



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Grupo Temático N° 7: Juventud y trabajo

Coordinadoras: María Eugenia Martín, Ada Freytes Frey y Verónica Millena

La representación de los jóvenes en torno a las posibilidades que ofrece la educación para el ingreso al mercado laboral

Autor/a: Irene Bucci

E-mail: irenebucci@hotmail.com

Autor/a: Laura Bucci

E-mail: buccilaura@hotmail.com

Pertenencia institucional: Facultad de Humanidades y Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social – UNMDP

Introducción

Este trabajo se inscribe en una investigación que aborda la sociabilidad de los jóvenes, en esta ponencia se presenta uno de sus ejes de análisis que es la representación que tienen del trabajo y la educación y su percepción de futuro en tanto posibilidad de inserción en el mundo adulto. Los tópicos abordados fueron: El trabajo y el estudio como bisagra que se les presenta a los alumnos al finalizar el secundario; la imagen difusa de la universidad y los estudios terciarios.

Es un modelo de investigación descriptivo y tiene como unidad de análisis a los jóvenes de quinto y sexto año del Nivel Medio del sector público y privado de la ciudad de Mar del Plata, correspondiente al ciclo lectivo 2017.

La muestra -intencional- se realizó en 20 escuelas e intentó representar a distintos niveles socio-económicos y territoriales al que asisten los alumnos. La idea fue recabar información acerca de la valoración del conocimiento formal respecto a las posibilidades



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

que este ofrece en torno a la inserción laboral y/o la prosecución de la formación terciaria y/o universitaria, como asimismo su percepción acerca del futuro.

Se indagó además sobre los comportamientos del alumnado en relación a la utilización de las redes sociales según su condición social y de género y la forma en que ellas influyen en estos temas.

Se partió de la idea de que los jóvenes como grupo construyen su propia sociabilidad a partir de consumos materiales y simbólicos que resultan ser diferenciales de acuerdo a los capitales económicos y culturales de cada sector.

Tienen en común todos ellos -más allá de su condición de género- el deseo de formar su propia familia como parte de su realización personal. En contrario a esto, se observó que los sectores más vulnerables -aun habiendo logrado su terminalidad educativa- mantienen pocas expectativas en su proyecto de vida por considerarlo incierto, al evaluar que su título secundario no les asegura ingreso y permanencia en el mercado laboral formal. No obstante, rescatan a la escuela como el espacio que les ha permitido plasmar en los hechos la idea de una ciudadanía educativa.

Los datos cuantitativos fueron recabados del Anuario Educativo Provincial 2017 -DGE- y de las publicaciones de la Dirección de Información del Partido de Gral. Pueyrredon.

Fundamentación

En los últimos años, producto de procesos de crisis, cambio social y educativo se han puesto en tela de juicio tanto a las instituciones sociales como a las categorías con las que solíamos pensarlas ya que ha aparecido una nueva forma de sociabilidad que está presente en nuestros estudiantes.

Si hasta fines del siglo XX se pensaba a la infancia y a la juventud como una categoría homogénea, y a homogeneizar, cuyas diferencias se distinguían en términos etarios como etapas evolutivas, en el presente ya no es posible hablar de infancia y juventud, sino de infancias y juventudes. Ello se debe a las diferentes trayectorias y biografías que demarcan



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

y dan forma a subjetividades muy diversas. Resultado de las condiciones sociales cambiantes se produce una redefinición de dichos conceptos enmarcados desde propuestas globalizadoras y demandas de un mundo digitalizado.

El calificativo joven aplicado en la sociedad actual se emplea para denotar la ambivalencia, la sucesión de cambios, contradicciones, debilitamiento de valores tradicionales, búsqueda o redefinición de identidades y estado de permanente tránsito. La influencia que provoca el sistema postindustrial sobre la redefinición de las identidades juveniles, se vincula al nuevo orden informacional y global del que se derivan repercusiones en el propio trabajo, produciéndose un desfase entre la más temprana maduración psicológica, biológica e intelectual y el retraso cada vez más evidente en su incorporación a la actividad económica, lo que obstaculiza su inserción psicosocial (emancipación familiar, incorporación al trabajo, asunción de responsabilidades, etc.).

En este contexto, las instituciones escolares se encuentran en el cruce de procesos que rompen con su tradicional formato, en especial la escuela media, atravesada por cambios curriculares, innovaciones tecnológicas y precariedad de grandes sectores de la población, a las que se le suma transformaciones en la composición familiar de los alumnos atendidos.

Una de las mayores tensiones que se da en el espacio escolar es el aumento de su matrícula, lo que redundará en un proceso de dislocación entre la propuesta de la escuela media y las actuales formas de ser joven, más acentuadas en aquellos que provienen de sectores populares, quienes enfrentan por primera vez en su trayectoria familiar el contacto con la matriz de la educación secundaria, esta situación no obstante, también atraviesa al resto de las clases sociales con diferente impacto.

Las recientes investigaciones acerca de los jóvenes señalan que el enfoque debe centrarse más en las características que asumen sus prácticas en espacios específicos, donde hay relaciones de poder en que se construyen reglas y definen límites. Hay que preguntarse menos quiénes son estos jóvenes y más sobre los lugares por los que circulan, cuáles son sus prácticas y en qué espacios configurados de manera flexible se encuentran con otros;



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

porque es en dichos espacios donde se despliega la sociabilidad juvenil y se articulan los aprendizajes y búsquedas identitarias (noviazgos, amigos, estilos, etc.).

Diferentes autores (Regillo, 2013; Nuñez, 2013; Dussel, 2005) plantean que no se debe utilizar un concepto de juventud como una categoría autodefinida ni considerarla en tanto portadora de características inéditas, sino que hay que centrarse en su perspectiva y en cómo se va articulando el dialogo entre las generaciones; es decir, analizar la contraposición en las formas de pensar y actuar la autonomía, la participación, lo político y cuáles son sus expectativas con respeto al trabajo, el futuro, etc.

Los jóvenes se mueven en un entramado complejo, sistémico y multidimensional, ser joven se constituye en una categoría socialmente construida situada histórica y relacionalmente. Como colectivo no tienen una existencia autónoma, se encuentran inmersos en una red de relaciones e interacciones sociales.

Entendemos a las prácticas juveniles como productos de procesos relacionales antes que como consecuencia de características intrínsecas a la juventud, muchas veces conceptualizadas como un todo homogéneo. El estudio de las prácticas juveniles ha destacado que los jóvenes priorizan los espacios de la vida cotidiana, tienen un respeto religioso en el individuo -convertido en el centro de sus prácticas- y comparten una conciencia globalizada, nada de lo que pasa en el mundo les resulta ajeno, y es a través de las redes sociales donde establecen dichos contactos. En cuanto a su condición de ciudadanía, si la misma se define en el hacer, las prácticas entonces son el territorio privilegiado para explorar la participación juvenil. Por lo tanto, la apatía o indiferencia hacia la cosa pública no puede reducirse a la mera observación de su comportamiento en ámbitos formales (Regillo, 2013; Nuñez, 2013).

En el actual contexto la escuela surge como una de las dimensiones empíricas que brinda algunos indicios acerca de los modos de estructurar los vínculos y la manera en que las generaciones interactúan y aprenden entre sí, permite también conocer cuáles son las ideas



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

de justicia, igualdad, diferencia, disenso y conflicto que se construyen en la estructura escolar (Dussel, 2005).

La situación educativa en el Partido de Gral. Pueyrredon

Según el Censo Provincial de Matrícula Educativa 2017 -Relevamientos Anuales (RA)- se inscribieron en la Provincia de Buenos Aires, 4,7 millones de alumnos en 20,9 mil unidades educativas de los cuales 15.815 corresponden a establecimientos de Nivel Inicial, Primario; Secundario, Especial y Otras Modalidades (Educación Artística y Formación Profesional). Asisten a Educación Común o alguna Modalidad del sector de gestión pública o privada - 3.817.295 alumnos-. Del total el 80% concurre a Niveles y el 20% a alguna Modalidad. El mayor número se registró en el sector estatal.

En la Educación Común, el Nivel Inicial representa el 18% de las inscripciones; el Primario el 42%; el Secundario el 33%; el Nivel Superior el 7%, con un crecimiento en los últimos años del 20%, mientras que la Modalidad Especial es solo el 2%.

Así mismo, el Relevamiento señala que en el último lustro (2013–2017) en la Educación Común y las Modalidades del sistema educativo bonaerense se registró un aumento de matrícula del 4% y 9% respectivamente.

El 56% de los alumnos del Nivel Inicial asiste a establecimientos del sector de gestión estatal. Entre 2013 y 2017, el total de alumnos se incrementó 5% (6% en el sector estatal, y 4% en el ámbito privado).

El 62% de los alumnos del Nivel Primario concurre a escuelas de gestión estatal. En el mismo periodo, la matrícula total se elevó casi un 2% en el estado, y en el privado un 3%.

El 61% de los alumnos del Nivel Secundario va a escuelas de gestión estatal. Se acrecentó 4% entre 2013 y 2017; en el sector estatal 2% y en el privado 2%.

El 94% de los alumnos de los niveles obligatorios asiste a un establecimiento de jornada simple. Esta proporción varía según el nivel educativo, en la educación inicial este tipo de jornada representa el 97% de la matrícula; en el primario el 93%; y en el secundario el



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

94%. Porcentaje que demuestra el incumplimiento del Estado de alcanzar la meta del 30% de la matrícula en el año 2016.

A continuación exponemos una serie de Cuadros que nos permiten analizar la situación de nuestro Partido; considerando Matrícula; Cantidad de Establecimientos; Sector de Gestión; Grupos Etarios por Niveles y Modalidades.

Distrito	Matricula	Publico	Municipal	Privados
Gral. Pueyrredon	144.955	66.644 (46%)	15.484 (11%)	62.827 (43%)

Fuente: Censo Educativo de la Provincia de Buenos Aires - Matrícula 2017- DGE

Los porcentajes arrojados dan cuenta de que ha venido creciendo la matrícula privada, fenómeno de fuga que crece en las grandes ciudades. La Provincia descuenta numéricamente en el Interior donde disminuye la presencia de la gestión privada. También se observa que es alto el número de los alumnos que concurren a escuelas municipales, que trepa al 11% y tiene una larga trayectoria que data su creación como sistema desde 1960.

Nivel y Modalidad	Matricula	Inicial	Primaria	Secundaria	Especial	Otra Modalidad
Gral. Pueyrredon	144.955	26928 (19%)	59411 (41%)	48250 (33%)	4647 (3%)	5719 (4%)

Fuente: Censo Educativo de la Provincia de Buenos Aires - Matrícula 2017- DGE

Los datos nos permiten inferir que sigue siendo el Nivel Primaria el que alcanza los guarismos más altos. Sin embargo, es fuerte el porcentaje de alumnos que concurren al Nivel Medio. Hecho que traduce su condición de obligatoriedad a partir de la Ley Nacional



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

de Educación. En tanto, la Modalidad Especial disminuye en número pero ello obedece posiblemente a que los alumnos Integrados son registrados en el Nivel Primario. En cuanto a los inscriptos en Otras Modalidades, se mantiene constante. Al comparar estas cifras con los porcentajes globales de la Provincia en todos los Niveles y Otras Modalidades no se perciben diferencias significativas.

Composición de la Matrícula por Grupo Etario

Matrícula	- 3 Años	3 a 5 años	6 a 11 Años	12a 17 Años	+ 17 Años
Gral.	977 (0,7)	24.990	55.811	52.697	3504
Pueyrredon		(17%)	(39%)	(36%)	(2%)

Fuente: Censo Educativo de la Provincia de Buenos Aires - Matrícula 2017- DGE

Debemos aclarar que este cuadro no arroja porcentajes absolutos (100%), debido a que no incluye a la población de más de 25 años. Lo incorporamos por considerar pertinente el comportamiento del Estado con respecto a la cobertura de servicios para la población de todas las edades. Si bien, la Ley Nacional de Educación incorpora como un derecho la asistencia de los infantes (de 45 días a 2 años) a los Jardines Maternales, a la fecha es inexistente.

Servicios en el Partido de Gral. Pueyrredon por Niveles/Modalidades y Gestión

Actualmente hay 523 establecimientos educativos, en los cuales funcionan servicios de diferentes Niveles y Modalidades. Son Públicas Provinciales (230), Privadas (225) y Municipales (68).



Niveles	Establecimientos	Provincial		Municipal		Privado	
Inicial	167	51	30%	33	20%	8	50%
Primaria	174	80	46%	17	10%	77	44%
Secundaria	156	76	49%	17	11%	63	40%
Sec/ Básica	34	11	32%	5	15%	18	53%
Ens. Media	14	2	14%	2	14%	10	72%
Técnica/Agraria	9	7	78%	1	11%	1	11%
Superior	36	5	14%	2	5%	29	81%
Especial	23	15	65%	-----		8	35%

Fuente: Dirección de Información y Planeamiento Educativo –DGE-

Se puede interpretar de acuerdo a las cifras expuestas que existe una equiparación entre la gestión pública y privada en los Niveles Primario e Inicial; si no fuera por el aporte del sector municipal la educación privada tomaría la punta. En cuanto al Secundario se observa una mayor división por la presencia de varios tipos, entre ellos la Enseñanza Media que nuclea a alumnos mayores de edad, por lo cual existen muchos servicios brindados por Sindicatos. En relación a la Educación Técnica es fuerte la representación del Estado dado que estas no resultan atractivas para los privados por requerir mucha inversión en infraestructura, insumos y recursos humanos.

La situación laboral en el Partido de Gral. Pueyrredon

En el marco de una economía más expuesta a las presiones de la competencia internacional, las empresas de los sectores más dinámicos de la economía se ven obligadas a adecuarse



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

tecnológicamente y mejorar sus procesos, prácticas laborales y productividad para mantenerse competitivas en el mercado. Lo que conlleva una mayor absorción de mano de obra calificada en detrimento de trabajadores con bajos niveles de instrucción, profundizando la tendencia actual. No obstante, si bien esto es un fenómeno propio de los sectores de punta, el problema de la inserción laboral deriva básicamente de la incapacidad del sistema socioeconómico como un todo para generar suficiente cantidad de puestos de trabajo. Esto ha traído, como consecuencia, una mayor dedicación a los estudios por parte de los jóvenes, que aparece como la opción más legítima de ocupar el tiempo disponible, no sólo avanzando en los niveles superiores, sino reincidiendo en el mismo cuando no se han conseguido los resultados deseables.

Los diferenciales tanto de desocupación como de precarización de los indicadores del mercado laboral siempre fueron mayores en los jóvenes y en las mujeres. En el caso de las mujeres la tasa de empleo es más baja y los trabajos son más precarios. En 2017 el desempleo juvenil era de 19.5% para las mujeres de hasta 29 años y de 15.5% para los varones de la misma edad.

En 2016 se inicia un nuevo ciclo político y económico que alteró significativamente la dinámica de los sectores productivos, obligando a algunos a reestructurarse y a otros a desaparecer. No obstante, la economía no creaba empleo desde hacía algunos años y afectaba más a este grupo etario que necesariamente puja por entrar al mercado. Para muchos especialistas las causas obedecen a los desajustes entre el sistema educativo y las necesidades del mundo laboral, pero también son consecuencias de la baja demanda del mercado. Sin embargo, es necesario considerar que el mercado laboral cambia tan rápido que es difícil pensar en una relación directa entre ambos sistemas.

La OIT (Organización Internacional del Trabajo) plantea que los jóvenes son los primeros en ser despedidos cuando se produce una desaceleración de la economía y los últimos en ser contratados en procesos de recuperación. Según el INDEC (2017) en la Provincia de Buenos Aires, los partidos del Conurbano registran el 23.7% de desocupación, Bahía



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Blanca alcanza el 19.6%, mientras que en Mar del Plata llega al 23.7%, pero con una característica su desempleo juvenil resulta ser el más alto del país con más de 30% de jóvenes de hasta 25 años que no tienen empleo. Cifra que se duplicó en los últimos dos años ya que en 2015 era de 16.2% y en 2017 ascendió a 31.2%, cuando en el Conurbano fue de 25.2%, siendo el parámetro nacional de 17.7% (La Capital, 12/3/18).

Las causas de tales índices en el Partido se explican por la caída del nivel de actividad (3.5%) impulsada mayormente por el retraso de la producción agropecuaria, pesquera, la construcción y la baja del consumo que terminó afectando a todos los sectores productivos. Se identifica que la falta de empleos para los jóvenes obedece a un problema de la dinámica de la economía local que no es capaz de generar el empleo necesario para este grupo etario.

De acuerdo a los datos oficiales de la Secretaría de Información de Gral. Pueyrredon, más de la mitad de los trabajadores entre 18 y 24 años de edad se inserta en el sector servicios: Hotelería/Gastronomía (20.2%); Comercio (16.8%); Educación (15.7%); seguidos por Industria (23%); Construcción (13.9%) y Pesca (10%).

En relación a la subocupación que comprende a los ocupados que trabajan menos de 35 horas semanales por motivos involuntarios y están dispuestos a trabajar más horas y no pueden por las restricciones que impone el mercado, afecta en la ciudad al 15% de la población económicamente activa, y ubica a Mar del Plata como el aglomerado con la mayor tasa de subocupación demandante, siendo solo superada en este plano por el aglomerado Jujuy.

En el año 2017 hubo un aumento en la participación de las mujeres en el mercado de trabajo local, plasmado en un descenso de la desocupación femenina que pasa del 14.4% al 7.7%. Se trata de un fenómeno común en épocas de crisis, donde la mujer se ve obligada a salir a trabajar, por lo general en empleos precarios para compensar la caída de los ingresos familiares. En este período tan sólo el 69.1% (183 mil personas) de los ocupados estaban en relación de dependencia. En tanto, aumenta dentro de este grupo los



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

cuentapropistas y otras variantes de la informalidad ya que el 37.8% de este universo lo hace en trabajos no registrados.

Entre el segundo trimestre de 2015 y el mismo período de 2017, el salario real cayó el 18% cuando a nivel nacional fue del 14%. Según los datos del INDEC del primer semestre de 2017 en Mar del Plata, el 23.8% de la población está debajo de la línea de pobreza, a ello se le suma el deterioro evidenciado en los indicadores que miden la distribución del ingreso.

Esta realidad en materia de empleo, pobreza y desigualdad es la demostración de que todavía el Partido no ha encontrado la manera de articular sus potencialidades y recursos en un proyecto estratégico de ciudad inclusiva y sustentable. El desafío es repensar su perfil productivo para poder generar puestos de trabajo (Fundación Pensar, 14/1/2018).

Percepción de docentes y alumnos

Consideramos necesario analizar el discurso de los docentes y no solo de los alumnos ya que no tiene que ver solo con lo que es dicho y escrito sino con un conjunto de ideas y de prácticas que articuladamente son capaces de organizar determinados sentidos, es decir como una forma de entender e intervenir en el mundo. Establecer cuál es el espacio social donde está presente ese discurso, implica buscar, interpelar y promover identificaciones capaces de constituir sujetos que sintonicen con el orden que ese discurso construye (Mariño y Arata, 2013).

Por ello a través de una serie de preguntas nos planteamos cual era el discurso acerca de cómo ubican a sus estudiantes frente al conocimiento, que evaluación hacen de la escuela en relación a lo que se enseña, si consideran que los contenidos se articulan a la realidad y responden a las exigencias planteadas por la sociedad y el mercado de trabajo.

Actualmente no se puede afirmar la existencia de un modelo educativo universal, la globalización y la liberación de los mercados desencadenó una gran crisis estructural con diferenciación social, escasa movilidad en el seno de las clases medias y deslegitimación del Estado y sus instituciones. El fenómeno más significativo es la disociación de intereses



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

al interior de las capas medias y la vulnerabilidad de amplios sectores populares. Hecho que se hace evidente en gran parte de los alumnos quienes transitan la escolarización de un modo heterogéneo, variable y contingente, muchos de los cuales según los especialistas son protagonistas de *trayectorias no encauzadas*.

Por ello escuchar la voz de los docentes implica confrontar no sólo discursos sino prácticas, en las que se entrecruzan la aceptación de un sujeto pedagógico prescripto por el diseño curricular con otro sujeto atravesado por diferentes configuraciones de sociabilidad. Brecha que corre el riesgo de posicionarlo en tanto sujeto de una manera desigual frente al conocimiento, e implica de parte de los docentes la adopción de concepciones particulares en consonancia con miradas estigmatizantes.

Por lo general, tal lo demostrado en investigaciones anteriores realizadas desde nuestra cátedra (Bucci; Ramos, 2014, 2016) se observa por parte de los docentes un discurso en que se culpabiliza al alumnos de su propio fracaso. No está presente la idea de que la desigualdad social es la que produce o profundiza dicho fenómeno. Bourdieu demostró que las diferencias de clase devienen en diferencias de inteligencia, de *don*, es decir en *diferencias de naturaleza*. Como consecuencia el poder simbólico termina produciendo un efecto productivo; los grupos se excluyen subjetivamente de aquello de lo que previamente ya se han excluido objetivamente. *Ser, Tener, Identificarse, Imaginar*, son elementos estructurantes para construir subjetividades.

El lugar donde está la escuela (villas, barrios acomodados, etc.) son indicios fuertes en la percepción y calificación del *otro*. Se trata de un territorio físico y simbólico que asocia las características de habitabilidad con la identidad de los sujetos. Por ello resulta significativo entender cómo ven los docentes a los jóvenes, que idea tienen acerca de cómo construyen su experiencia emocional y autovalía social y escolar. Si proyectan una imagen positiva y si son capaces de realizar proyectos de vida a partir del conocimiento (Kaplan, 2015).

“...A los alumnos le sobran carencias y por ende le sobran problemáticas que se producen en el ámbito escolar. La responsabilidad de la función pedagógica es habilitar el



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

conocimiento, abrir las puertas a todos los recién llegados. Un docente tiene que reconocer lo que no sabe y comprometerse con la indagación, tiene que estar abierto a la indagación” (docente de escuela privada). “...No hay buenos ni malos alumnos, todos son alumnos y todos merecen una oportunidad, tienen diferentes habilidades. Creo que la capacidad del docente está en tratar de ver cuál es la habilidad de cada uno y sacar lo mejor de ellos” (docente de escuela privada de alto target).

Para algunos de los que se desempeñan en establecimientos de riesgo del sector público manifiestan no querer terminar conformándose con dejarles algo de conocimiento, contención emocional a chicos abandonados en un aula. *“...Hay apatía general fundamentalmente en relación al conocimiento, las condiciones sociales y culturales influyen, cuesta mucho motivarlos”.* Sin embargo, dos de los que trabajan en ambos sectores notan que las dificultades en cuanto la gestión se da en los dos ámbitos. Las instituciones necesariamente están atravesadas por la conflictividad social y familiar y no es demasiado lo que se puede hacer.

En tanto los alumnos asocian el mal desempeño docente a *“...Que no enseñan, no explican, quieren que estudies de memoria como si fuéramos máquinas, no te hacen pensar, te dan la información y chao”.* *“... Depende del compromiso, de si un profesor cuando da una clase le pone interés”* *“...Hay falta de comprensión e indiferencia ante las problemáticas de los alumnos”.* *“-- Mucho ausentismo reiterado, poca formación y actualización” (alumno de escuela pública).* *“...Muchas veces los docentes están desganados hacen su trabajo por obligación” (alumnos de Técnica).*

No pueden precisar que les gustaría aprender en la escuela, aunque algunos proponen temáticas que tienen que ver con lo económico y con su cotidianeidad. Los tópicos de interés mencionados son: problemáticas en sus barrios; flagelos sociales/adicciones; falta de perspectiva de trabajo al finalizar la escuela, entre otros (alumnos de escuelas públicas).

Para los alumnos de educación privada, la escuela no es responsable de las problemáticas de sus alumnos, cuando hay dificultades se atribuyen a las características de los sectores



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

pobres, y la responsabilidad es siempre de la familia. El alumno que presenta problemas con respecto al conocimiento, docentes o algún compañero es dejado atrás.

Hay consenso en ambos sectores acerca de la valoración que manifiestan de sus docentes.

“...Depende en gran medida de lo que hacen los docentes, hay muchos que se comprometen logrando un clima de respeto y confianza pero a otros lo único que les interesa es cumplir los horarios”. “...Muchos demuestran un mal desempeño y son indiferentes ante el comportamiento de los alumnos, otros son incapaces para manejarse con autoridad”. “... Pasa por la capacidad de ganarse el respeto pero de un modo participativo”. “...La autoridad está vinculada a quien es capaz de establecer reglas que sean cumplidas por todos incluido el docente”.

Futuros estudios

En relación con la continuidad de los estudios se muestran con dudas y lo piensan en relación al gusto, el interés personal o actitudes/habilidades individuales. Asumen que los procesos de individuación ponen sobre el sujeto el deber de elegir como se construirá su futuro, de ahí que asocien el progreso personal y social con el desarrollo personal y social y con el tránsito por el sistema educativo formal. El 80% de los entrevistados de escuelas privadas piensan seguir estudiando. La mayoría lo hará en la ciudad dado que actualmente la oferta educativa cubre prácticamente todas las áreas. Lo distintivo es que piensan solo en estudios universitarios. Dentro de los estudiantes del sector público seguirán estudiando un 50%, del cual un 20% lo hará en establecimientos terciarios (Magisterio, Profesorado de Educación Física, etc.). Los de formación técnica se inclinan preferentemente por las Ingenierías, en los últimos años se ha abierto en la Universidad pública Informática e Ingeniería en Sistemas, antes los que querían seguir esa carrera tenían que irse a Tandil, lo que implicaba una alta erogación económica.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

“...Las principales problemáticas de los adolescentes pasan por la incertidumbre general hacia el futuro, la elección de la carrera y el problema de adicciones” (docente de escuela privada de alto nivel).

La representación del trabajo

El estudio y el trabajo son espacios de inserción social relevantes que ofrecen marcos identificatorios socialmente reconocidos y subjetivamente significativos. Ambas actividades favorecen el desarrollo personal y social. Aparecen asociados a aspectos instrumentales, en el caso del trabajo como medio para poder continuar los estudios o posibilidad de experiencias que facilitan la independencia (Aisenson, 2015).

Es posible identificar una suerte de núcleo común o compartido de la representación del trabajo que tienen en términos de posicionamiento en cuanto a la necesidad de insertarse en lo inmediato o a la proyección que hacen a futuro. Diferencias que se expresan en una posición más próxima o lejana a esta realidad de inserción y que da cuenta de la procedencia social y sector educativo al que han concurrido.

De acuerdo a la información recabada detectamos tres grupos que dieron diferentes respuestas: 1) las que le asignan al trabajo una visión netamente instrumental; 2) aquellas que le imputan una idea instrumental pero lo inscriben en un proyecto mayor y, por último 3) las que poseen una idea más elaborada con un mayor nivel de conceptualización y abstracción. Diferencias que se pueden correlacionar con la modalidad de estudios (Educación Técnica) y con el nivel socio/económico de los alumnos.

En cuanto a la relación que establecen a su propia inserción laboral, el discurso general de los que provienen de escuelas públicas a excepción de los alumnos que concurren a la escuela dependientes de la UNMdP se orientan a definir el trabajo, básicamente, en un sentido pragmático o instrumental, es decir como: *la acción que se realiza a cambio de*. Y en que aparece pensado desde la idea de mediación, lo vincular, y a través de él se



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

logra dinero para desarrollarse, mantenerse, poder satisfacer necesidades, sentirse autónomo, sobrevivir.

En este grupo se encontró alumnos que concurren a escuelas privadas, cuatro de ellas ubicadas en la periferia que trabajan en el negocio de sus padres y reciben una remuneración semanal que los ayuda a solventar sus gastos en forma independiente, desde hace dos años. Aunque buscaron trabajo en verano, nunca lo consiguieron. Admiten que si no fuera por los padres y de tratarse de un negocio familiar no tendrían nada. Consideran que en la temporada estival tienen más posibilidades las mujeres de ser contratadas en comercios, venta de cosméticos, promotoras, camareras, etc. A los varones de las escuelas públicas les queda el rebusque de cortar el pasto, la reventa en la vía pública, repartir volantes y nada más.

Algunos alumnos del sector público trabajan a medio tiempo y esporádicamente. Relatan que en sus barrios son pocos los adultos que están empleados en blanco, pintores, herreros, albañiles, lo hacen por cuenta propia. Para ellos en el gobierno anterior había más posibilidades. Uno expresa que su padre es filetero (pesca) y hoy se contrata a más mujeres en el sector pero que están ocupadas diez días y paran siete. Otros responsabilizan a sus pares creen que aunque les ofrecieran trabajo no quieren hacerlo como tampoco les interesa estudiar nada.

Dentro de los que evalúan la necesidad de una inserción próxima coinciden “...*En que la escuela no informa, orienta ni forma para el trabajo, no enseña oficios ni posibilita la inserción laboral*” “...*El secundario no termina de orientarte, no te da una meta muy alta, te puede dejar en la nada, y vos tenes que decidir quiero hacer esto o aquello, hay mucha falta de interés y de compromiso*” (alumno de escuela pública).

Hoy, para algunos la escuela no cumple una función social significativa, encontrar trabajo se convierte en una cuestión de suerte, de contactos personales. Muchas veces se enteran de pedido de trabajadores a través de las redes sociales. Capaz que alguien ve un cartel en la calle o se entera por terceros y lo publica. Es raro conseguir trabajo por las redes sociales,



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

es la gente no el empleador el que lo publica, presuponen que alguien puede estar interesado. La mayoría está convencido que el secundario no les ofrece ninguna promesa de futuro, aunque algunos lo rescatan porque *“nos abrió la cabeza para entender ciertas cosas”*.

Hay coincidencia en que no forma mano de obra, ni herramientas para conseguir trabajo. Tanto la primaria como la secundaria son muy básicas. Como señala Aiesenson (2015) *“Existe un desfase entre las necesidades de la población a punto de incorporarse al mundo del trabajo, y la adquisición de información y experiencias que posibiliten los recursos personales para desarrollar estrategias que permitan orientar sus acciones hacia la inserción laboral”*. De acuerdo a la información relevada a ninguno de estos alumnos se le ha enseñado a armar un curriculum, trabajar con avisos clasificados, hacer simulacros de entrevistas, etc.

También hacen otras críticas *“...No te orientan para pensar críticamente, temas como la política, lo que pasa en la realidad, u orientación sexual no te lo da*. Si creen que un título universitario te brinda mejores posibilidades aunque no especifican de que orientación ni que esté completamente asegurado. Y señalan algo interesante, *“...Han abierto tantas escuelas con bachilleratos de tres años, que hoy la competencia es terrible, nadie considera si hiciste tres o cinco años. Si no tenes contactos no encontras nada”*.

También consideran que la Modalidad elegida es un factor determinante, pero también asocian sus posibilidades con el futuro del país que resulta ser limitante tanto para el progreso social y personal. Ambas condiciones están ligados y se imbrican mutuamente, siendo parte de una multiplicidad de factores los que determinan el progreso y bienestar.

Viven el trabajo como un medio -que propone la sociedad- para ganar dinero (concreto, mediato): *es un medio de obtener dinero, pero es un medio digno*. Aparece también la idea de trabajo como *deber ser*, y como *carga: es cumplir con un deber, cumplir órdenes, horarios, obligaciones*. Como si la imagen que subyace es la idea de un empleo subordinado, y en este sentido orientado hacia un segmento diferenciado del mercado de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

trabajo. “...Es un esfuerzo que hace una persona para sobrevivir” “...Es cumplir con un deber”.

Opiniones que coinciden con las respuestas que los jóvenes dan en la Oficina de Empleo Local con respecto a las exigencias que deben afrontar para conseguir un trabajo. Además de demostrar motivación se espera como mínimo que cuenten con el secundario; capacitación específica para ese puesto de trabajo; experiencia laboral comprobable y referencias. Ante la falta de estos requisitos y apremio para trabajar, acaban haciéndolo en el sector informal de la economía.

Asocian el progreso social con un trabajo estable y de calidad. Cuando se les pregunta cómo se ven dentro de diez años, las respuestas se referencian a ser independientes y poder trabajar en lo que más les guste.

Algunos docentes creen que depende de la actitud de los alumnos de insertarse positivamente en el campo laboral, estiman que la calidad de la formación no varía demasiado. Posición coincidente a lo que manifiestan representantes de sectores productivos que dan cuenta de la falta de motivación y actitud hacia el trabajo. Vinculan esta realidad a una carencia de proyectos de vida y marcos de referencia en su entorno familiar donde no cuentan con experiencias o trayectorias laborales ejemplificadoras sobre las cuales pensar las propias.

En el segundo grupo, la definición tiene un carácter que supera lo meramente instrumental: a la idea de mediación se une el logro de otros objetivos más mediatos que implican la inclusión de un marco comprensivo, pero también la idea de sujeto en relación a la concreción de un proyecto a mediano plazo.

“...El trabajo es muy importante en la vida del hombre porque constituye la fuente de recursos para poder satisfacer sus necesidades y ocupar un lugar en la sociedad”.

Al valor instrumental como medio para sobrevivir se agrega además la concepción de integración social y posicionamiento, que además supone la idea de posición y configuración de la identidad social. Argumentos que dan cuenta de un sujeto



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

personalizado que hace referencia al *para mí* en sus respuestas, y en las que se explicita una noción subjetiva, relativista, menos cosificada. Dichas expresiones no toman al trabajo como una cosa que se impone externamente al sujeto sino que éste lo puede relacionar con un proyecto de realización personal.

“...Para mí el trabajo debe ser un oficio y se debe realizar con responsabilidad y esmero por lo tanto dentro de lo posible se debe buscar un trabajo que le guste a uno”. “...Para mí es asumir una responsabilidad, es poder demostrar que tan capaz soy”.

Dentro de este grupo encontramos dos subgrupos, uno formado por alumnos tanto de escuelas públicas como privadas, algunos son deportistas desde muy chicos (hockey, patín, y fútbol) y quieren ingresar al Profesorado de Educación Física. Han sido contratados por su propio club (6 horas semanales o más) para hacerse cargo como Ayudantes de las divisiones inferiores. No viven esta ocupación como un trabajo propiamente dicho, pero sí como un medio que les permite tener algo de dinero, aunque reconocen que les pagan muy poco. Señalan que les posibilita acumular antecedentes e ir haciendo una carrera en forma paralela a las de sus estudios, su proyecto personal es ser el día de mañana Entrenadores y Profesores de Educación Física. Otro de los entrevistados trabaja en forma permanente desde los 16 años en hotelería, consiguió el puesto porque el dueño era amigo de su padre. Si bien considera que la formación de la secundaria no lo habilita específicamente para este trabajo, reconoce que sus profesores *“le abrieron la cabeza y le enseñaron muchas cosas”*. Como proyecto quiere seguir estudios de hotelería aspira a ser conserje, puesto que para los que están en el negocio es un lugar neurálgico y que requiere bastante formación. A pesar de tener trabajo no cree que se pueda independizar de los padres a mediano plazo.

En el segundo subgrupo (alumnos de la escuela técnica) están los más convencidos de que la secundaria orienta e informa para el trabajo pero tenerla no es suficiente. Proviene de niveles sociales medios y bajos, cuyos padres han priorizado una formación más técnica que académica. No obstante, algunos manifestaron su deseo de seguir estudios orientados a las ingenierías y otras tecnologías. En sus respuestas la relación con el trabajo



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

dada su experiencia en talleres y manejo de tecnologías deviene más instrumental, más concreta, recuperándose en ella la idea de esfuerzo, aprendizaje que ha sido internalizado a través de largas jornadas educativas, no perdamos de vista que la formación técnica funciona en los hechos como escuela de doble jornada.

Varios plantean como expectativas cuando egresen y a futuro la posibilidad de *trabajar mientras continúan los estudios de nivel superior en pequeños talleres o en emprendimientos personales*. Los que no van a continuar estudiando piensan que la inserción laboral no será tan difícil y han “... *Manifestado una mayor confianza acerca de la calidad y utilidad de los conocimientos recibidos*”.

Percepción contraria a lo señalado por algunos empresarios para quienes las dificultades para contratar personal se incrementan cuanto mayor es el tamaño de la empresa en función de los estándares de calidad más exigente y la utilización de tecnología más avanzada. Las industrias metalmeccánica e intensivas en mano de obra y los servicios de software son las que tienen las mayores complicaciones para emplear personal calificado. El 30% de las empresas considera que los aspirantes con nivel secundario no presentan la preparación adecuada. Los perfiles más difíciles de lograr ante la tendencia de incorporación de software industriales a los largo de todo el proceso son los de técnico mecánico, electromecánico, electrónica, informática y programación. Los empresarios atribuyen esta escasez de mano de obra en el mercado en buena medida a las dificultades de la Educación Técnica Profesional (ETP), principalmente del Nivel Secundario y consideran que es una restricción a su crecimiento actual y potencial y en consecuencia limitante del desarrollo regional. Evalúan con una mejor ponderación a los técnicos de Nivel Superior (La Capital, 2017).

Las principales limitaciones se relacionan con la falta de competencias técnicas o “*habilidades duras*” de los postulantes como también a la falta de experiencias de la tarea a desarrollar. Las “*habilidades blandas*” o “*socioemocionales*” no son hoy las condiciones



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

preponderantes que determinan las contrataciones pero existe consenso que ganará relevancia en el próximo quinquenio entre las habilidades más valoradas en el trabajador.

Adjudican a la escolarización responsabilidad en la reproducción de habilidades de trabajo y actitudes que aseguren las relaciones de producción. La falta de habilidades técnicas y de experiencia son preocupaciones que atraviesan a todos los sectores productivos tanto a nivel de producción primaria como secundaria y de servicios. Se señala también brechas en la formación en conocimientos específicos y una necesidad de actualización frente al estado de la industria.

Atribuyen al sistema educativo una alta dosis de responsabilidad en lograr una mejora en la disponibilidad y calidad del capital humano para sostener trayectorias de crecimiento a largo plazo en un contexto global y regional de alta competitividad en un mundo que se encuentra avanzando aceleradamente hacia una cuarta revolución industrial. Caracterizada por los avances de la robótica, la genética, la inteligencia artificial, la nanotecnología, las impresiones 3D, la biotecnología e Internet, entre otras, al mismo tiempo que se profundiza la globalización de las cadenas de valor (Informe Demanda de Capacidades, 2020).

Si bien existe consenso en que debe haber una articulación dado el actual contexto entre el sistema educativo y el sistema productivo, se desconoce lo que se enseña en la escuela y el hecho de que el conocimiento está mediado por la cultura escolar y el significado que le atribuyen docentes y alumnos durante dicho proceso; es decir como el conocimiento es apropiado y producido dentro del marco escolar.

Asociando estas respuestas con los grupos de estudiantes entrevistados, tienen un elemento en común: revalorizan los aspectos instrumentales del trabajo pero son realistas con la situación actual, son conscientes del desempleo y de las condiciones de precariedad laboral que los golpea a ellos como jóvenes más que a cualquier otro grupo etario. Si bien asignan al trabajo cualidades que favorecen la integración no son optimistas en cuanto lograr una inserción de calidad a pesar de tener el secundario. Y en algunos existe conciencia que



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

muchos empleadores imponen mayores exigencias de calificación que no se traducen en mejoras salariales sino en dispositivos adicionales de selección y exclusión.

En el tercer grupo encontramos a los jóvenes pertenecientes a niveles socio-culturales más altos (predominio de padres empresarios, gerentes, jueces, profesionales independientes como categoría ocupacional). Manifiestan ideas más definidas, el trabajo como vivencia próxima se halla ausente, fundamentalmente porque la continuidad de los estudios - a través del ingreso a la universidad -, una vez finalizado el secundario, aparece como *lo que se espera de ellos*. No viven como perentorio su ingreso al mercado de trabajo y las responsabilidades adultas, incluso algunos piensan irse de viaje una vez recibidos antes de ingresar al mercado laboral.

Como señala una docente (escuela privada de alto target) “... *La inserción varía de acuerdo al nivel o modalidad, calidad de la formación y origen social. Los tres factores se interrelacionan e influyen en la inserción futura en mayor o menor grado. Depende como cada uno sepa explorar sus posibilidades. El colegio les busca un abanico de opciones y depende de ellos tomarlas, en esta escuela a veces se suele ofrecer más de lo que la sociedad puede ofrecer*”.

Por las condiciones del Partido, su estructura productiva y su sistema educativo (donde tiene un peso significativo la educación privada), se ofrece para este grupo las mejores posibilidades de inserción dado que cuentan con un mayor capital social para manejarse aunque muchas veces terminen estando sobrecalificados, según sus docentes para los puestos laborales que pueda ofrecer la ciudad.

La percepción de progreso de los docentes y los alumnos

Para los docentes del sector privado el progreso es sinónimo de terminalidad educativa (universitaria), en tanto para los del sector público (mayoría) es tener un trabajo estable y en blanco. No obstante, tanto los que trabajan en un sector o en el otro están convencidos



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

que a sus alumnos les espera una trayectoria laboral propensa a continuos cambios, en muchos casos de precariedad e imprevisibilidad. Algunos se atreven a manifestar que no los orientaron suficientemente pero es común en todos que una vez egresados no asuman ninguna responsabilidad en ello.

“...Los jóvenes relacionan la vocación con algo que deben buscar afuera. Es fuerte la representación que tienen que el trabajo es un derecho y les debe permitir vivir con dignidad en el futuro y poder formar una familia” (docente de gestión privada).

Observan en sus alumnos una disciplina del trabajo entendida no solamente como proyección a futuro sino como organización dedicada al estudio y el uso eficiente del tiempo libre (docentes de escuela privada de alto target).

La concepción de elite intelectual y su visión optimista sobre el futuro académico de sus estudiantes está presente en la idea de la docente de la escuela Illia (dependiente de la UNMdP), *“...La escuela tiene ciertas condiciones que la hacen diferente a otras por sus condiciones edilicias, ofertas curriculares y por las normas que la rigen entre otras cosas”*.

En estas definiciones aparece claramente la noción de juventud como *estadio intermedio* hacia la adultez. El trabajo se encuentra aquí asociado al fin de la etapa juvenil, período que va desde la adolescencia hasta la independencia de la familia, la formación de un nuevo hogar, la autonomía económica, elementos que definen la condición de la adultez; implica así, la idea de pasaje o transición: dejar la escuela, comenzar a trabajar. Esta imagen aparece fundamentalmente sustentada por el grupo de nivel socio-cultural más alto, quienes se hallan en condiciones de, mediante su ingreso a la universidad, prolongar su situación de dependencia familiar, alargando su estadio juvenil (Margulis, 1996).

En tanto, la mayoría de los docentes del sector público perciben que a sus alumnos se les va a ser muy problemático trabajar y formar su propia familia, lo asocian al futuro del país y a la falta de empleos que pueda ofrecer la ciudad. Para los chicos tener trabajo implica la



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

satisfacción de necesidades concretas e inmediatas. Muchos lograron la terminalidad educativa por la ayuda que significó el Programa Progresar.

“...El Progresar es un Plan que apoya a los chicos con unos \$600 mensuales, te da una motivación para estudiar y tener un título, porque hoy en día sin un secundario no tenes nada”. Para sus beneficiarios opera de manera análoga a una remuneración de tipo laboral sólo que a nivel educativo, aparece como un salario acorde al esfuerzo hecho en el estudio, similar en un futuro a la recompensa que tendría como resultado de un trabajo.

Los alumnos pertenecientes a sectores más acomodados se plantean inserciones específicas que tienen que ver con los estudios que piensan proseguir. La pertenencia a dicha clase social se ve reforzada por la institución educativa a la que se asiste que afianza la elaboración de una estrategia de inserción futura.

Por el contrario, para aquellos jóvenes que deberán incorporarse al mundo laboral, o al menos intentarlo, ingresando a las responsabilidades de la vida adulta, las imágenes se asocian a un manejo instrumental que posibilite resolver necesidades concretas e inmediatas a través del trabajo.

En cuanto a las mujeres hemos observado en mayor o menor medida independientemente del sector social de origen, que proyectan la incorporación al mercado de trabajo con una alta valoración y piensan que les brindaría a futuro cierta autonomía. Reconocen que no tiene sentido haber estudiado para no trabajar.

A modo de cierre

Los estudiantes pertenecientes a grupos familiares de nivel socio-ocupacional más bajo hacen imputaciones de orden situacional que obedecen a las condiciones del mercado de trabajo, debido a la escasez de puestos o la discriminación (por falta de experiencia o apariencia física). Si bien no caen en la victimización son conscientes que las condiciones que impone el mercado los deja en inferioridad para acceder a puestos de trabajo, condenándolos en una primera instancia a entrar obligatoriamente en el mercado informal



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

si quieren trabajar. Debe destacarse, además, que la referencia a la falta de experiencia y la discriminación por el aspecto físico trasunta la vivencia de injusticia y arbitrariedad por parte de los adultos que plantean exigencias a las que los jóvenes no pueden responder.

Se comprobó tal como lo expresa Aiesenson (2000) que la escuela no contempla ámbitos de reflexión y aprendizaje sistemáticos sobre la problemática de la transición escuela-trabajo y la inserción socio laboral. Tampoco la realidad social y técnica del trabajo se constituye en materia de análisis específico. No hay dispositivos que posibiliten la adquisición de información y experiencias que brinden los recursos personales para el desarrollo de estrategias que permitan encauzar las acciones hacia la inserción laboral. De hecho los jóvenes entrevistados en los que en sus escuelas hay gabinetes psicopedagógico, nunca fueron convocados a taller alguno, hay un divorcio entre el mundo escolar y el mundo laboral.

Si, dieron cuenta que en el caso de los que querían seguir estudios superiores recibieron en ambos sectores, alguna información y ante dudas fueron derivados al Servicio de Orientación Vocacional de la UNMdP. Incluso visitaron la Feria que la Universidad realiza todos los años en el Complejo Universitario donde en diferentes stand se orienta sobre la oferta existente.

Si bien aceptamos que las intervenciones en este aspecto tienen un valor preventivo donde la escuela tiene que instalar debates más sistemáticos sobre esta realidad integrándola a la propuesta curricular; se requiere además de políticas públicas activas que potencien nichos laborales, políticas que han sido muy erráticas históricamente y meramente declamativas en especial en esta última etapa en donde se ha agudizado la problemática del mercado laboral.

Por la información relevada nuestros alumnos desconocen los recursos con los que cuentan, están convencidos que en la mayoría de los casos se consigue trabajo por contactos familiares o conocidos cercanos. Plantean al trabajo como derecho pero



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

desconocen los derechos y obligaciones del mundo laboral, solo lo asocian con cumplir horarios y órdenes.

Actualmente los puestos que ofrece el mercado son escasos y brindan poca capacidad de formación y progreso. Los que han trabajado lo han hecho en trabajos sin ningún tipo de protección y, fundamentalmente en trabajos temporarios, característica específica de Mar del Plata por ser una ciudad turística. Hay mucho abuso y explotación y largas jornadas sobre todo en gastronomía (en que la única motivación son las propinas que superan al sueldo). Algunos de los que piensan seguir estudiando han optado por este tipo de inserción (tanto varones como mujeres).

Nadie invoca la vocación solo los que tienen como proyecto seguir estudios superiores, donde la relación con el trabajo es de lejanía. Para otros la inserción laboral es una prioridad, no es solo lograr autonomía sino poder ayudar a su familia. En tanto algunos establecen una proximidad con el trabajo como recurso a tiempo parcial o temporario que les posibilite seguir estudiando.

Bibliografía

Aiesenson, D. Batlle, S. y Otros (2000) *Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral*. En *Orientación y Sociedad -2000-* Vol. 2. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Aiesenson, D. (2015) *Construcción identitaria y de proyectos de vida de los jóvenes en el contexto escolar*. En Pinkasz (Compilador). *La Investigación sobre Educación Secundaria en la Argentina en la Última Década*. Buenos Aires, FLACSO.

Arata, N. y Mariño, M. (2013) *La Educación en la Argentina*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Bucci, I. y Ramos, M. (2016) *La representación del sujeto pedagógico en los docentes de hoy*. En III Jornadas de Investigadores, Grupos y Proyectos de Investigación en Educación. Mar del Plata, UNMDP, Facultad de Humanidades.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

Censo Provincial de Matrícula Educativa 2017 -Relevamientos Anuales (RA)- . Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Informe Demanda de Capacidades, 2020. La Capital (28/6/2017).

Informe Socio/Ocupacional. Secretaría de Información de Gral. Pueyrredon. Diciembre de 2017.

Kaplan, C. y di Napoli, P. (2015) *La dimensión de la emotividad en la educación secundaria: aportes y desafíos teóricos y empíricos en los estudios sobre violencia y subjetividad social*. En Pinkasz (Compilador). *La Investigación sobre Educación Secundaria en la Argentina en la Última Década*. Buenos Aires, FLACSO.

La Desocupación de los Jóvenes. La Capital (12/11/2017).

Margulis, M. (1996) *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires, Biblos.

Nuñez, P. (2013) *La política en la escuela*. Buenos Aires, Icrj/docencia.

Regillo, R. (2013) *Culturas Juveniles*. Buenos Aires, siglo veintiuno editores.