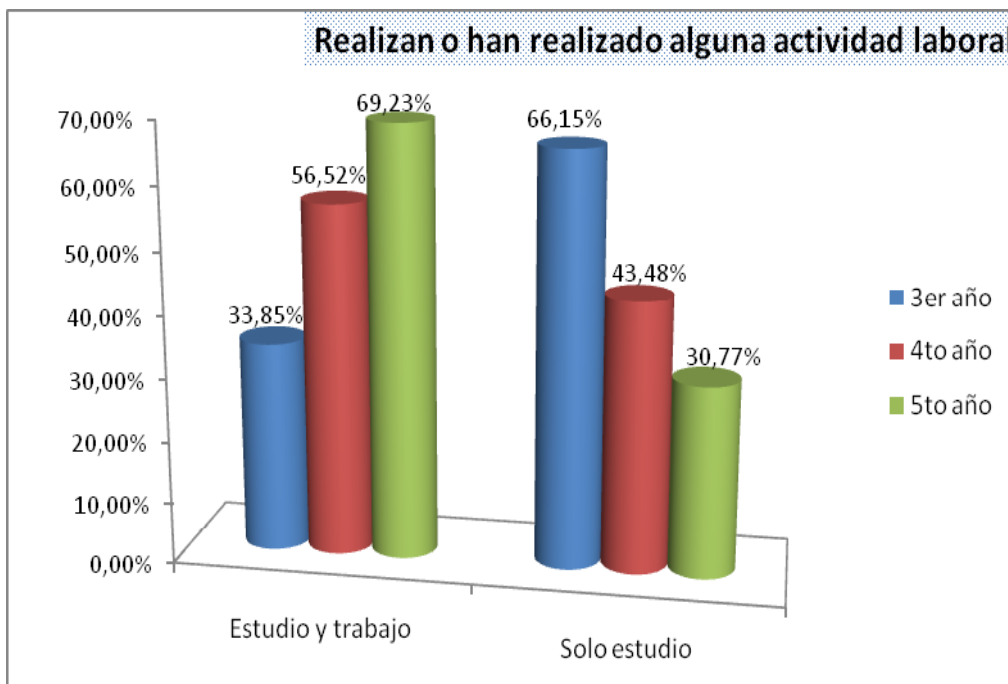
### 3- Acerca de los primeros resultados

Si bien la encuesta aborda una variedad de tópicos tal como se mencionó precedentemente, el avance logrado a la fecha permite presentar con carácter descriptivo algunos resultados, los que se estructuran en base a los siguientes ejes: experiencias de trabajo de los alumnos, calidad del empleo y vinculación estudio-trabajo.

#### 3.1. Experiencias laborales de los alumnos de CPN

Los estudiantes encuestados de la Carrera de CPN que en algún momento de su trayectoria académica han desarrollado una actividad laboral remunerada en simultáneo con sus estudios se presentan en el Gráfico 1.

**Gráfico 1.- Composición de la muestra según hayan realizado actividad laboral o no**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta

Prácticamente un 50% de los alumnos del Ciclo de Formación Específica de la carrera de CPN trabaja o ha trabajado durante sus estudios en la FCE, pudiendo observarse que el porcentaje mencionado evidencia un crecimiento en relación al año de cursado, pasando de un 34 % entre los

alumnos que cursan asignaturas de 3er año a un 69% entre los que cursan asignaturas del último año de la carrera.

La elevada proporción de alumnos que trabajan durante sus estudios universitarios, en particular en la etapa final de los mismos, ha quedado también evidenciada en otras investigaciones sobre el tema que obraron como antecedentes del presente proyecto (Fazio, 2004; Riquelme y Herger, 2009; Paoloni, 2011), lo que podría ser indicativo del valor que asignan los estudiantes al logro de una experiencia laboral previa a su graduación, más allá de las cuestiones de índole económica que podrían estar operando.

La información de los alumnos que trabajan o han trabajado en algún momento de la carrera y los que nunca trabajaron desagregada por sexo se expone en el Cuadro 1, pudiendo observarse que quienes refieren experiencias laborales alcanzan a un 57% entre los varones disminuyendo en diez puntos porcentuales entre las mujeres.

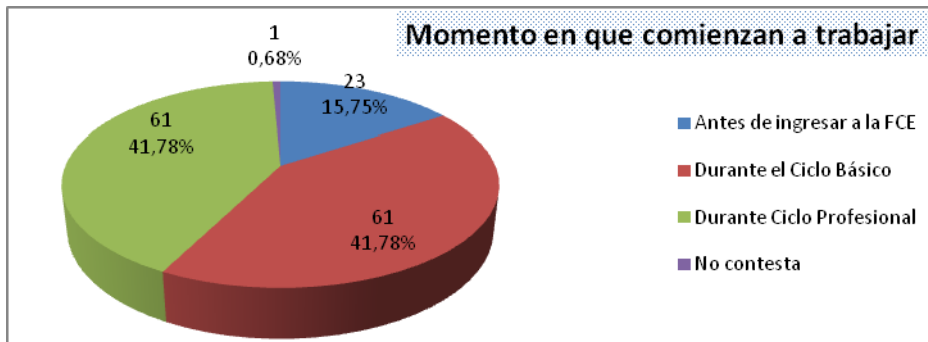
**Cuadro 1- Composición de la muestra según hayan realizado actividad laboral o no - Por sexo**

	Total encuestados	Estudio-trabajo		Solo estudio	
		Cantidad	%	Cantidad	%
<b>Mujeres</b>	<b>198</b>	<b>94</b>	<b>47%</b>	<b>104</b>	<b>53%</b>
<b>Varones</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>57%</b>	<b>40</b>	<b>43%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta

En otro orden, también se indagó el momento de la trayectoria académica en el que -los estudiantes que manifiestan tener o haber tenido alguna experiencia laboral- comenzaron a trabajar, información que se expone en el Gráfico 2.

**Gráfico 2-Momento de la trayectoria académica en el que comienzan a trabajar**

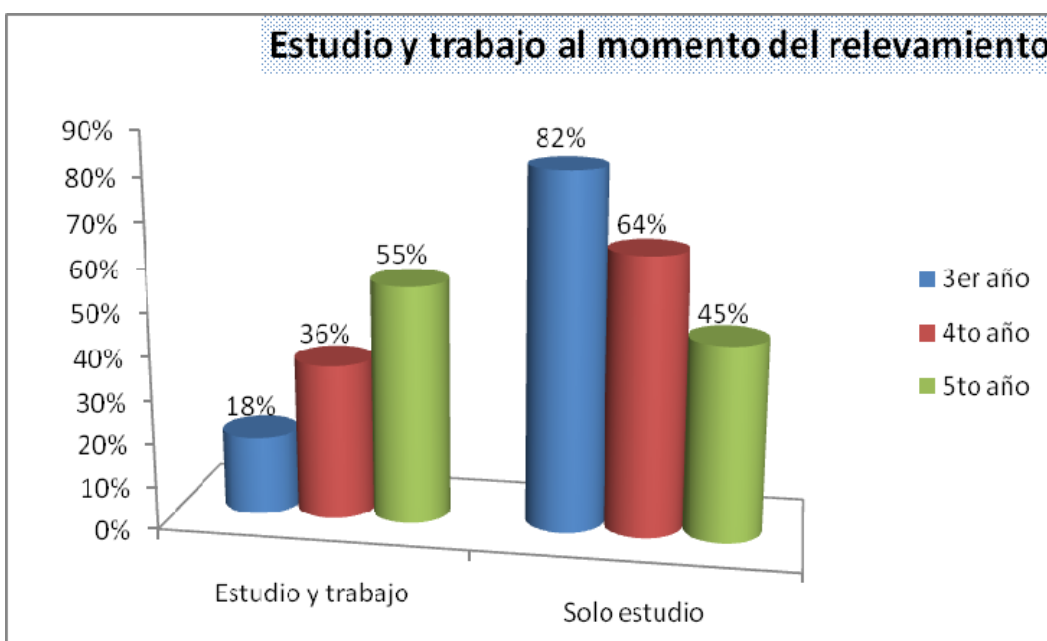


Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta

Si bien los alumnos que comenzaron a trabajar *antes* de ingresar a la FCE representan sólo un 16%, quienes lo hicieron en el *Ciclo Básico* ascienden a un 42%. De este modo, el 58% de estos estudiantes han desplegado la mayor parte de sus trayectorias académicas en simultáneo con prácticas laborales.

A continuación se focaliza el análisis en los alumnos que manifestaron estar desarrollando una actividad laboral al momento del relevamiento. Así, en primer lugar se muestra en el Gráfico 3, su participación según grado de avance en la carrera.

**Gráfico 3-Estudio y trabajo al momento del relevamiento**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta



Las cifras expuestas nos permiten observar que aquí se reitera una importante diferencia según el año de cursado: 18% entre los que cursan alguna asignatura de 3er año, porcentaje que asciende a un 55% entre los que cursan asignaturas de 5to año, lo que indica que más de la mitad de los alumnos que están en el tramo final de la carrera trabajan mientras estudian. Estos datos refuerzan las expresiones anteriores en relación a la necesidad de indagar las motivaciones que impulsan a los estudiantes a trabajar y analizar la valorización de estas prácticas espontáneas.

De la desagregación de la información por sexo no surgen diferencias significativas, en tanto que la proporción de varones y mujeres que trabajan se hallan en el orden del 35% y 32% respectivamente.

Respecto a los alumnos que se encuentran trabajando al momento del relevamiento, los datos obtenidos permiten analizar la calidad del empleo y la relación trabajo-formación.

### **3.2. Calidad del empleo**

Si bien el interés por la problemática de la calidad del empleo no es novedosa en el campo académico, se volvió un tópico relevante en el debate internacional a partir de la formulación del concepto del “trabajo decente” por parte de la Organización Internacional del Trabajo al final de los años noventa, (Weller y Roethlisberger, 2011)

En general, las investigaciones sobre esta temática conceptualizan a la calidad del empleo a partir de múltiples aspectos o dimensiones que aparecen asociadas a la perspectiva de los empleadores, los trabajadores y el estado.

Desde el punto de vista del trabajador la calidad del empleo implica contemplar aspectos tales como: el nivel real de remuneraciones, el tipo de relaciones laborales que se establecen, la estabilidad del vínculo laboral y de las remuneraciones, el nivel de esfuerzo que se demanda, las condiciones de trabajo y las posibilidades de desarrollo personal. (González y Bonofiglio, s/d).

Para la medición de la calidad del empleo a los efectos de la presente investigación, se han considerado indicadores frecuentemente utilizados en estudios de esta índole como son: tipo de relación laboral, cobertura de la seguridad social y ámbito de trabajo en lo que refiere a sector económico y tamaño de la organización.

Los dos indicadores consignados en primer término - tipo de relación laboral y cobertura de la seguridad social- se consideran relevantes debido a que las transformaciones operadas durante las

últimas décadas en el mercado de trabajo argentino han hecho que, fenómenos como el desempleo, la precarización y el empleo no registrado, dejen de ser marginales para convertirse en sus rasgos predominantes. Las tradicionales relaciones laborales estables y permanentes con las que los jóvenes ingresaban a las organizaciones y en las que podían desarrollar una carrera, fueron en gran medida reemplazadas por relaciones precarias; los trabajadores resignan su estabilidad como así también su protección legal o cobertura de la seguridad social, como condición para poder acceder al mercado laboral. Los jóvenes con estudios universitarios no escapan a esta realidad; suelen ingresar al mundo laboral en condiciones precarias y, aun pasando por sucesivos empleos, permanecen durante periodos prolongados en esa situación, antes de lograr una cierta estabilidad (Zandomeni *et al.*, 2004). Esta inserción en condiciones de precariedad genera incertidumbre sobre la continuidad ocupacional así como sobre las posibilidades de desarrollo de una movilidad calificante (Testa y Figari, 2005).

Por su parte, el ámbito de trabajo emerge como un indicador de la calidad del empleo a partir del reconocimiento de que, el acceso a sectores dinámicos de la economía y a empresas de envergadura, resulta el más propicio para desarrollar carreras laborales calificantes. (Filmus, 1998; Iavorski Losada y Pazos, 2013)

En los siguientes párrafos se analizan estos indicadores en relación a la población en estudio.

### Cuadro 2.-Tipo de relación laboral

Tipo relación laboral	Total	% Total	% 3er año	% 4to año	% 5to año
Empresa Fliar/Emprend. Personal	19	19 %	39 %	12 %	14 %
Relación dependencia permanente	37	38 %	26 %	40 %	42 %
Contratos Temporarios	13	13 %	18 %	16 %	10 %
Pasantías	18	18 %	13 %	20 %	20 %
Otros	9	9 %	4 %	12 %	10 %
No contesta	2	2 %	--	--	4 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos encuesta



Algo más de un tercio de los estudiantes avanzados de la carrera de CPN que trabajan en la actualidad caracterizan su situación laboral como relación de dependencia de carácter permanente. Le siguen en relación de importancia el trabajo en empresas familiares/emprendimientos personales (19%), pasantías (18%) y contratos temporarios (13%).

El tipo de vínculo laboral presenta variaciones en función del avance en la carrera, primando en tercer año el trabajo en empresas familiares/emprendimientos propios, mientras que en los alumnos más avanzados la relación de dependencia permanente ocupa el primer lugar. Por su parte, el trabajo temporario que alcanza un 26% entre los alumnos de tercer año, va disminuyendo entre los alumnos más avanzados en sus estudios. Las pasantías aparecen con más fuerza en los últimos años.

### - Cobertura de la seguridad social

Para el cálculo de este indicador se relevó la realización (o no) de aporte Jubilatorios, encontrándose que en el 50% de los casos los trabajadores no cuentan con la cobertura de la seguridad social. Como ocurre habitualmente entre los jóvenes –aun entre los de mayor nivel educativo- la precarización y el empleo no registrado superan los guarismos que corresponden al total de la población ocupada<sup>3</sup>.

**Cuadro 3.-Ámbito de trabajo**

	<b>Ámbito Público</b>	<b>Ámbito privado</b>
Tercer año	30 %	70%
Cuarto año	40 %	60%
Quinto año	52 %	48%
<b>Promedio</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos encuesta

En el análisis sobre el ámbito de trabajo de los estudiantes de CPN, el sector privado (56%) aparece con una leve ventaja sobre el sector público (44%).

<sup>3</sup> Según datos de la EPH para el último trimestre de 2013 (último dato disponible) la falta de aportes jubilatorios alcanzó al 31% de los asalariados



Si focalizamos la lectura de los datos por año de avance en la carrera, la situación es opuesta en los alumnos de tercer año (30% sector público y 70% sector privado), pero esta diferencia va disminuyendo hasta llegar a invertirse en los alumnos de quinto año (52% sector público y 48% sector privado).

La similitud del peso de ambos sectores puede leerse como un rasgo propio del medio socioeconómico de nuestra región, la cual concentra la mayoría de las dependencias administrativas del gobierno provincial que se constituyen en permanentes demandantes de alumnos y profesionales.

Los que trabajan en el ámbito privado lo hacen mayoritariamente (80%) en pequeñas empresas (de hasta 50 empleados). En lo que refiere al sector de actividad, el 40% trabaja en el sector comercial, igual porcentaje en servicios y solo un 20% en la industria

### 3.3. Vinculación estudio-trabajo

En lo que refiere al ajuste trabajo-formación, su medición desde el punto de vista empírico puede realizarse a través de medidas subjetivas u objetivas. Las primeras están basadas en la propia percepción del encuestado sobre las demandas del puesto de trabajo en relación con sus conocimientos y habilidades, mientras que las mediciones objetivas requieren relevar las principales tareas que se realizan en el puesto de trabajo y luego efectuar una comparación con determinados parámetros definidos por el investigador (García Montalvo et al., 1997).

Las preguntas incluidas en el cuestionario permitieron indagar sobre la adecuación subjetiva, en tanto se solicitó la opinión de los encuestados sobre la correspondencia entre el nivel de las tareas y el nivel de estudios como así también sobre la relación entre el contenido básico de la carrera y el trabajo que desarrolla.

Así, se incluyó una pregunta referida *al nivel más adecuado de estudios* para desempeñar sus tareas laborales actuales, teniendo en cuenta todas sus características – posición, ingreso, tareas –. Los datos expuestos en el Cuadro 4 permiten observar que un 42% manifiestan estar desarrollando tareas propias de profesionales -especialmente en 4 y 5to año-. Un 20% expresa que las tareas que realiza demandan un nivel de estudios similar al que posee y un 28% evidencia estar

sobrecalificado para el puesto (Un nivel de estudios más bajo que el que tengo/ No hacen falta estudios universitarios), con registros que disminuyen a medida que asciende el año de cursado.

**Cuadro No 4.-Nivel de estudios más adecuados en el último trabajo**

Año de la materia	El título universitario sería lo más adecuado	Un nivel de estudios universit. Similar al que tengo	Un nivel de estudios más bajo que el que tengo	No hacen falta estudios universitarios	Otros	No contesta
3	26	26	13	26	4	4
4	44	20	8	24	4	
5	48	18	4	18	10	2
Total general	42	20	7	21	7	2

Fuente: Elaboración propia en base a procesamiento de encuestas

Por su parte, frente a la pregunta respecto a si en las tareas que realiza en su trabajo *se utilizan* las habilidades adquiridas en su trayectoria educativa en la FCE, las respuestas, que se muestran en el Cuadro 5, se diversifican: el 37% considera que son escasas las relaciones entre su formación y su trabajo, el 32% señala que algunos conocimientos se ponen en juego en sus tareas laborales y el 28% señala que ambas prácticas se vinculan estrechamente.

**Cuadro No 5-Utilización de conocimientos y habilidades adquiridas en la FCE**

Año de la materia	Escasa o nula utilización	Moderada utilización	Muy alto grado de utilización	No contesta
3	32 %	43 %	21 %	4 %
4	48 %	24 %	28 %	-.-
5	30 %	30 %	36 %	4 %
Promedio	37 %	32 %	28 %	3 %

Fuente: Elaboración propia en base a procesamiento de encuestas





Puede observarse además que, a medida que los alumnos avanzan en sus trayectorias educativas, la vinculación entre trabajo y estudio varían, ya que los estudiantes de 5to año manifiestan que su trabajo tiene mayor relación con los estudios que lo que afirman los estudiantes de 3er año.

A pesar de que estos resultados parecerían indicar que, las posibilidades de aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera en la práctica concreta, se estarían presentando sólo en el último tramo de la Carrera, no puede desconocerse que el trabajo durante los estudios universitarios posibilita a los estudiantes adquirir no sólo competencias vinculadas con el saber técnico, sino también aquellas vinculadas con el saber-ser y saber-estar. Es decir que, más allá de la vinculación del trabajo con los estudios, se reconoce el valor que aporta el proceso de socialización laboral y su contribución a la inserción profesional de los futuros graduados.

En línea con la intención de recuperar la dimensión subjetiva sobre cómo valoran los estudiantes la relación educación y trabajo, se incluyó además la pregunta: *¿Si tuvieras que aconsejar a un amigo ¿le aconsejarías que trabaje mientras cursa los últimos años de la carrera?* En ambas respuestas (SI/NO) se le pide la justificación, intentando recuperar, desde la opinión del estudiantado, qué aporta/no aporta transitar ambas prácticas en simultáneo, sin recurrir a respuestas pre-establecidas que puedan limitar la recuperación de potenciales nuevos sentidos generacionales y culturales. Si bien este aspecto será profundizado en la fase 2 –etapa cualitativa- se evaluó pertinente presentar en este trabajo los primeros datos obtenidos.

El 77% de los alumnos respondió afirmativamente a la pregunta antes mencionada y las argumentaciones aparecen fuertemente vinculadas a la adquisición de experiencia laboral, la aplicación de los contenidos teóricos a casos concretos, la socialización laboral y su contribución a la futura inserción profesional.

Por su parte, el 23% de alumnos que responden negativamente al interrogante si aconsejarían a sus amigos trabajar durante los estudios, esgrimen entre los principales argumentos que la carrera les demanda demasiado tiempo y el trabajo retrasa el tiempo de graduación.

Las respuestas anteriores llevan a reflexionar sobre los diseños curriculares de las instituciones de Educación Superior, los que -en líneas generales- están pensados para un alumno a tiempo completo, desconociendo la realidad de los alumnos que trabajan.

Por otra parte, también interpela a los organismos de evaluación externa, los que suelen analizar la eficiencia terminal de las Universidades a través de indicadores que tienen en cuenta la cantidad de egresados en el tiempo teórico de la carrera, ignorando –de este modo- las trayectorias reales del



estudiantado, dando por supuesto que el rezago, cualquiera sea la naturaleza, afecta negativamente el rendimiento de las instituciones. Sin embargo, frente a este criterio, aparece la exigencia de la Práctica Profesional Supervisada entre los estándares necesarios para la acreditación de las carreras universitarias, reconociendo de esta manera la necesidad de las prácticas en terreno, al mismo tiempo que desconoce el valor de las prácticas laborales espontáneas desarrolladas por los alumnos.

### **Reflexiones finales**

El análisis de los datos presentados en esta ponencia, nos muestran algunas tensiones que se destacan a los efectos de poder visibilizar la complejidad de las relaciones entre estudios y trabajo; temática compleja y que implica distintas aristas.

Se destaca que, a medida que los estudiantes avanzan en sus trayectorias educativas, la vinculación entre trabajo y estudio varían. Esta situación nos lleva a interrogarnos respecto a la relación existente entre ambas prácticas. En este sentido, sostener una mirada complejizada sobre las trayectorias laborales y académicas de los estudiantes implica la realización de estudios, al menos, desde dos perspectivas diferentes: poniendo el foco en el papel que juegan los individuos en la construcción de sus trayectorias, o bien, considerar a las trayectorias laborales y académicas como el resultado de una serie de condiciones con las cuales el individuo interactúa: mercado de trabajo, disponibilidad de puestos de trabajos, políticas internas de las empresas, instituciones educativas, biografías escolares, relaciones entre sujetos e instituciones por nombrar algunas de ellas. (Muñiz Terra, 2012, Nicastro y Greco, 2009).

En esta última línea de análisis la respuesta de los sujetos va constituyendo sus propias trayectorias, que emergen como variable dependiente de circunstancias históricas, sociales y económicas concretas. Esta intersección entre las estrategias individuales y sociales genera un campo de acuerdos, de fuerzas y de negociación en el cual las trayectorias laborales y académicas asumen diferentes sentidos y significados. Consideramos que este posicionamiento contribuye a “superar la falsa oposición entre las estructuras sociales y las estrategias individuales, entre lo objetivo y lo subjetivo, tan arraigada en el debate” (Longo 2011).

Al analizar las argumentaciones que los estudiantes elaboran ante la significatividad de la experiencia laboral transitada, surge una nueva tensión que remite al lugar que ocupa uno de los dispositivos institucionales más complejos en la formación de profesionales: las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) (Panaia, 2013). Los estudiantes señalan la necesidad de *aplicar*



*los contenidos teóricos a casos concretos y de socializarse laboralmente.* En este sentido, las PPS constituyen una práctica pedagógica orientada justamente al logro de esos objetivos; sin embargo se corren ciertos riesgos en tanto pueden considerarse también como un empleo precarizado o como una estrategia de reclutamiento, lo que implica dar cuenta de una serie de actores que están involucrados en este dispositivo: el estado, el sistema productivo, las universidades y los estudiantes. Así las prácticas profesionales llevan a interrogarnos en torno a los conceptos de flexibilidad y de competencias lo que requiere asumir posicionamientos teóricos que son fuertemente debatidos.

Por último, el esclarecimiento de este entramado entre estudios y trabajo interpela a las universidades en su conjunto en tanto se visibilizan tensiones referidas a los diseños curriculares y a las prácticas de enseñanza y evaluación que se despliegan en las instituciones. Así la mayoría de los planes de estudios de las universidades argentinas están pensados para un estudiante ideal, de tiempo completo, con dedicación exclusiva. Sin embargo, los profesores suelen reconocer las contribuciones que las prácticas laborales aportan a las trayectorias formativas de los estudiantes (Zandomeni, Pacifico, 2013). Y caracterizan ciertos rasgos que presentan los estudiantes que en forman simultánea estudian y trabajan, atributos que refieren tanto a competencias genéricas como a la posibilidad de apropiación significativa de los contenidos específicos. Sin embargo, en sus miradas subyace la preocupación respecto al alargamiento de los estudios y la posibilidad del abandono. Y esta preocupación también es sostenida por aquellos estudiantes que aconsejan a sus pares *no trabajar*. Esgrimen entre los principales argumentos que la carrera les demanda demasiado tiempo y el trabajo retrasa el tiempo de graduación.

Estas tensiones han permitido reconocer la noción de simultaneidad de las trayectorias como punto de abordaje y categoría teórica que otorga potencialidad para estudiar el objeto de estudio desde la complejidad, rompiendo con respuestas unicasales en torno al problema de investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: [http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos\\_upload/doc\\_cedlas10.pd](http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas10.pd)



- Filmus, Daniel (1998), Hacia una nueva articulación en la relación educación- trabajo, en D. Filmus, (comp.), *Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración*, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Argentina. Troquel.
- Formento, M. y Somma, L. (2012) La combinación de encuestas longitudinales y estudios biográficos en la reconstrucción de trayectorias simultáneas de formación y empleo. Un aporte a los estudios de seguimiento de graduados universitarios. Ponencia presentada en II Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercados de Trabajo. Santa Fe, Argentina. Recuperado de: [http://www.simel.edu.ar/archivos/mesas/2012/m1/04-M1-formento\\_somma Ponencia.pdf](http://www.simel.edu.ar/archivos/mesas/2012/m1/04-M1-formento_somma Ponencia.pdf)
- Garcia Montalvo, José, Palafox, Jordi, Peiro José María y Prieto, Fernando (1997). *Capital humano. La inserción laboral de los jóvenes en la Comunidad Valenciana*. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE). Valencia.
- González, M. y Bonofiglio, N. (s/d) Evidencias sobre el deterioro de la calidad del empleo en la Argentina. Recuperado de:  
<http://www.econ.uba.ar/www/institutos/economia/ceped/publicaciones/cuadernosceped/cuad%2008/calidad%20del%20empleo%20MG%20NB.pdf>
- Guzman, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 9(22), 747-767. Consejo mexicano de investigación educativa. A.C.México.
- Iavorski Losada y Pazos (2013). Un análisis cualitativo de la trayectoria profesional de los graduados 2007 de la UtN-Fra en Panaia, M (Coord.) *Abandonar la Universidad con o sin título*, Ed. Miño y Dávila, Bs. As, Argentina.
- Jaramillo, A. D. (2012) Experiencias laborales y formación profesional. Un estudio sobre estudiantes de Ciencias de la Educación de la UNJU. Recuperado de:  
<http://www.acaodireta.com.br/seminarioiberoamericanoanais/public/docs/comunicacaooral18.pf>
- Longo, M.E. (2011) Trayectorias laborales de jóvenes en Argentina Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias. Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de:  
[http://halshs.archivesouvertes.fr/docs/00/63/45/77/PDF/LONGO-TESIS\\_FINAL.pdf](http://halshs.archivesouvertes.fr/docs/00/63/45/77/PDF/LONGO-TESIS_FINAL.pdf)
- Montauti, E. y Tricio, E. (2012). Trayectorias educativas, laborales y familiares de los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad de la UNTREF. En memorias IV Congreso

Internacional de investigación y práctica profesional en psicología (Tomo 1, pp. 281-284). Buenos Aires, Argentina.

- Muñiz Terra, L. (2012) Carreras y trayectorias laborales: Una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje, *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(1): 36-65. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5218/pr.5218.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5218/pr.5218.pdf)
- 
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009) *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios en formación*, Homo Sapiens, Rosario, Argentina.
- Pacenza, M.I. y Más, F. (2009). Trayectorias laborales y sentidos del trabajo de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ponencia presentada en el 9º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Recuperado de: [http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Trayectorias\\_laborales\\_y\\_sentidos\\_del\\_trabajo\\_en\\_estudiantes\\_avanzados\\_de\\_los.pdf](http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Trayectorias_laborales_y_sentidos_del_trabajo_en_estudiantes_avanzados_de_los.pdf)
- Panaia M. (Coord.) (2013) *Abandonar la universidad con o sin título*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Paoloni, P. (2011) Trayectorias laborales y académicas. Puntos de encuentro y de desencuentro en estudiantes universitarios, en *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol.55, Nº 2, Pag. 1-11. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688217>
- Petit, M.; González, M. y Montiel, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. *Revista Salud de los Trabajadores*, Vol. 19, Nº. 1. Pag. 17-32. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709090>
- Planas-Coll, Jordi y Enciso-Ávila, Isabel María (2014), Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Vol 5, Issue 12, pag. 23-45, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719419>
- Riquelme, G. y Herger, N. (2009) La transición de la educación al trabajo de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas. Ponencia presentada en el III Congreso Nacional y I Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires. Recuperado de: [www.saece.org.ar](http://www.saece.org.ar)
- Testa, J. y Figari, C. (2005) Educación superior y mercado de trabajo: un campo de problematización pendiente: Aportes teóricos y metodológicos. Ponencia presentada en el



marco del V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mar del Plata, Diciembre 2005.

- Weller, J. y Roethlisberger, C. (2011) La calidad del empleo en América Latina. CEPAL - Serie Macroeconomía del desarrollo N° 110. Recuperado de: [http://www.lai.fu-berlin.de/homepages/marull/Forschung\\_und\\_Publikationen/Weller\\_Roethlisberger.pdf](http://www.lai.fu-berlin.de/homepages/marull/Forschung_und_Publikationen/Weller_Roethlisberger.pdf)
- Zandomeni et al., (2004) El trabajo: su significado para los jóvenes, en Zandomeni, N., Chignoli, S., Rabazzi, G. y Peralta, G. *Inserción Laboral de los Jóvenes*. Ediciones UNL.
- Zandomeni, N. y Pacifico, A. (2013) Configuraciones entre trabajo y estudios superiores incompletos desde la perspectiva de estudiantes, académicos y empleadores, LASA 2013. *Towards a new social contract?*, Washington, USA.