



Grupo Temático N° 7: Juventud y Trabajo

Coordinadores: Claudia Jacinto, María Eugenia Martín, Ada Freytes Frey y Verónica Millenaar.

Cómo incide el título técnico en la inserción laboral de los egresados

Autor/es: Mariana Lucía Sosa

E – mail: marianalucs@gmail.com

Pertenencia institucional: CIS/IDES-CONICET

Introducción

Durante la década del 2000 tuvo lugar un proceso de recuperación económica y crecimiento de la industria local, en el marco del cual se registraron mejoras en los indicadores laborales y sociales. Paralelamente, se llevaron a cabo reformas en el sistema educativo tendientes a promover la expansión del nivel secundario y a fortalecer la educación técnico-profesional.

En materia económica, a partir del año 2003 se registró un sostenido crecimiento del producto bruto interno (PBI) y se reactivaron algunas ramas de actividad orientadas al mercado interno dando lugar a un proceso acotado¹ de industrialización sustitutiva. Se observaron progresos en los indicadores sociales, económicos y de empleo, descendió la tasa de desocupación y se produjo una recuperación del salario.

Con respecto a la formación técnica, en el año 2005 se promulgó la Ley de Educación Técnico-Profesional (Nro. 26.058) a partir de la cual, ésta modalidad de enseñanza cobró un nuevo impulso. Entre los principales objetivos de la ley, se encuentran desarrollar oportunidades de formación específica y contribuir a la inserción laboral de sus egresados en el marco de una demanda creciente e insatisfecha de trabajadores calificados.

Entre los años 2003 y 2014 la matrícula de secundarios técnicos creció significativamente y el Estado destinó muchos recursos para financiar el equipamiento de talleres y laboratorios en escuelas de esta modalidad.

Sin embargo, a pesar de las mejoras observadas en los indicadores sociales, económicos y de



empleo así como los cambios en el sistema educativo, la problemática social ligada a la inserción laboral juvenil aún persiste en Argentina. Según datos del INDEC, la tasa de desocupación juvenil triplica a la de los adultos y la tasa de informalidad la duplica.

¹ Azpiazu y Schorr, 2010, pp-9.

En este marco, el presente trabajo tiene como objetivo analizar aspectos de la inserción laboral de los jóvenes egresados de escuelas secundarias de la modalidad técnico-profesional (en adelante ETP) y compararlos con el conjunto de jóvenes egresados del nivel secundario, a fin de conocer cómo incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, qué diferencias pueden observarse entre los egresados de secundarios técnicos y el conjunto de egresados del nivel secundario, planteando interrogantes en relación al tipo y calidad de empleos a los que acceden, si poseen distintas tasas de desocupación, de informalidad y si presentan rasgos de movilidad social ascendente.

Para ello, a partir del procesamiento propio de las bases correspondientes, se analizarán datos de la Encuesta de Seguimiento de Egresados realizada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en el año 2013 y datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (en adelante EAHU) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) del mismo año, considerando a los jóvenes del mismo tramo de edad con nivel secundario completo en Argentina. La utilización de la EAHU² permite la comparación de los egresados ETP con egresados de la educación secundaria en general.

Inserción laboral juvenil como problema social

Las grandes transformaciones que tuvieron lugar desde el fin del Estado de Bienestar y del pleno empleo fueron acompañadas por el aumento de las desigualdades, dando lugar a cambios en la estructura social y marcando nuevas tendencias en los indicadores laborales, en general y en el sector juvenil en particular (Castel, 1997, 2004; Piketty, 2014).

En este contexto, a lo largo de las últimas décadas, se ha deteriorado el modelo de integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través del empleo, constituyendo así, a la inserción laboral juvenil como un problema social de creciente relevancia (OIT, 2013).

La mayor dificultad que enfrentan los jóvenes para insertarse en el mundo productivo, se ve reflejada en que sus indicadores laborales son significativamente peores que los de los adultos.

Según datos de la OIT, la tasa de desempleo juvenil³ en América Latina es del 13,9% y representa el triple de la tasa correspondiente a los adultos (OIT, 2013). En cuanto a la calidad del empleo, la tasa de informalidad de los jóvenes en la región supera el 60%, mientras que la tasa general (incluyendo jóvenes y adultos) es del 47% (OIT, 2013 y 2015).

Entre los años 2005 y 2011, el desempleo y la informalidad juvenil en América Latina se han reducido (OIT, 2013). Si bien esta reducción es positiva, los jóvenes desempleados representan más del



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

EL TRABAJO EN CONFLICTO. Dinámicas y expresiones en el contexto actual

BUENOS AIRES, 2, 3 Y 4 DE AGOSTO DE 2017

40% del total de los desempleados de la región y la informalidad juvenil se mantiene en valores muy elevados.

² Debido a que la EAHU no identifica a los egresados de ETP, la comparación permitirá analizar a los egresados ETP de forma específica y en relación con el conjunto de egresados de nivel secundario que en el año 2013 tenían entre 21 y 24 años en la Argentina.

³ Datos referidos a Jóvenes entre 15 y 24 años de edad (OIT, 2013).



En la Argentina, la desocupación y la informalidad como problemáticas sociales, han ido creciendo desde 1970 en adelante, pero durante la década de 1990 adquirieron mayor relevancia y los jóvenes fueron el grupo más perjudicado por las transformaciones estructurales y el deterioro del mercado de trabajo (Salvia, 2000).

A partir del año 2003, tuvo lugar un proceso de recuperación económica y de crecimiento de la industria local, en el marco del cual se registraron mejoras en los indicadores laborales y sociales. A pesar de las mejoras observadas en los indicadores sociales, económicos y de empleo así como los cambios en el sistema educativo, la problemática social ligada a la inserción laboral juvenil aún persiste en Argentina. Como se ha mencionado, según datos del INDEC⁴, la tasa de desocupación juvenil triplica a la de los adultos y la tasa de informalidad la duplica.

Estudios recientes han demostrado que el título de nivel secundario brinda algunas ventajas a sus egresados, pero no garantiza inserciones en el marco de empleos de calidad (Filmus et al., 2001). Sin embargo, es prácticamente desconocido cómo incide cada tipo de título secundario en la inserción laboral de los jóvenes.

Son escasos los estudios que analizan la inserción laboral de jóvenes egresados de escuelas técnicas y, en su mayoría, tienen varias décadas de antigüedad (Gallart, 1982, 1986, 1987). Algunos trabajos sobre la inserción ocupacional de los egresados de nivel medio de los últimos años consideran específicamente, pero de forma periférica, a la modalidad técnica (Filmus et al., 2001a,b y c; Filmus, 2003; Miranda et al., 2007 y 2008; Longo, 2011; Sendón, 2013).

En este marco, el análisis de la inserción laboral de los egresados de educación técnica resulta pertinente debido a que en años recientes, distintos sectores empresarios pusieron de manifiesto la existencia de una demanda laboral insatisfecha para cubrir puestos de calificación técnica y a que el Estado ha realizado una inversión significativa en el campo.

Asimismo, resulta sumamente valioso contar con la información producida a partir del Seguimiento de Egresados del INET ya que los datos de las encuestas de hogares no permiten identificar la modalidad secundaria.

Nueva Ley para la Educación Técnica desde 2005

Ante la reactivación económica y el abandono que había sufrido la ETP en décadas anteriores, durante los últimos años se llevaron a cabo reformas en el sistema educativo tendientes a promover la expansión y la obligatoriedad del nivel secundario y a fortalecer la educación técnico-profesional.

En el año 2005 se promulgó la Ley de Educación Técnico-Profesional (Nro. 26.058) a partir de la cual, esta modalidad de enseñanza cobró un nuevo impulso. Entre los principales objetivos de la ley, se

⁴ Datos correspondientes a la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del tercer trimestre de 2014. Considerando, Jóvenes: 15 a 30 años de edad, Adultos: 31 años o más.



encuentran desarrollar oportunidades de formación específica y contribuir a la inserción laboral de sus egresados en el marco de una demanda creciente (e insatisfecha⁵) de trabajadores calificados.

La norma incorpora un año más a la currícula del nivel secundario, durante el cual los alumnos deben cumplir con la realización de prácticas profesionalizantes. Con ellas, se pretende vincular a los alumnos con el área socio ocupacional perteneciente al ámbito en el que se están formando y también a las instituciones educativas con el contexto territorial y con sectores productivos (Ministerio de Educación). Al respecto, cabe señalar que hasta el momento, no todas las jurisdicciones han implementado las prácticas.

Asimismo, la Ley prevé la conformación de un Fondo de Mejora Continua para la Educación Técnico Profesional⁶ con el propósito de garantizar la inversión necesaria a partir de un financiamiento anual proporcional al PBI nacional, el cual permite la compra de equipamiento para los talleres y la actualización tecnológica de las escuelas. También se propone contribuir a la inserción laboral de los egresados y, ante la necesidad de disponer de información sobre la inserción ocupacional y la trayectoria educativa de los egresados ETP, con el propósito de conocer la pertinencia de los conocimientos impartidos y las oportunidades educativas y ocupacionales que la educación brinda, prevé la implementación de un Seguimiento de Egresados (Resolución CFE N° 65/08).

En cuanto al financiamiento, entre los años 2006 y 2014 el Estado argentino, a través del Fondo Nacional de Mejora Continua para la Educación Técnico Profesional, invirtió \$5.841.545.106 en la ETP. Dicha inversión se destinó en un 48,8% a Planes de mejora institucionales⁷, 39,2% a Planes de mejora jurisdiccionales⁸ y 11,9% a Programas federales⁹.

Entre los años 2003 y 2014 la matrícula de la modalidad técnico-profesional de nivel medio creció en un 25%. Los datos disponibles más recientes¹⁰ muestran que hay 623.331 alumnos estudiando en escuelas secundarias técnicas en todo el país, lo cual representa aproximadamente el 15% de la matrícula secundaria total. El 90% de ellos asiste a establecimientos de gestión estatal.

Si bien la matrícula continúa siendo mayoritariamente masculina, dado que cerca del 70% de los alumnos son varones, en los últimos años la matrícula femenina aumentó más que la masculina¹¹ (Ver Gráfico Nro. 1).

En cuanto a las orientaciones, las especialidades con mayor cantidad de alumnos son electromecánica (25%), agropecuaria (14%), construcción (11%) e informática (10%).

⁵ Según datos del INDEC, en el año 2005, la mayor parte de las empresas con demanda laboral insatisfecha (62,7%), requerían trabajadores de calificación Técnica y Profesional.

⁶ La Ley N° 26.058 crea el Fondo para la “Mejora Continua de la Calidad de la Educación Técnico Profesional” con el propósito de garantizar la inversión necesaria para el mejoramiento de la calidad de las instituciones de ETP. El Fondo prevé líneas de acción, de alcance nacional, bajo la modalidad de Planes de Mejora jurisdiccionales y/o institucionales. Los parámetros para la distribución entre provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los procedimientos de gestión del Fondo Nacional para la Educación Técnica Profesional se acuerdan en el Consejo Federal de la Cultura y Educación (Fuente: INET, 2015).

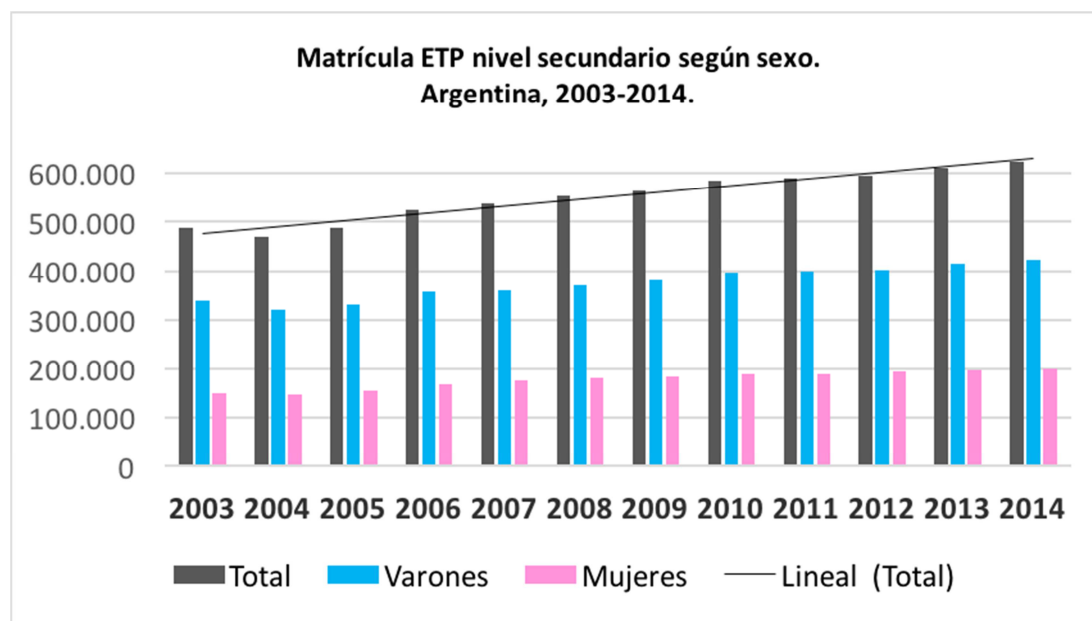
⁷ Para mayor información ver: Res. CFE N° 175/12 Anexo I Apartado V – 36.c, INET-ME, Unidad de Gestión de Planeamiento.

⁸ Para mayor información ver: Res. CFE N° 175/12 Anexo I Apartado V – 36.c, INET-ME, Unidad de Gestión de Planeamiento.

⁹ Para mayor información ver: Res. CFE N° 175/12 Anexo I Apartado V – 36.c, INET-ME, Unidad de Gestión de Planeamiento.

¹⁰ Datos correspondientes al año 2014.

Gráfico Nro. 1



Fuente: Elaboración propia en base a Relevamientos Anuales 2003-2014. DINIECE. Ministerio de Educación.

En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivos analizar aspectos de la inserción laboral y educativa de los jóvenes egresados de escuelas de educación técnico-profesional (en adelante ETP) y compararlos con el conjunto de jóvenes egresados del nivel secundario en general a fin de conocer cómo incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, qué diferencias pueden observarse entre los egresados de secundarios técnicos y el conjunto de egresados del nivel secundario, planteando interrogantes en relación al tipo y calidad de empleos a los que acceden, si poseen distintas tasas de desocupación, de informalidad, si hay particularidades según sectores de actividad, etc.

Incidencia del título técnico en la inserción laboral juvenil. Comparación entre Egresados EAHU y ETP

En este apartado, se presenta un análisis comparativo de la inserción laboral de jóvenes egresados de escuelas técnicas en relación con el conjunto de jóvenes con nivel secundario completo del mismo tramo de edad.

Se analizan, en clave comparativa, algunos de los principales indicadores laborales juveniles, tales como condición de actividad, desocupación, categoría ocupacional, calificación del empleo e informalidad considerando el sexo y la rama de actividad en la que se desempeñan ambos grupos de jóvenes egresados del secundario. Tal comparación se basa en información obtenida a partir del procesamiento propio y análisis de datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos¹² (EAHU) realizada

¹¹ Entre 2003 y 2014, la matrícula masculina en ETP aumentó 23% y la femenina 30%. Fuente: DINIECE.

¹² Se decidió trabajar con datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU) debido a que posee una mayor cobertura (90%) de la población urbana que la Encuesta Permanente de Hogares (EPH).



por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) y del Seguimiento de Egresados de Escuelas de nivel medio de modalidad técnica realizado por el Instituto Nacional de Educación tecnológica (INET).

Consideraremos como universos de comparación a los jóvenes egresados de escuelas técnicas de nivel secundario relevados por el Seguimiento de Egresados del INET por un lado, y por el otro, al total de jóvenes del mismo tramo de edad¹³ con nivel secundario completo o más, relevados por la Encuesta Anual de Hogares Urbanos¹⁴ (en adelante EAHU) del INDEC.

El universo del Seguimiento de Egresados¹⁵ está conformado por los 39.706 jóvenes que en el año 2009 se encontraban cursando el último año en secundarias de modalidad técnico-profesional en todo el país y que en el año 2013, año en el cual se los indagó acerca de su inserción educativa y laboral por medio de una encuesta de seguimiento, ya habían finalizado el nivel secundario.

Por su parte, el universo de la EAHU está compuesto por los 1.551.470 jóvenes de entre 21 y 24 años con nivel secundario completo o más relevados por la encuesta en el año 2013.

Operativamente, de aquí en más nos referiremos a los *Egresados ETP* y a los *Egresados EAHU* para aludir a cada uno de estos dos grupos de jóvenes con estudios secundarios completos.

La comparación de los datos de ambas fuentes permitirá identificar si existen diferencias entre los Egresados ETP y los Egresados EAHU en relación con las características que asume su inserción laboral y sus condiciones de empleo. Lo cual, posibilitará analizar la incidencia del título técnico en el acceso de los egresados ETP al mercado laboral.

¹³El criterio utilizado en el recorte del tramo de edad de la EAHU se debe a que los datos relevados por el INET en el Censo realizado en 2009 a todos los estudiantes que en ese año cursaban el último año del secundario (INET, CENUAETP 2009), muestran que el 95% de los censados tenían en ese momento entre 17 y 20 años. Transcurridos cuatro años, para la comparación se utilizaron datos de la EAHU de jóvenes entre 21 y 24 años, por ser la edad que al 2013 tenía el 95% de los egresados ETP objeto del Seguimiento de Egresados.

¹⁴La utilización de la EAHU permite la comparación de los egresados ETP con egresados de la educación secundaria en general. Debido a que la EAHU no identifica a los egresados de ETP (y esto supone una limitación metodológica), la comparación permitirá analizar a los egresados ETP en relación con el conjunto de egresados de nivel secundario (incluyendo a todas las modalidades y orientaciones de la educación secundaria) que en el año 2013 tenían entre 21 y 24 años en la Argentina.

¹⁵En el año 2009 fueron censados los 44.433 alumnos de secundarios técnicos que se encontraban cursando el último año del nivel medio en todo el país. El 89,4% (39.706) finalizó el secundario. Posteriormente, en 2011 y 2013, a partir de una muestra representativa, se encuestó

Gráfico Nro. 2
Perfil general de los dos grupos de Egresados

Egresados ETP



Egresados EAHU



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

En términos generales, los perfiles de los egresados ETP y EAHU muestran algunas diferencias. Dentro de los egresados ETP hay mayor proporción de varones, mayor tendencia hacia la continuidad de estudios superiores y mayor proporción de jóvenes que son el principal sostén económico de su hogar.

► **Continuidad de estudios de nivel superior**

Uno de los puntos en los que se observan mayores diferencias entre ambos grupos de egresados es la continuidad de estudios postsecundarios¹⁶. Los Egresados ETP muestran una mayor continuidad de estudios superiores que los Egresados EAHU.

El 63% de los Egresados ETP continúa estudiando tras haber finalizado el nivel secundario, mientras que solo el 49% de los Egresados EAHU lo hace y, dentro de los Egresados ETP, la proporción de los egresados que siguen estudiando es mayor entre las mujeres que entre los varones (Rapoport, 2015).

De los Egresados ETP que continúan estudiando, la mayoría (70%) realiza estudios vinculados a la educación secundaria técnica recibida y las carreras de nivel superior más elegidas se relacionan a informática y comunicación, construcciones y administración. La mayor parte de los egresados ETP (70%) opta por inscribirse en instituciones de nivel universitario y más del 80% lo hace en establecimientos de gestión estatal (Rapoport, 2015).

Otra fuente de datos relevada en los últimos años, el Censo de Alumnos de la UBA, corrobora esta información al señalar que, en términos generales, se observa concordancia entre las orientaciones de los

nuevamente a los jóvenes. En este trabajo nos basaremos en los datos recolectados en la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados realizada en el año 2013.

¹⁶Se considera estudios postsecundarios a aquellos que requieren del título de nivel secundario para poder cursarlos.

estudios de nivel medio y las elecciones de los estudios de grado. Al respecto se señala que la proporción de egresados de las escuelas técnicas es sustancialmente mayor entre los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, de Ciencias Exactas y Naturales, de Arquitectura Diseño y Urbanismo, y de Farmacia y Bioquímica (Censo UBA, 2011).

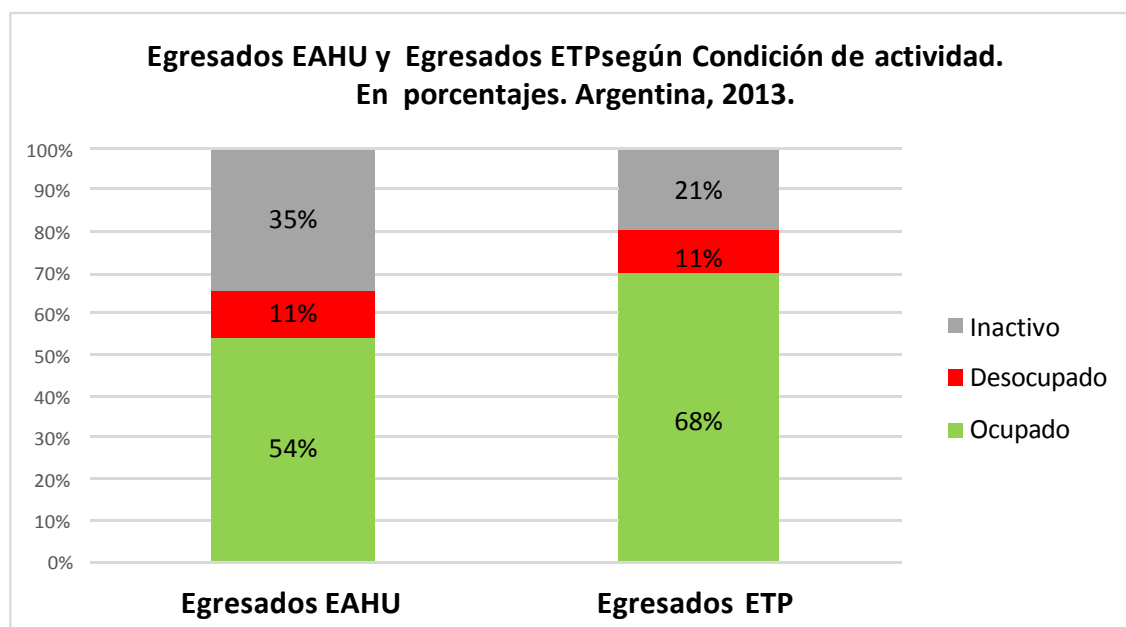
► **Participación en el mercado de trabajo**

Debido a la gran diferencia en la composición por sexo que tienen ambos universos de jóvenes aquí considerados, y las características distintas que poseen el empleo femenino y el masculino, el análisis sobre la inserción laboral de los egresados considera, en forma específica la situación de los varones y la de las mujeres, identificando similitudes y diferencias respecto a la inserción laboral.

En cuanto a la condición de actividad, los Egresados ETP muestran mayor participación en el mundo laboral que los Egresados EAHU. Mientras que cerca del 80% de los Egresados ETP forman parte de la fuerza de trabajo (PEA), sólo el 65% de los egresados EAHU está en tal situación.

Como contrapartida, el porcentaje de inactivos es mayor entre los EAHU que entre los ETP. Nótese que el porcentaje de jóvenes que están desocupados es casi idéntico en ambos grupos (gráfico nro. 3).

Gráfico Nro. 3



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

A priori, podría considerarse que la mayor participación en la población económicamente activa que se advierte entre los Egresados ETP y la mayor proporción de inactivos entre los Egresados EAHU estaría vinculada a las diferencias en la composición por sexo entre ambos grupos. Sin embargo, al

desagregar los datos por sexo se observa que la tendencia general se mantiene: tanto las mujeres como los varones del universo de Egresados ETP presentan mayor participación en el mercado de trabajo que los del grupo EAHU. No obstante, en ambos grupos de jóvenes egresados las mujeres tienen menor participación relativa que los varones y el porcentaje de desocupación es mayor que entre los varones (Gráfico nro. 4).

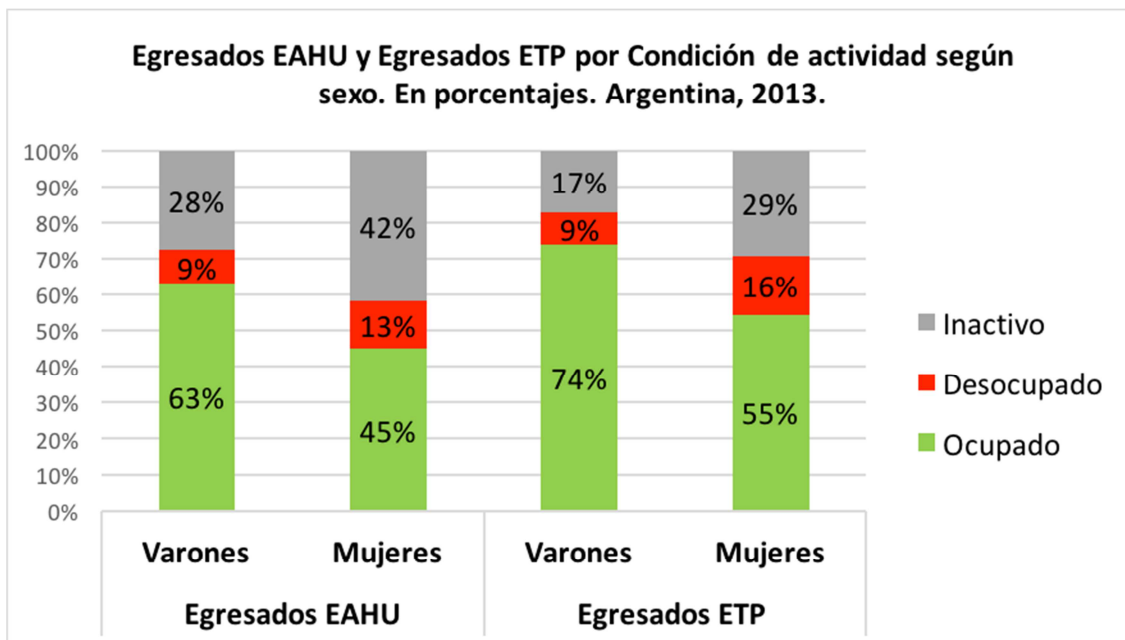
Dentro de los Egresados ETP, los varones activos laboralmente, es decir aquellos que componen la fuerza de trabajo (en tanto ocupados o desocupados) representan al 83%, mientras que entre los Egresados EAHU representan al 72%.

Para el caso de las mujeres, la diferencia entre ambos universos de jóvenes egresados es mayor. Mientras que entre las Egresadas ETP el 71% son activas laboralmente, entre las Egresadas EAHU solo el 58% lo son.

Asimismo, tanto en varones como en mujeres, el porcentaje de inactividad laboral es menor entre los Egresados ETP. Los varones Egresados ETP presentan un 17% de inactividad, mientras que los varones Egresados EAHU presentan un 28%.

En el caso de las mujeres ocurre algo similar ya que mientras el 29% de las mujeres Egresadas ETP son inactivas laboralmente, el 42% de las mujeres Egresadas EAHU lo son.

Gráfico Nro. 4



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

► **Estudio y trabajo**

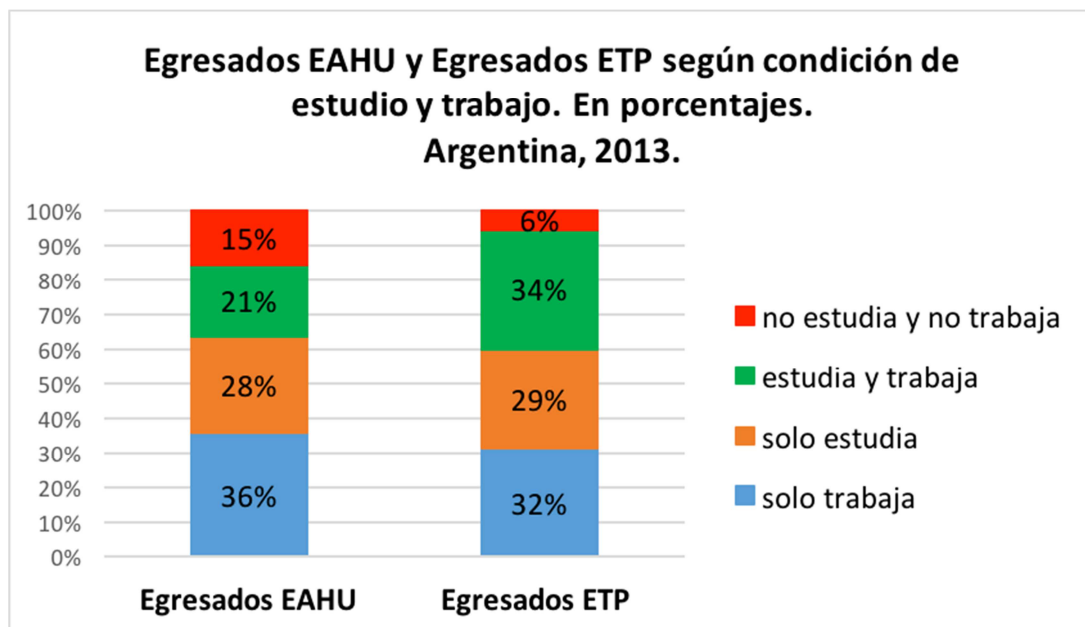
Si al análisis de la condición de actividad, se añade la realización de estudios para considerar la situación de los egresados en relación al estudio y el trabajo, se observan dos diferencias importantes entre ambos grupos. La primera es que los Egresados ETP poseen una mayor proporción de jóvenes que estudian y trabajan simultáneamente y la segunda es que presentan una menor proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan.

Mientras que el 34% de los Egresados ETP estudian y trabajan simultáneamente, solo el 21% de los Egresados EAHU lo hace.

Asimismo, se verifica que entre los Egresados ETP es menor el grupo de jóvenes que no estudian y no trabajan ya que solo el 6% no estudia y no trabaja, mientras que dentro del conjunto de jóvenes el 15% no realiza ninguna de estas actividades (Gráfico nro. 5).

Esta mayor propensión de los Egresados ETP hacia la actividad laboral abre nuevos interrogantes, tales como si su mayor participación en el mercado laboral y la mayor tendencia a la combinación de estudio y trabajo ¿se debe o no a que la educación técnico-profesional los prepara mejor para el trabajo?, o si ¿poseen o no mayores motivaciones para el desarrollo de actividades laborales? , etc.

Gráfico Nro. 5



Fuente: Sosa, 2015a.

En cuanto a los egresados que no estudian y no trabajan, como se observa, resultan mas del doble entre los EAHU que entre los ETP y esto podría deberse a la mayor proporción de mujeres entre los Egresados EAHU. Sobre la cuestión de los jóvenes que no estudian y no trabajan se ha señalado que el



70% son mujeres cuya condición de inactividad laboral y educativa se encuentra relacionada al desarrollo de actividades vinculadas con la maternidad y/o el cuidado de familiares (CIPPEC, 2014) y, dentro de los varones, muchos son desocupados, por lo tanto tienen la intención de trabajar pero no consiguen empleo.

Dentro de los Egresados ETP que no estudian ni trabajan¹⁷ también hay una presencia femenina relativamente mayor y, entre ellas se destaca que más de la mitad son madres de niños pequeños (Boerr y Pereyra León, 2015).

► Desocupación

Como se señaló mas arriba, las tasas de desocupación¹⁸ juvenil son un problema desde hace varias décadas en el mundo y en la Argentina en particular ya que presentan valores significativamente más altos que entre los adultos.

En los universos de análisis aquí considerados, esas tasas también son altas, pero los Egresados ETP poseen una **tasa de desocupación** menor y presentan una ventaja de 3 puntos porcentuales sobre los Egresados EAHU. Los primeros exhiben una tasa de desocupación del 14% y los segundos del 17%.

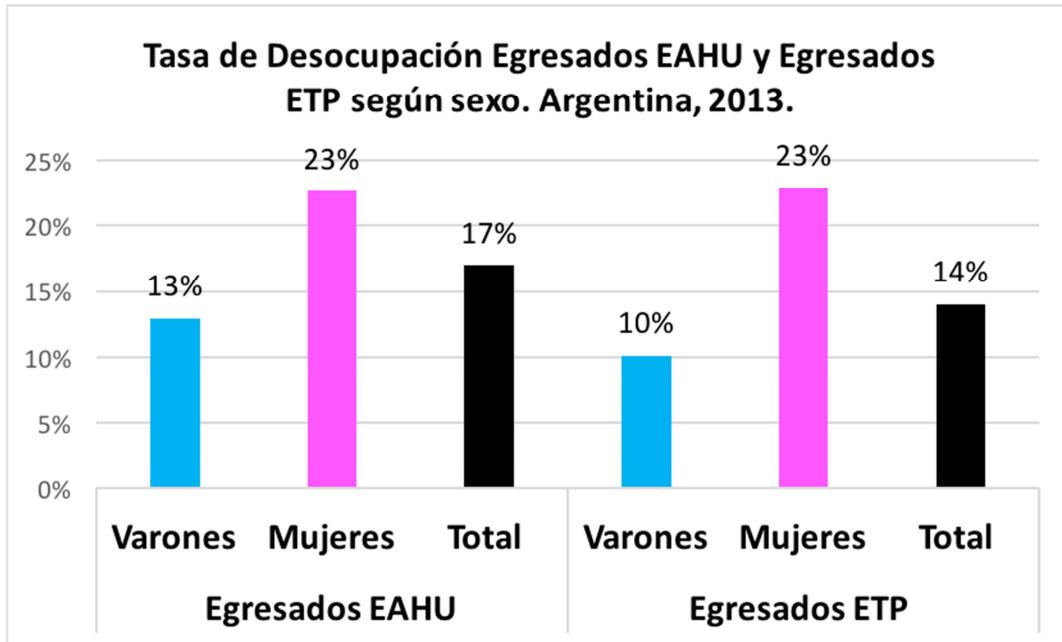
Al considerar las diferencias según sexo se advierte que las menores tasas de desocupación entre el total de los Egresados ETP se explican por lo que les sucede a los varones, dado que se observa que las mujeres poseen una tasa de desocupación muy alta (23%), superior a la de los varones, e idéntica en ambos grupos de jóvenes egresados.

Los varones Egresados EAHU tienen una tasa de desocupación del 13%, mientras que para los varones Egresados ETP es del 10%. Entre las mujeres Egresadas EAHU y ETP las tasas de desocupación son del 23% (gráfico nro. 6).

¹⁷ Cabe señalar que, la categoría *No estudia y no trabaja* (también conocida como “NI-NI”), puede dar lugar a interpretaciones superficiales y erróneas si es analizada a la ligera. Por ello, cabe señalar que la condición de los jóvenes en relación al estudio y el trabajo se encuentra estrechamente ligada al sexo y al origen social. El hecho de ser varón o mujer, pobre o rico incide significativamente en el marco de una sociedad que aun conserva una fuerte división sexual de roles (Bottinelli y Feijoó, 2014). Asimismo es sustantivo subrayar que la generalizada referencia a los jóvenes como NI-NI muchas veces supone que se encuentran en esa situación por una decisión de carácter personal, cuando dicha situación se encuentra determinada mayormente por los ciclos de obligatoriedad escolar de los países, las condiciones socio-económicas, la demanda de trabajadores y las necesidades propias del joven y de su hogar (Feijoó, 2015).

¹⁸ Tasa de Desocupación: calculada sobre la PEA. (Total desocupados / PEA = Tasa de desocupación). La tasa de desocupación es diferente del porcentaje de desocupados presentado dentro de la variable Condición de actividad. La tasa indica el porcentaje de desocupados sobre la PEA, mientras que la condición de actividad muestra el porcentaje de desocupados dentro del total (que incluye inactivos).

Gráfico Nro. 6

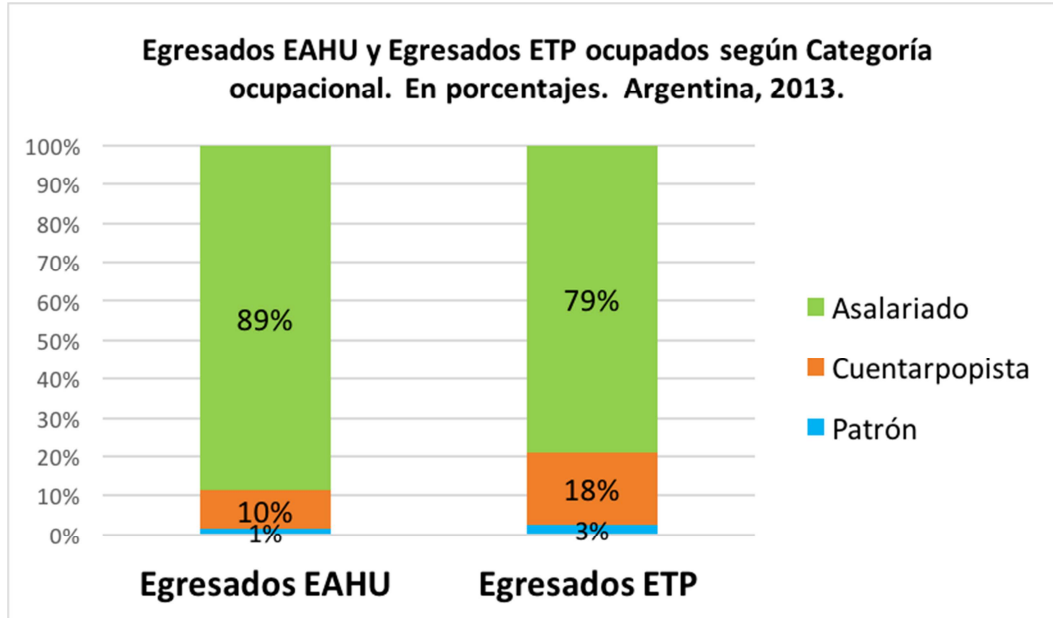


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

► **Categoría ocupacional**

En relación a la **categoría ocupacional**, también se advierten diferencias. Si bien en los dos grupos la mayoría de los ocupados son asalariados, entre los Egresados ETP hay mayor incidencia del trabajo por cuenta propia y menor proporción de asalariados. Casi un quinto de los Egresados ETP se desempeñan como trabajadores independientes en el mercado de trabajo, mientras que entre los Egresados EAHU solo uno de cada diez está en esa situación (Gráfico nro. 7).

Gráfico Nro. 7

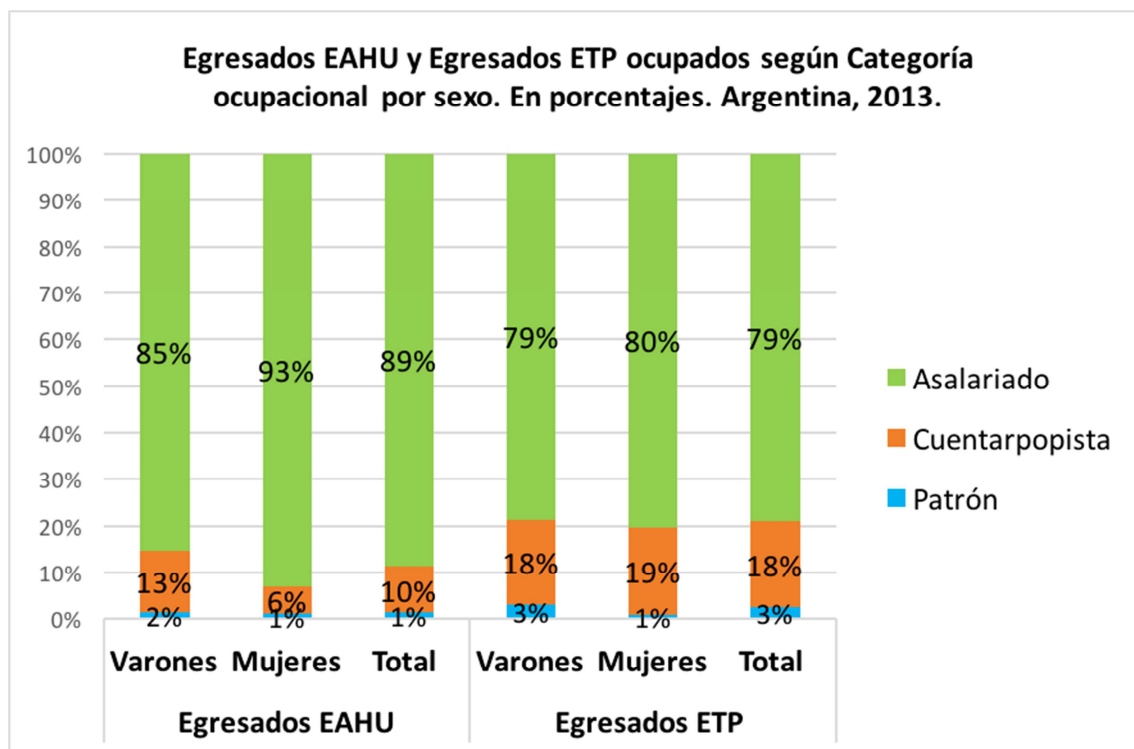


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

En el caso de las mujeres, estas diferencias se amplían ya que las egresadas ETP se desempeñan como cuentapropistas en mucha mayor proporción que las Egresadas EAHU e incluso superan levemente el nivel de cuentapropismo que se advierte entre los egresados ETP varones. A partir de los datos procesados, se observa que la incidencia del cuentapropismo entre las Egresadas ETP triplica la que se observa entre las Egresadas EAUH (19% vs. 6% respectivamente). Por su parte, los Egresados ETP varones cuentapropistas son el 18%, superando en 5 puntos porcentuales la participación de esta categoría entre los Egresados EAHU (Gráfico nro. 8).

En este marco, puede conjeturarse que el título secundario técnico (independientemente del sexo) habilita a realizar tareas remuneradas en forma independiente, en mayor proporción que aquellos que han obtenido titulaciones de nivel secundario de otras modalidades.

Gráfico Nro. 8



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

► **Calificación ocupacional**

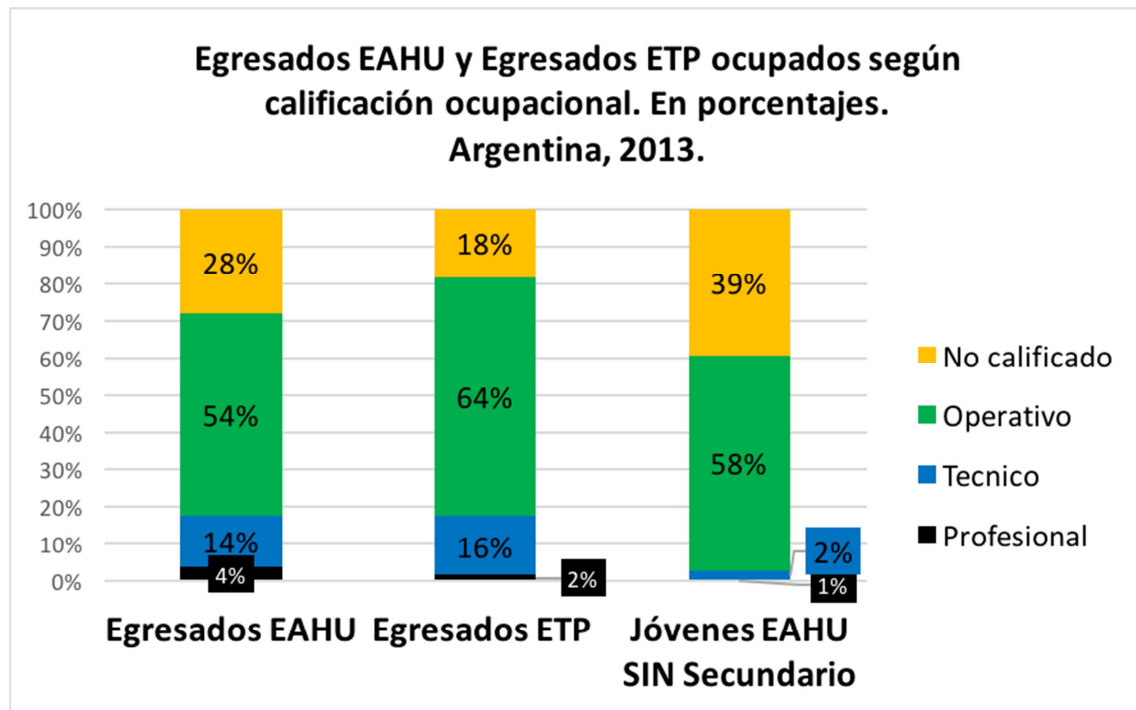
En relación a la **calificación ocupacional**¹⁹, es decir el grado de complejidad del proceso de trabajo desarrollado en el marco de las ocupaciones, los Egresados ETP se encuentran mejor ubicados que los Egresados EAHU. El 82% de los Egresados ETP ocupados se desempeñan en el marco de puestos de trabajo calificados²⁰, mientras que entre los Egresados EAHU ocupados lo hace el 72%. Esto implica que entre los Egresados ETP solo el 18% de los ocupados se desempeñan en puestos no calificados, mientras que entre los Egresados EAHU el 28% se encuentra en esa situación.

Por otro lado, no obstante las diferencias observadas entre ambos grupos de jóvenes egresados aquí considerados en cuanto a la incidencia del empleo no calificado en cada uno de ellos, en ambos casos resulta mucho menor que la que se advierte entre los jóvenes del mismo tramo etario que no han completado el secundario (Gráfico nro. 9).

¹⁹ La variable calificación ocupacional refiere a características objetivas del proceso de trabajo que mide la complejidad de las acciones desplegadas en dicho proceso. Es un atributo de las ocupaciones y no de las personas, por lo tanto califica el grado de complejidad de aquéllas y no el nivel educativo de éstas. Se desagrega en cuatro categorías (Ver detalles en Anexo I).

²⁰ Considerando como puestos calificados a las categorías: Profesional, Técnico y Operativo.

Gráfico Nro. 9



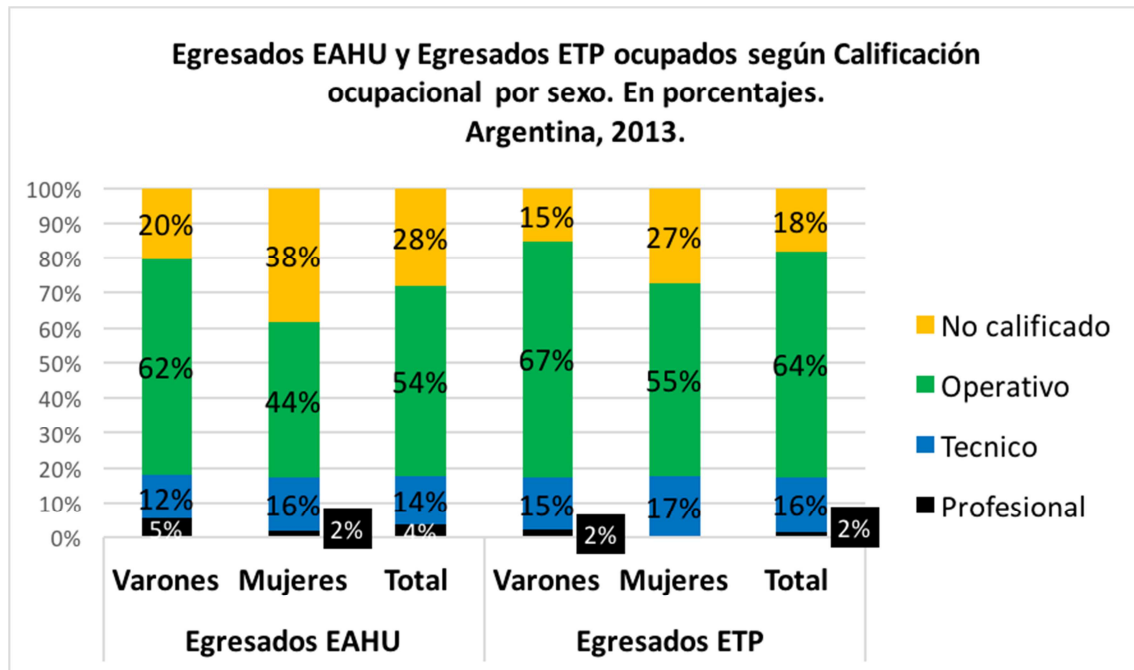
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

La diferencia más relevante entre los Egresados ETP y los Egresados EAHU que muestra el gráfico es el peso de los calificados y no calificados dentro de cada grupo. Sin embargo, es preciso notar que en ambos grupos de jóvenes, la mayoría se desempeña en puestos de índole operativa. Asimismo, se observa que, también en ambos grupos de jóvenes, el porcentaje que se desempeña en puestos de calificación técnica o profesional es bastante similar y es menor al 20%.

Al observar este indicador desagregado por sexo, se advierte que las mujeres de ambos grupos de egresados se encuentran en desventaja con respecto a los varones de su mismo grupo, pero se mantiene la ventaja de las Egresadas ETP con respecto a las Egresadas EAHU.

En este sentido, los datos procesados muestran que entre los Egresados EAHU el 20% de los varones se desempeñan en un empleo no calificado, mientras que las mujeres en esa situación representan el 38%. Por su parte, dentro de los Egresados ETP los varones en puestos no calificados son el 15% y las mujeres el 27%. Existe una brecha considerable hacia adentro de cada grupo entre varones y mujeres, y también, una brecha entre Egresados EAUH y ETP (Gráfico nro. 10).

Gráfico Nro. 10



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

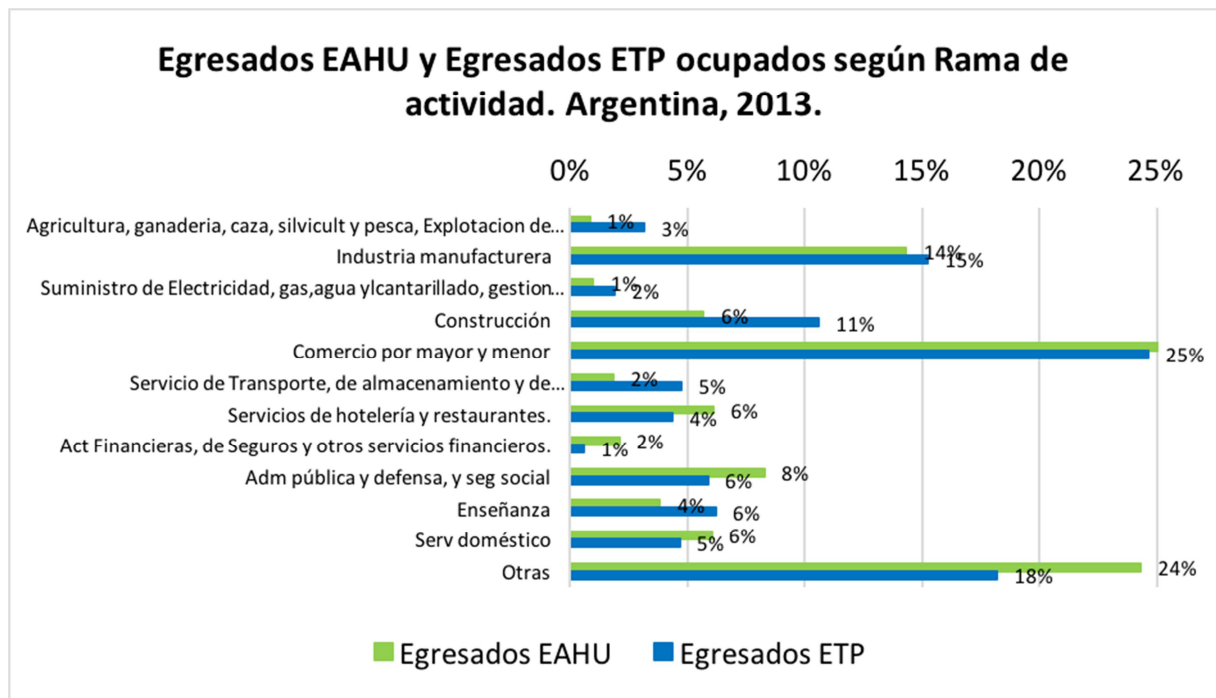
Las tendencias ventajosas de los ETP sobre los EAHU en relación a la calificación ocupacional se corroboran al calcular las chances o ventajas relativas de los Egresados ETP frente a los Egresados EAHU por medio de los odds ratio²¹. A partir de esta medición, puede señalarse que los Egresados ETP tienen un 17% más de chances que los Egresados EAHU de desempeñarse en un puesto de calificación técnica y que entre los varones se observan más ventajas que entre las mujeres ya que los varones Egresados ETP tienen un 30% más de chances que los varones Egresados EAHU de tener un trabajo de calificación técnica, mientras que Las Egresadas ETP mujeres tienen un 7% más de chances que las Egresadas EAHU de tener un trabajo calificado.

► Rama de actividad

En cuanto a la distribución de ocupados por **rama de actividad** económica, no hay diferencias significativas entre los dos grupos de egresados. En ambos, el sector comercio es el que concentra el mayor porcentaje de los ocupados (25%), le siguen en importancia la industria manufacturera y la construcción (Gráfico nro. 11)²².

²¹ Las chances u odds son razones que relacionan dos resultados o probabilidades observados. Primero se calcula entre los diversos resultados que aporta una tabla en relación a las chances que se observan. Posteriormente, por medio de una “razón de chances”, o sea una razón de las razones previamente observadas, se calcula la denominada “chance relativa” o “ventaja relativa” u “odas ratio” o “razón de momios” (Boado, 2015) (Ver detalles en Anexo I).

Gráfico Nro. 11



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

Sin embargo, sí hay diferencias significativas al desagregar la información por sexos. La gran proporción de ocupados en las ramas industria manufacturera y construcción puede explicarse por la participación de los varones, tanto en el grupo de Egresados EAHU como en los Egresados ETP.

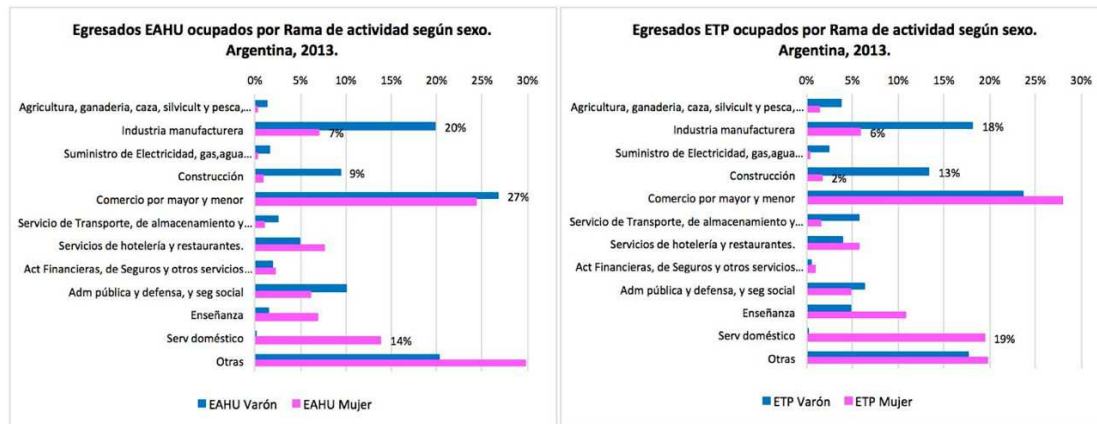
Entre los Egresados EAHU varones, el 20% trabaja en el sector industrial manufacturero y el 9% en la construcción, mientras que las mujeres participan en un 7% en la industria y menos del 1% en la construcción.

Por su parte, entre los Egresados ETP varones el 18% trabaja en el sector manufacturero y el 13% en la construcción, mientras que las mujeres de ese grupo participan en un 6% y 2% respectivamente en dichas actividades.

Otra rama en la cual existe una significativa diferencia entre sexos es el servicio doméstico, las mujeres de ambos grupos de egresados muestran un elevado nivel de ocupación en dicha actividad, mientras que para los varones es casi nula.

Las mujeres Egresadas EAHU que se desempeñan como trabajadoras de servicio doméstico son el 14% y las ETP el 19% (Gráfico nro. 12).

²² Debido al grado de desagregación de los datos, el nivel de confianza de algunas categorías con pocos ocupados se ve disminuído. Sin embargo, permite ver las tendencias generales acerca de cómo se distribuyen los jóvenes ocupados en las diferentes ramas de actividad.

Gráfico Nro. 12


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

► Calidad del empleo

La cuestión de la **calidad del empleo** será abordada a partir de la informalidad laboral²³, es decir de la identificación de los ocupados en relación de dependencia que se encuentran fuera de la protección impuesta por la legislación laboral vigente (MTEySS, 2007). La importancia de la informalidad a la hora de analizar la calidad del empleo reside en que los asalariados informales y sus familias se encuentran excluidos de la protección impuesta por la legislación laboral ya que no cuentan con la protección necesaria vinculada a la cobertura de salud, el acceso a beneficios como días pagos por enfermedad, vacaciones pagas, indemnización en caso de despido injustificado y cobertura frente a diversos riesgos sociales, tales como los accidentes laborales, el desempleo, la pobreza en la vejez, entre otros (MTEySS, 2007).

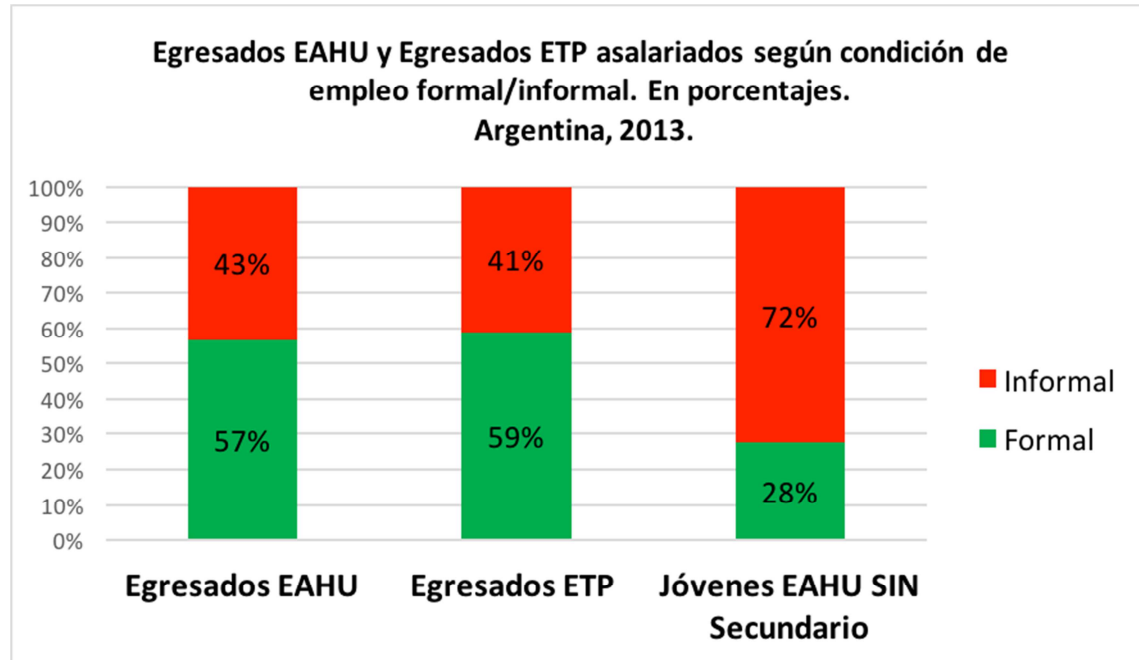
A diferencia de lo observado al analizar otras variables, no se advierten diferencias muy significativas entre los Egresados ETP y los Egresados EAHU en cuanto a la tasa de informalidad. En ambos grupos más de la mitad se desempeñan como trabajadores formales (casi 6 de cada 10). Sin embargo un porcentaje importante, algo más del 40%, se encuentra en condiciones de informalidad.

No obstante, también se observa que ambos grupos con nivel secundario completo (Egresados EAHU y Egresados ETP) se encuentran en una situación considerablemente más favorable con respecto a los jóvenes del mismo tramo de edad que no han finalizado el secundario.

Los Egresados EAHU ocupados asalariados que se desempeñan bajo condiciones de informalidad laboral son el 43% y los ETP el 41%, mientras que los jóvenes del mismo tramo de edad sin secundario que se encuentran en esa situación son el 72% (Gráfico nro. 13).

²³ La tasa de informalidad fue calculada utilizando como variable proxy la existencia o no del beneficio de obra social para los trabajadores asalariados. La utilización de la cobertura de obra social en el marco del vínculo laboral se debe a que el Seguimiento de egresados del INET no realiza preguntas sobre los aportes jubilatorios por parte de los empleadores.

Gráfico Nro. 13

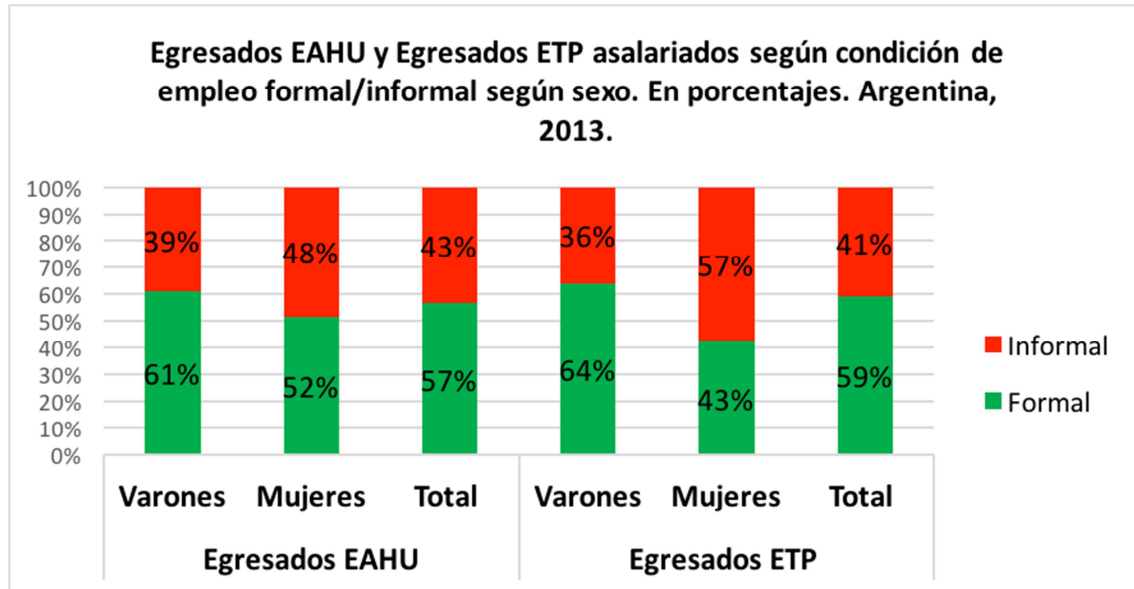


Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

Al desagregar la información según sexo, se observan nuevamente las desventajas de las mujeres frente a los varones en ambos grupos, pero en éste caso, las mujeres Egresadas de ETP se encuentran en desventaja en relación a las mujeres Egresadas EAHU.

La desventaja de las mujeres frente a los varones es clara en ambos grupos de egresados, pero es más acentuada entre los ETP. Mientras que entre los Egresados EAHU los varones informales son el 39%, las mujeres son el 48%. En el caso de los Egresados ETP, los varones informales representan el 36% y las mujeres el 57%, por lo cual en este caso, las mujeres Egresadas ETP son las que se encuentran en peores condiciones en relación a la calidad del empleo (Gráfico nro. 14).

Gráfico Nro. 14



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

Esta desventaja de las mujeres frente a los varones y en particular de las mujeres ETP frente a las mujeres EAHU en cuanto a la calidad del empleo podría vincularse a la forma en que se distribuyen los egresados en las distintas ramas de actividad económica y a los niveles de informalidad característicos de cada rama.

Entre las ramas que presentan mayor proporción de informalidad laboral para ambos grupos se encuentran el servicio doméstico (EAHU:80% de informalidad, ETP: 85%) y la construcción (EAHU: 77%, ETP: 70%).

Por lo tanto, considerando que la rama servicio doméstico es la que posee el nivel de informalidad más elevado y que en ambos grupos de egresados (y sobre todo dentro de las ETP) las mujeres presentan un alto nivel de ocupación en dicha rama (14% entre las Egresadas EAHU y 19% entre las Egresadas ETP), la desventaja de las mujeres con respecto a los varones y de las ETP frente a las EAHU mujeres en cuanto a la mayor proporción de trabajadoras informales, podría explicarse (parcialmente) a partir de la alta participación de las egresadas mujeres ETP como trabajadoras domésticas, rama caracterizada por ser la de mayor informalidad en el mercado de trabajo. Sin embargo, valdría la pena contar con datos para profundizar más esta cuestión.



► Movilidad ocupacional en los Egresados ETP

Otro hallazgo significativo, se vincula a la movilidad inter-generacional, tema de gran importancia para la sociología. Resulta interesante observar entre los Egresados ETP movilidad ocupacional ascendente con respecto al jefe de hogar del cual forman parte.

Para el abordaje de la movilidad ocupacional se confeccionó una tabla bivariada en la cual se vinculan los datos ocupacionales del egresado con los del jefe del hogar del cual el egresado forma parte²⁴. En la tradición de los análisis de movilidad social, este método descriptivo constituye una primera instancia, de carácter exploratorio, que permite establecer las tendencias de movilidad social intergeneracional (Molina Derteano, 2013).

Los datos muestran que una porción significativa (casi el 70%) de los Egresados ETP que forma parte de un hogar cuyo jefe se encuentra ocupado en un puesto no calificado, ha experimentado un proceso de movilidad ocupacional ascendente ya que se encuentran trabajando en puestos de calificación superior (49% operativo, 19% técnico y 0,6% profesional).

También se verifican diferencias significativas entre Egresados ETP varones y mujeres. Los varones presentan una mayor movilidad ocupacional que las mujeres. Entre los varones miembros de hogar cuyo jefe se desempeña en un puesto no calificado, el 74% presenta, a 4 años de haber egresado de la secundaria, una situación de movilidad ocupacional, mientras que en el caso de las Egresadas mujeres son el 55% las que están en esa situación (Gráfico nro. 15).

En cuanto a la calidad del empleo, pese a la significativa influencia de la situación de formalidad/informalidad laboral del jefe de hogar sobre las condiciones laborales del Egresado, cerca de un tercio (30%) de los Egresados ETP provenientes de hogares en el cual el jefe es un trabajador informal, ha logrado revertir y superar la situación de vulnerabilidad ya que se encuentra trabajando en el marco de empleos formales.

También considerando esta variable, la situación relativa de los varones es mejor que la de las mujeres. Los Egresados ETP varones presentan mayor nivel de movilidad ocupacional vinculada a la calidad del empleo frente a las Egresadas ETP mujeres ya que el 36% de los varones miembros de un hogar cuyo jefe es trabajador informal se encuentran trabajando en el marco de condiciones formales mientras que en el caso de las mujeres son el 21% (Gráfico nro. 16).

²⁴ En la parte superior de la tabla (columnas) se ubicaron los datos ocupacionales del jefe de hogar y en el costado izquierdo (filas) los datos ocupacionales del egresado. El análisis está basado en características ocupacionales vinculadas a la calificación del puesto de trabajo y a la calidad del empleo.

Gráfico Nro. 15

Movilidad ocupacional ascendente en los Egresados ETP en relación a la calificación



Gráfico Nro. 16

Movilidad ocupacional ascendente en los Egresados ETP en relación a la calidad del empleo



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) 2013.

Reflexiones finales

Los principales interrogantes que orientaron la investigación se vincularon a la necesidad de conocer cómo incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, qué diferencias pueden observarse entre los egresados de secundarios técnicos y el conjunto de egresados del nivel secundario, planteando preguntas en relación al tipo y calidad de empleos a los que acceden, si poseen distintas tasas de desocupación, de informalidad, etc.

La presente investigación pudo desarrollarse gracias a la información relevada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) a través del Seguimiento de Egresados, el cual supone una contribución sustantiva en materia de investigación debido a que los datos provistos por las encuestas de hogares no identifican la modalidad secundaria. Por lo tanto, el procesamiento y análisis de esta información permitió estudiar separada y específicamente al universo de los jóvenes egresados de ETP y conocer las características de su inserción laboral y educativa una vez que han finalizado el nivel secundario.

La comparación entre los Egresados ETP y los Egresados EAHU arrojó resultados interesantes, dentro de los cuales se destacan diferencias importantes entre ambos grupos.

Los Egresados ETP presentan ventajas significativas frente a los Egresados EAHU, tanto en relación a la continuidad educativa como en lo referido a la inserción en el mercado laboral.

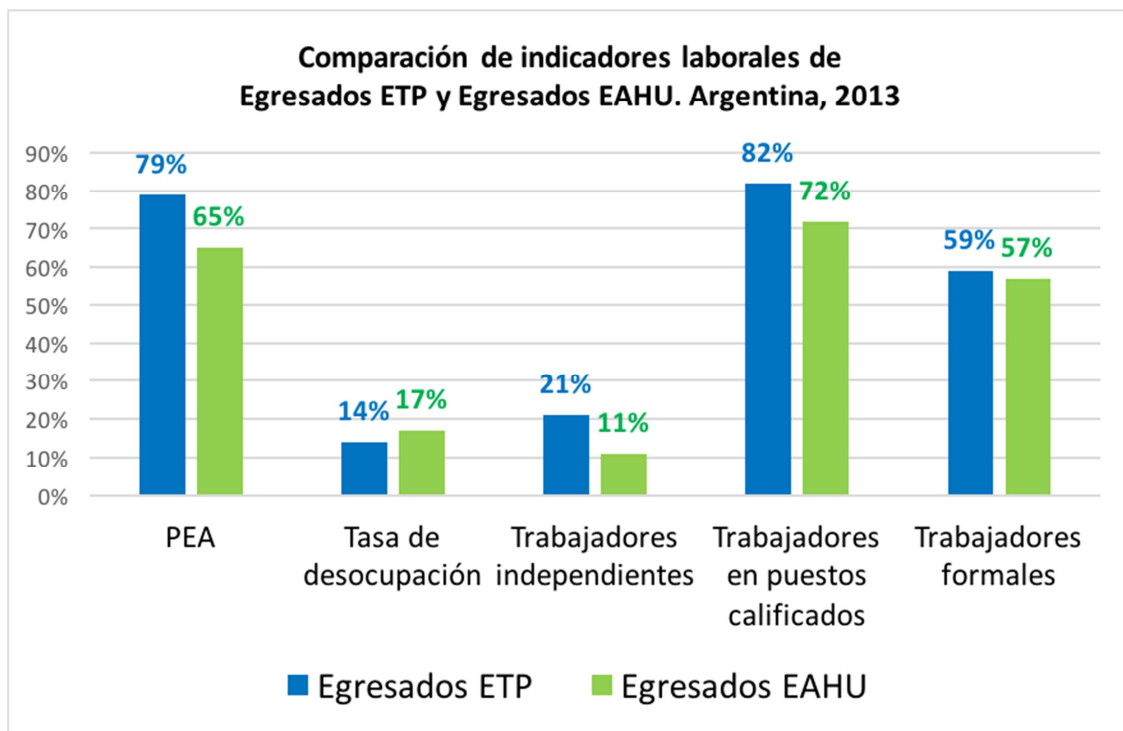
A partir de los datos presentados, en cuanto a la incidencia del título técnico, pudo observarse que los Egresados ETP se encuentran en una posición ventajosa frente a los Egresados EAHU en lo que respecta a la inserción laboral.

En primer término, los Egresados ETP presentan mayor participación en el mundo laboral que los Egresados EAHU y consecuentemente, presentan una menor proporción de inactividad, tanto entre los varones como entre las mujeres.

Asimismo, los Egresados ETP poseen menor tasa de desocupación, mayor participación en puestos calificados, mayor proporción de trabajadores independientes y una leve ventaja en relación a la calidad de los empleos a los que acceden (Gráfico nro. 17).

Además, dentro de los Egresados ETP se observaron procesos de movilidad ocupacional intergeneracional ascendente con respecto al jefe de hogar del cual forman parte en lo relativo a la calificación y a la calidad del empleo.

Gráfico nro. 17



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

Las ventajas ligadas a la inserción laboral de los Egresados ETP frente a los Egresados EAHU se mantienen al desagregar la información por sexo. En este sentido, los varones ETP se encuentran mejor posicionados que los varones EAHU y ocurre lo mismo con las mujeres ETP frente a las mujeres EAHU. Sin embargo, hacia adentro de cada grupo, los varones presentan ventajas con respecto a las mujeres, que puede mostrarse a través del cálculo de las diferencias porcentuales entre estos dos grupos.

Dentro de los Egresados EAHU, los varones presentan una ventaja frente a las mujeres de 10 puntos porcentuales en cuanto a la tasa de desocupación y de 9 puntos porcentuales en cuanto a la calidad

del empleo. Pero las mujeres aventajan a los varones en 4 puntos en cuanto a la participación en puestos de calificación técnica.

Dentro de los Egresados ETP, la ventaja de los varones frente a las mujeres en cuanto a la tasa de desocupación es de 13 puntos (por lo tanto mayor a la que se evidencia entre los EAHU) y de 21 puntos en cuanto a la calidad del empleo (también muy superior a la diferencia observada dentro de los EAHU) y aquí también las mujeres aventajan a los hombres en cuanto a la participación en puestos de calificación técnica, aunque en menor medida que dentro de los EAHU ya que es en 2 puntos (Tabla nro. 1).

Tabla nro. 1

Síntesis varones - mujeres

	Egresados EAHU			Egresados ETP		
	Varones	Mujeres	Diferencia porcentual entre varones y mujeres	Varones	Mujeres	Diferencia porcentual entre varones y mujeres
Tasa de desocupación	13%	23%	10%	10%	23%	13%
Participación en puestos de calificación técnica	12%	16%	4%	15%	17%	2%
Asalariados Formales	61%	52%	9%	64%	43%	21%

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

Las desventajas de las egresadas mujeres frente a los varones se enmarcan en la desventaja general que sufren las mujeres en el mercado de trabajo, las mismas han sido abordadas por numerosos estudios que analizan en empleo desde una perspectiva de genero considerando niveles educativos, edad, sectores de actividad, etc. (Halperin Weisburd et al.,2011 ; Novick et al, 2008 ; Faur, 2007 ; Cortés, 1990, 2003 y 2010 ; OIT, 2000).

Considerando las diferencias planteadas entre ambos grupos de Egresados secundarios (Egresados EAHU y Egresados ETP), cabe señalar que ambos grupos se encuentran mejor posicionados que los jóvenes del mismo tramo de edad que no han finalizado el nivel secundario. Por lo tanto, y como lo han demostrado numerosas investigaciones (Filmus et al, 2001) puede afirmarse que el título secundario resulta importante en la inserción laboral, aunque, tal como se ha señalado, no garantiza el acceso al empleo ni al empleo de calidad.

La existencia de altas tasas de desocupación y de informalidad entre los jóvenes con secundario completo dan cuenta de problemas más estructurales del mercado de trabajo para absorber a los jóvenes, aún a los que tienen formación técnica.

A modo de conclusiones o reflexiones finales, puede señalarse que a partir de esta investigación se ha podido demostrar que los Egresados ETP cuentan con ventajas significativas frente al resto de los jóvenes ya que han logrado conjurar algunos de los problemas persistentes de la inserción laboral juvenil. Sin embargo, también se evidenciaron las limitaciones de las políticas educativas frente a cuestiones de carácter estructural del mercado de trabajo, como lo son el desempleo y la informalidad en general y especialmente entre los jóvenes. Por lo tanto, puede afirmarse que los Egresados ETP poseen ventajas



ocupacionales frente al conjunto de egresados de nivel medio, pero dichas ventajas se encuentran limitadas por las características estructurales del mercado de trabajo.

En este sentido, las ventajas ocupacionales observadas en los Egresados ETP podrían vincularse a la formación recibida, pero las limitaciones o barreras a las que se enfrentan parecerían estar más vinculadas a cuestiones de carácter estructural del mercado de trabajo, que a la formación.

La inserción laboral no solamente se ve influida por la finalización del secundario y por el tipo de estudios, sino también (y sobre todo) por la demanda laboral de las distintas ramas de actividad en función de sus necesidades y las características de su evolución así como por las políticas económicas y las políticas de empleo. Por estas razones, las problemáticas vinculadas al mercado de trabajo, particularmente la inserción laboral juvenil, deben ser abordadas desde una perspectiva más amplia, que contemple el contexto productivo y las relaciones económicas en las cuales se inscribe.

Al respecto, investigadores expertos en mercado laboral han señalado que, para mejorar las condiciones de empleo de los jóvenes, debe haber complementariedad entre las políticas económicas, laborales y sociales. Por lo tanto, son necesarias políticas que promuevan la expansión productiva de los distintos sectores de la economía así como el mejoramiento de las condiciones de los entornos laborales, sociales y familiares, con el objetivo de lograr la permanencia o promoción laboral y no solamente facilitar la inserción (OIT, 2015).

Bibliografía

- Álvarez, Gustavo; Attianese, Inés; Boerr, Inés; Lucarini, Ariel; Luro, Vanesa; Pereyra León, Mariana; Rapoport, Ana; Triano, Soledad y Vázquez, Eva (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ministerio de Educación de la Nación.
- Álvarez, Gustavo (2015) "Metodología" en Álvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Azpiazu, Daniel, Manzanelli, Pablo y Schorr, Martín (2011): Concentración y extranjerización. La Argentina en la posconvertibilidad, Capital Intelectual.
- Beck Ulrich (2000). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la
- Bertranou, Fabio y Casanova, Luis (2013) Informalidad laboral en Argentina: segmentos críticos y políticas para la formalización. Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.
- Bertranou, Fabio y Casanova, Luis (2014) ¿Es la informalidad laboral inflexible a la baja en Argentina? RiHumSo - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de La Matanza – Año 3- Número 6 – pp. 3- 22 – Relaciones Laborales. ISSN 2250-8139.
- BID (2003) Programa de capacitación laboral para jóvenes. Propuesta de préstamo. Washington.
- Boerr, Inés y Pereyra León, Mariana (2015) "Perfil de los egresados de ETP que no estudian ni trabajan" en en Alvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Bottinelli, Leandro; Feijoó, María del Carmen (2014) ¿Quiénes son los jóvenes "ni-ni"? UNIPE Cuadernos de Discusión.
- Castel, Robert (2004). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?, Buenos Aires, Manantial.
- (2010) "Los jóvenes tienen una relación específica con el trabajo?" En El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo, Buenos Aires, FCE, "Prefacio. Una gran transformación" (pp. 15-52)
- [1997 (1995)], Metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires, Paidós.



- Cortés, Rosalía (1990). Precarización y empleo femenino. En Galin, P. & Novick, M. (comps.), La precarización del empleo en Argentina. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- (2003). Mercado de Trabajo y género. El caso argentino, 1994-2002. En Valenzuela, M. (Comp.), Mujeres, pobreza y mercado de trabajo. Santiago de Chile, OIT.
- Cortés, Rosalía y Lidia Heller (2010) Tendencias del empleo entre mujeres y varones universitarios: El caso del Mercado laboral urbano en Argentina. Conferencia de IAFFE, 22 al 24 de julio Buenos Aires, Argentina
- Dalle, Pablo (2016) Movilidad social desde las clases populares. Un estudio sociológico en el Área Metropolitana de Buenos Aires (1960-2013) Buenos Aires. CLACSO. IIGG. Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160414114802/dalle.pdf>
- Faur, Eleonor y Zamberlain, Nina (2007), Gramáticas de Género en el mundo laboral. feminización de la pobreza e inequidad del mercado laboral. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-950-29-1284-4
- Feijó, María del Carmen (2015) “Los ni-ni: una visión mitológica de los jóvenes latinoamericanos” Revista Voces del Fénix. Juventud. Feos, sucios y malos. Año 5, Nro. 51. Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://www.vocesenelfenix.com/content/los-ni-ni-una-visi%C3%B3n-mitol%C3%B3gica-de-los-j%C3%B3venes-latinoamericanos>
- Filmus, Daniel ; Ana Miranda y Julio Zelarayan (2001b) “En el mercado de trabajo, ¿el saber no ocupa lugar?: egresados de la escuela media y primer año de inserción laboral” 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/pdf/filmusmiranda.pdf>
- Filmus, Daniel, (2001) “La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente” en Braslavsky C. (org.) La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Santillana, Buenos Aires.
- Filmus, Daniel; Kaplan, Carina; Miranda, Ana; Moragues, Mariana (2001a) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente : Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Editorial Santillana.
- Filmus, Daniel.; M. Alejandra Sendón (2001c) “A la deriva: trayectorias de los egresados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral” 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/pdf/sendon.pdf>
- Gallart María Antonia (1984). "La evolución de la educación secundaria 1916-1970: El crecimiento cuantitativo de la matrícula y su impacto en la fuerza de trabajo. S/D.
- (1985) “La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo”. Cuaderno CENEP Nro. 198. Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.
- (1986) Educación empleo y trabajo en la industria de la construcción de Buenos Aires. Un estudio de la capacidad de sustitución de la educación formal por aprendizaje en el trabajo. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) UNESCO.
- (1987) Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los egresados, Cuaderno del CENEP N° 38-39, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.
- Gallart, María Antonia; Jacinto, Claudia (1997) “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo”, en Cuestiones actuales de la formación, Montevideo: Cinterfor/OIT, 1997, pp. 84-85.
- Gallart, María Antonia; Martín Miranda Oyarzún Claudia Peirano y María Paola Sevilla (2003) Tendencias de la educación técnica en América Latina Estudios de caso en Argentina y Chile. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, París. ISBN: 92-803-3247-3.
- Gallart, María Antonia (2006) La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar? Montevideo, OIT/Cinterfor. ISBN: 92-9088-212-3.
- Halperin Weisburd, Leopoldo (2011) Problemas de género en la Argentina del siglo XXI: feminización de la pobreza e inequidad del mercado laboral. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_417.pdf
- Jacinto, Claudia (Compiladora) (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires, editorial Teseo.
- Jacinto, Claudia. Y Chitarroni, H. (2010) “Precariedades, rotación y movibilidades en las trayectorias laborales juveniles”, Estudios del Trabajo, Buenos Aires, ASET, n° 39/40, pp. 5-36.



- Longo, María Eugenia (2011) "Trayectorias Laborales de Jóvenes en Argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias" Tesis de Doctorado en cotutela Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (UBA) y Université de Provence (Aix-Marseille I) (UP).
- Lucarini, Ariel, Luro, Vanesa y Rapoport, Ana (2015). "Los egresados que trabajan: el valor del título secundario de ETP" en Álvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Miranda, Ana (2008) "La inserción de los jóvenes en la Argentina" en Bendit, R. Hahn, M. y Miranda, A., Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado, Prometeo, Buenos Aires.
- Miranda, Ana; Otero, A. Y Corica, Analía La situación social de los jóvenes Postergación y autonomía en Agustín Salvia (2008). Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Miranda, Ana; Otero, A. (2007) La condición joven, aproximaciones desde el tránsito entre la educación y el empleo en la Argentina contemporánea XXVI International Congress Latin American Studies Association (LASA), Montreal, Canadá.
- Molina Derteano, Pablo (2013) "¿Yo quiero ser como mi papa?". Aproximaciones a un enfoque sobre juventudes en base a la estratificación social de los hogares. 11º Congreso de ASET. Buenos Aires, 7,8 y 9 de agosto de 2013. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.aset.org.ar/2013/ponencias/p7_Molina.pdf
- MTEySS (2007), "La Informalidad Laboral en el Gran Buenos Aires. Una nueva mirada Resultados del Módulo de Informalidad de la EPH", Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.
- MTEySS (2013a), "Trabajo no registrado: Avances y Desafíos para una Argentina inclusivo", Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.
- Novick, M., Rojo, S. & Castillo, V. (2008). El trabajo femenino en la postconvertibilidad. Argentina 2003-2007. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- OIT (2000) "Emplear a los jóvenes: promover un crecimiento intensivo en empleo". Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.
- (2005) "Trends in the employment intensity of economic growth. Key issues in the labor market". ILO Employment Trends.
- (2013) Trabajo Decente y Juventud en América Latina. Políticas para la acción. Lima: OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf
- (2015) Juventud e informalidad: formalizando la informalidad juvenil. Experiencias innovadoras en América Latina y el Caribe. Lima: OIT/Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_362136/lang--es/index.htm
- Pérez, Pablo (2008) La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003. Editorial Miño y Dávila.
- Rapoport, Ana (2015) "La inserción educativa de los egresados de ETP que continúan estudiando" en Alvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Salvia, Agustín (2000) "Una generación perdida: los jóvenes excluidos en los noventa", Revista de Estudios de Juventud, Dirección Nacional de Juventud.
- (2008). Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sendón, María Alejandra (2013) "Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación" en Propuesta Educativa Número 40, Año 22 – Nov. 2013 – Vol 2 – Pp. 8 a 31.
- Seoane, Viviana; Lucarini, Ariel; Álvarez, Gustavo (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009 : metodología y resultados generales. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Sosa, Mariana Lucía (2015a) "¿Los jóvenes egresados de escuelas técnicas se insertan mejor en el mercado laboral que el resto de los graduados de secundario en la Argentina actual?" 12º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. 5 al 7 de agosto en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. ISBN: 978-987-98870-8-0. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7_Sosa.pdf
- (2015b) "La industria de la construcción (2003-2014)". Revista Realidad económica, Nro. 293, pp.10-33. ISSN: 0325-1926. Disponible en (acceso 25/07/2016) : https://www.academia.edu/21429690/La_industria_de_la_construccion_en_Argentina_2003-2014_



- Triano, Soledad; Lucarini, Ariel (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009 : características sociodemográficas . Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
- Triano, Soledad; Álvarez, Gustavo; Pereyra León, Mariana y Boerr, Inés (2012) “La inserción laboral y educativa de los egresados de escuelas secundarias técnicas en la Argentina actual” VII Jornadas de Sociología de la UNLP, “Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales” La Plata, 5, 6 y 7 de diciembre de 2012.
- Álvarez, Gustavo; Attianese, Inés; Boerr, Inés; Lucarini, Ariel; Luro, Vanesa; Pereyra León, Mariana; Rapoport, Ana; Triano, Soledad y Vázquez, Eva (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ministerio de Educación de la Nación.
- Álvarez, Gustavo (2015) “Metodología” en Álvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Azpiazu, Daniel, Manzanelli, Pablo y Schorr, Martín (2011): Concentración y extranjerización. La Argentina en la posconvertibilidad, Capital Intelectual.
- Beck Ulrich (2000). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la
- Bertranou, Fabio y Casanova, Luis (2013) Informalidad laboral en Argentina: segmentos críticos y políticas para la formalización. Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.
- Bertranou, Fabio y Casanova, Luis (2014) ¿Es la informalidad laboral inflexible a la baja en Argentina? RiHumSo - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de La Matanza – Año 3- Número 6 – pp. 3- 22 – Relaciones Laborales. ISSN 2250-8139.
- BID (2003) Programa de capacitación laboral para jóvenes. Propuesta de préstamo. Washington.
- Boerr, Inés y Pereyra León, Mariana (2015) “Perfil de los egresados de ETP que no estudian ni trabajan” en en Alvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Bottinelli, Leandro; Feijoó, María del Carmen (2014) ¿Quiénes son los jóvenes "ni-ni"? UNIPE Cuadernos de Discusión.
- Castel, Robert (2004), La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?, Buenos Aires, Manantial.
- (2010) “Los jóvenes tienen una relación específica con el trabajo?” En El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo, Buenos Aires, FCE, “Prefacio. Una gran transformación” (pp. 15-52)
- [1997 (1995)], Metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires, Paidós.
- Cortés, Rosalía (1990). Precarización y empleo femenino. En Galin, P. & Novick, M. (comps.), La precarización del empleo en Argentina. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- (2003). Mercado de Trabajo y género. El caso argentino, 1994-2002. En Valenzuela, M. (Comp.), Mujeres, pobreza y mercado de trabajo. Santiago de Chile, OIT.
- Cortés, Rosalía y Lidia Heller(2010) Tendencias del empleo entre mujeres y varones universitarios:El caso del Mercado laboral urbano en Argentina. Conferencia de IAFFE, 22 al 24 de julio Buenos Aires, Argentina
- Dalle, Pablo (2016) Movilidad social desde las clases populares. Un estudio sociológico en el Área Metropolitana de Buenos Aires (1960-2013)Buenos Aires. CLACSO. IIGG. Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160414114802/dalle.pdf>
- Faur, Eleonor y Zamberlain, Nina (2007), Gramáticas de Género en el mundo laboral. feminización de la pobreza e inequidad del mercado laboral. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 2011.ISBN 978-950-29-1284-4
- Feijoó, María del Carmen (2015) “Los ni-ni: una visión mitológica de los jóvenes latinoamericanos” Revista Voces del Fénix. Juventud. Feos, sucios y malos. Año 5, Nro. 51. Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://www.vocesenelfenix.com/content/los-ni-ni-una-visi%C3%B3n-mitol%C3%B3gica-de-los-j%C3%B3venes-latinoamericanos>
- Filmus, Daniel ; Ana Miranda y Julio Zelarayan (2001b) “En el mercado de trabajo, ¿el saber no ocupa lugar?: egresados de la escuela media y primer año de inserción laboral” 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/pdf/filmusmiranda.pdf>



- Filmus, Daniel, (2001) "La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente" en Braslavsky C. (org.) La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Santillana, Buenos Aires.
- Filmus, Daniel; Kaplan, Carina; Miranda, Ana; Moragues, Mariana (2001a) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente : Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Editorial Santillana.
- Filmus, Daniel.; M. Alejandra Sendón (2001c) "A la deriva: trayectorias de los egresados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral" 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en (acceso 25/07/2016) : <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/pdf/sendon.pdf>
- Gallart María Antonia (1984). "La evolución de la educación secundaria 1916-1970: El crecimiento cuantitativo de la matrícula y su impacto en la fuerza de trabajo.S/D.
- (1985) "La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo". Cuaderno CENEP Nro. 198. Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.
- (1986) Educación empleo y trabajo en la industria de la construcción de Buenos Aires. Un estudio de la capacidad de sustitución de la educación formal por aprendizaje en el trabajo. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) UNESCO.
- (1987) Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los egresados, Cuaderno del CENEP N° 38-39, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.
- Gallart, María Antonia; Jacinto, Claudia (1997) "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo", en Cuestiones actuales de la formación, Montevideo: Cinterfor/OIT, 1997, pp. 84-85.
- Gallart, María Antonia; Martín Miranda Oyarzún Claudia Peirano y María Paola Sevilla (2003) Tendencias de la educación técnica en América Latina Estudios de caso en Argentina y Chile. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, París. ISBN: 92-803-3247-3.
- Gallart, María Antonia (2006) La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar? Montevideo, OIT/Cinterfor. ISBN: 92-9088-212-3.
- Halperin Weisburd, Leopoldo (2011) Problemas de género en la Argentina del siglo XXI: feminización de la pobreza e inequidad del mercado laboral. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en (acceso 25/07/2016) :http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_417.pdf
- Jacinto, Claudia (Compiladora) (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires, editorial Teseo.
- Jacinto, Claudia. Y Chitarroni, H. (2010) "Precariedades, rotación y moviidades en las trayectorias laborales juveniles", Estudios del Trabajo, Buenos Aires, ASET, n° 39/40, pp. 5-36.
- Longo, María Eugenia (2011) "Trayectorias Laborales de Jóvenes en Argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias" Tesis de Doctorado en cotutela Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (UBA) y Université de Provence (Aix-Marseille I) (UP).
- Lucarini, Ariel, Luro, Vanesa y Rapoport, Ana (2015). "Los egresados que trabajan: el valor del título secundario de ETP" en Álvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Miranda, Ana (2008) "La inserción de los jóvenes en la Argentina" en Bendit, R. Hahn, M. y Miranda, A., Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado, Prometeo, Buenos Aires.
- Miranda, Ana; Otero, A. Y Corica, Analía La situación social de los jóvenes Postergación y autonomía en Agustín Salvia (2008). Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Miranda, Ana; Otero, A. (2007) La condición joven, aproximaciones desde el tránsito entre la educación y el empleo en la Argentina contemporánea XXVI International Congress Latin American Studies Association (LASA), Montreal, Canadá.
- Molina Derteano, Pablo (2013) "¿Yo quiero ser como mi papa?". Aproximaciones a un enfoque sobre juventudes en base a la estratificación social de los hogares. 11º Congreso de ASET. Buenos Aires, 7,8 y 9 de agosto de 2013. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.aset.org.ar/2013/ponencias/p7_Molina.pdf
- MTEySS (2007), "La Informalidad Laboral en el Gran Buenos Aires. Una nueva mirada Resultados del Módulo de Informalidad de la EPH", Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.
- MTEySS (2013a), "Trabajo no registrado: Avances y Desafíos para una Argentina inclusivo", Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.



- Novick, M., Rojo, S. & Castillo, V. (2008). El trabajo femenino en la postconvertibilidad. Argentina 2003-2007. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- OIT (2000) "Emplear a los jóvenes: promover un crecimiento intensivo en empleo". Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.
- (2005) "Trends in the employment intensity of economic growth. Key issues in the labor market". ILO Employment Trends.
- (2013) Trabajo Decente y Juventud en América Latina. Políticas para la acción. Lima: OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf
- (2015) Juventud e informalidad: formalizando la informalidad juvenil. Experiencias innovadoras en América Latina y el Caribe. Lima: OIT/Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_362136/lang--es/index.htm
- Pérez, Pablo (2008) La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003. Editorial Miño y Dávila.
- Rapoport, Ana (2015) "La inserción educativa de los egresados de ETP que continúan estudiando" en Alvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.
- Salvia, Agustín (2000) "Una generación perdida: los jóvenes excluidos en los noventa", Revista de Estudios de Juventud, Dirección Nacional de Juventud.
- (2008). Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sendón, María Alejandra (2013) "Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación" en Propuesta Educativa Número 40, Año 22 – Nov. 2013 – Vol 2 – Pp. 8 a 31.
- Seoane, Viviana; Lucarini, Ariel; Álvarez, Gustavo (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009 : metodología y resultados generales. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Sosa, Mariana Lucía (2015a) "¿Los jóvenes egresados de escuelas técnicas se insertan mejor en el mercado laboral que el resto de los graduados de secundario en la Argentina actual?" 12º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. 5 al 7 de agosto en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. ISBN: 978-987-98870-8-0. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7_Sosa.pdf
- (2015b) "La industria de la construcción (2003-2014)". Revista Realidad económica, Nro. 293, pp.10-33. ISSN: 0325-1926. Disponible en (acceso 25/07/2016) : [https://www.academia.edu/21429690/La_industria_de_la_construccion_en_Argentina_2003-2014_](https://www.academia.edu/21429690/La_industria_de_la_construccion_en_Argentina_2003-2014)
- Triano, Soledad; Lucarini, Ariel (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009 : características sociodemográficas . Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
- Triano, Soledad; Álvarez, Gustavo; Pereyra León, Mariana y Boerr, Inés (2012) "La inserción laboral y educativa de los egresados de escuelas secundarias técnicas en la Argentina actual" VII Jornadas de Sociología de la UNLP, "Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales" La Plata, 5, 6 y 7 de diciembre de 2012



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

EL TRABAJO EN CONFLICTO. Dinámicas y expresiones en el contexto actual

BUENOS AIRES, 2, 3 Y 4 DE AGOSTO DE 2017