



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

Grupo Temático N° 7: Juventud y trabajo

Coordinadoras: María Eugenia Martín, Ada Freytes Frey y Verónica Millena

Educación, trabajo y espacio urbano: Los sentidos sobre el trabajo en jóvenes de escuelas secundarias en Caleta Olivia¹

Autor/a: Prof. Mauro Guzmán

E-mail: viktorm_g@hormail.com

Pertenencia institucional: UNPA-CONICET

Autor/a: Dr. Eduardo Langer

E-mail: langereduardo@gmail.com

Pertenencia institucional: UNPA-UNSAM-CONICET

Autor/a: Dra. Silvia Grinberg

E-mail: grinberg.silvia@gmail.com

Pertenencia institucional: UNPA-UNSAM-CONICET

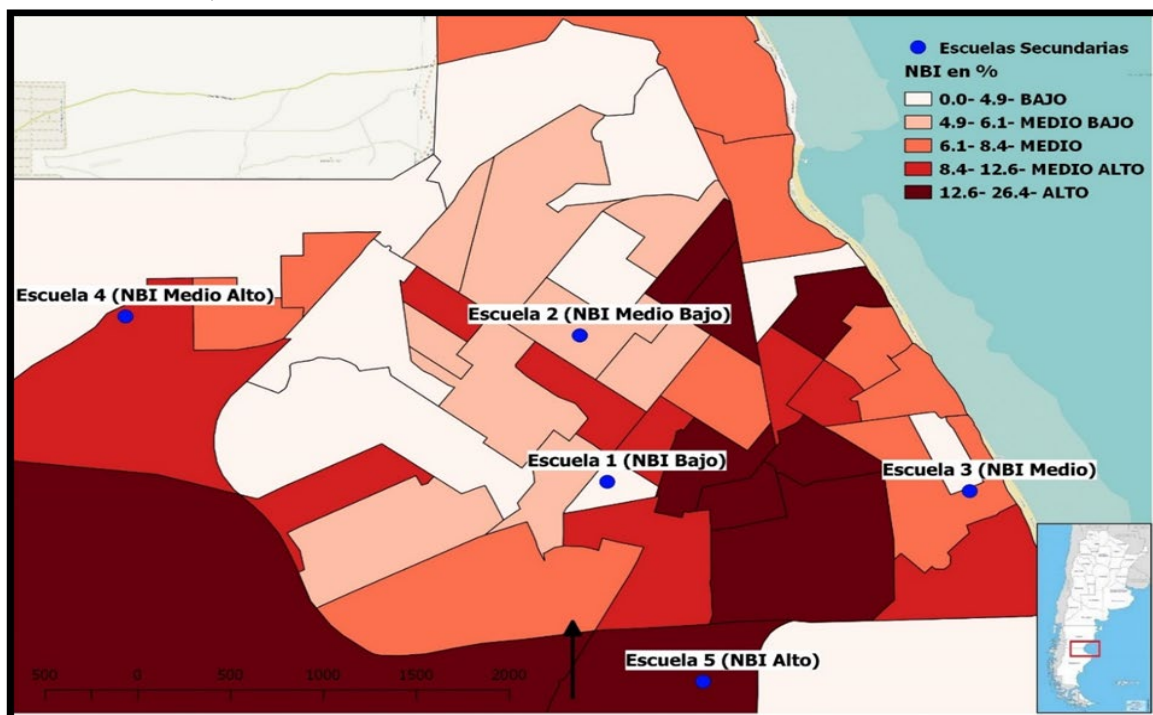
INTRODUCCION

La presente ponencia se propone debatir resultados de investigación acerca de las particularidades que presenta la formación para el trabajo atendiendo a los espacios urbanos fragmentados en escuelas secundarias de la región del Golfo San Jorge. Circunscribimos nuestra investigación geográficamente en la localidad de Caleta Olivia, provincia de Santa Cruz. Allí realizamos encuestas a estudiantes que asisten a escuelas secundarias públicas de la localidad, a partir de lo cual describimos las miradas que ellos tienen sobre su futuro al finalizar el nivel secundario en general y en relación con el mundo del trabajo en particular. Dicho relevamiento se realizó con criterio muestral, considerando variables vinculadas a la pobreza urbana y el año de la secundaria que se encuentran cursando.

¹ Los resultados de investigación corresponden al plan de tesis doctoral CONICET “Formación para el trabajo en el espacio urbano fragmentado: un estudio en escuelas secundarias de las localidades del Golfo San Jorge”, la cual se desarrolla en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, y cuyas actividades de investigación se inscriben en el Área Sociopedagógica de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral-Unidad Académica Caleta Olivia.

Trabajamos con datos sociodemográficos que corresponden al índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI²) que arroja el último censo del INDEC, y con el cual caracterizamos el nivel de pobreza del radio censal en que se encuentran las escuelas de Caleta Olivia. Hemos agrupado los porcentajes de NBI en cinco quintiles cuyos polos van desde “NBI Bajo” (que corresponde al quintil 1, y que contiene a los radios en que hay menos cantidad de hogares con pobreza), a “NBI Alto” (que corresponde al quintil 5, y que contiene a los radios donde hay mayor cantidad de hogares en situación de pobreza). Estos datos son georreferenciados mediante Sistemas de Información Geográfica (SIG), lo que nos permite una perspectiva territorial y urbana de la desigualdad social y de la educación secundaria en Caleta Olivia. En función de ello, realizamos la muestra de escuelas para la toma de encuestas, cuyo criterio de selección implicó elegir una escuela para cada nivel de NBI, tal como expresa el Mapa 1.

Mapa 1. Ubicación de las escuelas secundarias seleccionadas, según nivel de NBI del radio censal. Caleta Olivia, 2018



² Dicho indicador es un método directo para identificar carencias críticas en una población y caracterizar la pobreza, que usualmente utiliza indicadores directamente relacionados con cuatro áreas de necesidades básicas de las personas (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo), información que se obtiene de los censos de población y vivienda (Feres y Mancero, 2001)



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de PDTS “Centro de Intercambio y Reservorio de Información Social y Educativo (CIRISE)”, ambos alojados en el Área Sicipedagógica de la UNPA-UACO

Un segundo momento de la selección de la muestra implicó elegir un curso del primer año del Ciclo Básico (1° año de la secundaria), un curso del primer año del Ciclo Orientado (3° año de la secundaria) y un curso del último año del ciclo orientado (5° año de bachilleratos y 6° año de escuelas técnicas). Este criterio buscó abarcar la mirada de los estudiantes de todo el nivel, considerando los momentos claves relacionados con el inicio del nivel secundario en general, el inicio del ciclo orientado y la perspectiva de quienes han transitado por todo el nivel y están a punto de finalizar la secundaria. El instrumento de encuesta está compuesto por distintas dimensiones de análisis que refieren a las vivencias de los estudiantes sobre su escolaridad y perspectivas a futuro relacionadas con ello. Su implementación se realizó durante el año 2018, en cinco escuelas públicas de nivel secundario de la localidad de Caleta Olivia.

Entendemos que, en tanto tecnologías y dispositivos (Foucault, 1989) destinados al gobierno de la fuerza de trabajo, las políticas escolares se orientan a la formación de determinados tipos de sujetos. Consideramos que en el marco de las mutaciones que se vienen desarrollando en el capitalismo asociadas a los modos flexibles de acumulación, producción y circulación de la riqueza, las características de la estructura del mercado de trabajo y la formación de los sujetos para el trabajo adoptan características particulares (Harvey, 2000; Sennett, 2000; Negri y Lazzarato, 2001; Jacinto 2013), involucrando ya en el segundo decenio del siglo XXI configuración de sentidos por parte de los jóvenes que son las que importa indagar aquí. En este contexto, la estructura social nos muestra la consolidación de un conjunto poblacional denominado como “supernumerarios” (Castel, 1997) o “clase marginal” (Bauman, 2000), e involucran un grupo social que no ha tenido ingreso al mercado formal del empleo por generaciones (Grinberg, 2008, 2011; Langer, 2012, 2013). Ello ha abierto la discusión sobre la existencia de una nueva clase social en formación categorizada como “precariado” (Standing, 2011), consolidándose junto con otros sectores que en la lógica de los círculos concéntricos descriptos por Harvey (2000) involucran modos diversos de inserción y permanencia en el mercado formal del trabajo. Esta ponencia, se propone la problematización de los sentidos que los estudiantes de escuelas secundarias otorgan al trabajo en general y sus propias perspectivas y expectativas



entendiendo que la fragmentación urbana involucra también aquella que presenta el mercado de trabajo.

MUNDO DEL TRABAJO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO

Si hay un término que caracteriza al mundo del trabajo hace ya casi medio siglo es el de “flexibilidad” (Harvey, 2000; Coriat, 2011; Sennet, 2000; Bauman, 2000). Dicha característica no solo se expresa en las estructuras organizativas del proceso de producción y el mundo del trabajo (Coriat, 2011; Harvey, 2000), sino también en los efectos sobre el lugar del trabajo como integrador social y en la subjetividad de los trabajadores (Sennett, 2000; Bauman, 2000; Castel, 1997).

Harvey (2000) nos habla de una estructura del mercado de trabajo que se constituye bajo la forma de círculos concéntricos, en cuyo núcleo primario se encuentran las esferas más estables de la producción, aquellos donde se requiere de tecnologías avanzadas. Luego, existe un primer grupo periférico, representado por las funciones de secretariado y menos nivel educativo, cuyos integrantes poseen capacidad para reinsertarse en el mercado laboral. Seguidamente, otro grupo periférico compuesto por un gran número de trabajadores contratados por tiempo determinado, participantes de programas de becas, etc. Un tercer grupo que corresponde a los trabajadores más afectados por la flexibilidad laboral y la crisis del empleo. Aquí “la tendencia actual en los mercados laborales es reducir el número de trabajadores pertenecientes al núcleo y apelar cada vez más a una fuerza de trabajo que pueda reclutarse rápidamente así como despedirse con la misma rapidez y sin costo cuando los negocios empeoran.” (Harvey, 2000; pp. 175)

Estas dinámicas han ido generando mutaciones en las estructuras de clase. Por un lado, en los últimos años se ha abierto una discusión a partir de la teorización que ha hecho Guy Standing (2011; 2014) respecto al advenimiento de una clase social en formación que denomina “Precariado”. Se podría decir que “precariado” es un neologismo que combina el adjetivo “precario” y el sustantivo “proletariado”, y estaría compuesto por quienes se encuentran vulnerados en una serie de seguridades que habían caracterizado al mundo del trabajo en el período fordista-keynesiano (Standing, 2011)³. Por otro lado, la consolidación de un conjunto poblacional denominado “supernumerarios” (Castel, 1997) o “clase

³ Según el autor son siete: Seguridad del mercado laboral, en el compromiso estatal con el pleno empleo y salarios dignos; Seguridad en el empleo, marcos reguladores para la contratación y el despido; Seguridad en el puesto de trabajo, dando facilidades para la promoción dentro del empleo; Seguridad en el trabajo, protección del trabajador frente a los horarios, riesgos, compensaciones, etc; Seguridad en la reproducción de las habilidades, proporcionando formación y espacios para el uso de las competencias propias; Seguridad en los ingresos, seguridad de un sueldo estable y adecuado; Seguridad en la



marginal” (Bauman, 2000), e involucran un grupo social que no ha tenido ingreso al mercado formal del empleo por generaciones (Grinberg, 2009, 2011; Langer, 2012, 2013). Este grupo cada vez más amplio de supernumerarios corresponde los destinatarios de las políticas y planes sociales. Nos referimos a los “desafiliados” o “inútiles para el mundo” (Castel 1997), quienes estarían privados de aquellos beneficios más amplios que permite la pertenencia a un sistema laboral estable y que, a partir de ello, no participan en instancias socialmente significativas. En Argentina, el último informe elaborado por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la UCA indica que, para fines del 2018, de la población económicamente activa de 18 años y más sólo el 44,1% logró acceder a un empleo pleno de derechos, el 9,9% se encontraba abiertamente desempleado y el 18,6% sometida a un subempleo inestable (realizando changas, trabajos temporarios o no remunerados, o siendo beneficiarios de programas de empleo con contraprestación), mientras que el 27,2% restante contaba con un empleo regular pero precario (Donza, 2019).

Lo cierto es que estas dinámicas fueron desestructurando el carácter articulador que había adoptado el trabajo en el período fordista-keynesiano (Harvey, 2000; Sennet, 2000) y sociedad salarial (Castel, 1997, 2014): tanto para la integración social, a partir de ser el anclaje de una *Ciudadanía Social* (Castel, 1997), como también para contribuir en la constitución de una identidad personal, la organización de la vida cotidiana y la posibilidad de pensarla en un futuro a largo plazo (Sennet, 2000).

En este contexto, Bauman (2000) describe el pasaje de la *ética del trabajo a la estética del consumo*, en la que éste viene a reemplazar ese lugar que tenía el trabajo como principal articulador social: “(...) es la estética, no la ética el elemento integrador en la nueva comunidad de consumidores, el que mantiene su curso y, de cuando en cuando, la rescata de sus crisis (...) En resumen: la estética del consumo gobierna hoy, allí donde antes lo hacía la ética del trabajo” (Bauman, ; pp. 55-56).

Por su parte, Castel (1997) refiere a la “desestabilización de los estables” y la “inempleabilidad de los calificados” como dos problemas propios de la crisis de la sociedad salarial. En relación a lo primero, el proceso de precarización del trabajo ha generado por primera vez en la historia que un grupo de trabajadores haya ido perdiendo sistemáticamente los derechos conquistados por los ciudadanos (Castel, 1997; Standing, 2011). Como hemos mencionado, pertenecer a los sectores del trabajo más estables implica poseer altos niveles educativos, sin embargo no se da la relación inversa entre nivel



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

educativo y formar parte de este “núcleo primario” del mercado de trabajo (Harvey, 2000). Es decir, que estos sectores requieran de elevados niveles de calificación no quiere decir que quienes posean elevados niveles de formación tengan garantizados esos lugares, esto es lo que Castel (1997) denomina el problema de la “inempleabilidad de los calificados”.

“Corrosión del carácter” es la forma en que Sennett (2000) designa la manera en que estas dinámicas se inscriben en la subjetividad de los trabajadores, quienes construyen relatos que ya no se presentan bajo la forma de narraciones lineales, sino que éstas se expresan como una suma de fragmentos. Más bien, estas perspectivas a futuro se piensan en un mundo en que el lema es “nada a largo plazo”. De allí nuestro interrogante sobre las características que asume, en este contexto, la construcción de perspectivas a futuro vinculadas a un mundo del trabajo sin trabajo o de trabajo precario (Castel, 1997; Langer, 2013; Langer y Machado, 2013). Y particularmente ese pensarse a futuro desde la escuela, la cual se encuentra en una tensión entre: “la depositaria de la responsabilidad de mejorar la vida social. Por el otro se le reprocha y reclama que haga algo con una juventud que ahora se asume como “perdida” y sobre la cual hay que actuar para prevenir males futuros” (Machado y Grinberg, 2017; pp. 233).

FORMACION PARA EL TRABAJO DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA

Interrogarnos sobre la formación para el trabajo desde la escuela secundaria tiene al menos dos implicancias: en primer lugar, considerar la constitución de la escuela como dispositivo para el gobierno de la fuerza de trabajo (Foucault, 1989), y por ende las mutaciones en los procesos de subjetivación en las sociedades contemporáneas; y en segundo lugar, considerar la población objeto de este dispositivo de gobierno de las conductas, es decir, los jóvenes.

Las lógicas de gobierno dirigidas a formar sujetos económicamente productivos y políticamente dóciles caracterizaban a las instituciones disciplinarias, entre ellas la escuela, desde su nacimiento en el contexto del capitalismo industrial de masas de fines del siglo XVIII (Foucault, 1989). Los teóricos de la correspondencia (Bowles y Gintis, 1985; Bouelot y Establet, 1975), desde otra clave de lectura, y analizando el proceso de expansión del sistema educativo de los 50 y 60 en Estados Unidos y Francia respectivamente, sostienen esa tesis de la escuela como institución que busca aumentar las fuerzas productivas de los futuros obreros, al mismo tiempo que pretende disminuir esas fuerzas en términos de docilidad. En relación a los cambios en el mundo del trabajo desarrollado en párrafos anteriores,



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

cabe preguntarnos por las formas que asumen esas lógicas en el proceso de precarización del trabajo y de conformación de supernumerarios (Castel, 1997; Harvey, 2000; Bauman, 2000). Retomando una pregunta que hace Willis (2008) al analizar el proceso de la “segunda ola de modernización” en la cultura de la formación de los hijos de obreros en Inglaterra: ¿están las escuelas preparadas para formar para el desempleo?, o retomando la tesis foucaultiana ¿se están formando desde el dispositivo escolar sujetos económicamente im-productivos? (Langer, 2013)

Por otro lado, si en ese momento el gobierno de la población involucró lógicas de homogeneización, entendemos que en el presente ya no se trata de esas totalizaciones, sino de tecnologías de poder (Foucault, 1989) donde la comunidad deviene *locus* de gobierno “en el cual sentar las bases de un nuevo contrato ya no pensado en forma de universalidad ciudadana sino como adscripciones particulares resultado de elecciones individuales” (Grinberg, 2008, p. 139). Es en la comunidad donde se asientan las acciones de gobierno en que el Estado interviene para garantizar-gerenciar que esos lazos comunitarios sucedan. Es decir, los lazos morales que se pretenden propiciar, no se asienta en la sociedad como un “todo”, sino en una moral que refuerza los lazos individuales y comunitarios (Grinberg, 2008). Leemos esto en el marco de lógicas de gobierno de la población que caracterizan nuestro presente, las cuales podemos denominar sociedades de empresa (Foucault, 2007) o sociedades de gerenciamiento (Grinberg, 2006), y que apelan a la capacidad de auto-gestión de los sujetos para hacerse de los recursos con los cuales sortear obstáculos y, a partir de allí, responsabilizarse por los resultados (Grinberg, 2008).

La población objeto de estas lógicas de gobierno desde el dispositivo escolar de nivel secundario son los jóvenes. Al respecto, cabe señalar que la “cuestión juvenil” (Salvia, 2008) comienza a formar parte de la agenda pública en este contexto de mutaciones en el mundo del trabajo, siendo numerosos las investigaciones que muestran que son los jóvenes la población que más se vio afectada por el proceso de precarización del trabajo (Castel, 2012; Salvia, 2008; Jacinto, 2013; Miranda, 2008; Brandan, 2013). Según Castel, esto se da porque al no estar “(...) inscriptos en las regulaciones del empleo clásico, suelen estar presentes en los sectores donde se efectúan las transformaciones más intensas y donde se producen las experimentaciones más innovadoras en materia de trabajo (...)” (Castel, 2012; pp. 116)

En nuestro país el desarrollo histórico de la educación secundaria se ha ido constituyendo sobre la base de un sistema dual entre escuelas técnicas, orientadas a la formación para el trabajo, y escuelas nacionales o comunes, orientadas a una formación humanista y para la continuidad de estudios



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

superiores (Jacinto, 2008; Gallart, 2006; Tedesco, 1993; Camilloni, 2006). Sin embargo, las características que fue asumiendo la educación técnica hasta la actualidad, como lo demuestran diversos estudios sobre la base de datos del INET (Rapoport, 2015; Sosa, 2015; Garino, 2013), han mostrado que son los estudiantes de escuelas técnicas quienes mayormente piensan seguir estudios superiores al terminar el nivel secundario, y a la vez muestran mayor tendencia a efectivamente continuar estudios superiores, ambos en comparación con estudiantes o egresados de bachilleratos. Lo cierto es que el proceso de precarización del trabajo en el marco del capitalismo flexible ha generado mutaciones en las formas en que se habían constituido las relaciones entre educación secundaria e ingreso al mundo laboral sobre la base de una relativa linealidad (Jacinto, 2010). Distintos autores (Dubar, 2001; Jacinto, 2010; Miranda, 2008) dan cuenta del auge de investigaciones y políticas públicas que abordan el problema de la “transición” al mundo del trabajo.

Por último, cabe remarcar que estos procesos globales del capitalismo flexible que venimos describiendo y las formas que asumen los procesos de formación para el trabajo desde el dispositivo escolar, impactan de forma diferencial en distintas partes del mundo. Según Jacinto (2013; 2015), algo que caracteriza estructuralmente a los mercados de trabajo latinoamericanos es lo que se denomina heterogeneidad productiva, es decir “(...) las diferencias según la tecnología empleada, la forma de reclutamiento y la movilidad interna, la presencia sindical, la naturaleza del proceso de transformación efectuado, la localización geográfica (...) Los niveles de protección y de participación de los trabajadores son desiguales.” (Jacinto, 2013, pp. 49). La localidad de Caleta Olivia, situada en la región del golfo San Jorge cuya estructura productiva estuvo históricamente asociada al petróleo, presenta todas estas tensiones de un mundo globalizado que interacciona de formas particulares con las realidades regionales y locales de la que nos habla Jacinto. Aquí cobra centralidad el concepto de “glocalidad” (Mérida, 2014; Roberston, 2000), en tanto que permite una lectura que se mueve entre lo singular del golfo San Jorge y una globalización que afecta de manera profunda sus dinámicas.

MIRADAS HACIA EL FUTURO DESDE LA ESCUELA

Para el análisis de las perspectivas de los estudiantes sobre su futuro tomamos dos preguntas de la encuesta referidas a la mirada de los estudiantes en relación al futuro luego de finalizar el nivel secundario, y particularmente en vinculación con el mundo del trabajo: “¿Qué pensás hacer cuando finalices la escuela secundaria?”, y “¿De qué te imaginás trabajando?”. La primera de estas preguntas



consistía en elegir entre opciones presentadas de forma no excluyentes (es decir, podían elegir más de una opción); mientras que la pregunta sobre aquello de lo que se imaginan trabajando fue de carácter abierta. Ambas lecturas son realizadas teniendo en cuenta el NBI del radio escolar; el año escolar en que se encuentran los estudiantes, para lo cual sólo tomaremos a los estudiantes que se encontraban en primer año y en último año; y la modalidad Técnica o Bachillerato.

De esta forma, la Tabla N° 1 trabaja sobre la mirada de los estudiantes de escuelas emplazadas en distintos radios censales distribuidos en los cinco quintiles de NBI, comparando la perspectiva de quienes se encontraban en el primer año y el último año del nivel secundario.

Tabla1. Qué piensan hacer los estudiantes cuando terminen la escuela secundaria, según NBI de radio escolar y año en curso. Caleta Olivia, 2018. En %

Cuando termines la escuela secundaria ¿qué piensas hacer?	NBI Bajo		NBI Medio bajo		NBI Medio		NBI Medio alto		NBI Alto	
	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año
Continuar estudios universitarios/ Terciarios	59,1	33,3	41,4	83,5	43,8	71,4	11,8	54,5	31,3%	47,1
Tomar un tiempo para decidir/ no tengo idea	40,9	38,9	69,0	27,1	31,3	7,1	23,5	18,2	37,5%	29,4
Voy a buscar trabajo	18,2	16,7	17,2	22,4	31,3	14,3	5,9	63,6	0	35,3
Voy a trabajar en un lugar definido	4,5	11,1	3,4	3,5	12,5	0	0	9,1	0	5,9
Voy a estudiar un oficio	18,2	22,2	13,8	11,8	6,3	14,3	0	0	0	0
TOTALES	N=22	N=18	N=29	N=85	N=16	N=14	N=17	N=11	N=16	N=17

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de PDTS “Centro de Intercambio y Reservorio de Información Social y Educativo (CIRISE)”, ambos alojados en el Área Sicopedagógica de la UNPA-UACO

En cuanto a la perspectiva de los estudiantes de la escuela ubicada en NBI Bajo, entre los de primer año el porcentaje más alto está en **“Continuar estudios universitarios/terciarios”** (59,1%), y en segundo lugar la opción de **“Tomar un tiempo para decidir, no tengo idea”**. Mientras que entre los estudiantes del ultimo año esto se da exactamente a la inversa: la opción con mayor porcentaje es la de **“Tomar un tiempo para decidir, no tengo idea”** (38,9%), y en segundo lugar están quienes se piensan **“Continuando estudios superiores”** (33,3%). Es interesante remarcar que sólo entre los estudiantes de la escuela en NBI Bajo se da que quienes están en primer año del nivel secundario se ven continuando estudios superiores en mayor proporción que quienes están en el último año. Es entre



los estudiantes del último año de NBI Medio Bajo y NBI Medio donde se ven los mayores porcentajes que se imaginan “Continuando estudios superiores” (83,5% y 71,4% respectivamente); y estos valores descienden entre los estudiantes de NBI Medio Alto y NBI Alto (54,5% y 47,1%), aunque sin lugar a dudas esos porcentajes siguen expresando valores relativamente altos en relación a esas expectativas futuras si lo comparamos con estudios de perspectivas de hace tres o cuatro décadas atrás.

En lo que respecta a la mirada futura al finalizar la secundaria en relación al mundo laboral, ya sea **buscando trabajo** o **trabajando en un lugar definido**, es entre los estudiantes del último año de las escuelas ubicadas en NBI Alto (35,5%) y, principalmente, en NBI Medio Alto (63,6%) donde el porcentaje es mayor. Asimismo, cabe señalar que en las escuelas ubicadas en estos NBI los estudiantes de primer año prácticamente no han mencionado al mundo del trabajo entre sus perspectivas al finalizar la escuela secundaria. También vemos que en estas escuelas en NBI Medio Alto y NBI Alto ningún estudiante, ya sea de primer o de último año, mencionó que **estudiar un oficio** se encuentre entre sus opciones al finalizar la escuela secundaria. Esto posiblemente nos habla de esa población de supernumerarios (Castel, 1997), un grupo social que no ha tenido ingreso al mercado formal del empleo por generaciones (Grinberg, 2008, 2011; Langer, 2012, 2013) y que inicia la escuela secundaria con un horizonte futuro en el que no está presente el mundo del trabajo. Sin embargo, como lo vemos en los estudiantes que han transitado y están por egresar de esas mismas escuelas, esas miradas cambian y viran hacia expectativas en que el trabajo es un horizonte de posibilidad, principalmente en la escuela de NBI Medio Alto. Es decir, la escuela transforma algo de esas ideas para el trabajo, y esto se vuelve clave en estos espacios caracterizados por condiciones de pobreza estructural en que las prácticas de resistencia de los actores escolares generan efectos en las dinámicas cotidianas del dispositivo pedagógico (Langer, 2012; Langer y Cestare, 2014; Langer, Cestare y Villagran, 2015).

La Tabla N°2 expresa los sentidos de los estudiantes de primer y último año en relación a lo que piensan hacer al finalizar la escuela secundaria, en función la modalidad de la escuela sea técnica o bachillerato. Tal como dijimos con anterioridad, insistimos en la diferenciación de escuelas técnicas y bachilleratos por el carácter dual sobre el que se ha constituido históricamente la educación secundaria en nuestro país, en que las escuelas técnicas han estado principalmente orientadas a la formación para el trabajo y escuelas nacionales o comunes, centradas en una formación humanista y para la continuidad de estudios superiores (Jacinto, 2008; Gallart, 2006; Tedesco, 1993; Camilloni, 2006). El



sistema educativo de la región del golfo San Jorge, y particularmente Caleta Olivia, no ha estado ajeno a estas lógicas, a partir de la matriz económica históricamente asociada al petróleo.

Tabla2. Qué piensan hacer los estudiantes cuando terminen la escuela secundaria, según Modalidad y año en curso. Caleta Olivia, 2018. En %

Qué piensa hacer	Técnicas		Bachilleratos	
	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año
Continuar estudios universitarios/ terciarios	52,0	81,4	38,0	50,0
Tomar un tiempo para decidir/ no tengo idea	68,0	27,5	33,8	25,0
Voy a trabajar en un lugar definido	8,0	3,9	4,2	6,7
Voy a buscar trabajo	20,0	23,5	14,1	30,0
Voy a estudiar un oficio	16,0	10,8	7,0	10,0
TOTALES	N=50	N=102	N=71	N=60

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de PDTS “Centro de Intercambio y Reservorio de Información Social y Educativo (CIRISE)”, ambos alojados en el Área Sicipedagógica de la UNPA-UACO

Aquí la diferencia más marcada entre ambas modalidades se expresa en cuanto a la continuidad de estudios superiores. Coincidentemente con los estudios relevados al respecto (Rapoport, 2015; Sosa, 2015; Garino, 2013) y casi como unas profecías autocumplidas, el porcentaje de estudiantes de escuelas técnicas que piensa continuar estudios superiores luego de la escuela secundaria es mucho mayor que el de estudiantes de bachilleratos, incluso el porcentaje de estudiantes de primer año de las escuelas técnicas es levemente mayor que el de estudiantes que están por finalizar el nivel secundario en bachilleratos. Esta diferencia representa una ruptura con las formas históricas con que se había constituido un sistema dual sobre la base de la modalidad de la escuela, en que los bachilleratos preparaban para continuar estudios mientras que las escuelas técnicas preparaban para el trabajo.

Otro dato a destacar es el hecho de que en las escuelas técnicas hay un 68% de estudiantes de primer año que expresa que se va a “tomar un tiempo para decidir/no tengo idea”, mientras que entre los estudiantes del último año ese porcentaje disminuye a un 27,5%. Como venimos sosteniendo, aquí podemos ver que la escuela cobra relevancia para conducir esas perspectivas a futuro que aparecen “entre neblinas” al iniciar el nivel, pero que en el proceso de escolarización se van esclareciendo hacia el mundo del trabajo o la continuidad de estudios.



La Tabla 3 refiere específicamente a aquello de lo que se imaginan trabajando los estudiantes. Estas miradas son cruzadas por año escolar y por NBI del radio censal en que se emplaza los establecimientos educativos a los que asisten.

Tabla3. De qué se imaginan trabajando los estudiantes, según NBI de radio escolar y año en curso. Caleta Olivia, 2018. En %

De qué se imaginan trabajando	NBI Bajo		NBI Medio Bajo		NBI Medio		NBI Medio Alto		NBI Alto	
	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año	Primer año	Ultimo año
Relacionado a profesiones (abogacía, medicina, arquitectura, psicología, ingenierías)	13,6%	27,8%	58,6%	39,8%	37,5%	20,0%	11,1%	,0%	17,6%	16,7%
Petróleo/pesca	9,1%	5,6%	6,9%	2,2%	6,3%	6,7%	,0%	,0%	,0%	,0%
Administrando empresas, comercio, contaduría	18,2%	11,1%	3,4%	9,7%	,0%	20,0%	,0%	27,3%	,0%	16,7%
Relacionado al deporte	18,2%	,0%	3,4%	2,2%	6,3%	6,7%	5,6%	9,1%	11,8%	,0%
Docencia	4,5%	,0%	3,4%	4,3%	6,3%	,0%	5,6%	9,1%	11,8%	11,1%
Policía, criminalística, gendarmería	,0%	22,2%	3,4%	2,2%	,0%	13,3%	,0%	9,1%	5,9%	5,6%
Relacionado con tecnologías (informática, tic)	4,5%	5,6%	3,4%	6,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
Obrero de construcción / mecánica	,0%	,0%	6,9%	4,3%	6,3%	13,3%	5,6%	,0%	,0%	5,6%
Relacionado con orientación o algo que me guste	,0%	,0%	,0%	7,5%	,0%	6,7%	,0%	,0%	,0%	11,1%
Beneficencia, ayuda social	,0%	,0%	,0%	1,1%	6,3%	,0%	,0%	18,2%	,0%	5,6%
Relacionado a artes	9,1%	,0%	,0%	6,5%	12,5%	6,7%	,0%	,0%	5,9%	,0%
Cualquier trabajo / trabajo eventual	,0%	,0%	,0%	2,2%	,0%	6,7%	,0%	,0%	5,9%	5,6%
No se/no me puedo imaginar	18,2%	27,8%	3,4%	6,5%	6,3%	,0%	22,2%	18,2%	23,5%	,0%
Ns/Nc	4,5%	,0%	6,9%	5,4%	12,5%	,0%	50,0%	9,1%	17,6%	22,2%
TOTALES	N=22	N=18	N=29	N=93	N=16	N=15	N=18	N=11	N=17	N=18

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de PDTS “Centro de Intercambio y Reservorio de Información Social y Educativo (CIRISE)”, ambos alojados en el Área Sicipedagógica de la UNPA-UACO



Los estudiantes que se ven **trabajando en alguna profesión** son principalmente aquellos que asisten a la escuela en NBI Medio Bajo, tanto de primero como de último año; luego vemos que los porcentajes descienden en los estudiantes de último año de NBI Bajo, NBI Medio y NBI Alto; siendo que no ha aparecido ningún estudiante del último año de la escuela de NBI Medio Alto que se imagine trabajando en alguna profesión.

En relación a quienes se visualizan trabajando en actividades extractivas como **el Petróleo o Pesca**, los porcentajes son muy bajos en todas las escuelas, llegando a ser del 0% en las escuelas de NBI Medio Alto y NBI Alto tanto en estudiantes del primer año como en los del último año. Aquí la hipótesis central refiere a los efectos del proceso de crisis económica y la fragmentación mundo del trabajo que se ha profundizado en los últimos años como mencionábamos en apartados anteriores (Donza, 2019). Y que ha impactado particularmente en las empresas nacionales y transnacionales de extracción de petróleo, generando así una reducción en las expectativas respecto a la posibilidad de ingresar en ese ámbito productivo.

En cuanto a los que se perciben **Administrando empresas o comercios**, cabe resaltar que tanto en las escuelas ubicadas en NBI Medio, Medio Alto y Alto es un trabajo que no ha aparecido en la perspectiva de ningún estudiante de primer año, pero en el último año los porcentajes ascienden a valores que rondan los veinte puntos. Para el caso de la escuela ubicada en NBI Medio este cambio de perspectiva desde primero a último año puede deberse a la orientación que ofrece la escuela (Economía y Administración).

Quienes se imaginan realizando un **trabajo relacionado con el uso de tecnologías informáticas** solo son los estudiantes, tanto de primero como de último año, de las escuelas en NBI Bajo y Medio Bajo, siendo que esta imagen de trabajo futuro no ha aparecido en la perspectiva de ningún estudiante de las escuelas ubicadas en los demás NBI. En relación a la **imagen de trabajo como obrero de construcción/mecánica** vemos que esta aparece principalmente entre estudiantes de la escuela de NBI Medio, tanto en primero como último año. En estos casos podemos recuperar las lecturas que consideran al sistema educativo escolar como un mecanismo de distribución de los sujetos en las distintas posiciones del mercado de trabajo (Boudelot y Establet, 1975; Fernández Enguita, 1990). Específicamente consideramos que algo de esas lógicas se ponen en juego en el hecho de que solo en las escuelas ubicadas en los emplazamientos menos pobres, hayan aparecido expectativas de trabajos relacionados con las tecnologías, siendo éstas las que se relacionan con las características de las posiciones mas cerca del núcleo del mercado de trabajo (Harvey, 2000). Mientras que aquella imagen



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

del trabajo como obrero de construcción o mecánica que han mostrado tener peso en estudiantes de la escuela en NBI Medio, están más asociados a los lugares periféricos de ese núcleo.

En cuanto a quienes han expresado que se imaginaban realizando algún **trabajo asociado a la beneficencia o ayuda social**, éstos son principalmente quienes se encuentran en el último año de la escuela ubicada en NBI Medio Alto. Algo similar ocurre con respecto a quienes se imaginan **ejerciendo la docencia**: al mirar a los estudiantes del último año, vemos que los porcentajes más altos se encuentran entre los estudiantes de escuelas ubicadas en los emplazamientos más pobres (NBI Medio Alto y NBI Alto). Aquí recuperamos resultados de investigación que venimos realizando, tanto en la localidad de Caleta Olivia como también en el conurbano bonaerense, a partir de los cuales damos cuenta de cómo los sujetos, y particularmente estudiantes de escuelas en contextos de pobreza urbana, producen prácticas en donde hay esperanza de vida, defensa de sus derechos y discusión de lo establecido. Y estas estrategias de supervivencia involucran particularmente creaciones que se realizan desde y en los dispositivos pedagógicos (Grinberg y Langer, 2013)

Por último, quienes han expresado que **no se pueden imaginar de qué van a trabajar en el futuro**, o que no han respondido, son principalmente los estudiantes tanto de primero como de último año de las escuelas de NBI Bajo, de NBI Medio Alto y NBI Alto. De todas maneras, al analizar los porcentajes según el año en curso, vemos que esos porcentajes que expresan no poder imaginar un trabajo futuro disminuyen en los estudiantes del último año, particularmente en las escuelas ubicadas en los emplazamientos más pobres. Nuevamente, en estos sectores la escuela cobra relevancia para conducir esas perspectivas a futuro que aparecen “entre neblinas” al iniciar el nivel, pero que en el proceso de escolarización se van esclareciendo.

CONCLUSIONES / REFLEXIONES FINALES

En esta presentación nos propusimos discutir resultados de investigación referidos a las particularidades que presenta la formación para el trabajo atendiendo a los espacios urbanos fragmentados en escuelas secundarias de la región del Golfo San Jorge, particularmente en la localidad de Caleta Olivia, provincia de Santa Cruz. Allí realizamos encuestas a estudiantes que asisten a escuelas secundarias públicas de la localidad, a partir de lo cual describimos las miradas que ellos tienen sobre su futuro al finalizar el nivel secundario en general y en relación con el mundo del trabajo en particular.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

Un mundo del trabajo flexible cuyos efectos en la subjetividad de los trabajadores refiere a la construcción de perspectivas a futuro que se piensan bajo el lema “nada a largo plazo” (Sennet, 2000; Bauman, 2000). De allí nuestro interrogante sobre las características que asume, en este contexto, la construcción de perspectivas a futuro vinculadas a un mundo del trabajo sin trabajo o de trabajo precario (Castel, 1997; Langer, 2013; Langer y Machado, 2013). Y particularmente ese pensarse a futuro por parte de los jóvenes y desde la escuela secundaria (Machado y Grinberg, 2017).

Al analizar las expectativas a futuro luego de finalizar el nivel secundario según la modalidad de la escuela, los estudiantes de escuelas técnicas mostraron mayor predisposición a continuar estudios superiores a comparación de los estudiantes de los bachilleratos. Expresión de esa ruptura con las formas históricas con que se había constituido un sistema dual sobre la base de la modalidad de la escuela secundaria, en que los bachilleratos preparaban para continuar estudios mientras que las escuelas técnicas preparaban para el trabajo (Camilloni, 2006), y que en la actualidad diversos estudios han mostrado que esa lógica se ha revertido (Rapoport, 2015; Sosa, 2015; Garino, 2013).

En cuanto a cómo se piensan los estudiantes al finalizar la escuela secundaria comparando entre quienes están comenzando a transitar por este nivel educativo y quienes están a punto de recibirse, hemos visto que existen diferencias cuando consideramos estas miradas en relación con las condiciones de pobreza estructural del emplazamiento urbano de la escuela a la que asisten. Sólo entre los estudiantes de la escuela de NBI Bajo se producen expectativas en mayor medida de continuar estudios entre quienes están en primer año y decrecen en el último año. En cambio, el porcentaje más elevado aparece entre quienes expresaron que van a tomarse un tiempo para decidir. Asimismo, la perspectiva de continuar estudios superiores es marcadamente mayor entre los estudiantes del último año de escuelas en NBI Medio bajo y NBI Medio, y desciende entre los estudiantes de los NBI Medio Alto y NBI Alto. Aunque sin lugar a dudas esos porcentajes siguen expresando valores relativamente altos, en relación a esas expectativas futuras si lo comparamos con estudios de perspectivas de hace tres o cuatro décadas atrás.

Por otro lado, hemos visto a partir del cambio de expectativas entre los estudiantes de primer año y los del último año, ya sea según la modalidad de la escuela como las condiciones de pobreza de emplazamiento escolar, la escuela transforma algo de esas ideas para el trabajo que aparecen “entre neblinas” al iniciar el nivel. La escuela cobra relevancia para conducir esas perspectivas a futuro, ya que entre los estudiantes del último año esas miradas se van esclareciendo hacia el mundo del trabajo o la continuidad de estudios. Esto se vuelve clave en estos espacios caracterizados por condiciones de pobreza estructural en que las prácticas de resistencia de los actores escolares generan efectos en las



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

dinámicas cotidianas del dispositivo pedagógico (Langer, 2012; Langer y Cestare, 2014; Langer, Cestare y Villagran, 2015).

Al indagar las expectativas sobre el trabajo específicamente, el porcentaje de estudiantes que se imagina trabajando en el petróleo o la pesca es muy bajo, y nulo en el caso de las escuelas ubicadas en condiciones de pobreza. Esto lo asociamos al contexto de profundización de crisis económica y la fragmentación mundo del trabajo que se ha profundizado en los últimos años (Donza, 2019).

En cuanto a las diferencias sobre la base del emplazamiento de las escuelas, consideramos que algo de las lógicas del dispositivo pedagógico como mecanismo de distribución hacia las posiciones de la estructura del mercado de trabajo se ponen en juego. Esto a partir del hecho de que solo en las escuelas ubicadas en los emplazamientos menos pobres existen expectativas de trabajos relacionados con las tecnologías, siendo éstas las que se relacionan con las características de las posiciones más cerca del núcleo del mercado de trabajo (Harvey, 2000). Mientras que aquella imagen del trabajo como obrero de construcción o mecánica que han mostrado tener peso en estudiantes de la escuela en NBI Medio, están más asociados a los lugares periféricos de ese núcleo.

Por último, entre los estudiantes de las escuelas de NBI Medio Alto y NBI Alto encontramos los menores porcentajes de quienes se imaginaban ejerciendo alguna profesión, siendo el 0% de los estudiantes a punto de egresar de la escuela en NBI Medio Alto. En cambio las respuestas que han cobrado peso entre los estudiantes de estas escuelas en condiciones de pobreza son las que refieren a trabajos asociados a beneficencia/ayuda social y la docencia. De allí que la escuela se transforma un espacio de lucha por parte de los estudiantes, particularmente quienes viven en contextos de pobreza urbana para ocupar un lugar. Desde y en los dispositivos pedagógicos los jóvenes producen prácticas en donde hay esperanza de vida, defensa de sus derechos y discusión de lo establecido (Grinberg y Langer, 2013). Y estas estrategias de supervivencia involucran particularmente creaciones que se realizan en tensión con el mundo del trabajo como horizonte en sus vidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baudelot, C. y Establet, R. (1975). *La escuela capitalista*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Camillioni, Alicia (2006). El saber sobre el trabajo en el currículo escolar. *Anales de la educación común*, 2 (3), pp. 112-117.

Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

- Castel, R. (2012) *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Coriat, B. (2011) “Las metamorfosis de la división del trabajo”. En *El taller y el robot. Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*, (pp- 179-208). Siglo XXI: México D.F.
- Donza, E. (Coord) (2019) *Heterogeneidad y fragmentación del mercado de trabajo (2010-2018) - 1a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa
- Feres, J. C. y Mancero, X. (2001). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL
- Fernández Enguita, M. (1990). “Las contradicciones de la relación entre escuela y trabajo”. En *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*. Siglo XXI Editores: Argentina.
- Foucault (1989) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Buenos Aires
- Gallart, María Antonia (2006). *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo: Cinterfor-OIT.
- Garino, M. (2013) “Del mundo de la escuela al mundo del trabajo. Recorridos biográficos de jóvenes que finalizan sus estudios secundarios”. Artículo presentado en 11º Congreso Nacional de Estudios sobre el Trabajo, Bs. As.
- Grinberg, S. y Langer, E. (2013). Insistir es resistir. Estudiantes, dispositivos pedagógicos y pobreza urbana en las sociedades de gerenciamiento. *Revista del IICE*, 34, 29-46.
- Grinberg, S (2003) “El mundo del trabajo en la escuela. La producción de Significados en los campos curriculares”. Serie Cuadernos de Cátedra UNSAM. Bs. As: Jorge Baudino Ediciones.
- Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el Siglo XXI. Gubernamentalidad y Pedagogía en las sociedades de gerenciamiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Harvey, D. (2000). *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu
- Jacinto, C (comp) (2010) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*, Buenos Aires, Teseo/IDES, pp. 15-49
- Jacinto, C. (2013) “La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso”. En *Propuesta Educativa*, Año 22 N° 40, pág. 48 a 63
- Langer, E. (2013) *Prácticas de resistencia de estudiantes y regulación de las conductas en escuelas secundarias en contextos de pobreza urbana del Partido de San Martín*. (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Buenos Aires.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

- Langer, E. (2014). "Contraconductas y escolarización en contextos de pobreza urbana de Argentina". En Revista *Magistro*. 7 (14). Pp. 297-334. *Revista de la Maestría en Educación* de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia - Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C. ISSN: 2011-8643. Ediciones USTA. Disponible en <http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro>
- Langer, E. y Machado, M. (2013) "Estudiantes, resistencia y futuro en contextos de pobreza urbana". *Polifonías*, p. 69 - 96
- Langer, E. y Cestare, M. (2015). Sostener la familia, luchar por la educación de sus hijos e insistir por tener lugar en la sociedad: relatos de mujeres en contextos de pobreza de la ciudad de Caleta Olivia/Santa Cruz.
- Langer, E; Cestare, M; Villagran, C. (2015). Estrategias y acciones en una escuela a la que concurren adolescentes y jóvenes de sectores populares en Caleta Olivia/Santa Cruz. *Revista Novedades Educativas* 294 - Junio 15
- Lazzarato, M. y Negri, A. (2001). *Trabajo inmaterial. Formas de vida y producción de subjetividad*. Rio de Janeiro: DPyA Editora
- Machado, M. y Grinberg, S. (2017). Educación, jóvenes y futuro en contextos de extrema pobreza. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 27, 213-252.
- Mérida, A. (2014) "Glocalidad: el reto de la construcción de ciudadanía en un mundo hiperconectado", en *Virtualis*, Vol 5, num. 10, México.
- Millenaar, V. (2018) Servir y agrandar. Aprendizajes actitudinales en las propuestas formativas orientadas al sector de la gastronomía, en Jacinto, C. (coord.) *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores
- Miranda, A. (2008). Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI. *Revista de Trabajo*, 4 (6), 185-198
- Roberston, R. (2000) "Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad heterogeneidad", en *Zona Abierta*, N° 92-93.
- Salvia, A. (2008). *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Buenos Aires: Miño y Davila
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama
- Sosa, M. (2016). Educación Técnica e inserción laboral en Argentina: Ventajas y limitaciones del título técnico. En Jacinto, J. (coord.) *Protección social y formación para el trabajo en jóvenes en la*



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones (pp. 25-39). Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social.

Standing, G. (2011) *El precariado. Una nueva clase social.* Barcelona, Pasado y Presente.

Standing, G. (2014) “Porque el precariado no es un «concepto espurio»”. *Sociología del trabajo*, nº 82. pp. 9-15

Tedesco, Juan Carlos (1993). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires: Ediciones El Solar.

Willis, P. (2008). “Los soldados rasos de la modernidad. La dialéctica del consumo cultural y la escuela del siglo XXI”. En *RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. Vol. 1. Número 3. España. Pp. 43 – 66