Grupo Temático N° 13: Hegemonía, formación de los trabajadores y proceso de trabajo.
Coordinadores: Claudia Figari, Nuria Giniger y Dana Hirsch

Extractivismo y disputas en las estrategias por la formación de los trabajadores de la educación en la Norpatagonia a inicios del siglo XXI

Autor/es: Ema Paula Penas
E – mails: paulapenas@gmail.com

Autor/es: María José Laurente
E – mails: marijolaurente@yahoo.com.ar

Autor/es: Graciela Huenchunao
E – mails: huenchunao@gmail.com

Pertenencia institucional: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

Introducción

En este trabajo nos proponemos un doble objetivo. En un primer momento presentaremos las principales aristas teóricas y metodológicas que orientan el proyecto de investigación en el que estamos trabajando, denominado "Políticas educativas, trabajo docente y extractivismo: situaciones de disputa en la Norpatagonia en el siglo XXI". En dicho proyecto nos encontramos actualmente en la instancia exploratoria formulando un conjunto de interrogantes que parten de la premisa que la formación en el espacio de trabajo es un territorio para la penetración del modelo extractivista[1], pero en disputa con otros intereses, sectores y modelos de sociedad.

En un segundo momento, y como parte de los primeros pasos en el trabajo de campo, analizamos tres casos, en los que visualizamos a modos de "redes de política", cuáles son las estrategias en disputa en la formación de los trabajadores de la educación vinculadas a la matriz extractiva.

[1] Entendido como "un patrón de acumulación basado en la sobreexplotación de recursos naturales –en gran parte no renovables- y en la expansión de las fronteras hacia territorios antes considerados "improductivos" (Svampa y Viale,2015:16)

Estos son: el Curso Intensivo de **Educación Energética y Ambiental para Formadores de Formadores. Enfoque de la Educación para la Sustentabilidad** organizado por la Fundación YPF, la Universidad de San Andrés y el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro (Bariloche, 2016), la **Jornada Nacional 2016 de Instructores y Jefes Sectoriales de Escuelas de Enseñanza Agropecuaria**, organizado por FEDIAP, Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina, con auspicio de NIDERA (Saladillo, 2016) y el **Primer Congreso Socioambiental. Por la construcción de nuevos órdenes socio ambientales**, organizado por el sindicato docente UNTER (Fisque Menuco, 2016)

Nuestro eje específico en esta ponencia, se centra en caracterizar y analizar la multiplicidad y sentidos de las estrategias vinculadas al extractivismo que se ponen en juego desde distintos sectores que disputan la formación de los trabajadores de la educación en una de las denominadas zonas de saqueo y sacrificio como es la Norpatagonia en los inicios del siglo XXI.

Consideramos pertinente y relevante, que desde el campo de los estudios del trabajo, se investigue y divulguen las formas específicas que asumen las disputas de intereses en torno a la formación de los trabajadores docentes frente al avasallamiento cotidiano que sufrimos desde el modelo extractivista en el capitalismo actual.

1. Extractivismo y trabajo docente: aristas teóricas y metodológicas de un proyecto de investigación de políticas educativas

Nos proponemos en este apartado socializar y poner en consideración, las primeras indagaciones del proyecto de investigación "Políticas Educativas, Trabajo Docente y extractivismo: situaciones de disputa en la Norpatagonia en los inicios del siglo XXI"[2] con la finalidad de dialogar e intercambiar ideas con lxs compañerxs interesados en los procesos de hegemonía y formación de los trabajadores.

La situación problemática se generó a partir de observar cómo la expansión y legitimación del propio modelo extractivo penetra en el ámbito educativo, a través de diferentes estrategias, acciones y formas que consideramos necesario dilucidar con el objetivo de visibilizar, analizar, divulgar y resistir dado que en la Norpatagonia se presentan las "figuras extremas del extractivismo" y que no se visualiza la direccionalidad que asumen estas acciones estratégicas por ejemplo en nuevas formas de financiamiento, de prescripciones curriculares, de propagandización, etc. aun cuando inciden en las

[2] El Proyecto depende de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina) y está integrado inicialmente por Sandra Juárez, Graciela Huenchunao, Laura Brion, Natalia Grossenbacher Agustina Pannigatti, Ezequierl Peralta, Emmanuel Stefenelli, con la coordinación de María José Laurten y Paula Penas, con el asesoramiento de Edgar Isch.

instituciones, en las experiencias y particularmente en la formación de los propios trabajadores de la educación.

Por ello los objetivos que nos proponemos en nuestro trabajo investigativo se vincula a describir e interpretar el sentido, direccionalidad y fundamentos de aquellas estrategias[3] vinculadas al extractivismo que ponen de manifiesto los sujetos que disputan las orientaciones de políticas educativas y del trabajo docente. Es decir, nos centramos en comprender cómo el espacio educativo y el trabajo docente forman parte de la lucha por la hegemonía que se territorializa en derredor al extractivismo.

Nuestro planteo parte de la siguiente consideración: en torno al extractivismo se producen luchas territoriales, disputas políticas, debates académicos que ponen en tensión los propios modos de producción y reproducción social y los paradigmas de vida al diferenciar criterios vinculados al proceso de extracción, apropiación y comercialización de los bienes comunes de la naturaleza. Así hoy resultan fundamentales las presiones por la redefinición del tipo y alcance de los derechos humanos y de los territorios, vinculados a las diferentes concepciones acerca de la relación sociedad/naturaleza.

Una pregunta que nos moviliza gira sobre cómo se anuda el derecho social a la educación con los "beneficios" y la "licencia social" del extractivismo. ¿a través de qué estrategias de formación docente, y estrategias comunicacionales de las políticas educativas se tensa esta relación?

Los actuales estudios sobre las situaciones extractivas llevan a reconocer que

> "la violación de los derechos no es una consecuencia del extractivismo, sino que es una necesidad para la instauración y sostenimiento de este modelo (…) Múltiples violaciones de los derechos: el derecho a decidir sobre los territorios, el derecho a la información, el derecho a ejercer la protesta, el derecho a la energía, el derecho a una vida saludable, el derecho a la ciudad, son algunos de los derechos impactados por un derecho de producción y consumo de energía que necesita imperiosamente de una intervención multiescalar sobre los territorios (Perez Roig, Sccandizzo y di Risio, 2016:8)

En las últimas décadas desde las agendas públicas, independientemente de las inscripciones político ideológicas, los gobiernos latinoamericanos promueven el desarrollo de políticas vinculadas a la megaminería a cielo abierto, la expansión de la frontera forestal, energética y pesquera, los mega proyectos inmobiliarios y el turismo de lujo, los agronegocios basados en los transgénicos, la

[3] Con el concepto de estrategia pretendemos abordar una unidad dialéctica de la totalidad que supone tomar en consideración una direccionalidad de acción, el análisis del terreno, los medios y modos para resolver determinados y específicos problemas (o sea la metodología que conlleva) y el aspecto técnico material. El término estrategia proviene del campo militar y es referido como ciencia y arte que permite prever acciones futuras sin perder de vista los objetivos fijados en relación a una situación política concreta. Por ello implica planificación, organización y orientación de las acciones hacia un objetivo final. En tanto que se reserva el concepto de táctica a un aspecto más acotado que referencia a las distintas operaciones que se ejecutan concretamente.

sojización, la explotación hidrocarburífera por fracking , así como también los proyectos de infraestructura previstos por la IIRSA (Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Suramericana), todas ellas consideradas "figuras extremas" del "modelo extractivo" en esta fase del capitalismo.

Machado Araoz (2016) analiza al extractivismo como un fenómeno estructural e históricamente delimitado a la moderna era del capital y que referencia a procesos de diferenciación y jerarquización entre territorios coloniales y metrópolis imperiales, los primeros concebidos como espacios de saqueo y expolio para el aprovisionamiento de los otros.

Vale reconocer que el modelo actual profundiza la dinámica de la desposesión, trayendo como consecuencia procesos de concentración de tierras, recursos y territorios que abonan un modelo de despojo que tiene como actores principales a las grandes corporaciones, pero en una "alianza multiescalar" con los diferentes gobiernos latinoamericanos.

> En la medida en que son procesos de extensión del área de realización de una actividad nueva que implica fenómenos de apropiación, desplazamiento de población y actividades e imposición de nuevas maneras de organización del espacio, se los puede definir como procesos de producción de espacios de "frontera de expansión del capital" (Schweitzer, 2012:24)

Particularmente en nuestro territorio, la Norpatagonia, estas situaciones se extienden intensivamente a alta velocidad y generan profundas tensiones que se manifiestan con mayor claridad en la imposición de la extracción no convencional de hidrocarburos por hidrofractura, el llamado boom del "fracking"[4]. Diferentes emprendimientos, con cientos de pozos se distribuyen en el territorio neuquino en el tan nombrado yacimiento "Vaca Muerta" en Añelo, y en Río Negro en las ciudades de Allen y Estación Fernandez Oro (EFO) implicando una permanente afrenta de la corporación empresarial (Chevron, YPF, Exxon) con los pueblos originarios, las asambleas ciudadanas y otras organizaciones de trabajadores. Esta lucha -lucha totalmente asimétrica- se hace eco en los diversos medios de comunicación dado

4 ...nbrara a Añelo como capital internacional del Shale, ...o futuro energético y económico de la región. Es un ...XXI.

que estratégicamente apoyan ciertos intereses.

Las estrategias económicas son más que obvias, el aviso constante sobre el buen uso de los "fondos petroleros" inunda las publicidades estatales que presentan los beneficios que derrama el extractivismo para la construcción escolar a través de programas específicos como "En cada Escuela Siempre"[5] o el "Plan 78 escuelas"[6].

En la dimensión teórica nos inscribimos desde las miradas de la teoría crítica, articulando una perspectiva interdisciplinaria para la problematización de la realidad desde un enfoque relacional y dialéctico comprometiéndonos en la lucha por una educación emancipatoria. Retomamos como fundamento específico, las investigaciones sobre la denominada "nueva pedagogía de la hegemonía" llevadas a cabo en Brasil, por el grupo de trabajo que desde la perspectiva gramsciana, describen las estrategias de búsqueda de consenso para la legitimación social del capital en el proyecto de la "nueva sociabilidad burguesa" (Neves, 2009) (Martins, 2007). Uno de los planteos que nos interesa focalizar es aquel que resalta la fuerza de diferentes organizaciones de la sociedad civil, en particular ONG y fundaciones, y de un conjunto de elementos que encarnan normas y redes de "compromiso cívico" diseminando así "la ideología de la responsabilidad social", concepto clave para nuestro marco investigativo[7].

Siguiendo con estos planteos, en nuestro trabajo focalizamos en cuáles son las estrategias privilegiadas por el capital para educar el consenso. También ubicamos la centralidad que asume el Estado en tanto se perfila cada vez más su papel educador promoviendo la reforma intelectual y moral adecuada al proyecto de sociabilidad que pretende imponer, articulado a las redes políticas del modelo extractivo.

Desde esta trama analítica es que justificamos la necesidad de develar los modos que adoptan hoy los procesos de formación de los docentes en los mismos espacios de trabajo. La sociabilidad burguesa necesita "nuevos trabajadores" acordes a los cambios que se producen y reproducen en los modelos de acumulación, y al mismo tiempo, como parte del mismo proceso reacomoda las lógicas de producción y de organización del trabajo. Este proceso del Estado educador, de construcción de consensos, es parte fundamental de la disputa de proyectos societarios diferentes y antagónicos como así también expresión de la lucha de clases en el momento actual.

---

[5] www.educación.rionegro.gov.ar/desarrollo-noti.php¿id 4472.Publicado 17/5/2016

[6] http://www.rionegro.com.ar/region/la-provincia-construye-aulas-expres-con-fondos-petroleros-GJ1847459

[7]"la difusión de la ideología de la responsabilidad social (…) presupone la adopción del concepto ampliado de Estado gramsciano, en el cual, sociedad política y sociedad civil constituyen un bloque histórico en permanente mutación e interacción. Lo que quiere decir que la ejecución de las acciones aparentemente autónomas de responsabilidad social, realizadas por distintos sujetos políticos colectivos en la sociedad civil en la actualidad forman parte de un proyecto estatal de construcción de la nueva sociabilidad del capital. (Neves, L., 2008,16)

Gramsci plantea que al Estado capitalista se le impone la compleja tarea de formar un cierto "hombre colectivo" o sea, conformar técnica y éticamente a las masas populares a la sociabilidad burguesa

> (…) En contacto directo con el conjunto de las estrategias de reproducción ampliada del capital, así como también en relación a las prácticas coercitivas y de dirección gubernamentales para la conquista, consolidación y profundización del consentimiento, siempre provisorio, del conjunto de la sociedad al proyecto de sociabilidad de las clase dominante y dirigente. (Neves, Sant'Anna, 2009: 29-30)

Asimismo consideramos valiosa la línea de investigación de Stephen Ball que centra en las estrategias que ponen en juego los distintos sujetos que disputan las orientaciones de políticas educativas, desarrolla interesantes aportes sobre las variadas formas que asume la privatización y mercantilización de la educación y se constituye en un referente nodal. A través de la indagación sobre las acciones filantrópicas de empresas claves identifica una tendencia que denomina de "hibridación de instituciones y actores en la construcción" de "redes de política" .A los fines de nuestra investigación interesa fundamentalmente desentrañar las vinculaciones de la empresa como solución genérica hacia los problemas enmarañados de la política social y educativa.

> La empresa se desarrolla de múltiples maneras introduciendo nuevas formas de trabajo, nuevas formas de organización y nuevos tipos de relaciones sociales en la política social y educativa; estas nuevas formas van desde la privatización, la terciarización, las soluciones con perfil empresarial (…), enseñar educación empresarial en escuelas, universidades. (Ball, 2011:25)

También entendemos que la investigación del trabajo docente debe recuperar desde el campo de las políticas educativas un análisis acerca de los dispositivos pedagógicos que se ponen en juego para la formación del trabajador de la educación. La pedagogía crítica radical del trabajo indaga sobre los sentidos y enclaves en los que se codifican los viejos y nuevos contenidos formativos en los espacios laborales.

En la relación trabajo-formación, como relación conflictual y no cosificada, se manifiestan las relaciones de poder en la construcción de hegemonía-consentimiento-resistencia atendiendo a cómo se materializan en los particulares ámbitos en que el proceso laboral se efectiviza.

Vinculado a esta perspectiva, las discusiones que se generan en la antropología del trabajo, y los trabajadores, aportan a especificar el contenido material, moral y simbólico del trabajo, y concentran el interés por articular diferentes enfoques disciplinares atendiendo a la particularidad histórica y espacial que asume la praxis de los trabajadores. Praxis es un concepto que nos permite hacer confluir en su dimensión histórica, la contradictoria conformación de las clases subalternas, sus prácticas laborales, cotidianas, sus acciones gremiales y políticas, sus sentires y sentidos, valoraciones, que

contradictoriamente se ponen en juego de manera dialéctica, y van constituyendo un sujeto vivo y conflictual. (Giniger, 2012:11)

Desde la pedagogía crítico radical del trabajo analizamos tanto las estrategias de la praxis empresarial y de la praxis laboral, señalando la centralidad del discurso de la Responsabilidad Social Empresaria (RSE) basado en las recomendaciones del Pacto Global, que asocia derechos humanos, estándares laborales y medio ambiente como una forma privilegiada de construcción de legitimidad social que a través de agencias especializadas se extiende desde las empresas hacia la comunidad.

El concepto de la IRS (Ideología de Responsabilidad Social) se torna fértil para consolidar el objetivo de aportar a un nuevo patrón de sociabilidad y se traduce en políticas que tienden al involucramiento de la Sociedad Civil como parte de la delegación de responsabilidades del Estado promoviendo una promoviendo profundas reformas con el objetivo de perpetuar, bajo un nuevo ropaje, la hegemonía y dominación en la coyuntura actual. También hallamos estudios en el campo de la RSE que incipientemente analizan parte de los dispositivos pedagógicos que intentan legitimar el nuevo modelo extractivista, así como sus consecuencias en términos de debates, disputas, tensiones en los que participan los trabajadores docentes y la comunidad educativa en general. Caracterizan como una suerte de clientelismo empresarial "distintas iniciativas concretadas a favor de la comunidad" tales como programa de entrenamientos docente en medio ambiente, programa de apoyo escolar, becas, padrinazgo de escuelas, etc. Uno de los casos más paradigmáticos fue el ofrecimiento, vía responsabilidad social empresaria, de fondos provenientes de la Minera de La Alumbrera a las universidades públicas generando profundos debates y la aceptación, en la mayoría de los casos, del financiamiento empresarial (Colectivo Voces de Alerta, 2011)

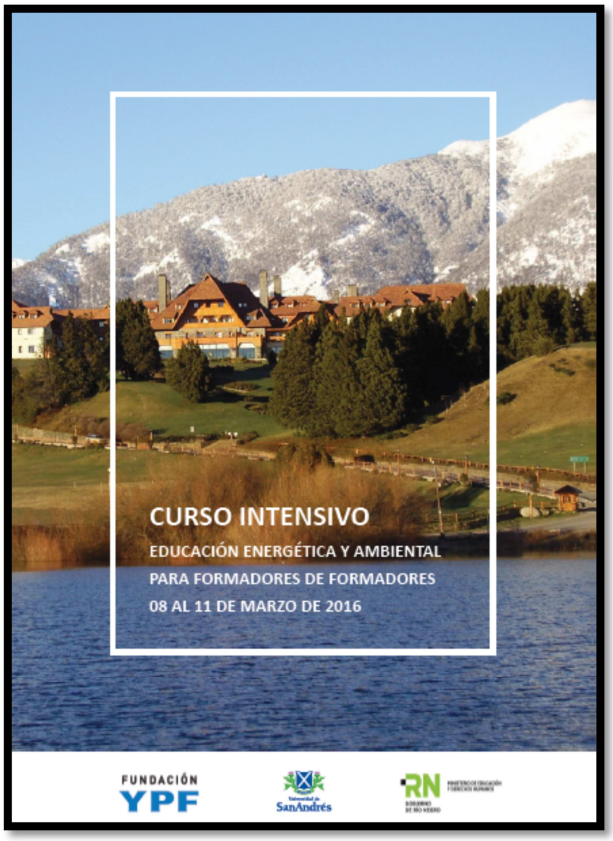
En cuanto a la dimensión metodológica trabajamos desde una perspectiva cualitativa en tanto abordar las estrategias y acciones de los sujetos que disputan sentidos, valores y orientaciones hacia las políticas educativas, conlleva a inmiscuirse en las tramas de relaciones que se constituyen en diversas áreas de la vida social.

2. Formación de lxs trabajadorxs de la educación en tiempos de figuras extremas del extractivismo: situaciones y estrategias en disputa

Los tres casos seleccionados fueron señalados por docentes de diferentes niveles educativos, informantes claves de esta primera etapa de indagación. El relevamiento y análisis de la información incluyó el trabajo con normativas, documentos gremiales, empresariales y oficiales, páginas web,

artículos periodísticos, fotografías, informes de responsabilidad empresarial y entrevistas ocasionales a docentes y referentes sindicales.

2.1.- Estrategias estatales y empresariales para la formación de los trabajadores de la educación: las "redes de política" en el caso del curso de Fundación YPF



En esta oportunidad nos interesa visualizar las estrategias puestas en juego para la formación de los trabajadorxs en la realización del Curso Intensivo "Educación Energética y Ambiental para Formadores de Formadores", llevado a cabo en la ciudad de San Carlos de Bariloche, Río Negro, entre el 8 y 11 de marzo de 2016. Dicha iniciativa es organizada por una red de instituciones público privadas, conformada –a primera vista- por la Fundación YPF, la Universidad de San Andrés y el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro, con el "liderazgo de éste último"[8]. Sin embargo esta tríada sintetiza una serie de organizaciones, fundaciones, programas que orientan las políticas de formación en educación vinculadas a la sustentabilidad.

Asistieron al evento 48 docentes, identificados en el documento final con nombre y apellido, representando los diez Institutos de Formación Docente Continua de la provincia de Río Negro (RN), más dos Institutos Técnicos.

La iniciativa surge de un Programa de la Universidad de San Andrés[9] que plantea como uno de los principales desafíos de la escuela actual la Educación para la sustentabilidad, y que en consecuencia enfatiza en la necesidad de repensar y redefinir la manera de abordarla para contribuir al "loable fin del

[8] El curso es declarado de interés por el Consejo Provincial de Educación de Río Negro (CPE) a través de la resolución Nº 1278/16, en Viedma, 07 de abril de 2016. Llama la atención que la sanción sea posterior al evento.

[9] El Programa de Educación para la Sustentabilidad (PES), liderado por la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, promueve la formación de alianzas estratégicas afines a la mirada integradora de la Educación para la Sustentabilidad. Fue seleccionado como único programa de la Argentina junto con otras 25 iniciativas de todo el mundo como ejemplo de buena práctica para el proyecto de la UNESCO "Linking Culture, Education and Sustainability: Good Practices and Experiences from Around the World".

desarrollo sustentable". Se apoya en los conocimientos y experiencias específicos de las organizaciones denominadas "aliadas", como el caso de la Fundación Vida Silvestre Argentina, la Red Latinoamericana de Desarrollo de Capacidades para la Gestión Integrada del Agua (LA-WETnet), la cual forma parte del Programa Cap-Net dentro del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El Curso de formación reconoce la continuidad con el I y II Seminario Intensivo "Educación Energética y Ambiental: Desafíos Actuales y Visión de Futuro para Educadores Líderes"[10]. Contó con la participación de funcionarios técnicos del sector público y de ONG's, "todos con la trayectoria y capacidad de influir en la definición y planificación de programas de educación ambiental en el país[11]."

Es notable visualizar cómo se complejiza la organización del trabajo, que implica la formación de los trabajadorxs materializada en este particular caso. Se nuclea un entramado de instituciones tanto públicas como privadas, que formarían parte de lo que Ball (2011) denomina "redes de política" y que va produciendo cambios moleculares en las estrategias, formas, relaciones e intereses puestos en juego. Este entramado de organizaciones reformatea los tradicionales "métodos" para la formación de los trabajadores, y es una muestra de cómo en la actual etapa del capitalismo, se van ensanchando los límites del Estado, para fundirse con los de la Sociedad Civil, produciendo un modelo de políticas en el que existen cada vez más "elementos de hibridación, entrecruzamiento, límites imprecisos e inestables en los procesos de gobernanza: una mezcla compleja e inestable de jerarquía, heterarquía y mercado" (Ball,2011:28). Ya no es el Estado en sentido estricto, el encargado de la formación de sus "funcionarios", sino que acá el Estado actúa como broker[12] (Ball, 2014:2) en tanto opera como articulador entre las instituciones de diversa índole e incita a la privatización de la política. Estos nuevos actores y organizaciones van moldeando y transformando el sector público de la educación, colaborando en la formación de un nuevo ser en la escuela con nuevos valores, lenguajes y prácticas transmutados del mundo empresarial. Así las estrategias de articulación pensadas en el marco de las reformas educativas globales, tienden a la privatización de las políticas, no como un proceso aislado sino como "procesos concomitantes de reforma del sector público y con las transformaciones en la forma, la escala y la modalidad de los Estados nacionales." (Ball, 2014:5)

[10] Participaron docentes de la Universidad de San Andrés, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata, además de referentes de YPF y de Organizaciones No Gubernamentales que trabajan en educación y medioambiente.

[11] Vease publicidad de la Fundación YPF sobre la educación ambiental https://www.youtube.com/watch?v=5pmbA5xMPAE&feature=youtu.be&list=PL6C88BAE7E3BCC124

[12] Un bróker representa a un individuo o institución, una especie de agente de bolsa del Mercado financiero, que organiza las transacciones entre un comprador y un vendedor a cambio de una comisión por la operación.

Vemos como la alianza entre la Fundación YPF, una Universidad Privada y el Ministerio de Educación, con financiamiento de organismos internacionales dejan a cargo de capitales privados, a través de Iniciativas de Financiamiento Privado (IFP) y Alianzas público-Privadas (APP), el conjunto de DCGO (Diseño, Construcción, Gestión y Operación) y opera fundamentalmente en la programación de contenidos disciplinares específicos que legitiman el actual modelo de desarrollo capitalista, centrado en el modelo extractivo.

Los especialistas del curso intensivo postulan que resulta necesario implementar en todos los niveles del sistema educativo un Programa de Educación para la Sustentabilidad Energética y Ambiental, que promueva conocimientos sólidos sobre ambiente y energía con la necesaria gradualidad, y favorezca el arraigo de aptitudes y hábitos orientados al desarrollo sostenible. Para que este objetivo sea factible, resulta necesario que el programa propicie el reconocimiento del patrimonio ambiental, cultural y energético de la Provincia, identificando su potencialidad y los desafíos inherentes a su desarrollo, con una mirada atenta a lo local, regional y global. Este programa deberá formar parte del Proyecto Educativo Institucional y promoverá acciones concretas que comprometan la participación de los diferentes actores institucionales de la comunidad educativa.

En esta línea adscribimos desde la perspectiva de las ciencias sociales a los argumentos que sostienen que la energía no se limita a un concepto físico, sino que debe ser comprendida en sus múltiples dimensiones, como elemento social, político, económico y cultural. Desde este enfoque relacional y dialéctico pensamos que es fundamental considerar el sistema de producción de energía como un sofisticado sistema de poder. (Pérez Roig, Scandizzo, di Risio, 2016)

Los objetivos del curso apuntan a "contribuir a la comprensión de los desafíos energéticos y ambientales de nuestro país" y, alientan "al diseño de planes y programas de Educación para la Sustentabilidad en los diversos niveles del sistema educativo", a partir del trabajo programado[13] para las tres jornadas barilochenses

[13] A continuación reproducimos la presentación del Programa del Curso que es organizado a partir un eje trabajado por jornada.

Día 1 Ambiente: Presentación de la Directora de Planeamiento, Educación Superior y Formación del Ministerio de Educación Río Negro Mercedes Jara Tracchia y funcionarios; Concepto de ambiente y desafíos ambientales; Galería de los Proyectos de los Participantes; Taller (Indij Ezcurra Sabattini PNUD UDESA), Enfoque de la Educación para la sustentabilidad; Construcción colectiva de lineamientos Provinciales para la Educación para la Sustentabilidad.

Día 2 Energía: Introducción a la matriz energética (Halperín IAPG), Energías Renovables (Mandanaro y Masut- YPF) Energías no renovables (Caligari ITBA), Disponibilidad y protección de acuíferos (Hernández, UNLP), Taller ¿Cómo enseñamos acerca de la energía en el aula (Ruiz. UNLP Kievsky FYPF), Construcción colectiva de lineamientos Provinciales para la Educación para la Sustentabilidad.

Día 3 Participación ciudadana, derechos y responsabilidades: Participación ciudadana. Agua y Energía (Márquez Secretaría de ambiente y desarrollo sustentable, RN), Gestión de recursos hídricos en Río Negro (Petri-DPA); Cambio climático y consumo racional y eficiente de energía (Tanides FVSA), Feria de Proyectos: Asociación amigos de la

Parte de esta estrategia de legitimación requiere el sostén autorizado de los reconocidos analistas simbólicos, planteando "poner a disposición de los educadores de la provincia la experiencia" recogida por expertos en cuestiones de energía y ambiente provenientes de distintas universidades nacionales, reconocidas organizaciones medioambientales, autoridades públicas competentes en la materia, y profesionales destacados del sector energético. Así, como parte del contenido de los dispositivos pedagógicos de este curso de formación, los expertos insisten en que las temáticas ambientales y energéticas tienen creciente incidencia en la vida de las personas y las comunidades, pero que el abordaje en el campo educativo "se realiza desde una perspectiva fragmentada y descontextualizada" con "una mirada estática y atemporal que acompaña esta visión". Siguiendo con este planteo hegemónico - donde el foco es la crítica a la formación escolar y docente- los think tank catalogan de "dilemática" los enfoques que priman en la escuela, porque no favorecen la comprensión adecuada de su complejidad ni contribuyen necesariamente al compromiso efectivo con las necesidades del entorno. Si bien reconocen que los docentes promueven desde hace tiempo diversos programas de educación ambiental, no siempre éstos tienen carácter formal, ni se realizan de manera articulada y sostenible. Asimismo, consideran que la creciente especialización y tecnificación de las cuestiones energéticas y ambientales dificulta su adecuada integración en el diseño curricular y la consecuente toma de conciencia sobre los hábitos de consumo personales y comunitarios. Desde este punto de vista es que en esta red de políticas se autolegitiman como propietarios de una experticia específica sobre el desarrollo ambiental y sustentable, con la que tienen que nutrir a los trabajadorxs de la educación.

En la difusión del curso se utiliza una estrategia de autoreferencia, en tanto se lo plantea como una iniciativa de la Fundación YPF orientada desde el rumbo estratégico "educar para la energía"[14], que se exhibe como "única" en su género en tanto supone representar un innovador esfuerzo orgánico de articulación actuando como plan piloto de formación ambiental y energética para los distintos distritos del país. Es interesante marcar como el discurso que inicia en "educar para el ambiente y la energía", rápidamente amplifica el poder experto exhibiendo una acabada formulación científica, e instala una nueva ideología[15], la del "modelo del desarrollo sustentable"[16].

Patagonia, Globe, El agua va a la Escuela, FVSA, IAPG, INVAP, Somos Agua; Construcción colectiva de lineamientos Provinciales para la Educación para la Sustentabilidad.

Día 4 Educación energética y ambiental en clave de proyecto escolar: Formulación y evaluación de proyectos de educación energética y ambiental (Gothelf-UDesa), Taller (Indij, Ezcurra, Sabattini) PNUD UdeSa. Trazado de hoja de ruta para el trabajo en las escuelas, Construcción colectiva de lineamientos Provinciales para la Educación para la Sustentabilidad.

[14] Véase Educar para la energía Fundación YPF https://www.youtube.com/watch?v=id8INwN_cHU

[15] En el sentido marxista de falsa conciencia.

[16] En Nueva York en la Cumbre Mundial en septiembre de 2015, se aprobó la nueva agenda global de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU conformada por 17 objetivos y 169 metas, a cumplir antes del 2030. Los distintos

La concepción acerca del desarrollo sustentable es en sí el contenido a transmitir, vía dispositivos de formación, que constantemente autoreferencian a los representantes de la red de política antes descripta. Desde 1987 la Comisión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo popularizó la idea de desarrollo sostenible y en 1992 asume que "el derecho al desarrollo debe ejercerse de forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras(y expresa que) a fin de alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no podrá considerarse en forma aislada (Principios N° 3 y 4, Declaración de Río, 1992) triunfando así "nuevamente el paradigma del progreso y del crecimiento infinito, bajo un nuevo rostro conceptual el 'desarrollo sostenible'" (Svampa, 2015:47)

Los think tank en este aspecto apuntan a consolidar un modo de desarrollo, de carácter depredatorio y dependiente. En consonancia con el poder político hegemónico el "Consenso de los Comoditties"[17] marca "el carácter irresistible de la inflexión extractivista" y apunta a instalar los límites 'sensatos y razonables' del capitalismo progresista, imponiendo la idea de que no existirían otras alternativas al actual estilo de desarrollo.

> "las narrativas del desarrollo que atraviesan el discurso extractivista, tanto de los gobiernos neoliberales y conservadores como de aquellos progresistas, aparece muy asociada a la visión hegemónica y sus dispositivos discursivos (desarrollo sustentable, responsabilidad social empresarial y gobernanza)." (Svampa y Viale, 2015:185)

El diseño de la propuesta contempla que un equipo de docentes "participantes" sea quien elabore los "lineamientos para la formación de futuras políticas provinciales para la Sustentabilidad", este planteo consideramos que se constituye en otra estrategia de formación, la del involucramiento de los docentes. Una vez finalizado el curso, se realiza una sistematización en un cuadernillo digitalizado en el que se les reconoce su labor en vistas a su participación en el diseño de políticas, como también se manifiesta la "esperanza" de que estos docentes orienten luego a las escuelas de sus respectivas comunidades en la implementación de los primeros proyectos concretos, o sea que funcione con un efecto cascada el proceso de formación y se difunda así la ideología del "desarrollo sustentable". Esta

---

países –más de 100- se comprometieron a concentrar los esfuerzos en cinco áreas de trabajo: Personas, Prosperidad, Planeta, Paz y Partenariado.

[17] A diferencia del Consenso de Washington, que se asentaba sobre la valorización financiera, el "Consenso de los Commodities" se basa en la "exportación de bienes primarios a gran escala, entre ellos hidrocarburos (gas y petróleo), metales y minerales (cobre, oro, plata, estaño, bauxita, zinc), productos agrarios (maíz, soja y trigo), y biocombustibles" (Svampa y Viale, 2015: 15) Esto implica una reprimarización de la economía en la que se acentúan las actividades primario extractivas de escaso valor agregado. La adhesión a dicho consenso conlleva un acuerdo acerca del carácter irrevocable de la actual dinámica extractivista, pero también un nuevo escepticismo o ideología de la resignación "que refuerza, en el límite.

participación se traduce en la elaboración de un documento final que opera como "legítimo"[18] encuadre curricular para la jurisdicción rionegrina; se trata nada más y nada menos que de los borradores para los "Lineamientos Para Una Política Provincial De Educación Para La Sustentabilidad Energética y Ambiental". En él se propone específicamente (entre un conjunto de medidas que cabría analizar en otra instancia) la de "planificar acciones de formación permanente para todos los docentes de todos los Niveles y Modalidades para garantizar la alfabetización "ambiental". Es esta lógica expansiva una de las estrategias que mejor traduce el interés estatal y empresarial por marcar el campo en el que se fijará la direccionalidad y las fronteras del mundo posible.

Este conjunto de docentes a los que se involucra y orienta como hacedores de políticas, a su vez, se los pretende formar en tanto futuros líderes[19]. Dentro de los ejes de formación que plantean los expositores, está el de "Mejoras en la gestión pedagógica de la escuela", objetivo que se logrará a partir del "fortalecimiento del liderazgo del equipo de conducción escolar según algunos autores (Leithwood, 2006) o con la promoción del liderazgo distribuido (Spillane, 2006)". También cuando se preguntan "¿Cómo sería una escuela sustentable?", promueven actitudes de "liderazgo de la escuela en el posicionamiento de la sustentabilidad en la planificación escolar", o sea que se promueve el liderazgo como valor moral tanto a nivel individual, como de las propias instituciones a las que se las ubica competitivamente dando la batalla para promocionarse como líderes en cuanto a la formación en la ideología del desarrollo sustentable. Asimismo y a tono con esta estrategia de involucrar personalmente en la gestión de las políticas a los docentes, y en promoverlos en tanto líderes, la formación en cuestión, enfatiza como valor central el de la responsabilidad individual de los jóvenes, ya que focaliza en que "es importante que éstos comprendan la influencia que tienen sus acciones sobre el mundo que los rodea y, por lo tanto, la gran responsabilidad que tienen para mejorar el presente y el futuro."

Así, junto a la difusión del modelo centrado en el desarrollo sustentable se promociona una formación de los trabajadorxs en tanto líderes, siendo estos los contenidos que orientan las estrategias antes desarrolladas. Por lo tanto, esta red de política diseñada, en tanto dispositivo pedagógico específico, para la formación de formadores mantiene una dinámica articulada, coherente y orgánica a la actual lógica de las políticas que fomentan el supuesto modelo de desarrollo sustentable, promovido en el

[18] Basa su "representatividad en la presencia de un referente técnico de cada nivel educativo, divididos por región que conformaron una "comisión redactora" para compilar los aportes, el producto final del Curso Intensivo en Bariloche, que fue discutido en la última sesión plenaria.

[19] El curso de formación reconoce su primer antecedente en el seminario nacional "Educación Energética y Ambiental: desafíos actuales y visión de futuro para educadores líderes" organizado por la fundación YPF en el año 2015 también diseñado en forma conjunta con la Universidad de San Andrés.

Pacto Global, intentando diseminar la ideología de la responsabilidad social como principio y fin del conjunto de estrategias que promueven.

2.2.- Estrategias corporativas en el marco de la Educación Técnico Profesional (ETP): las Jornadas de FEDIAP esponsoreadas por Nidera.

La "Jornada Nacional 2016 de Instructores y Jefes Sectoriales de Escuelas de Enseñanza Agropecuaria", denominada "Cómo enseñan los que aprenden" es un evento, organizado por la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina –FEDIAP. Esta federación es presentada en la página del INET[20] como "Asociación Civil y Voluntaria sin fines de lucro" que vincula a Escuelas, Bachilleres e Institutos Agrotécnicos, Centros de Formación Rural, Escuelas de la Familia Agrícola e Institutos Superiores- y tiene sede en el Centro de Formación Rural de Saladillo, Provincia de Buenos Aires. Dicha Jornada se realiza entre el 6 y el 8 de septiembre, con la asistencia de docentes de 100 escuelas Agro Técnicas de todo el país.

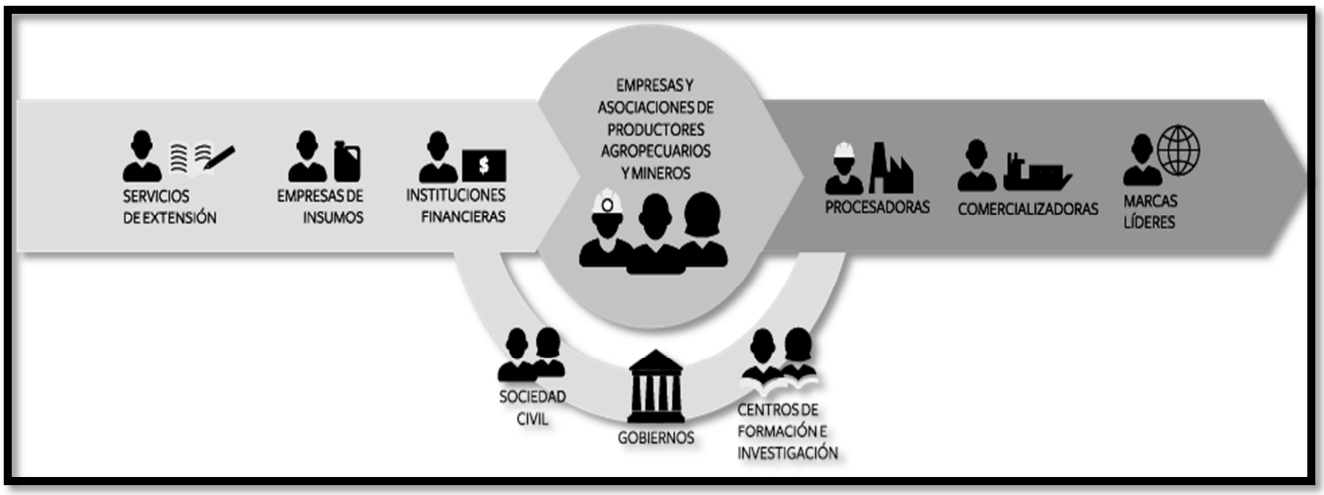
Junto con FEDIAP se presentan diferentes *stakeholders* que se articulan como red de política y actúan de manera *sinérgica* favoreciendo – a nuestro entender- la metamorfosis del Estado de Bienestar en Sociedad de Bienestar.

> Esta metamorfosis se fue activando, durante los últimos 20 años, por medio de la implementación de la Reforma del aparato estatal, de la estructuración de una nueva sociedad civil y del establecimiento de una nueva relación entre esas dos esferas del ser social para propiciar, por la obtención del consenso, la adhesión del conjunto de la sociedad al ideario y a las prácticas burguesas en los años de consolidación de un nuevo imperialismo. (Neves, 2008:10)

Se manifiesta en este entramado complejo la estrategia utilizada para la formación de trabajadorxs de escuelas técnicas agropecuarias, que denominamos de asociacionismo. Ésta se materializa en el acondicionamiento del espacio físico plagado de banners y publicidad en donde se propagandizan las empresas de toda la cadena del modelo de agronegocios. La eficacia de esta estrategia anida en la forma de eludir la clásica oposición entre público y privado, al tiempo que instala y legitima las alianzas del nuevo paradigma agrario y las promociona en el ámbito pedagógico expandiendo los

[20] http://www.inet.edu.ar/index.php/el-inet-presente-en-encuentro-nacional-de-escuelas-de-ensenanza-agropecuaria-organizado-por-fediap/ens

límites de la sociedad civil y ubicando al Estado, en este caso particular en la figura del INET, sólo como un socio más de esta dinámica, "socios en la formación de nuevas generaciones"[21] Observando en detalle, el escenario que Fediap prepara para el evento, se muestra con meridiana claridad la distinción de los roles de los distintos socios: el Ministerio de Educación de la Nación y la OEI son quienes auspician el evento, Nidera, la empresa sojera opera como *"esponsor oficial"*, en tanto que la Fundación Grupo Sancor Seguros es la patrocinadora, entre otras empresas y fundaciones.



También se puede pensar que estamos frente a una revitalización del ámbito privado y de disputa de proyectos con intereses específicos en donde el Estado actúa de articulador dando cuenta de cambios cualitativos en los procesos de repolitización de estos espacios de la sociedad civil y de la necesidad de "educar" en estos nuevos proyectos societarios que, bajo el paradigma de la responsabilidad social empresarial se instalan sostenidos por un conjunto de valores con centro en el emprendedorismo.

Precisamente en este sentido otra estrategia remite a la subordinación del proceso educativo a los intereses del ámbito productivo, buscando acople de subjetividades coherentes con la lógica extractivista en esta fase actual del capitalismo, con la intención de formar nuevos tipos de ciudadanos y trabajadores con sensibilidades y valores nuevos (Ball, 2011). Esta apuesta hegemónica en la búsqueda de subjetividades es proclive a difundir por distintos medios las dinámicas y los métodos propios de esta cadena empresarial.

Así quienes dirimen las orientaciones en las políticas educativas se identifican con el "saber hacer" de los hombres de negocio, que ya tienen éxito empresarial y podrían extender la eficacia a las cuestiones educativa y servir de modelos para los procesos formativos de los trabajadores de la educación. Percibimos en este proceso una suerte de mediación pedagógica para la transposición de las políticas empresarias a la lógica del quehacer docente.

[21] http://ruralnet.com.ar/nidera-fediap-socios-la-formacion-nuevas-generaciones/

Otro movimiento estratégica se expresa en una multiplicidad de prácticas y actitudes de carácter filantrópico. Para ello promocionan las "buenas obras", el compromiso cívico de las empresas líderes en el mundo del agronegocio e instalan valores, métodos y formas de organización, basados en el formato empresarial, asumiendo una serie de deberes sociomorales anudados en la idea de la sustentabilidad y la responsabilidad social empresaria. Toda esta estrategia está sostenida en los pilares del más caro ideario neoliberal que intentan "exhibirlo" para la formación de los trabajadorxs de la educación, en este caso técnicos agropecuarios.

Es justamente en las propias características del modelo del agronegociosn lo que les preocupa formar,

El modelo del agronegocio, en el que los distintos stakeholders buscan difundir y formar, se caracteriza por

> En primer lugar, la orientación a la exportación, a la producción de commodities, a la gran escala y al monocultivo; elementos que habilitan la incorporación del actual modelo de agronegocios que impera en nuestro país en lo que hemos denominado la lógica del extractivismo. En segundo lugar, la búsqueda de mayor rentabilidad por parte de los actores involucrados en el modelo, sobre todo a través del monocultivo de la soja, lo que tiene como correlato la tendencia al acaparamiento de la tierra y la expansión
> de la frontera agraria, fenómeno que explica la mayor deforestación, la pérdida de biodiversidad, la expulsión de campesinos e indígenas y, en el límite, el notorio incremento de la criminalización y los asesinatos de campesinos e indígenas. En tercer lugar, los impactos sociosanitarios de la utilización masiva e intensiva de glifosato, a través de las fumigaciones, los que se tornan cada vez más visibles en el corazón mismo de las provincias sojeras. Son fundamentalmente estos aspectos los que explican por qué el modelo de agronegocios es visto por gran parte de las organizaciones sociales y ambientales y movimientos sociales críticos, como un modelo de maldesarrollo, que no solo recrea bajo lógicas excluyentes una nueva dinámica de ganadores y perdedores, sino que delata en el mediano plazo su insustentabilidad social y ambiental. (Svampa y Viale, 2015:131)

En esta propuesta de formación centrada en "Como aprenden los que enseñan" los dispositivos pedagógicos son estratégicamente articulados en un programa de trabajo[22] que se sostiene desde una

[22] En el Programa se distinguen las actividades:

clara alianza público privada en la que se perfila la centralidad que adquiere la pedagogía de las competencias.

La legitimación curricular de la formación en competencias, definida desde las intereses empresariales, se concreta con la presentación del Informe DEMANDA DE CAPACIDADES 2020 Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina (Junio de 2016). Este documento, es un instrumento de esta estrategia de legitimación, en tanto es elaborado, avalado y expuesto por el Director del INET, dándole así el encuadre oficial del Ministerio de Educación y de la Presidencia de la Nación.

> "En este escenario, se realizó un relevamiento a empresas de los diferentes sectores productivos, incluyendo una encuesta y entrevistas personales a responsables de Recursos Humanos para elaborar una línea de base que mida las brechas de habilidades, identifique los perfiles más demandados y establezca las tendencias de demanda de conocimientos y habilidades técnicas en los próximos años en pos de mejorar el diseño e implementación de políticas públicas en educación técnica de Argentina." (Informe Demanda de capacidades 2020:2016,6)

A los pocos días de las Jornadas, Nidera será una de las cuatro empresas con las que firmará el INET un convenio para llevar a cabo actividades de cooperación institucional, asistencia técnica, capacitación docente y prácticas profesionalizantes (junto a FESTO S. A., Banco Santander Río y Siemens Fundación para el desarrollo Sustentable) Al suscribir los acuerdos, Bullrich destacó:

1º día Conferencia Inaugural - Gabriel Sanchez Zinny - I.N.E.T; FEDIAP - Demanda de Capacidades 2020[22]; Presentación - Beatriz Uralde - I.N.E.T Evaluación de Capacidades Profesionales y Referenciales de Evaluación para la Tecnicatura Agropecuaria - Aprobada CFE 266-15.
Presentación - Experiencias Prácticas Profesionalizantes - Escuelas Agrarias, Escuela Agropecuaria Pedro Orozco - Bs. As., Instituto Agropecuario de Rancul - La Pampa
Presentación - Fundación Grupo SANCOR Seguros, Cooperativa Escolar La Manuelita. Video - Cooperativa Escolar La Manuelita, Experiencia Cooperativa CECLA, Jornada Cooperativas y Mutuales Escolares, Video - Jornada Cooperativas y Mutuales Escolares, Presentación Fundación Grupo SANCOR Salud, Video - Fundación Grupo SANCOR Salud, Presentación IDESA - ATALIVA
2º dia Presentación - Roberto Albergucci - A.P.R.O.C.A.L, Veterinario Roberto Albergucci - Bienestar Animal
Presentación - Alejandro Costantini - I.N.T.A. Castelar, Argentina - Convención ONU sobre Cambio Climático, Bases Físicas Cambio Climático IPCC 2013, Cambio Climático - Informe de Síntesis, Cambio Climático IPCC 2014, Glosario del IPCC, Preguntas sobre Cambio Climático.
Presentación Ing. Constantini - Gases de Efecto Invernadero.
Presentación - José Cagigas - Dirección de Educación Agraria Bs. As. Las Prácticas Profesionalizantes en la Educación Agraria, Taller Prácticas Profesionalizantes en Educación Agraria.
Presentación - Pilu Giraudo - Ministerio Agroindustria. Ing. Pilu Giraudo - Ministerio de Agroindustria, Video Institucional Escuela Agro
3º día Presentación Marcelo Palese – NIDERA. Vulnerabilidad de los Suelos
Presentación Solidaridad Network Argentina. Buenas Prácticas en el Sector Tealero, Video - Metodologías utilizadas, Video - Presentación Institucional Solidaridad Network

> Somos conscientes del cambio en el contexto laboral y de la necesidad de generar competencias y habilidades nuevas. Con lo cual, este sistema (educativo) hoy poco flexible a los cambios, demanda de mucho mayor involucramiento del sector privado, entre otros.

[23]

Por su parte, Sánchez Zinny desde el INET, reconoce la continuidad del trabajo con las empresas al precisar: *"Así que la firma de este acuerdo, en realidad formaliza una tarea en la que ya estamos avanzando. Y, a su vez, esperamos que sirva para alentar a otras compañías a sumarse"* En el Convenio Marco *NIDERA SA* se compromete a realizar "prácticas profesionalizantes en dos de las plantas, con institutos y escuelas agrotécnicas de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe; la inclusión de alumnos de escuelas técnicas en su programa -para una futura inclusión laboral en el ámbito agroindustrial; visitas a sus plantas por parte de los alumnos de escuelas secundarias e institutos terciarios técnicos; el trabajo con ONGs, entidades públicas y otras empresas para fortalecer la educación de los alumnos de escuelas secundarias." [24] [25]

En continuidad con este énfasis en demostrar las virtudes del mundo de los negocios, otra estrategia formativa que intensifica dicha racionalidad es la vinculación del discurso de la sustentabilidad como forma de garantizar la rentabilidad empresarial, Nidera al presentar uno de los informes anuales, en el marco de la responsabilidad social empresarial, refuerza a importancia de las acciones en torno a la "sustentabilidad" planteando que

> "a medida que siga creciendo el interés social por las prácticas ambientales y socialmente responsables, las empresas altamente sustentables se beneficiarán más, ya que con sus políticas estarán contribuyendo a una sociedad sustentable. (…) Las discusiones sobre los beneficios de la sustentabilidad llegaron a su fin. Estamos frente a la clave para crear más

[23] AGMER lleva adelanta el Programa PAREN DE FUMIGAR, en la provincia de Entre Ríos. Las resistencias al modelo desde la docencia han también permitido iniciar una causa judicial. "La causa, que lleva adelante la fiscal número 4 de Concepción del Uruguay, Melisa Ríos, bajo la coordinación de Lombardi, se originó a partir de la denuncia de la directora de la escuela 44 República Argentina de Santa Anita, Mariela Leiva, a la que luego se sumaron otras denuncias vinculadas al mismo tema de parte de Jorge Bevacqua, integrante de la Asamblea Ambiental de Concepción del Uruguay y de la campaña Paren de fumigar las escuelas. También hubo denuncias de los padres de algunos de los chicos afectados por la fumigación. A la fecha hay tres imputados: el titular de la explotación agropecuaria; el presidente Aero Litoral SA, la empresa de Villaguay que realizó la fumigación y el piloto que manejó la aeronave. Los tres se abstuvieron de prestar indagatoria.

[24] http://www.inet.edu.ar/index.php/tag/capacitacion-docente/page/2/

[25] http://www.nidera.co m.ar/el-ministerio-de-educacion-y-nidera-firman-acuerdo-de-cooperacion-para-el-desarrollo-de-la-educacion-tecnica/

valor para los accionistas y todos los demás públicos de interés a largo plazo, además de fortalecer la propia sustentabilidad de la empresa. [26]

El reconocimiento del papel de esponsor, patrocinadores y organizadores a empresas del modelo agrario, el inventario de demandas laborales desde la óptica empresarial, y el apoyo a la organización de eventos desde ONG forma parte de las estrategias de alianza público privada que marcan tendencia en las políticas de formación para lxs trabajadorxs en esta etapa del extractivismo, extendiendo la legitimidad de la actividad desde la lógica rentista del capital. [27]

2.3.- Estrategias sindicales para la formación de lxs trabajadorxs de la educación: marcación del posicionamiento político gremial en el caso del Congreso Socioambiental de UnTER

La Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro, UnTER, sindicato de base de CTERA/CTA organiza el **"Primer Congreso Socioambiental. Por la construcción de nuevos órdenes socio ambientales"** (Fisque Menuco, 2016) como dispositivo pedagógico para la formación de los afiliados[28].

La estructura sindical puesta en juego evidencia de la existencia de la Escuela de Formación político sindical "Rodolfo Walsh" y de un espacio específico, el Departamento Socioambiental "Chico Mendes", vinculado al tratamiento de las problemáticas socioambientales. Asisten al evento "más de 800 compañeras y compañeros docentes, militantes, activistas, intelectuales, investigadores, luchadores sociales que creen que otros mundos son posibles, y están decididos a luchar por ellos" (UnTER, 2016:8) La concurrencia de docentes de todos los niveles educativos y desde diferentes seccionales del sindicato, es indicador del alcance cuantitativo de este acto político pedagógico.

La propia ambientación del espacio del Congreso da cuenta del acondicionamiento estético y político como estrategia sindical puesta en juego para marcar, para "en-señar", el posicionamiento asumido por UNTER en el sentido de direccionar hacia la lucha por la defensa de los derechos socio ambientales e

[26] http://www.nidera.com.ar/es-la-sustentabilidad-actualmente-la-clave-para-el-exito-empresarial/

[27] AGMER lleva adelanta el Programa PAREN DE FUMIGAR, en la provincia de Entre Ríos. Las resistencias al modelo desde la docencia han también permitido iniciar una causa judicial. "La causa, que lleva adelante la fiscal número 4 de Concepción del Uruguay, Melisa Ríos, bajo la coordinación de Lombardi, se originó a partir de la denuncia de la directora de la escuela 44 República Argentina de Santa Anita, Mariela Leiva, a la que luego se sumaron otras denuncias vinculadas al mismo tema de parte de Jorge Bevacqua, integrante de la Asamblea Ambiental de Concepción del Uruguay y de la campaña Paren de fumigar las escuelas. También hubo denuncias de los padres de algunos de los chicos afectados por la fumigación. A la fecha hay tres imputados: el titular de la explotación agropecuaria; el presidente Aero Litoral SA, la empresa de Villaguay que realizó la fumigación y el piloto que manejó la aeronave. Los tres se abstuvieron de prestar indagatoria.

[28] El Congreso es declarado de interés por el Consejo Provincial de Educación de Río Negro (CPE) a través de la resolución Nº 1192, en Viedma, 04 de abril de 2016.

incidir en la formación de los trabajadorxs. El lema ***Luchamos por el destino de las futuras generaciones DEFENDEMOS EL AGUA COMO UN DERECHO SOCIAL.*** Oficia como centro de las miradas en el escenario, haciéndose eco de las profundas disputas. Se afirma, por un lado, una posición colectiva en lucha por las futuras generaciones, por el destino de la humanidad sintetizado en la bandera de la defensa del agua como derecho social, como parte del "sí a la vida", y por otro lado se alude claramente con una postura de resistencia, un NO a la minería contaminante.

La estrategia de marcación de posicionamiento se hace cuerpo también en la selección de fotografías de luchadores por los derechos socioambientales, a quienes se ubica históricamente destacando su compromiso en diferentes territorios del continente[29]. Asimismo, ocupa un lugar central un mapa de

Río Negro para ser "completado" colectivamente con las situaciones de conflictos socioambientales extremas. Simultáneamente a la realización del evento, la Asamblea Socioambiental de Currú Leuvú junta firmas para la restitución de la Ley Anticianuro[30] en la provincia de Río Negro y se proyecta un video denominado "Homenaje a referentes latinoamericanos"[31].

En esta "batalla cultural" UNTER se alinea junto a movimientos sociales, pueblos originarios, militantes, sociólogos, abogados, periodistas, sindicalistas que a través de potentes estrategias

[29] Entre los luchadores se incluyen: Chico Mendes (Francisco Alvex Mendes Filho, recolector de caucho sindicalista y activista ambiental Brasil asesinado en 1988), Berta Cáceres (Coordinadora del Consejo de Pueblos Indígenas de Honduras, asesinada en Intibucó en 2016), Edwin Chota (asesinado en la Amazonia del Perù en 2014) José Claudio Ribeiro da Silva y Maria do Espirito (asesinados en Pará, 2011); y a nivel local Fidel Arce (Sierra Grande, denunciante de los transformadores de PCB, 2011), Javier Rodríguez Pardo (Chubut, militante asambleísta y asesor de la Ley de Glaciares), Cristina Linkopan (Lonko de la Comunidad GELAY Ko, luchadora contra la contaminación petrolera)Andrés Carrasco (académico y neurocientífico, Conicet, conocido luchador contra los efectos de los agroquímicos en las personas), Cristian Ferreyra (Referente del MOCASE, asesinado en 2011), para mencionar sólo algunos.

[30] Ley 3981 sancionada en 2005 en Río Negro fue conocida como la Ley Anticianuro y en su artículo 1 versa: "Prohíbese en el territorio de la Provincia de Río Negro la utilización de cianuro y/o mercurio en el proceso de extracción, explotación y/o industrialización de minerales metalíferos, en el marco de la ley nacional Nº 25.675, tratados y convenciones internacionales y demás leyes nacionales y provinciales vigentes en materia ambiental" Esta norma fue derogada el 29 de diciembre de 2011, en los primeros días del gobierno de Carlos Soria, a pesar de las posiciones contrarias.

[31] http://www.unter.org.ar/node/14030 (disponible en https://www.youtube.com/watch?v=HgZhTiqZaPE)

discursivas informan, difunden y sensibilizan en vistas de fortalecer los procesos de lucha y resistencia. Durante las dos jornadas se desarrollan cuatro paneles con exposiciones a cargo de reconocidos intelectuales[32], dos mesas de debate[33], siete talleres temáticos[34] y finalizando un taller regional que tiene como objetivo la "Construcción de propuestas de acción a nivel de escuela, local, regional, provincial". En consonancia con el interés de ubicarse ideológica y políticamente al culminar el Congreso se pronuncia una "Declaración final" que mantiene la línea de marcar posicionamiento crítico.

Ahora bien, ¿Por qué un sindicato docente prioriza la organización de debates vinculados a las problemáticas "ambientales"?, ¿qué intereses mueven a convocar a los trabajadores de la educación? En las páginas oficiales de promoción del encuentro se argumenta:

> "Lo ambiental es parte de la política sindical de la UnTER prácticamente desde su nacimiento pues los conflictos territoriales-ambientales forman parte de las reivindicaciones del campo popular. En los 42 años de historia se ha denunciado el avance de la industria petrolera sobre los territorios, el avasallamiento de derechos de los pueblos originarios y comunidades, la promoción de lo nuclear, la apropiación de la tierra y de los bienes comunes, la fragmentación y represamiento de los ríos, la contaminación del suelo y los reservorios de agua, la falta de protección de los bosques."

Desde la UnTER apelan, como estrategia, a identificarse como protagonistas de una historia de interés y compromiso sindical con las situaciones de conflictividad socioambiental cada vez más evidentes, sostienen que

> aparecen en carne viva los conflictos de intereses entre las propuestas de proyectos contaminantes y las comunidades que buscan proteger los bienes comunes y preservar el territorio, que es sustento vital, proyecto de vida, cultura e identidad. (se reitera) el compromiso con todas las expresiones de resistencia frente al voraz avance del

[32]Los paneles fueron:
Panel 1: Derecho, desarrollo y naturaleza (Enrique Viale, asociación de Abogados Ambientalistas).
Panel 2, con dos presentaciones: Perspectivas latinoamericanas sobre el (mal)desarrollo y democracia (María Stella Svampa, investigadora del Conicet, socióloga) y Extractivismos territorios y resistencias (Darío Aranda, periodista especializado y escritor)
Panel 3, con dos intervenciones: La construcción del conocimiento y la organización en la batalla contra la contaminación cultural (Marta Maffei, ex Secretaria general de CTERA) Estrategias de comunicación (Silvana Buján, Bios-RENACE).
Panel 4: Marcha de mujeres originarias por el buen vivir (Moira Millán, luchadora social mapuche), La defensa del agua y los territorios frente al avance del extractivismo en Perú (Marco Arana, Movimiento Tierra y Libertad, Perú)
[33]La primer mesa de debate coordinada por Damián Verseñassi (Facultad de Cs Médicas, UNR) sobre el Análisis de situación, impacto y alternativas (Carlos Vicente-Grain BIOdiversidad-, Hernán Scandizzo –Observatorio Petrolero Sur-Ramón Gómez Mederos -CTA San Juan-, Cecilia Blanco -Taller Ecologista)
La segunda mesa es coordinada por ClaudaGotta (UNR) sobre Organización , resistencia y alternativas (Nahuel Nissegi -Asamblea de Esquel-, Asamblea permanente por el Agua del Comahue –Allen, Roxana Roccatagliata –Multisectorial del Plomo-; Asamblea Fuera Basureros Petroleros –Neuquén, Carlos Ibarbé –Asamblea Jachal NO se toca, San Juan.
[34] Los talleres son: Modelo Agropecuario, Minería, Energía, Contaminación Industrial y Urbana, Legislación ambiental, Educación ambiental y Residuos.

> extractivismo frente al uso masivo de agrotóxicos y todo otro proyecto contaminante (2016:4)

El interés para con la formación de los trabajadores de la educación radica en interpretar y comprender los escenarios en disputa, como símbolo y materialidad de la expoliación y creación de nuevas de "zonas de sacrificio, haciendo hincapié en los **conflictos socioambientales**, que son

> "aquellos ligados al acceso y control de los recursos naturales y el territorio, que suponen por parte de los actores enfrentados intereses y valores divergentes en torno a los mismos, en una contexto de gran asimetría de poder. Dichos conflictos expresan diferentes concepciones sobre el territorio, la naturaleza y el ambiente; así como van estableciendo una disputa acerca de lo que se entiende por Desarrollo, y de manera más general, por Democracia". (Svampa, 2012:4)

El discurso del sindicato plantea que "la política militante del compromiso socioambiental en defensa de las condiciones de vida" "es parte de la lucha por los derechos de los compañeros docentes, "nuestros estudiantes y la comunidad educativa, en virtud de una educación emancipadora, como herramienta de transformación y liberación de los pueblos" (Unter, 2016:8). También desde UnTER se reconoce la relevancia de estas problemáticas en la "comunidad educativa", así como la especificidad que asumen en el aula y el trabajo constante en la dimensión pedagógica y didáctica sobre dos ejes: la disputa curricular y la formación docente. De hecho El Cuaderno Haciendo Caminos (2016) es una síntesis de los principales aportes del evento editado por el sindicato, que pretende ser "utilizado en nuestra tarea cotidiana en las aulas, nuestro espacio privilegiado de disputa y construcción contrahegemónica" (2016:5)

Esta estrategia de política militante actúa en dos frentes simultáneos, por un lado en la comprensión del carácter conflictivo de las disputas socioambientales y por el otro en la interpelación directa al compromiso de los docentes en los diferentes flancos donde se materializan las batallas. Para esta avanzada se hace imprescindible el trazado colectivo de un mapa que concentre la información sobre los conflictos socioambientales en Río Negro. En esta tarea participan docentes, asambleístas y académicos que alertan sobre la urgencia, la necesidad de pronunciamientos claros frente a la abrumadora situación del extractivismo, describiendo el estado de situación en los distintos territorios en disputa. Para ello los panelistas y los docentes que participaron en los talleres brindan información situada territorialmente con la finalidad de identificar las problemáticas y conflictos, ubicar actores, comprender los intereses en pugna, revalorizar los procesos de resistencia y lucha de los diferentes

grupos. El mapa[35] no puede ser interpretado al margen de la perspectiva territorial, las relaciones de poder, el sistema global, los acuerdos económicos, las resistencias y las iniciativas de integración regional de infraestructura (IIRSA), como así

> "Tampoco es posible leerlo despegado del discurso dominante, de las manifestaciones y argumentaciones del poder político y económico, del relato de la realidad que se intenta vender desde los medios de comunicación hegemónicos, de las justificaciones y razones científicas funcionales, de las propuestas pedagógicas y de contenidos que nos llegan en manuales, libros de texto, propuestas de formación docente y "cajitas felices". (UnTER, 2016,225)

3. En síntesis

Un curso, una jornada, un congreso: tres situaciones en las que se exhiben estrategias de formación que –desde nuestro punto de vista- se articulan con las luchas sociales y políticas actuales en torno a los conflictos socioambientales que genera el modelo extractivista. Desde la impronta ceocrática, se actualiza la modalidad de capacitación docente con la utilización y recreación de modos de inculcación de "discursos científicos y especializados" que puedan ser echados a rodar sobre un sinfín de "creencias" que supuestamente ponen en jaque la ansiada "licencia social" para extraer los "recursos naturales" de manera veloz .

Desde los estudios del trabajo, es preciso considerar estos eventos de disputa por la hegemonía, en su relación con el poderoso discurso de la sustentabilidad, que codificado como educación energética y ambiental se instala sobre redes de política financiadas por las organizaciones filantrópico empresariales nacidas del gran corazón de la responsabilidad social empresarial. En este entramado el estado Educador cumple un papel político ideológico clave como impulsor de la expansión de los

[35] Mapeo de conflictos socioambientales en Río Negro: 1. Loteo LADERAS S:A:: ocupación de tierra y loteo emprendimiento inmobiliario (Cerro Perito Moreno Pampa de Ludden, El Bolsón, Mallín Ahogado). 2. Apropiación del Lago y Río Escondido, impedimento de acceso y construcción irregular de hidroeléctrica. (Bolsón). 3. Concesión para Mina de Carbón (Pico Quemado, Norquincó). 4. Contaminación del Lago Nahuel Huapi (Bariloche, Dina Huapi), 5. Tala ilegal y violación de acceso a las costas (Bariloche), 6. Desarrollo de Planta de Enriquecimiento de Uranio (Paraje Pichi Leufú) 7. Explotación de mina de oro y plata en Mina Calcatreu (Linea Sur, Maquinchao, Jacobacci). 8. Pasivos ambientales de minería (Valcheta) 9. Minería de Uranio, litio, oro y plata. (Valcheta). 10. Pasivo ambiental Plomo de mina Gonzalito Empresa GEOTECNICA (San Antonio Oeste) 11. Minería de Hierro, Mina MCC. (Sierra Grande). 12. Transformadores de PCB (BifeniloPoliclorados) (Sierra Grande) 13. Acceso a Costa, extranjerización de áreas estratégicas (Bahía Dorada). 14. Pasivo ambiental de ex INDUPA (Cinco Saltos). 15. Pesca (Costa rionegrina). 16. Basurero Petrolero GREENCOL S. A. (Cinco Saltos). 17. Explotación de hidrocarburos, fracking o fractura hidráulica. (Allen y Estación Fernández Oro). 18. Plataforma de acopio de yeso dentro del radio urbano CODEMA (FiskeMenuco, J. J. Gómez). 19. Concesiones hidrocarburíferas, contaminación de suelo (Villa Regina, Chelforó). 20. Uso de agrotóxicos en el cultivo de hortalizas y frutas (Valle Medio de Río Negro). 21. Concesión de tierras a la empresa china HEILONGIAN/BEIDAHUANG (Valle Medio de Río Negro). 22. Monocultivos transgénicos, alfalfa, papa y soja (Valle Medio de Río Negro) 23. Feedlot, engorde de ganado en corral (Valle Medio y Valle Inferior). 24. Tren del Potasio Mina Potasio Río Colorado Provincia de Mendoza. Trasnacional RIO TINTO, brasilera VALE (Catriel, Río Colorado, Chichinales) 25. Contaminación del Río Negro (Alto Valle, Cuenca de los ríos Limay, Neuquén, Nahuel Huapi, Negro). 26. Contaminación del Río Colorado (Catriel, Río Colorado y Cuenca del Provincial), 27. Minería a cielo abierto con utilización de cianuro. Derogación Ley Anticianuro 2011 (Provincial) 28. Incendios forestales (Provincial)

stakeholders, generando el consenso en la "sociedad de bienestar" y conformando ética y técnicamente a la ciudadanía según los actuales patrones de sociabilidad burguesa.

Hemos intentado diferenciar estrategias que vehiculizan formas de mediación pedagógica para asumir los sentidos oficiales y también los sentidos críticos que están en disputa por la conformación de un sentido común, conforme a las contradicciones particulares que se viven en la Norpatagonia a principios del siglo XXI en el marco de las relaciones entre capital y trabajo.

Desde la educación emancipatoria, en el camino de producir subversión cognitiva, el extractivismo se convierte en una categoría que provoca ruptura herética – al decir de Bourdieu- visibilizando las múltiples dimensiones que nos permiten avanzar en identificar y comprender los privilegios que impulsan los modelos de mal desarrollo, frente al desplazamiento de derechos de las clases subalternas.

Bibliografía

BALL, S. (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. Propuesta Educativa Nº 36, Año 20, Nov 2011,Vol 2. Págs. 25 a 34.

BALL, S. (2014) Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (41) http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014. Artículo publicado originalmente en: *Revista de Política Educativa*, Año 1, Número 1.

BERTINAT, P., DÉLIA, E., OBSERVATORIO PETROLERO SUR, OCHANDIO, R. SVAMPA, M. Y VIALE, E. (2014) 20 mitos y realidades del fracking. Editorial El colectivo. Bs. As.

COLECTIVO VOCES DE ALERTA (2011) 15 mitos y realidades de la minería transnacional en la Argentina- Guía para desmontar el imaginario prominero. Ediciones Herramienta. Editorial El colectivo. Bs As.

FIGARI, C., GINIGER, N. (2014) Responsabilidad Social Empresaria y Pacto Global: Bases para la reflexión conceptual Revista Latino-americana de Estudos do Trabalho, Ano 19, nº 31, 2014, 41-70

GINIGER, Nuria (2011) "El ojo del amo engorda al ganado" Estrategias de control y disciplinamiento de la fuerza laboral. Trabajo y Sociedad. Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias. Nº 16, vol. XV, Verano 2011, Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871 (Caicyt-Conicet) - www.unse.edu.ar/trabajoysociedad

GRIJERA, J. Y ALVAREZ, L. (2013) Extractivismo y acumulación por desposesión. Un análisis de las explicaciones sobre agronegocios, megaminería y territorio en la Argentina de la posconvertibilidad. Revista Theomai 27-28. Perspectivas diversas sobre la problemática territorial y urbana

MACHADO ARAOZ, H. (2016) El debate sobre el "extractivismo" en tiempos de resaca. La naturaleza americana y el orden colonial del capital. http://www.rebelion.org/noticia.php?id=211020

NEVES, L. (2009).*La nueva pedagogía de la hegemonía. Estrategias del capital para educar el consenso*. Miño y Dávila. Bs. As.

NEVES, L. (2008) Políticas sociales contemporáneas, tesis para la discusión. Revista Argentina de Educación Nº 30 (pp. 7-25)

PEREZ ROIG, D.; SCANDIZZO, H. y DI RISIO, D.(2016) Vaca Muerta. Construcción de una estrategia. Políticas públicas ambiguas, empresas estatales corporatizadas y diversificación productiva a medida. Observatorio Petrolero Sur. Ediciones del Jinete Insomne. Bs. As.
SCHWEITZER, A: (2012) Petróleo y territorios en la Provincia de santa Cruz. Aproximaciones al estudio del espacio del golfo San Jorge . Educación y trabajo, miradas desde lo regional. Territorio y desigualdad de oportunidades. De Alvarez, M., Muchnik, Villanueva,M.Editorial. El colectivo, Bs As.
SEOANE, J. (2012) Neoliberalismo y ofensiva extractivista. Actualidad de la acumulación por despojo, desafíos de Nuestra América Theomai, núm. 26, julio-diciembre, 2012. Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo. Bs. As.
SVAMPA, M. (2012) Consenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina. OSAL Año XIII Nº 32 noviembre de 2012.
SVAMPA, M. y VIALE, E. (2015) Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Katz Editores, Bs. As.
Voces (2017) Revista del Plan Fénix Año 8 Número 60. Abril 2017

Documentos

Fundación YPF. Informe del Curso Intensivo “Educación Energética y Ambiental para Formadores de Formadores”
Informe DEMANDA DE CAPACIDADES 2020. Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina Junio de 2016. INET. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
UnTER (2016) Cuaderno: Haciendo caminos. 1° Congreso socioambientalUnTER. 5 y 6 de mayo de 2016. Edición Unter
UnTER (2016) Cuaderno: Se hace camino al andar… Dos años de recorrido. 2do. Encuentro de Formación Departamento Chico Mendes, FiskeMenuco, 23 de octubre de 2015.
UnTER (2016) Cuadernillo. Aportes bibliográficos. Debate y reflexión sobre problemáticas socioambientales, desde una mirada crítica y orientada a la acción y transformación
UnTER (2013) Documento Constitutivo y fundacional. Departamento Socioambiental Chico Mendes.

Páginas consultadas http://www.fundacionypf.org, http://www.iapg.org.ar/web_iapg
http://pactoglobal.org.ar, http://www.gdfe.org.ar/
Seminario educación energética y ambiental
https://www.youtube.com/watch?v=5pmbA5xMPAE&feature=youtu.be&list=PL6C88BAE7E3BCC124
¿Por qué es importante el caso chevron? https://www.youtube.com/watch?v=5ajxmnZBpss