



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Grupo Temático N° 12: Educación, estructura productiva y fuerza de trabajo

Coordinadores: Graciela Clotilde Riquelme, Esther Levy y Natalia Herger

¿Qué dinamizan las reformas educativas, los formatos escolares y los Planes de Mejora Institucional? Algunos argumentos para indagar acerca de las concepciones sobre el trabajo de enseñar en la escuela secundaria

Autor/a: María Noel Fernández

E-mail: fernandezmnoel@gmail.com

Pertenencia institucional: Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam

Resumen

Este trabajo se enmarca en un proceso de investigación más amplio que estudia las concepciones de trabajo docente que construyen quienes ocupan puestos de trabajo en la educación secundaria en la provincia de La Pampa sin tener formación pedagógica específica. Es decir, cuáles son las percepciones de aquellos que estando habilitados por su certificación profesional para ocupar otros puestos en el mercado de trabajo deciden sostener sus trabajos como profesores. Y en esta línea, indaga sobre los aspectos del trabajo docente que priorizan en su desempeño cotidiano.

Una primera aproximación a los estudios que abordan el trabajo de docente en la educación secundaria parece graficar un territorio que ha homogeneizado la oferta docente. En estos términos, la hegemonía se constituye vinculada a una trayectoria que involucra la elección de la carrera docente a partir de profesorado disciplinarios o al estudio de problemáticas pedagógicas. De alguna manera, se estaría invisibilizando a un grupo significativo del colectivo docente actual.

En este escrito, se presenta un ejercicio analítico para pensar las tensiones sobre el trabajo y los perfiles docentes para educación secundaria que emergen de la última reforma educativa en el país. Se focaliza la mirada sobre las particularidades que asume el trabajo docente en el formato escolar hegemónico y aquellas que se han construido a



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

partir de la puesta en acto de los Planes de Mejora Institucional (PMI) como política educativa específica para el nivel.

Tres palabras clave: reformas educativas – formatos escolares – trabajo docente

¿Qué dinamizan las reformas educativas, los formatos escolares y los Planes de Mejora Institucional? Algunos argumentos para indagar acerca de las concepciones sobre el trabajo de enseñar en la escuela secundaria

El presente escrito se propone analizar algunas categorías teóricas que contribuyan al estudio del trabajo docente en la actualidad. Su interés se entrama con el objeto de estudio de mi tesis doctoral. El proyecto investiga las concepciones de trabajo docente que construyen quienes ocupan puestos de trabajo en la educación secundaria en la provincia de La Pampa sin tener formación pedagógica específica. Es decir, cuáles son las percepciones de aquellos que estando habilitados por su certificación profesional para ocupar otros puestos en el mercado de trabajo deciden sostener sus trabajos como profesores. Y en esta línea, indagar sobre los aspectos del trabajo docente que priorizan en su desempeño cotidiano.

En este marco, los procesos de reforma vinculados con los formatos escolares y el trabajo de enseñar son los pilares conceptuales que estructuran este texto. Estas categorías habilitan un espacio de comprensión de las mediaciones e interpretaciones que operan sobre las proyecciones de las políticas educativas durante su puesta en acto. En este sentido, resulta valioso analizar qué particularidades asume el trabajo docente en la literatura que conceptualiza a los formatos escolares, qué nuevas aristas se configuran a través de la última reforma educativa, y cómo es posible articular el trabajo de enseñar con las posibilidades de aprender de los estudiantes en la actualidad.

La ponencia se organiza en 5 apartados. El primero describe sintéticamente el contexto del proyecto de investigación. El segundo aborda algunas particularidades del trabajo docente en los formatos escolares hegemónicos. El tercero analiza nuevas aristas del trabajo de enseñar que se potenciaron a partir de la puesta en acto de los Planes de Mejora Institucional (PMI) durante la última reforma educativa. El cuarto reflexiona



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

sobre las oportunidades de articular el trabajo de enseñar con las posibilidades de aprender en la educación secundaria actual. El quinto, y último, a modo de cierre vincula aspectos trabajados a lo largo de los momentos anteriores con la relevancia de indagar acerca de las concepciones de trabajo docente en el nivel.

Breve descripción del contexto del proyecto de investigación

El diseño del proyecto se inscribe en el ámbito de la educación secundaria dado que en la provincia de La Pampa las reformas promovidas por la Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206 (2006) y la Ley de Educación Provincial (LEP) N° 2.511 (2009) multiplicaron la cantidad de escuelas de educación secundaria y la demanda de docentes. Tanto las Unidades de Tercer Ciclo de Educación General Básica [EGB] como los Colegios Polimodales se transformaron en Colegios Secundarios.

La pretensión de universalización y extensión de la obligatoriedad de este nivel puso en debate las características y cantidad de tareas docentes dependiendo de las modalidades de origen de las instituciones. Por ejemplo, por un lado, quienes trabajaban en establecimientos de EGB desarrollaban tareas de acompañamiento a las trayectorias escolares regularmente. Así la producción de guías de actividades, cuadernillos, notas trimestrales y orientadoras, informes específicos, reuniones con profesores tutores eran parte de la cotidianeidad del Tercer Ciclo y desconocidas para quienes se desempeñaban en el Polimodal. Con la inclusión del Ciclo Básico en estos últimos se comenzaron a exigir estas tareas también. Esto generó un proceso de aprendizaje administrativo de los profesores que tensionó la concepción de obligatoriedad que promulgaba la Ley, el acompañamiento a los estudiantes les demandaba tareas no previstas.

Por otro lado, quienes trabajaban en Polimodal podían vincular más fácilmente sus propuestas de clase con el mundo del trabajo y los estudios superiores. Por lo tanto, tenían experticia para proyectar las características del Ciclo Orientado de la institución. El diseño de proyectos específicos, la articulación con otras instituciones, el reconocimiento de las particularidades de las normativas vigentes y la potencialidad del perfil del egresado de cada orientación, son algunas de las tareas que los profesores que trabajaban en EGB debieron aprender y poner en acto. La demanda sobre su trabajo no



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

solo remitía al acompañamiento y la formación general, sino que comenzó a proponerles la construcción de un proyecto escolar integral que incluyera conocimientos disciplinares actualizados, problemáticas específicas y vinculación con el mundo del trabajo y la Universidad.

En un movimiento casi sincronizado con las modificaciones en cantidad y sentido de las actividades cotidianas docentes, se produjeron cambios que intentaron mejorar las condiciones de trabajo. Por ejemplo, la periodicidad anual de los movimientos docentes — Concentración de tareas, reingreso, traslados, acumulación de cargos en los Niveles Inicial, Primario y Adulto, ingreso en los Niveles Inicial, Primario y Adulto, acrecentamiento de clases semanales y acumulación de cargos en el Nivel Medio e ingreso en el Nivel Medio —, la implementación de políticas de formación docente, el sueldo inicial garantizado, entre otros. Estas modificaciones, en principio solo fueron para aquellos que tuvieran título docente, sin embargo, en los últimos años se ampliaron a aquellos que aun no teniendo formación pedagógica específica ocupan puestos de trabajo en educación.

Resulta un desafío de la investigación indagar las interpretaciones y posibles tensiones que se generen a partir de las condiciones de trabajo. Por un lado, podría identificarse el aumento en la cantidad de actividades adjudicadas a la tarea docente a partir de la reforma. Por otro lado, esta intensificación laboral parecería haber ido acompañada por mejoras en las condiciones laborales. Las articulaciones entre reformas educativas y formatos escolares pueden constituir aristas teóricas que favorezcan el análisis de estas tensiones.

¿Qué particularidades asume el trabajo docente en los formatos escolares hegemónicos?

Los aportes de Vincent Guy y Daniel Thin (2001) y Miriam Southwell (2011) sobre formato escolar dan cuenta de los aspectos que se entranan en una unidad de sentido respecto al trabajo en la escuela. En particular, la relevancia otorgada a la autonomía en la relación pedagógica como característica que habilita un espacio y tiempo singular.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

De esta manera se dispone un orden que vincula a docentes y estudiantes en torno al conocimiento.

El trabajo docente focaliza en la producción de acciones y actividades para los estudiantes que contribuyan a sostener un modo de socialización hegemónico en tanto formato escolar. En este proceso intervienen rituales patrióticos, reglas de aprendizaje y repetición de ejercicios que contribuyen a la internalización de un orden subjetivo que obedece a patrones de socialización imperantes. En esta dinámica la relación pedagógica se instituye y retroalimenta.

La formación docente aborda los rasgos de esta relación y dispone concepciones de aprendizaje, enseñanza, organización escolar y conocimiento requeridas en el momento histórico en que ocurre. De esta manera, quienes transitan espacios formales de formación pedagógica internalizan, cuestionan o fortalecen dinámicas y formatos escolares hegemónicos. Además, construyen categorías analíticas propias del discurso escolar que explican las acciones que realizan. En esta línea, Daniel Pinkasz (2015) refiere a la presencia de un sistema de reglas y estructuras que intervienen en la regulación de la acción de los docentes.

Sin embargo, en el contexto de la práctica docente en la educación secundaria actual encontramos dos fenómenos que tensionan la proyección del formato escolar a partir de la formación pedagógica específica. Uno es el alto porcentaje de sujetos que trabajan como docentes sin una certificación que indique el tránsito por procesos formativos docentes. Esta situación encuentra antecedentes en el pasaje de la Educación General Básica al Ciclo Básico de la educación secundaria que permitió, al igual que describen para la provincia de Buenos Aires María Cristina Dirié y Liliana Pascual, “la incorporación de graduados universitarios que, con o sin el profesorado, encontraron un nuevo nicho laboral dentro del sistema educativo” (p. 19).

Pascual y Dirié junto a Gabriela D'abate y Sofía Tezza (2018/2019) reconocen que, en dentro del formato escolar hegemónico de la educación secundaria, “el puesto laboral se estructura en función de las horas cátedra y si bien el “formato escolar” es muy cuestionado en la propia normativa que enmarca su institucionalidad, es poco lo que se ha podido avanzar para modificarlo” (p. 50). Esta particularidad, ya reconocida en trabajos de Flavia Terigi (2009), María Ester Mancebo (2016), Julia Pérez Zorrilla



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

(2016), entre otros, incide en las estrategias laborales docentes en el corto, mediano y largo plazo. Esto implica una compleja trama de decisiones que tienden a priorizar la estabilidad laboral a la concentración de horas en un mismo establecimiento. Esto ocurre en el marco de un sistema jerárquico de preferencias que incluye características de infraestructura, de los estudiantes, socioeconómicas, geográficas, entre otras (Pinkasz, 2015).

El otro fenómeno, tal como señala Octavio Falconi (2015), resulta de las características del entramado institucional en que esas prácticas se desarrollan. Sobre este aspecto, Francois Dubet (2003) - refiriéndose a Francia - y Andrea Brito (2009) - a Argentina - reconocen la devaluación del marco institucional que agudiza la exposición ante el “afuera” escolar al que se someten los docentes. La fragilidad en la que parecen configurarse los escenarios escolares pone en tensión el “principio de engendramiento” de la forma escolar hegemónica (Vincent y Thin, 2001). Para Vincent y Thin (2001) este se define en relación a reglas impersonales y dota de sentido al espacio, tiempo y proceso de institucionalización de la forma misma.

Brito (2009) presenta un estado de situación de las experiencias profesionales de los docentes en las escuelas secundarias “actuales”¹. En este proceso, según la autora, “las situaciones escolares parecen controlarse a través de una alquimia particular y personal de conocimientos, ensayos y estrategias artesanales” (Brito, 2009, p. 31). Esta perspectiva proyecta posibles tensiones entre las regulaciones hegemónicas de la forma escolar y el trabajo cotidiano que desarrollan los docentes. De alguna manera, tal como plantea Pinkasz (2015) se “plantea a los profesores y a la organización escolar una serie de requerimientos metodológicos, técnicos y de recursos que no siempre están disponibles en su repertorio de saberes” (p. 18). Si bien el autor no establece distinciones entre trayectorias de formación de los y las docentes cabe preguntarse si las hay.

¿Qué nuevas aristas se configuran a través de las últimas reformas educativas?

¹ El uso de las comillas remite a que la categoría “actual” es utilizada por la autora en una obra 10 años atrás. Si bien se valoran los aportes para analizar el trabajo docente en el marco de formatos institucionales de la escuela secundaria no resulta comparable en esta instancia el enclave geográfico – temporal.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

Elsie Rockwell (2013) analiza diferentes rasgos de las reformas educativas que pueden incidir en las prácticas educativas cotidianas. La autora focaliza en las posibilidades de las transformaciones legislativas de intervenir sobre el trabajo de los docentes. Si bien indaga reformas educativas en el contexto mexicano, la estructura conceptual que propone enriquece las reflexiones sobre forma escolar, regulaciones normativas y trabajo.

Rockwell afirma que “los supervisores, directores y maestros siempre se apropian parcialmente de lo nuevo desde lo que ya saben hacer, y lo moldean a las condiciones reales de trabajo de cada escuela” (Rockwell, 2013, p. 79). A partir de aquí el desafío es reconocer qué rasgos del entramado institucional hegemónico de la escuela secundaria oficia de sostén de las prácticas cotidianas actuales, y en qué medida se articulan el oficio del docente con los intersticios que las nuevas regulaciones habilitan y porqué.

En esta línea, Felicitas Acosta (2015) identifica algunos efectos de las políticas educativas actuales en Argentina, y el mundo, sobre el trabajo docente. De las políticas que analiza, Plan de Mejora Institucional (PMI) es la única que se ha implementado en la provincia de La Pampa, por esto resulta una referencia en la construcción de este objeto de estudio. Según la autora, su objetivo es ““perfeccionar” la eficacia del dispositivo escolar moderno para asegurar trayectorias completas” (Acosta, 2015, p. 55).

Así, según Acosta, desde PMI interesa financiar el diseño y puesta en acto de estrategias para sostener a los estudiantes en la escuela secundaria. Resulta un esfuerzo político focalizado en un grupo determinado de actores escolares pero que analiza las prácticas de otro – los docentes -. En tanto política – PMI - habilitó debates y modificaciones al dispositivo escolar hegemónico vinculadas al trabajo de los docentes y al régimen académico. Por ejemplo, la designación de profesores por fuera de la hora de clase, recursos humanos proyectados como “agentes de cambio”, flexibilización de disposiciones académicas, libre disposición de fondos para el desarrollo de programas extra destinados a la retención de alumnos en riesgo, entre otras modificaciones (Acosta, 2015; Romualdo, 2018; entre otros).



La contratación de docentes se distingue por la flexibilidad y amplitud de los perfiles seleccionados y el pertenecer a la planta docente un requisito excluyente para su contratación. Flavia Terigi, Bàrbara Briscioli, Carolina Scavino, Aldana Morrone, Ana Gracia Toscano (2013) reconocen que “la apertura a docentes externos permitiría la incorporación de profesores con otros perfiles de formación” (p.39). Esto puede traducirse en las prácticas pedagógicas en la posibilidad de “contar con un docente diferente para el abordaje de los contenidos escolares, enfatizando aspectos de la personalidad o el estilo de los mismos” (Terigi, Briscioli, Scavino, Morrone y García Toscano, 2013, p. 37).

De esta manera, la tensión entre perfiles docentes y formato escolar que ha promovido PMI durante los últimos años puede explicarse por la incorporación de “docentes No habituales” (Laurente y Penas, 2013). Al respecto María José Laurente y Paula Penas (2013) analizan la flexibilidad de los perfiles docentes favorecida por las políticas educativas. Las autoras dan cuenta de las modificaciones en la organización del trabajo en función de un “tipo de personalidad necesaria para el ejercicio de la tarea más allá de las titulaciones” (Laurente y Penas, 2013, p. 13).

María Paula Montesinos y Susana Schoo (2014) afirman que a partir de los procesos de cambio comenzaron a diagnosticarse espacios pedagógicos en riesgo y “docentes con dificultades” tomando como indicadores los porcentajes de desaprobación (Montesinos y Schoo, 2014). Esto permitió la conformación de parejas pedagógicas o tutorías como parte del Plan de Mejora Institucional en cuestión, pero instaló el peligro de la estigmatización de los profesores con mayor índice de desaprobación. Según el equipo de investigación, la relevancia dada a los indicadores cuantitativos desarticulados de indagaciones cualitativas “pueden expresar una deslegitimación de docentes y prácticas pedagógicas determinadas” (Schoo, 2014, p. 15).

La conformación de parejas pedagógicas resulta un primer emergente paradójico en la puesta en acto de la política. Por un lado, es analizado como un mecanismo disciplinador (Laurente y Penas, 2013) o estigmatizador (Schoo, 2014), incluso clasificador según comportamientos individuales de los docentes (Vecino, Jácome y Noguera, 2016). Por otro lado, es reconocido como un movimiento de ruptura sobre el



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

trabajo docente en el formato tradicional. El contacto ganado con docentes de su área disciplinar aparece como un elemento que tiende a favorecer el trabajo colaborativo, permitiendo “explicitar y tomar conciencia sobre los diferentes criterios de selección de contenidos que existen al interior del plantel docente en relación con el recorrido pautado por el diseño curricular” (Terigi y otras, 2013, p. 37). En esta línea, se reconoce al trabajo de pareja pedagógica como un dispositivo que rompe el aislamiento docente y promueve condiciones dinámicas para el desarrollo de propuestas de enseñanza y toma de decisiones (Bocchio y Miranda, 2018).

Esto configura una segunda paradoja en torno a PMI, la creación de nuevas figuras docentes pareciese ser representada en la contradicción de la sobrecarga de trabajo y la tarea colaborativa. Así, Acosta (2015) da cuenta de la recarga y nuevas demandas para las docentes dado que las proyecciones de la política intentan interpelar sus esquemas prácticos para tomar decisiones. Sin embargo, Montesinos y Schoo (2014) dan cuenta de otros efectos sobre el trabajo de los docentes, las características que asumieron las formas de diagnóstico configuraron otras figuras institucionales (pareja pedagógica, docente tutor, coordinadores de PMI, entre otras) que probablemente hayan instalado otras prácticas pedagógicas articuladas con las prácticas de evaluación simultáneas a las ya vigentes. De algún modo, la necesidad de resolver estas tensiones podría denominarse ““invenciones” de los profesores que surgieron como “compromisos creativos” en la búsqueda de rutinas eficientes” (Pinkasz, 2015, p. 19) que dinamizaron rasgos del formato escolar hegemónico.

¿Cómo articular el trabajo de enseñar con las posibilidades de aprender ante la disputa por el sentido de las prácticas pedagógicas?

Las paradojas en que derivó el apartado anterior nos remite al proceso de comprensión de la naturaleza del trabajo docente como una actividad cultural e intersubjetiva (Rockwell, 2013). Resulta interesante analizar entonces que características asume el trabajo de enseñar en el momento de la universalización del nivel. El caso de PMI da cuenta de los movimientos latentes entre proyecciones de las políticas, prácticas pedagógicas y aprendizajes.



Desde la perspectiva de Rockwell (2013, p. 84) “enseñar es coordinar al grupo de pequeños aprendices cautivos para que quieran aprender lo que deben aprender, con los recursos disponibles”. Así la configuración de los objetos de aprendizaje, y la disposición de recursos que faciliten su aprehensión, resulta el núcleo duro de la tarea docente. Claro está que las particularidades que asuma esa configuración tienen relación con el modo de cada docente de comprender su trabajo.

En primer lugar, la forma escolar como modo hegemónico de socialización propone una manera de definir el trabajo de enseñar. En segundo lugar, los procesos institucionalizados de formación pedagógica pueden sostener o transformar esa mirada. En tercer lugar, las reformas y políticas educativas también intervienen sobre los encuadres de socialización que se prioricen en las escuelas. Pero como se adelantó, en cuarto lugar, también los docentes son actores educativos encargados de generar acciones en ese aspecto.

Por lo tanto, en los procesos de interpretación y traducción del formato escolar, y las exigencias de las políticas, los docentes intervienen sobre dispositivos pedagógicos y los recrean. En esta dinámica es probable que la formación pedagógica, o su ausencia, se constituya en piedra angular en tanto código simbólico común. Puesto que el devenir del dispositivo ordena posiciones, acciones y expectativas de los sujetos desde miradas pedagógicas transversales.

Aunque aquellos sujetos que trabajan como docentes, pero no tienen formación pedagógica específica, llevan adelante acciones que responden a algún dispositivo pedagógico. Aquí la característica de “sin autor” que Anne Marie Chartier (2002) le asigna a los dispositivos resulta fundante, porque no podríamos inferir que necesariamente ha sido la socialización profesional o temprana la que contribuyó a la internalización de esas pautas de acción. La expansión cuantitativa de los docentes sin formación específica coincide con la última reforma, cuya puesta en acto tensionó las modalidades de asumir el trabajo docente en la educación secundaria a partir de su obligatoriedad.

Para Chartier (2002, p. 7) “la noción de dispositivo permite poner en evidencia las “invenciones” practicadas, pero no decretadas explícitamente, instituidas sin que la jerarquía se mezcle en ellas”. En este caso, estudiar las concepciones de trabajo de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

enseñar de los docentes es avanzar en graficar los dispositivos diseñados y puestos en práctica con el fin de responder a la universalización de la educación secundaria. Pero también para evitar ser diagnosticados como “docentes con problemas” a partir de la puesta en acto de políticas similares a PMI.

A modo de cierre

Desde su título esta ponencia prometió avanzar sobre argumentos a favor de investigar las concepciones sobre el trabajo de enseñar en la escuela secundaria. La tesis doctoral que lo enmarca focaliza en las percepciones de docentes sin formación pedagógica certificada. Las articulaciones entre reformas educativas y formato escolar resultaron los ejes analíticos construidos para avanzar en la fundamentación de la problemática.

En primer lugar, el espíritu de la reforma del nivel secundario tensionó las prácticas pedagógicas propias del formato escolar hegemónico hasta el momento. En segundo lugar, habilitó para llevar a cabo la transformación –al menos en la provincia de La Pampa – a sujetos que tradicionalmente no se ocupaban del trabajo de enseñar. Esto pudo haber contribuido a dinamizar los dispositivos que se diseñaron para afrontar los imperativos normativos.

Las discusiones sobre la eficacia del formato escolar fueron una de las aristas en las que se sostuvieron los esfuerzos de garantizar la educación secundaria para todos y todas. A tal efecto se proyectaron y pusieron en acto políticas específicas como PMI, sus efectos esperados e inesperados tensionaron las exigencias sobre el trabajo docente y sus condiciones. En este sentido, las investigaciones precedentes dan cuenta de la necesidad de atender al potencial de los perfiles docentes “no habituales”, puesto que estos docentes ya han identificado un nicho laboral específico y se han apropiado de su espacio de trabajo.

La relevancia del perfil docente en investigaciones sobre políticas educativas evidencia, por un lado, aportes significativos que estos nuevos perfiles han logrado. Por otro, la vacancia de referencias a los perfiles docentes en las investigaciones sobre formato escolar y prácticas educativas en general. Por lo tanto, es imperante la indagación sobre cuál es el modo de interpretar la naturaleza de su trabajo para



favorecer la comprensión de los dispositivos que operan en la educación secundaria, su permanencia en el tiempo o si constituyeron en un *gadget* o “una fábrica de humo” (Chartier, 2002) sobre las posibilidades de sostener propuestas de educación secundaria obligatoria, universal, pública y gratuita.

Bibliografía

- Acosta, F. (2015). Cambio y escuela secundaria: conceptos y experiencias para analizar la situación en la Argentina. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 2, N 3. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires, Argentina.
- Bocchio, M.C, y Miranda, E. M. (2018). La escolaridad secundaria obligatoria en Argentina: Políticas para la inclusión social y educativa en la escuela. En *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2
- Brito, A, (2009). La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues. En *Propuesta Educativa* N° 31, pp 55-67.
- Chartier, A. M. (2002). Um dispositivo sem autor. Cadernos e ficharios na escola primaria. *Revista brasileira de historia da educaçaco* 3,9 – 26, jan/jun. (traducción)
- Dirié, M.C y Pascual, L. (2017). Políticas educativas y condiciones de trabajo de los profesores de secundaria de la provincia de Buenos Aires (2004 – 2014). En *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 4, N 6, pp. 14 - 28
- Dubet, F. (2003). ¿Mutaciones instituciones y/o neoliberalismo? En Tenti Fanfani, (org.) *Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina*. IPE- Unesco. Sede Regional. Bs. As. Argentina.
- Falconi, O. (2015). Dispositivos, Artefactos y Herramientas para el trabajo de enseñar: el uso de carpetas, cuadernillos y afiches en el Ciclo Básico de la escuela secundaria. Tesis doctoral.
- Laurente, M. J. y Penas, E.P. (2013). La configuración del trabajo docente de la escuela secundaria en las denominadas políticas de inclusión. Ponencia presentada en el II Seminario Nacional de la Red Estrado, “Trabajo Docente y pensamiento



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

- crítico. Políticas, prácticas y saberes y transformación social”. Paraná, Argentina.
- Mancebo, M. E. (2016). La transformación frustrada: condiciones de trabajo y carrera docente en Uruguay (2005-2014). En *Propuesta Educativa* N°45, Año 25, Vol 1, pp. 21-33. Buenos Aires, Argentina.
- Montesinos, M.P. y Schoo, S. (2014). *Cuando vimos los números ahí nos asustamos porque vimos una exclusión terrorífica*. Sobre los usos de las estadísticas en las políticas orientadas a la obligatoriedad escolar de la educación secundaria. XI Congreso Argentino de Antropología Social de la Facultad de Humanidades y Artes (UNR). Rosario, Argentina.
- Pascual L., D’Abate, G. Diríé, C. Tezza, S. (2019). *Condiciones de trabajo de los profesores de nivel secundario y prácticas de enseñanza. Un abordaje cualitativo*. RELAPAE, (9), 47-64.
- Pérez Zorrilla, (2016). La regulación de la jornada docente en perspectiva comparada: los casos de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. En *Propuesta Educativa*, N° 45, Año 25, Vol 1, pp. 10-20.
- Pinkasz, D. (2015). Sobre la escuela como eje del cambio de las políticas de educación secundaria en Argentina. En *Propuesta Educativa*, Número 44, año 24, vol. 2, pp. 8 a 23.
- Rockwell, E. (2013). La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa. En Ramírez Raimundo, R. (coord.) *La reforma constitucional en materia educativa: alcances y desafíos* (pp. 77 – 109). Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, México.
- Romualdo, V. (2018). Políticas educativas y desigualdades escolares: El caso del programa Plan de Mejora Institucional (PMI) en el conurbano bonaerense. *Revista del IICE*, 43, pp. 103 – 106. Buenos Aires, Argentina.
- Schoo, S. (2014). Los Planes de Mejora Institucional en el marco de la obligatoriedad de la escolaridad secundaria. Notas sobre los procesos de implementación de políticas públicas en un sistema educativo federal. XI Congreso Argentino de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Antropología Social de la Facultad de Humanidades y Artes (UNR). Rosario, Argentina.

Southwell, M. (2011). Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. *Práxis Educativa (Brasil)* (6) 1, 67-78, ene – jun. Universidades Estadual de Ponta Grossa, Brasil.

Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A., Toscano, A.G. (2013). La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. En *Revista del IICE*, 33, pp. 27 – 46. Buenos Aires, Argentina.

Vecino, L., Jácome, A., Noguera, M. (2016). Representaciones docentes sobre el PMI y sus destinatarios en escuelas secundarias del conurbano bonaerense. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina.

Vincent, G., Lahire, B. y Thin, D. (2001). Sobre a historia e a teoria da forma escolar. *Educacao em Revista* 33, 7 – 47, jun. Belo Horizonte, Brasil.