



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Grupo Temático N° 12: Educación, estructura productiva y fuerza de trabajo

Coordinadores: Graciela Clotilde Riquelme; Esther Levy y Natalia Herger

Logros y desafíos en la implementación de las prácticas preprofesionales en Relaciones Internacionales

Autor/a: Lic. Carolina Pesuto

E-mail: caropesuto@gmail.com

Pertenencia institucional: Facultad Ciencia Política y Relaciones Internacionales – Universidad Nacional de Rosario

Resumen

Desde el ámbito institucional de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNR se ha diseñado e implementado un programa de prácticas preprofesionales para los estudiantes avanzados de la carrera de Licenciatura en Relaciones Internacionales. Dicho programa se concreta en un Seminario curricular y optativo que se ofrece en el grado e incluye encuentros presenciales en paralelo a la efectiva implementación de las prácticas preprofesionales en Relaciones Internacionales (PP en RRII) de los estudiantes en las sedes institucionales. Dicho espacio fue concebido a fin de dar respuesta a la necesidad de acompañar e integrar a los futuros graduados de la Licenciatura en la transición entre la educación superior y el mundo del trabajo y fue identificada por toda la comunidad académica.

La implementación de experiencias de prácticas en empresas, organismos públicos, privados, organizaciones de la sociedad civil y ámbitos educativos y de formación de Rosario y su región ha dado la oportunidad al futuro graduado de conectar su formación académica con el mundo profesional y el mercado de trabajo. De ese modo se intenta mejorar la conexión de las incumbencias y finalidades de la formación con la futura profesión. Entre los objetivos del Seminario de PP en RRII se destaca la creación de un espacio de debate, discusión y reflexión en torno a la inserción profesional de los estudiantes avanzados y la experiencia formativa de la práctica. Así como propiciar la consolidación de saberes disciplinares y su anclaje en el desarrollo de capacidades, destrezas y aptitudes prácticas que pongan en juego competencias del futuro profesional.

El objetivo del presente trabajo es evaluar los resultados de la implementación del programa de PP en RRII entre los años 2015 a 2017. El abordaje de esta experiencia de intervención desarrollada en



una institución de educación superior supone dar cuenta de sus resultados y procesos; así como dar cuenta de la correspondencia entre logros alcanzados y los criterios establecidos en la fundamentación que le dio nacimiento al programa. Asimismo, este ejercicio nos invita a reflexionar sobre los desafíos pendientes. El recorte temporal propuesto permite reconstruir una diversidad de experiencias de prácticas con variados planes de trabajo durante los primeros tres años de implementación.

El corpus que nutrirá nuestro trabajo serán los informes parciales y finales de los estudiantes que transitaron por la experiencia de las prácticas, así como los informes finales evaluativos que oportunamente fueron solicitados a los tutores institucionales. Se incluyen también los registros observacionales del propio investigador, que fueron tomados durante las reuniones y encuentros con referentes institucionales; los coloquios finales integradores y durante los talleres del seminario. Toda la información será analizada cualitativa y cuantitativamente a fin de generar algunas apreciaciones a modo de resultados observados.

Palabras claves

Educación superior – trabajo – prácticas preprofesionales

Introducción

Este trabajo tendrá como objetivo evaluar los resultados de la implementación del programa de PP en RRII entre los años 2015 a 2017. El abordaje de esta experiencia de intervención desarrollada en una institución de educación superior supone dar cuenta de sus resultados y procesos y su correspondencia entre logros alcanzados y los criterios plasmados en el diseño curricular del Seminario de Prácticas Preprofesionales en Relaciones Internacionales¹.

Dicho seminario incluye los encuentros presenciales en paralelo a la efectiva implementación de las PP en RRII por parte de los estudiantes. Fue concebido a fin de dar respuesta a una necesidad identificada desde la comunidad académica de nuestra facultad, que incluye docentes, estudiantes y graduados de la carrera de RRII de la Universidad Nacional de Rosario. Es destacable que si bien nuestra carrera tiene una larga tradición en la Argentina y ha sabido construir un espacio ganado en América Latina en función de la trayectoria de sus graduados y de su producción académica (Lechini & Rojo, 2019:186); nunca implementó prácticas preprofesionales en casi cien años de vida.

La implementación de experiencias de prácticas preprofesionales en contexto real de trabajo estuvo orientada al desarrollo de aptitudes y habilidades para el futuro desempeño profesional en diversos

1



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

ámbitos de inserción según el perfil profesional propuesto por nuestra casa de estudios. En este sentido el fin de las PP en RRII en empresas, organismos públicos, privados, organizaciones de la sociedad civil y ámbitos educativos y de formación de Rosario y su región es brindar al futuro graduado la oportunidad de conectar su formación académica con el mundo profesional. Y de ese modo mejorar la conexión de las incumbencias y finalidades de la formación con la futura profesión.

A fin de dar cuenta del objetivo de “responder a la pregunta de evaluación”, en palabras de Borsotti (2009:72), implica responder en qué medida se han logrado las metas o resultados de la implementación del programa de PP en RRII entre los años 2015 a 2017. Para lo cual, primeramente desarrollaremos un apartado con algunas precisiones teórico-conceptuales y metodológicas, para luego presentar algunos resultados de los datos recogidos de las fuentes consultadas.

Entre los objetivos plasmados en el programa del seminario de PP en RRII, que serán tenidos como criterios de evaluación de resultados, se destaca primeramente la creación de un espacio de debate, discusión y reflexión en torno a la inserción profesional de los estudiantes avanzados y la experiencia formativa de la práctica en el mundo del trabajo.

Un segundo criterio a tener en cuenta es si se ha propiciado la consolidación de saberes disciplinares y su anclaje en el desarrollo de capacidades, destrezas y aptitudes prácticas que pongan en juego competencias del futuro profesional.

El diseño del programa del seminario incluyó una dimensión institucional con dos objetivos, que se pueden tomar como tercer y cuarto criterio de evaluación. Por un lado, impulsar la retroalimentación de los procesos de reforma y actualización del perfil profesional de la carrera de grado de Relaciones Internacionales con los resultados de la implementación del seminario. Y por otro, promover la articulación de los lazos institucionales de la Facultad de Ciencia Política y RRII y de la Escuela de RRII con diversas instituciones, empresas u organismos públicos, privados o de la sociedad civil de Rosario y su región.

Entre las fuentes consultadas se cuentan los informes finales integradores presentados por los estudiantes dentro del seminario. Los datos contenidos en ellos proporcionaron información cualitativa y cuantitativa sobre aspectos descriptivos de las organizaciones sedes de prácticas, así como detalles y consistencia de los planes de trabajo, y el proceso de interacción con la institución y sus miembros.

Asimismo, el análisis de los informes permitió obtener información sobre las competencias personales, profesionales y técnicas desplegadas por los estudiantes durante el proceso de la práctica y la relación con los saberes curriculares de la formación.



En tanto, los datos relevados a partir de los informes de los tutores institucionales nos permitieron conocer información cualitativa y cuantitativa respecto al desarrollo de competencias básicas, de gestión y técnicas de los estudiantes, así como el nivel de cumplimiento de los resultados o expectativas consignados en los planes de trabajo.

1. Consideraciones conceptuales y metodológicas

Citando al Borsotti “hay evaluaciones de procesos, evaluaciones de resultado, y evaluaciones de procesos y resultados, y las situaciones a evaluar pueden ser de las más diversas” entre las se incluye la evaluación de un programa (2009:72).

Los criterios estipulados de evaluación son los objetivos desplegados en la planificación del seminario de PP en RRII. Primeramente, la creación de un espacio de debate y reflexión que posibilite al estudiante conectar su formación académica con el mundo profesional a través de una experiencia formativa enriquecedora. La implementación de experiencias de prácticas preprofesionales orientada al desarrollo de aptitudes y habilidades para el futuro desempeño profesional en diversos ámbitos que pongan en juego competencias del futuro profesional es un segundo criterio.

Como tercer criterio a medir podemos mencionar el grado en que las prácticas en RRII en empresas, organismos públicos, privados, organizaciones de la sociedad civil y ámbitos educativos y de formación de Rosario y su región ofrecen al estudiante la oportunidad de conectar su formación académica con el mundo profesional que incluye la dimensión institucional y la generación de lazos de la facultad con su entorno.

Por último, poner en tensión la retroalimentación y actualización del perfil profesional a través de la implementación del programa configura el cuarto criterio a observar.

Todo lo anterior se enmarca y contextualiza en la conexión de dos universos, el de la educación y el del trabajo, lo cual reviste gran complejidad. Concebimos al abordaje de las prácticas preprofesionales como insertas en el campo de estudio que surge y se configura como problematizaciones entre estos dos mundos. Estas relaciones y su estudio han producido investigaciones variadas y desde diversas corrientes teóricas.

En la vida de los estudiantes, la finalización de la formación académica y la inserción en el mundo del trabajo suponen un proceso en el que confluyen diversos factores. Entre ellos se destacan las decisiones que tome el propio sujeto, la formación académica recibida, el recorrido temporal y el modo en que se lo recorre, los condicionantes estructurales de contexto, la finalidad del trabajo o empleo y el inicio mismo de la trayectoria laboral.



Los estudios sobre la relación entre educación y trabajo han adquirido relevancia en las últimas décadas y mucho más aún a partir de los vertiginosos cambios tecnológicos que han modificado las estructuras productivas, sociales y políticas de nuestras sociedades. Esto ha exigido a las instituciones educativas conocer el impacto de su accionar e identificar nuevas demandas formativas que surgen en el contexto.

Entre los antecedentes institucionales consultados y reseñados podemos mencionar las investigaciones y producciones llevadas adelante en nuestra casa de estudios en diversos momentos y con objetivos variados según la gestión y el marco institucional del momento².

Tal como Contrátese y Gómez (2001:3), partimos de la concepción de que la valorización de los graduados universitarios resulta de una interacción entre la universidad y el desarrollo económico del país. Por lo cual las relaciones entre formación de los graduados y su inserción en el mercado de trabajo no pueden ser aisladas de la coyuntura económica y en especial del patrón de especialización de la economía y las características que asuma el proceso de acumulación de capital en un momento histórico.

El concepto de *formación*, en su acepción más general, se encuentra ligado al ámbito educativo y representa un punto de debate y polémica donde convergen distintos enfoques disciplinarios. Según Barron Tirado el concepto de formación se vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal. Asimismo siguiendo a Gadamer –citado en Barron Tirado– la formación va más allá de la capacitación o habilitación; implica procesos de mayor integración y profundidad en el ejercicio intelectual, privilegiando la visión humanista por sobre una perspectiva de la racionalidad técnico-instrumental que se ha instalado con fuerza en nuestra realidad (1996:2).

La formación, en sentido amplio según las autoras citadas, denota un problema existencial en los sujetos histórico-sociales, quienes crean y recrean un proyecto de vida en función de las elecciones que realizan. Asimismo, la formación es vista como una institución que comprende, por un lado, un dispositivo organizacional con sus programas, planes de estudio, certificaciones, construcciones; y por otro, un espacio donde se desarrolla una práctica con sus normas, modelos, tecnicidad y lenguaje propio, así como sus practicantes y los formadores.

En cambio, el concepto de *formación profesional* está vinculado a las demandas de la producción y a la evolución histórica que han tenido las profesiones. El origen de las profesiones se entrelaza con el

2

Entre los documentos relevados se destacan el Informe Prosoc UNR (2010); las investigaciones de Perona et al (2012) y Urcola et al (2014).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

desarrollo de los procesos de industrialización que, al inicio del siglo XIX, marcaron una transformación en la concepción de formación adquiriendo una connotación diferente. A partir de dicho momento la formación profesional estuvo ligada a un saber profesionalizante y a la dinámica económica que cada país comenzaba a definir.

En los estudios sobre inserción de graduados universitarios reviste importancia el contexto de reestructuración económica y reconversión industrial de nuestro país en los años 90, lo cual tuvo un fuerte impacto en el mercado de trabajo. Como resultante, el proceso de precarización y exclusión laboral impactó en el mercado específico de los graduados universitarios provocando tercerización, desempleo de profesionales, altas tasas de desocupación, debilidades en la inserción profesional, dificultad del sector productivo e industrial para absorber empleo en general y de altas calificaciones, subcalificación de puestos disponibles, así como una demanda caracterizada por la precariedad y la volatilidad respecto de puestos de trabajo calificados (Contrátese & Gómez, 2001: 4).

Las investigaciones sobre trayectorias laborales de graduados de carreras modernas de alto status, con los que se podría asimilar la carrera de Relaciones Internacionales, nos muestra que deben enfrentarse a un grado de validación profesional baja, es decir, se encuentran en búsqueda de legitimidad social de sus incumbencias profesionales. Tal situación se advierte en la permanente competencia con otras profesionales y/o con saberes no institucionalizados. En el caso de los estudiantes en Relaciones Internacionales asistentes al seminario de prácticas preprofesionales se pudo advertir, por las opiniones vertidas de forma oral y también en los informes finales, una competencia con graduados de otras carreras como licenciados en Economía y Derecho en instancias de inserción laboral. Lo cual muestra una baja comprensión y claridad en cuanto a la especificidad e incumbencias profesionales propias.

Siguiendo a Galván Bas et al consideramos actualmente los estudios sobre la relación entre educación y empleo deberían indagar sobre el complejo proceso de articulación entre educación formal, capacitación no formal y aprendizaje en el trabajo a partir de las trayectorias laborales personales. Hoy no se puede pensar que la formación especializada sea la mejor o única preparación para el trabajo, sino que es preciso ampliar la perspectiva de los estudios e investigaciones que aborden el problema de la formación para el trabajo desde una perspectiva integral, que vaya más allá de la educación formal (2012:21).

Tal como Gallart, citado en Urcola, partimos del supuesto teórico de la interacción entre la sociología de la educación y la sociología del trabajo. La educación constituye una institución central en la asignación de roles sociales, y en la definición del status de las personas. En tanto, el desarrollo de los sistemas educativos modernos ha tendido a especializarse según los destinos laborales esperados para



sus alumnos, tanto en la duración de los estudios como en su especificidad. Por lo cual es muy necesario tener en cuenta la inevitable repercusión de los cambios de la organización del trabajo en el sistema educativo (2014:21).

El sistema productivo tiene una dinámica de desarrollo tecnológico, procesos de acumulación y cambios organizacionales diferentes del sistema educativo. Dicha dinámica se encuentra condicionada por el interjuego de factores: innovación tecnológica, productividad, relaciones de poder entre actores sociales (empresarios, trabajadores y Estado). A su vez el desempeño de los mercados varía en dimensión y límites dependiendo del grado de apertura a la globalización.

La estructura ocupacional que resultará de esa interacción será el lugar de inserción de las personas formadas en el sistema educativo. Las diferencias y la tensión entre la racionalidad educativa y la productiva, y sus consecuencias para las organizaciones de la educación y del trabajo, son consideraciones a ser tenidas en cuenta en el proceso de indagación de temáticas tales como prácticas preprofesionales (Urcola, M, L, & L, 2014:22).

El concepto de formación profesional, entendida como “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, está referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Ese conjunto está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales (saberes diferenciados) sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina” (Barron Tirado, Rojas Romero, & Rosa, 1996:6)

En tanto complejidad la formación profesional queda ligada al terreno del conocimiento y al ámbito de la realidad. Si bien la formación se desarrolla en una institución educativa que determina una currícula y la avala mediante una credencial, también está condicionada por el contexto económico, social y cultural en que se origina y evoluciona como un quehacer social, ya sea profesión, ocupación u oficio.

El recorte temporal del estudio estará referido a los tres años de implementación del seminario, entre los años 2015 a 2017. En el período de referencia, la cantidad de estudiantes que realizaron las prácticas fue de ochenta y seis (86). Mientras que las instituciones sedes que recibieron practicantes ascendió a un número de veintitrés (23) y fue el resultado de acuerdos de cooperación específicos firmados con cámaras empresarias, asociaciones, consulados, empresas, organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil de todo Rosario y su región³.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Dicho recorte permite reconstruir experiencias de prácticas que se implementaron en una variedad de sedes institucionales, con planes de trabajo diversos que articularon requerimientos institucionales e incumbencias profesionales. El período seleccionado comprende diferentes condiciones contextuales, especialmente las referidas a las transiciones y etapas de la vida institucional y organizacional de cada una de las sedes que recibieron a los estudiantes; todo lo cual ha influenciado el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Entre las fuentes de información consultadas se incluyen las de tipo primario, en el sentido que fueron datos producidos por el mismo investigador. Entre estos se incluyen los registros de observación tomados durante las reuniones y encuentros con referentes institucionales; los coloquios finales integradores y durante los talleres del seminario.

En tanto que la información relevada y analizada de los informes de avance y finales elaborados por los estudiantes e informes finales de tutores institucionales conforman las fuentes secundarias. El conjunto de consignas de los informes de los estudiantes permitió construir datos descriptivos de la función social de las organizaciones sedes de prácticas, así como detalles y consistencia de los planes de trabajo desarrollados. También se sondearon percepciones del proceso de interacción con la institución y sus miembros. Los informes permitieron conocer datos sobre las competencias personales, profesionales y técnicas que pusieron en juego los estudiantes y conocer la relación con los saberes curriculares integrados en la carrera. Asimismo, una reflexión crítica sobre las competencias profesionales ejercitadas por parte de los estudiantes resulta muy interesante.

La información contenida en los informes de los tutores institucionales permitieron conocer respecto de las competencias básicas, de gestión y técnicas desarrolladas por los estudiantes en las sedes. También obtuvimos datos que relejaron los niveles de cumplimiento de los resultados.

Respecto de los registros de observación de los encuentros de seminario destacamos que nos han permitido reconstruir expectativas, vivencias personales sobre experiencias de trabajo colaborativo; dificultades y frustraciones del proceso. Los registros de los intercambios de los coloquios finales integradores, tanto de estudiantes como de tutores, posibilitaron relevar datos referidos a las opiniones sobre ejecución del programa de prácticas, así como sugerencias de mejoras y retroalimentación del proceso.



1. Presentación y análisis de los datos

En el presente apartado realizaremos un análisis de información a fin de dar respuesta a las preguntas de evaluación referidas a en qué medida se han logrado los objetivos planteados en el programa de PP en RRII entre los años 2015 a 2017.

Para lo cual, primeramente tendremos en cuenta algunos datos que puedan dar cuenta de la creación de un espacio de debate, discusión y reflexión en torno a la inserción profesional y la experiencia de la práctica. Teniendo en cuenta el número de estudiantes, observamos que la cantidad de inscriptos al programa se mantuvo relativamente estable en los tres años bajo estudio. En 2015 contamos con 31 estudiantes, mientras que en 2016 la convocatoria descendió a 26 interesados, para volver a aumentar en 2017 hasta 29 prácticas efectivamente realizadas.

Cuadro 1 – Número de estudiantes inscriptos en el PP en RRII por año



Al no disponer del número total de estudiantes de cuarto y quinto año de RRII que cada año hubiesen estado en condiciones de realizar la PP en RRII, nos es dificultoso ponderar si el número de inscriptos anuales es alto o bajo. Sobre lo anterior cabe aclarar que el seminario de prácticas en RRII corresponde al quinto año de la carrera y es optativo y curricular según el plan de estudios vigente.

Se puede mencionar como desafío a mediano plazo a fin de lograr una consolidación del programa la necesidad de interesar un mayor número de estudiantes en la convocatoria anual. Lo anterior requerirá realizar esfuerzos que refuercen la visibilidad y el conocimiento del programa entre los estudiantes.

Respecto a las sedes institucionales de las prácticas en RRII observamos un crecimiento en su número y una amplitud en cuanto a los ámbitos de pertenencia. Lo anterior es producto de un trabajo de contacto y gestión de firmas de acuerdos específicos entre la Facultad de Ciencia Política y RRII y las entidades sedes en los años bajo observación. En cuanto al ámbito de pertenencia que caracteriza a las

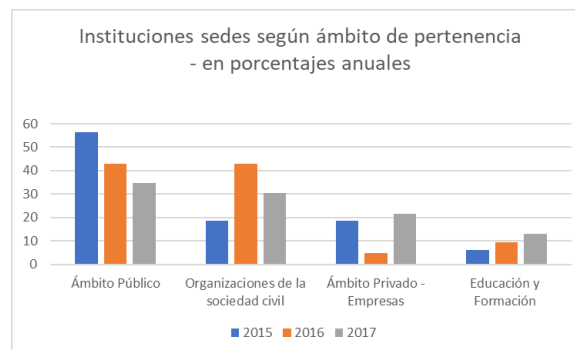


instituciones sedes de prácticas, durante el primer año de implementación, 2015, hubo una preponderancia del ámbito y dependencias públicas (56,25%).

Durante los dos años sucesivos, 2016 y 2017, este sector dio paso al crecimiento de las organizaciones de la sociedad civil (30,43%), que representa a cámaras, asociaciones, ONG's. Asimismo, se observa una fuerte presencia de empresas privadas como ámbitos de realización de prácticas ascendiendo en los años sucesivos (21,73%). Cabe aclarar que esto último responde a una demanda manifestada por parte de los estudiantes en el momento de inscripción a la convocatoria, así como en las entrevistas personales que se realizan en la instancia de asignación de plazas. Se suma a lo anterior un crecimiento de espacios de formación, académicos y educativos de (un 13 %) en 2017.

Cabe destacar la diversidad y amplitud de ámbitos de pertenencia de las instituciones sedes que responde al objetivo de representar aquellos posibles ámbitos de inserción profesional de RRII. Es así como un equilibrio entre los sectores público, privado y de la sociedad civil o educativos apunta a dar cobertura al abanico de posibilidades laborales para los futuros graduados.

Cuadro 2- Instituciones sedes y ámbito de pertenencia



Los planes de trabajo y actividades contenidas en las prácticas preprofesionales llevadas adelante en el período bajo estudio se caracterizan por su heterogeneidad y diversidad. Estos planes abarcaron desde estudios de mercado y diagnósticos institucionales hasta asesorías y relevamientos en diversos temas sociales, políticos y económicos, aunque siempre con dimensión internacional y ligada al perfil profesional. Muchas de estas actividades y tareas se constituirán en herramientas y saberes a desplegar en las trayectorias de inserción laboral de cada uno de nuestros graduados.

La relación entre los mundos de la educación-formación y del trabajo supone un diálogo de lógicas diversas. Cobran relevancia en este contexto los vertiginosos cambios tecnológicos que modifican las estructuras productivas, sociales y políticas. Es importante tener en cuenta las modificaciones en la organización del trabajo, que exigen a las instituciones educativas conocer su impacto e identificar

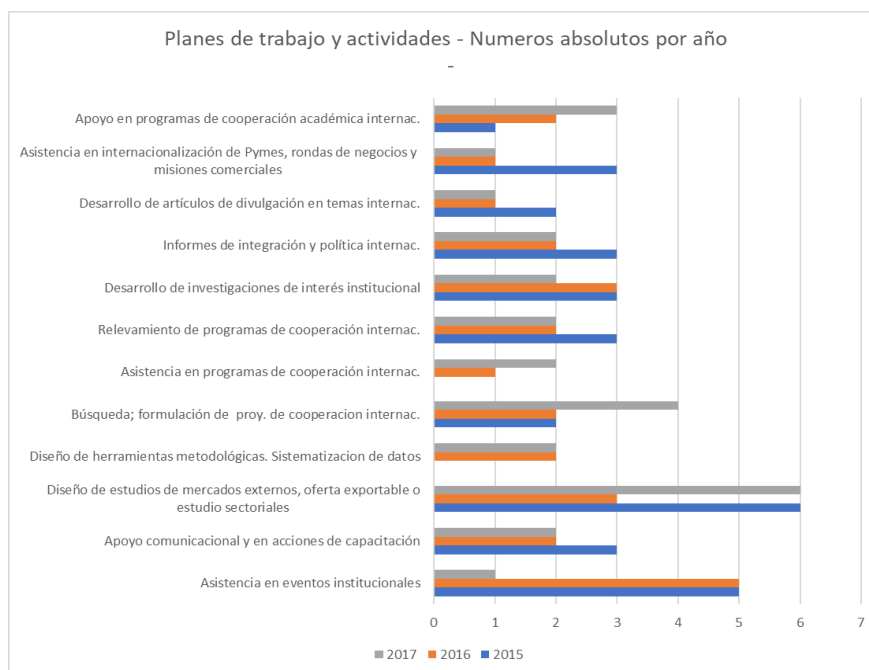


nuevas demandas formativas. Las trayectorias laborales se caracterizan por ser procesos complejos que vinculan lógicas del mundo del trabajo con el de la academia.

En el caso de los graduados de Relaciones Internacionales, el desafío que se plantea es la identificación de las competencias profesionales del campo en el proceso de inserción laboral. Lo anterior es lo que complejiza y singulariza dicho pasaje, ya que nuestra disciplina carece de delimitación taxativa de las incumbencias para el futuro graduado y eso se evidencia en comparación con otros perfiles o profesiones.

Sin embargo, el campo de inserción profesional para Relaciones Internacionales se puede caracterizar como variable, amplio, flexible y en constante expansión. Esto le otorga la plasticidad para el abordaje de desafíos en un mundo que cambia constantemente, y en el cual se redefinen los horizontes de posibilidades laborales para los profesionales con un vértigo impensado.

Cuadro 3- Planes de trabajo y actividades de las prácticas preprofesionales



La apreciación por parte de los actores intervinientes respecto del valor del programa nos acerca a conocer sobre los resultados y la valorización del proceso e impactos por parte de las instituciones y estudiantes.

Los datos relevados a partir de los informes finales presentados por los tutores institucionales en los años de implementación muestran un alto porcentaje (98%) de cumplimiento de los resultados



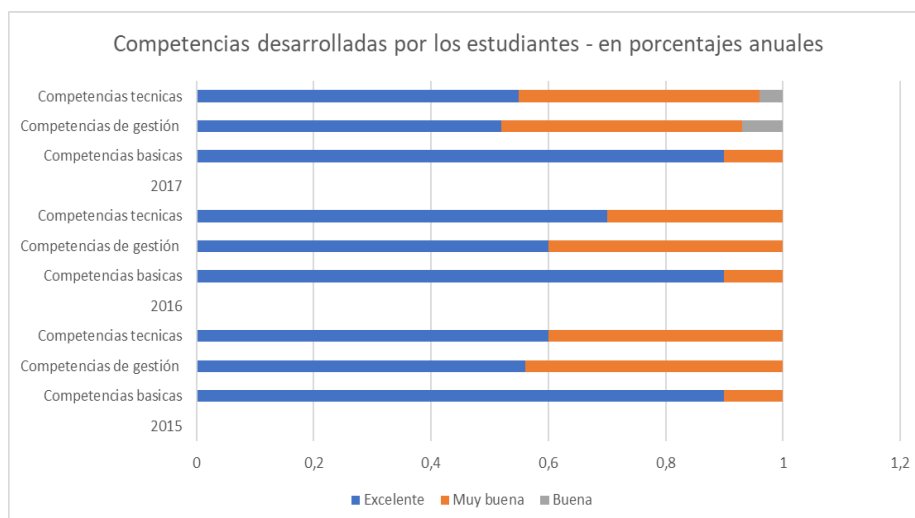
esperados y/o productos consignados en los planes de trabajo de las prácticas. La información procesada a partir de los informes de los tutores institucionales sobre la actitud de los estudiantes frente a la adquisición de competencias muestra que en un 80% fue excelente y en un 20 % muy buena. Entendemos por competencias las capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes adquiridas por el sujeto en el proceso de formación profesional.

Los tutores institucionales calificaron como excelente el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes en los tres años de implementación de las prácticas. Nos referimos aquí a la capacidad de leer, interpretar textos, aplicar sistemas numéricos, saber expresarse y saber escuchar.

En el mismo sentido se valoraron las competencias de gestión referidas a aspectos organizacionales del proceso de trabajo: la capacidad de organizar la tarea, de analizar y evaluar la información, y de trabajar en equipo, fueron descritas como excelentes y muy buenas en todos los años.

Seguido de los anterior, de los datos recabados se desataca que los tutores institucionales concibieron como excelentes (55%) y muy buenas (45%) las competencias técnicas desplegadas por los estudiantes durante las prácticas en los períodos observados. Estas competencias son muy importantes ya que vinculan aquellos conocimientos y habilidades relacionados con la utilización de los instrumentos, las herramientas y el lenguaje técnico específico de RRII requeridos para llevar adelante tareas solicitadas y relacionadas al perfil profesional y ocupacional.

Cuadro 5- Desarrollo de competencias en los estudiantes según Tutores Institucionales



A partir de la visión de los tutores institucionales plasmados en los informes el programa de prácticas en RRII ha sido valorado positivamente, tanto en el grado de cumplimiento de las expectativas y



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

productos, como en el compromiso y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes en las prácticas.

Los datos relevados de los informes finales integradores de los estudiantes muestran que la práctica fue calificada como una experiencia formativa, satisfactoria y enriquecedora (57%). Asimismo, un alto porcentaje percibió la experiencia como el puntapié inicial para transitar el ámbito laboral/profesional (21%).

En cuanto a la descripción de la interacción con la institución y sus miembros un alto porcentaje de estudiantes la calificó como colaborativa, cooperativa y fluida (85%). En menor medida valoraron las capacitaciones y encuentros institucionales ad hoc en los que participaron (5%). Entre las dificultades u obstáculos mencionados se destacan la falta de espacio físico y carencia de recursos informáticos para llevar adelante las tareas en las sedes (5%). Así como también fueron percibidos como escollos las ausencias reiteradas del tutor institucional o la falta de respuesta a consultas (5%).

La recepción y el desarrollo de los planes de trabajo por parte de los estudiantes muestran que fueron en una gran mayoría claramente estipulados con los tutores (85%); mientras que un porcentaje de los alumnos percibió como dificultad la amplitud y la ambición del plan de trabajo (15 %).

De los informes finales integradores de los estudiantes se desprende que en una abrumadora mayoría han logrado los productos consignados en los planes de trabajo de prácticas (95%), cumpliendo con expectativas, mientras que una minoría menciona que aunque lograron los productos, no fueron guiados, supervisados o monitoreados por el tutor institucional (5%).

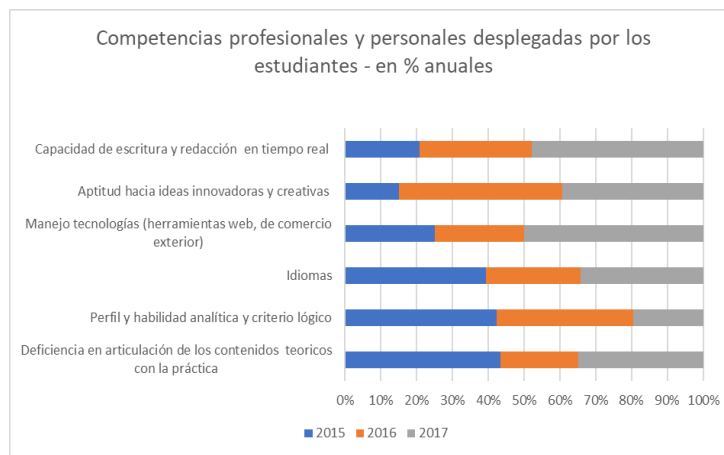
A fin de conocer los saberes curriculares mayormente desplegados por los estudiantes en la práctica los datos recabados muestran una preminencia de las temáticas sobre integración y cooperación internacional y latinoamericana, política internacional y contenidos teóricos del ciclo superior en todos los años (50%). Como segundo grupo de contenidos curriculares se destacan la economía internacional y el comercio exterior (20%). Fueron mencionados en menor medida los conocimientos y formación en metodología de la investigación social (15%), la gestión de proyectos de cooperación internacional (5%), el derecho consular y diplomático (5%) y el rol de las ciudades en las relaciones internacionales, los hermanamientos y redes (5%).

Los datos muestran que los estudiantes destacan como competencia personal y profesional puesta en juego el perfil analítico y de investigación adquirido en la formación académica. Seguidamente, fueron valorados los idiomas y el manejo de programas o tecnologías especiales, tales como herramientas web para subir las noticias y artículos, o sistema contable e informático empresarial de comercio exterior.



En cambio, un bajo porcentaje hace referencia a la dificultad para articular la formación académica con la práctica (10%), y destaca la importancia de generar estrategias para desarrollar saberes prácticos o aplicados. Los estudiantes identificaron como fortaleza la capacidad de innovar y proponer ideas creativas. Así como también rescataron la capacidad de escritura y redacción de notas e informes en tiempo real para publicación o presentación.

Cuadro 6- Competencias profesionales y personales de los estudiantes



En cuanto a una reflexión crítica sobre las competencias profesionales ejercitadas y los contenidos curriculares de la carrera, un tercio de los estudiantes reconoce como debilidad una brecha entre el contenido curricular de la carrera y la experiencia laboral (35%). La información muestra que la carrera de grado es percibida como muy enfocada hacia el ámbito académico y la investigación, dejando poco espacio para resolución de problemas aplicados o prácticos. Mientras que una mayoría de los estudiantes manifiesta como aceptable el alineamiento entre la formación académica y el logro de objetivos en las prácticas preprofesionales (65 %).

De los datos rescatados de los informes de los estudiantes y de los tutores institucionales respecto de la opinión sobre la calidad de la ejecución del programa de prácticas preprofesionales, se muestran en su mayoría excelente (80%) y muy buena (20%). Cabe mencionar que en cada edición del programa se tuvieron en cuenta las sugerencias de mejora que se rescataron de los encuentros, entrevistas y coloquios realizados.

Como indicador de impacto del programa podemos mencionar la generación de empleo genuino para nuestros estudiantes. De hecho, si bien las prácticas no tienen como objetivo la inserción laboral efectiva de los estudiantes en las instituciones sedes que los reciben, se ha producido un nivel aceptable de contrataciones. Ha habido un porcentaje de contrataciones efectivizadas cada año de



implementación (6%) lo que implica que dos (2) estudiantes anualmente tengan trabajo registrado en ámbitos de su incumbencia profesional.

2. Consideraciones finales:

El recorrido por la implementación del programa de prácticas preprofesionales en RRII entre los años 2015 a 2017 nos ha posibilitado evaluar los resultados de la implementación del mismo. El abordaje de esta experiencia de intervención desarrollada en una institución de educación superior supone dar cuenta de sus resultados y procesos y su correspondencia entre logros alcanzados y los criterios estipulados en su creación. Asimismo nos invita a reflexionar sobre los desafíos pendientes.

El primer criterio de evaluación refiere a la creación de un espacio de debate, discusión y reflexión en torno a la inserción profesional de los estudiantes avanzados y la experiencia formativa de la práctica en el mundo del trabajo para RRII. En términos generales el programa de prácticas preprofesionales en RRII ha sido evaluado positivamente tanto por parte de los estudiantes como de los tutores institucionales. Según los datos relevados para los estudiantes la práctica fue calificada como una experiencia formativa, satisfactoria y enriquecedora y fue percibida como el primer paso para transitar el ámbito laboral/profesional. Desde la perspectiva de los tutores institucionales los resultados y expectativas de los planes de trabajo de las prácticas fueron logrados y la actitud de los estudiantes frente a la adquisición de competencias resultó excelente y muy buena.

Es importante tener en cuenta la dinámica adquirida por el programa de prácticas en RRII respecto del número de estudiantes participantes se mantuvo estable en los tres años de convocatoria. Sin embargo, consideramos que el número de estudiantes continúa siendo bajo, por lo que consideramos que existe un horizonte de crecimiento de la propuesta que podría reforzarse con difusión y fortalecimiento de la convocatoria en años subsiguientes.

El diseño del programa del seminario incluyó una dimensión institucional con dos objetivos: la ampliación de los lazos institucionales y la retroalimentación de los procesos de reforma y actualización del perfil profesional que se pueden tomar como tercer y cuarto criterio de evaluación.

Respecto de promover la articulación de los lazos institucionales de la Facultad de Ciencia Política y RRII y de la Escuela de RRII con diversas instituciones, empresas u organismos públicos, privados o de la sociedad civil de Rosario y su región incluido en el diseño del programa del seminario como dimensión institucional podemos sostener que las sedes institucionales aumentaron y ampliaron su cobertura temática e institucional. El permanente trabajo de contacto institucional y firmas de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

acuerdos, dieron como resultado un crecimiento en cuanto al número y la diversidad de ámbitos de pertenencia logrando un equilibrio entre los sectores público, privado, de la sociedad civil y educativos entre las sedes. Lo anterior constituye una fortaleza del programa, ya que cubre los posibles ámbitos labores de inserción laboral para nuestros futuros graduados.

Desde la implementación del seminario nos hemos planteado la retroalimentación de los procesos de reforma y actualización del perfil profesional de la carrera de grado de Relaciones Internacionales. En relación a lo anterior los saberes curriculares desplegados por los estudiantes en la práctica muestran correlación con los contenidos curriculares del ciclo superior de la carrera.

Los datos muestran que las competencias personales y profesionales mayormente puestas en juego son la capacidad analítica y el manejo de idiomas, así como saberes relacionados con las nuevas tecnologías. En cambio, podemos mencionar como debilidad la dificultad para articular la formación académica con la práctica, y se destaca la necesidad de fortalecer la articulación entre la formación académica con el desarrollo saberes prácticos o aplicados. La información muestra que la carrera de grado es percibida por los estudiantes con un sesgo hacia la investigación y la docencia, dejando poco espacio para apropiación de saberes aplicados o prácticos para la resolución de problemas o desafíos del campo laboral o profesional. En función de lo anterior será necesario profundizar la retroalimentación de los resultados de las prácticas con la formación de grado a fin de abordar los desafíos pendientes.

Otro criterio a tener en cuenta es si se ha propiciado la consolidación de saberes disciplinares y su anclaje en el desarrollo de capacidades, destrezas y aptitudes prácticas que pongan en juego competencias del futuro profesional. En ese sentido la consistencia y el contenido de los planes de trabajo desarrollados durante las prácticas intentan dar una respuesta a lo planteado.

Los planes se caracterizaron por ser heterogéneos y diversos, siempre contenidos en el perfil profesional de RRII. Los datos muestran que los productos resultantes del proceso de prácticas preprofesionales fueron mayormente logrados por los estudiantes y cumplieron con las expectativas de los tutores institucionales. Un porcentaje de los alumnos percibió dificultades en cuanto a la amplitud y la ambición del plan de trabajo con bajo nivel de seguimiento y monitoreo lo cual es indicador de la necesidad de ajustar tanto en seguimiento como en acompañamiento a este aspecto de las prácticas. El diseño claro y realizable del plan de trabajo, que sea preacordado entre el tutor académico y la sede; así como su seguimiento resultan cruciales para minimizar debilidades y lograr resultados satisfactorios.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

Consideramos que el campo de inserción profesional de nuestra disciplina es variable, amplio, flexible y en constante expansión, reflejo de un mundo que cambia constantemente y así lo incorporamos en los fundamentos del programa. Concebimos una oportunidad, y no es una desventaja, la ampliación de los horizontes de posibilidades laborales para nuestros profesionales que se redefinen con un vértigo impensado.

Como indicador de impacto a mediano plazo del programa destacamos la generación de empleo genuino para nuestros estudiantes. Dentro del total de practicantes en el período bajo estudio, todos los años lograron la inserción laboral, al menos dos estudiantes en el campo de las RRII, gracias a contactos y la experiencia de las prácticas.

La relación entre los mundos de la educación-formación y el trabajo supone un diálogo de lógicas diversas. Cobran relevancia en este contexto los vertiginosos cambios tecnológicos que modifican las estructuras productivas, sociales y políticas. Es importante tener en cuenta las modificaciones en la organización del trabajo, que exigen a las instituciones educativas conocer su impacto e identificar nuevas demandas formativas. Las trayectorias laborales se caracterizan por ser procesos complejos, que vinculan lógicas del mundo del trabajo con la academia.

La creación de un espacio de debate, discusión y reflexión en torno a la inserción profesional y la experiencia formativa de la práctica en el mundo del trabajo para las RRII ha dado sus primeros pasos y se encuentra en proceso de consolidación, aunque siempre resultan necesarios ajustes y mejoras.

Podemos afirmar con énfasis que los profesionales de las Relaciones Internacionales tienen por delante un gran campo de inserción y desarrollo de sus competencias que requerirá compromiso continuo y de largo plazo de la universidad pública para con ellos.

Mejorar el entorno de las RRII requiere trabajo sistemático y continuo, la generación de mesas de trabajo multisectorial, de exposiciones y debates con protagonistas de diferentes áreas; la puesta en marcha de seminarios que incorporen actores nacionales e internacionales, públicos y privados y no gubernamentales, y la cooperación vía proyectos de investigación, acuerdos específicos de prácticas preprofesionales. Pasantías y becas son sólo algunos ejemplos que permiten pensar en la creación de redes que contribuyan a la consolidación de ecosistemas en los cuales los graduados de nuestra disciplina puedan contar con un marco general respecto de las principales oportunidades vigentes en materia de inserción laboral en el campo de RRII.

Bibliografía consultada



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

- Barron Tirado, C., Rojas Romero, I. & Rosa, S. M., 1996. Tendencias en la formación profesional universitaria en educación: apuntes para su conceptualización. Perfiles Educativos.
- Borsotti Carlos., 2009. Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Boulcourf, P. y Souto Zabaleta, M. 2005, Mirando hacia fuera: algunas consideraciones sobre el desarrollo de las relaciones internacionales en la Argentina. Universidad Nacional de Quilmes / Programa de Investigación sobre Fuerzas Armadas, Seguridad y Sociedad (PIFAS). Ponencia en el marco del VII Congreso Nacional de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político. Del 15 al 18 de Noviembre.
- Contrátese, D. & Gómez, M., 2001. Trayectorias Laborales de graduados universitarios de carreras modernas de alto estatus: la búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuina. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del trabajo, pp. 1-20.
- Fresán Orozco, M., 2008. Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior. ANUIES. Esquema básico para estudio de egresados en educación superior. México.
- Galván Bas, L. & Urcola, M. V. J., 2012. Articulación entre educación y trabajo: un recorrido por las principales líneas teóricas. Rosario, s.n., pp. 13-49.
- Gómez, M. 2002. Los graduados recientes de carreras "modernas". Entre los desequilibrios del mercado de trabajo y las promesas de la modernización. Revista Estudios del Trabajo Número 23, enero-junio.
- Jimenez Vásquez, M. S. 2009. Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 11, Núm. 1
- Lechini, G y Busso, A. 2015. La importancia de las relaciones internacionales y la inserción laboral de nuestros egresados. Cursillo de Ingreso Módulo 3 Introducción al estudio disciplinar, Facultad de Ciencia Política y RRII.
- Lechini, G y Rojo, P. 2019. Las contribuciones de la "Escuela Rosarina" al estudio de Relaciones Internacionales en Argentina, Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM, núm. 133, enero-abril, pp. 185-205.
- Merke, F. 2005. Relaciones Internacionales: el Estado de la Disciplina en la Argentina. Trabajo para ser presentado en las Terceras Jornadas de Investigación del IDICSO-USAL, octubre.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Perona, N., Voras, C., Sassaroli, V. & Borrell, M., 2012. Profesionales trabajando. La inserción laboral de graduados recientes de carreras no tradicionales. Ponencia presentada en VII Jornadas de Sociología de la UNLP.

UNR, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales., 2010. PROSOC Informe final. Eje: Relevamiento de Graduados en Relaciones Internacionales Cohortes 2001-2008., Rosario.

Urcola, M, G, L, G. B. & L, 2014. Inserción laboral e incumbencias profesionales de los graduados recientes de Trabajo Social de la UNR (1999-2008). Revista Cátedra Paralela, pp. 13-49.