



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

**Grupo Temático N° 7: Juventud y trabajo**

**Coordinadoras: María Eugenia Martín, Ada Freytes Frey y Verónica Millena**

---

**Acercamiento al mundo del trabajo en estudiantes avanzados de la Facultad de Ciencias  
Económicas e Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral**

**Autor/a: Norma Zandomeni**

**E-mail: normazan88@gmail.com**

**Autor/a: Andrea Pacífico**

**E-mail: andpacifico@yahoo.com.ar**

**Autor/a: Andrea Nessier**

**E-mail: nessierandrea@gmail.com**

**Autor/a: Virginia Trevignani**

**E-mail: trevignani@yahoo.com**

**Pertenencia institucional: Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional del Litoral**



## 1. Introducción

La creciente participación de los estudiantes universitarios en el mercado laboral desafía abiertamente el imaginario sobre un estudiante “ideal” que sigue la trayectoria académica prevista en el plan de estudios y a continuación comienza un período de transición entre el ámbito académico y el mundo del trabajo hasta que logra su plena inserción profesional.

En la actualidad el estudiante tradicional comparte las aulas con estudiantes trabajadores y también con trabajadores estudiantes –según la importancia relativa de estas dos esferas de la vida-, dando cuenta de una fuerte heterogeneidad en los perfiles de la población estudiantil.

Es por ello que el análisis de la problemática inherente al trabajo durante los estudios está presente en las agendas de gran parte de las universidades de las distintas regiones y son numerosas las investigaciones que aportan diversas perspectivas sobre las motivaciones que impulsan a los estudiantes a trabajar como así también sobre la posible influencia de la simultaneidad estudio-trabajo en los recorridos académicos y en los procesos de inserción profesional.

Así, en lo que refiere a las motivaciones para el trabajo, si bien algunos estudios muestran que son las condiciones socioeconómicas del estudiante y de su familia las que determinan la entrada en el mercado laboral, (Kalenkoski y Pabilonia, 2008; De Simone, 2008; Hunt et.al., 2004; Hotz et. al, 2002, en Ruesga Benito y otros, 2014), otro grupo de investigaciones concluyen en que no se encuentran diferencias significativas según el origen social (Arias Galicia, 2003; Planas-Coll y Enciso-Avila, 2014; Herger, N., Magariños, E. y Riquelme, G., 2016; Nessier, A y otros, 2016).

Suma complejidad en el análisis el hecho de que inclusive en el caso que no se registren diferencias significativas según el origen social, el trabajar por cuestiones económicas emerge en la mayoría de las investigaciones consultadas, aunque no pueda sostenerse que sea el único motivo ni el que se manifieste mayoritariamente. (Finkel y Barañano, 2014; Carrillo Regalado y Ríos Almodóvar, 2013; Carlota Guzman, 2004; Echeverría, J. y Pacenza, M., 2010; Jerez, P. 2011; Zandomeni y otros, 2011).

Por su parte, la relación entre el trabajo y el desempeño académico de los estudiantes es uno de los aspectos más investigados por la posible influencia negativa del trabajo durante los estudios en tanto generador de rezago y abandono.(Bardagi y otros, 2005; Little y Harvey, 2006;; Fazio, 2004; McInnis y Hartley, 2002; Robotham, 2012; Planas-Coll y Enciso-Ávila, 2014, Franke, 2003; Ruesga Benito y otros, 2014; Carrillo Regalado, S. y Ríos Almodóvar, J., 2013, entre otros)



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

Numerosas evidencias empíricas coinciden en señalar que el trabajo durante los estudios no necesariamente afecta en forma negativa el desempeño académico, sino que depende de numerosas variables entre las que sobresalen el grado de vinculación del contenido del trabajo con los estudios y la extensión de la jornada.

Algunas investigaciones sostienen que, si el trabajo del/de la estudiante no se vincula con su carrera, la relación entre las horas trabajadas y el rendimiento académico es negativa (Fazio, 2004). Otras, en cambio muestran que trabajar durante los estudios universitarios -cualquiera sea el tipo de tarea que se desarrolle- significará para el estudiante la oportunidad de adquirir no sólo competencias, conocimientos y habilidades técnicas sino también actitudes y hábitos (Little y Harvey, 2006; McInnis y Hartley (2002); Robotham, 2012; Planas-Coll y Enciso-Ávila, 2014).

En el tema que hay mayoritariamente acuerdo es en la cantidad de tiempo dedicado al estudio: cuando se trata de trabajos de más de 20 horas semanales, el impacto tiende a ser negativo (Franke, 2003; Ruesga Benito y otros, 2014; Carrillo Regalado, S. y Ríos Almodóvar, J., 2013; Fazio 2004)

En cuanto al posible impacto de la simultaneidad en la posterior inserción profesional, si bien es uno de los aspectos menos estudiados, algunas investigaciones concluyen que los egresados universitarios con experiencia laboral durante sus estudios mejoran la empleabilidad debido a que el trabajo proporciona otras competencias a las que poseen quienes solo estudian (Béduwé y Giret , 2004, en Navarro Candejas, J. 2013; De Vries, W. y Navarro Rangel, Y., 2015; Planas-Coll, J. y Enciso-Ávila, I., 2014).

Las diversas perspectivas que aportan los estudios antes reseñados ponen en evidencia que, tal como sostiene Carlota Guzman (2017), la simultaneidad de ambas prácticas presenta diferencias asociadas a particularidades no sólo de los estudiantes, sino también de las instituciones de educación superior y de las condiciones imperantes en el contexto socio-económico.

En este contexto, desde la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, se encaró un proyecto de investigación sobre “Estudiantes universitarios que trabajan: percepciones y valoraciones de sus trayectorias formativas y de los factores que operan sobre las mismas” en el que se enmarca la presente ponencia.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

## **2. Cuestiones metodológicas**

El proyecto antes citado propone un camino particular para contribuir al fortalecimiento de las vinculaciones entre educación y trabajo, pues al estar focalizado en las percepciones y valoraciones de los y las estudiantes que trabajan respecto a sus propias trayectorias formativas, posibilitará visibilizar los factores que las obstaculizan o las favorecen y así anticipar situaciones de rezago y de abandono.

Un conocimiento contextualizado de las trayectorias formativas y las percepciones de los y las estudiantes respecto a las variables que han intervenido en su configuración, conformará el punto de partida para pensar en acciones para fortalecer la permanencia en la universidad y los vínculos con el mercado laboral.

Así, el objetivo general que orienta el proyecto es el de lograr avances en el conocimiento de factores y variables personales, institucionales y laborales que sostienen u obstaculizan las trayectorias formativas de estudiantes que trabajan reconociendo diferencias y similitudes en distintas carreras de la UNL.

Nos preguntamos ¿Cómo perciben y valoran sus trayectorias formativas los y las estudiantes que trabajan? ¿Qué sentidos les otorgan al trabajo los y las estudiantes que trabajan? ¿Qué factores o rasgos del estudiante que trabaja operan a favor del logro académico y cuáles dificultan esos logros y cómo se vinculan con la condición identitaria de género? ¿Qué incidencia tienen el trabajo en estas trayectorias formativas? ¿Qué variables o características del contexto institucional y laboral favorecen potencialmente mejores logros y cuáles los obstaculizan?

El universo de estudio lo constituyen las y los estudiantes de las carreras de Contador Público, Trabajo Social e Ingeniería Química de la UNL que adeuden 10 materias o menos para egresar y que estén trabajando al momento del relevamiento. Se recorta en estas tres carreras de la UNL atendiendo a la posibilidad que tienen los y las estudiantes de inserción en puestos laborales vinculados a su formación, aunque no hayan alcanzado el título de grado. También se buscó garantizar heterogeneidad en los campos disciplinares de formación y de inserción laboral.

En relación a la estrategia general del diseño de investigación se opta por un abordaje netamente cualitativo. Esta decisión es traccionada desde un doble lugar: el recorrido del equipo responsable y la particularidad del objeto de investigación. En relación a la trayectoria de este equipo de investigación -



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

que lleva diez años trabajando en estas temáticas- vale referir que en un anterior proyecto de investigación (CAID 2012-2015), se abordó el estudio de la simultaneidad de las trayectorias académicas y laborales desde un enfoque predominantemente cuantitativo, observando los límites del primer enfoque para romper con la linealidad analítica. El segundo motivo que justifica esta elección se asienta en los objetivos explicitados puesto que se pone en el foco de la pesquisa fenómenos complejos (trayectorias) y se convoca a la autopercepción de las personas que conforman el universo de estudio (valoraciones). En esta línea argumentativa, la perspectiva cualitativa posibilita la inmersión en la vida cotidiana de los actores puesto que ambas trayectorias se engarzan en el entramado entre lo público y lo privado, lo colectivo y lo personal. Este enfoque permite la puesta en palabras de las valoraciones asentadas en las perspectivas personales, como también, la reconstrucción de significados sobre la simultaneidad de trabajar y estudiar en la universidad. En este punto, es necesario aclarar que se opta por un “diseño flexible”, es decir por una planificación de la entrada al mundo empírico que está abierto a la posibilidad de advertir situaciones nuevas, inesperadas en torno al objeto de estudio que invite al equipo responsable a tomar nuevas decisiones metodológicas o revisar las planteadas en el proyecto.

El diseño flexible posibilita definir qué estrategias de recolección de datos se utilizarán. En tal sentido, este equipo recurrirá a grupos focales y entrevistas en profundidad, como así también, instrumentos de recolección de datos.

Atendiendo al desarrollo de la investigación, en esta ponencia se exponen los avances logrados a partir de la realización de dos grupos focales con estudiantes avanzados de las carreras de Ingeniería Química y Contador Público de la Universidad Nacional del Litoral.

Para seleccionar a los estudiantes que iban a formar parte de los grupos focales se relevaron previamente datos respecto a edad, género, cantidad de asignaturas que adeudan, tipo de trabajo y lugar de procedencia entre las comisiones de 4to y 5to años de ambas carreras. La combinación de estas variables garantizó cierta heterogeneidad al interior de los grupos conformados. En el caso de Ingeniería Química se tuvo cierta dificultad para encontrar a estudiantes que trabajen y que concurren al mismo tiempo a cursar. La tendencia en esta unidad académica es que los estudiantes que trabajan ya han finalizado el período intensivo de cursado.

Los grupos focales se desarrollaron en el mes de diciembre de 2018; se resume en la siguiente tabla las características principales de los participantes.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019



**Tabla 1. Características de los participantes de los grupos focales**

<b>Ingeniería Química</b>	<b>Contador Público Nacional</b>
Varón de 24 años, de la ciudad de Santa Fe, ingresante 2012, con 23 materias aprobadas, trabaja en una mutual de un sindicato como administrativo.	Mujer de 26 años, de la provincia de Entre Ríos, ingresante 2010, a 8 materias de graduarse, trabaja en el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Provincia de Santa Fe.
Varón de 27 años, de la ciudad de Santa Fe, ingresante 2011, 26 materias aprobadas, actualmente. Pasante en CIFIVE (industria de la ciudad de Recreo) y docente reemplazante en la EETP nro. 479 Dr. Manuel Pizarro.	Mujer de 29 años, de la provincia de Entre Ríos, ingresante 2012, 29 materias aprobadas, pasante en Lotería de la Provincia de Santa Fe.
Mujer de 26 años, de la provincia de Entre Ríos, ingresante 2010, 28 materias aprobadas, pasantía en Nestlé Purina.	Mujer de 23 años, del interior de la provincia de Santa Fe, ingresante 2013, a 7 materias de graduarse, trabaja en un estudio contable.
Mujer de 25 años, de la ciudad de Santa Fe, ingresante 2012, 25 materias aprobadas, pasante en laboratorio en FIQ.	Mujer de 23 años, de Santa Fe, ingresante 2013, a 4 materias de graduarse, trabaja en un estudio contable.
Mujer de 24 años, de la provincia de Entre Ríos, ingresante 2011, 24 años, 25 materias aprobadas, tutora en programa de ingreso UNL.	Varón de 23 años, de la provincia del Chaco, ingresante 2013, 30 materias aprobadas, pasante en Ministerio de Gobierno de la Provincia de Santa Fe.
	Mujer de 25 años, de Santa Fe, a una materia de graduarse, pasante en una concesionaria de autos.

### 3. Resultados

Entre las opiniones recogidas se encontraron diferentes tipos de circunstancias y motivaciones de los estudiantes en el ingreso al mundo del trabajo. Se diferencia entre circunstancias y motivaciones en



el sentido de que en algunos casos, el acercamiento al mundo del trabajo se dio como algo natural que pasó prácticamente sin que el estudiante se diera cuenta o mediara una decisión manifiesta; mientras que en otros casos, el estudiante tomó la decisión de conseguir empleo y pasó por un proceso de búsqueda más cercano al de una acción racional con arreglo a fines.

Estas circunstancias y motivaciones dieron lugar a diferentes tipos de prácticas laborales, cuyo encadenamiento da forma a trayectorias que varían en función de las mismas, pero también de los recursos disponibles y del uso de la práctica laboral en relación a los estudios.

Además, los estudiantes realizaron **valoraciones** sobre sus experiencias que deben ser tenidas en cuenta por su contenido mismo, pero también interpretadas en función de un marco más amplio que enmarca cada una de las trayectorias individuales. En esos relatos, las valoraciones del presente entran en diálogo con las motivaciones del pasado. Son un ejercicio reflexivo de respuesta sobre el rol y la conveniencia de las experiencias laborales en su actual condición de estudiantes universitarios.

### **3.1. Circunstancias y motivaciones durante el acercamiento al mundo del trabajo**

Entre los primeros trabajos se diferencian aquellos que están ligados a la universidad y a la carrera elegida y los que no. Predominan los ingresos al mundo laboral por vía de los mecanismos institucionalizados disponibles en las facultades; aunque hay algunas excepciones de participantes de la carrera de Ingeniería Química, donde existe un menor nivel de disponibilidad de pasantías y puentes formalizados hacia el mundo del trabajo. Son dos varones que inician sus prácticas laborales de forma temprana en actividades sin relación con la carrera elegida, aunque estos dos casos son diferentes en el modo de acercamiento, la motivación, el tipo de actividad y el régimen laboral en el que se inserta.

El primero de estos casos de inicio temprano en el mundo del trabajo y sin relación directa con la carrera elegida, tuvo su primer empleo en un *stand* de una cervecería que atendía en ferias organizadas en la ciudad algunas veces al año. Llevaba adelante esta tarea con un grupo de amigos de su escuela secundaria y consiguieron entrar a la actividad gracias al contacto que uno de ellos tenía con una persona de la empresa. La motivación era, en palabras del participante “*ganar dinero y divertirse*”. De acuerdo al relato era un trabajo con un relativamente bajo nivel de exigencia y periodicidad que resultaba también un entretenimiento y una oportunidad para pasarla bien. Realizó esta actividad durante cinco años. Esta situación bien puede denominarse como una **relación estudio-trabajo relajada**.





ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

El segundo caso corresponde a un estudiante que trabajó desde el comienzo de su carrera en empleos precarios e informales en el sector servicios. Su motivación fue puramente económica, orientada por la obligación moral de colaborar con su familia (donde convive con varios hermanos) costeando, al menos, sus gastos personales. Si bien este sentimiento no es único de esta persona, sí es particular el hecho de haber buscado una solución a la situación desde el comienzo. También pesó la situación frente al empleo de su contexto social, principalmente la de sus amigos del barrio: todos trabajan y tienen su propio dinero. No trabajar lo hace sentir menos frente a su grupo, ya que sería el único “*mantenido*”. Sin embargo, no sólo se trata de un deber moral, sino también de una necesidad material. Su primer empleo fue, durante el verano del año que comenzó sus estudios, en una heladería. Trabajó por la temporada y luego desde la empresa discontinuaron su contratación. La situación en este caso es muy distinta a la anterior, pudiéndose denominar como **relación estudio-trabajo precario en tensión**, ya que el tiempo dedicado a una resta horas en la otra.

El tercer caso está conformado por un conjunto de estudiantes (ocho en total) muy similares entre sí en varios aspectos. Todos se insertaron en pasantías o becas obtenidas por convocatorias ligadas a su facultad y, si bien una vez que comenzaron a desarrollar la actividad cambiaron de parecer, en principio sintieron que la actividad para la que aplicaron estaba relacionada con su carrera. La decisión estuvo motivada por la idea de ganar independencia y colaborar con la familia para afrontar los costos asociados a sus estudios universitarios. Los testimonios coinciden tanto para estudiantes que crecieron en la ciudad de Santa Fe como para aquellos casos en que se trasladaron desde otras localidades para comenzar la universidad.

Si bien no puede generalizarse, se vio una tendencia en FIQ a tener una inserción más relacionada con la enseñanza y la práctica científica en laboratorios en la misma FIQ o institutos científicos de UNL, y en FCE pasantías externas donde se desarrollan actividades administrativas. Esta situación bien puede denominarse como **relación estudio-trabajo regulada por la facultad**.

Un cuarto caso lo constituye una estudiante de ciencias económicas cuyo acercamiento al trabajo y la profesión se desarrolló prácticamente durante toda su trayectoria de vida, ya que desde niña convive con contadores, escucha hablar de contabilidad y tiene como referencia de lo que es el ejercicio de la profesión al estudio contable de su familia. Allí fue donde realizó su primera experiencia laboral. El estudio fue fundado por su abuelo y hoy lo dirige su padre. Sus hermanos también son CPN e hicieron sus primeras experiencias allí. El ingreso al trabajo fue algo natural y siguió una trayectoria que le fue trazada dentro de su propio hogar. Esta estudiante relató en varias oportunidades cómo sus decisiones



dentro de la facultad, por ejemplo en lo que toca a qué cursar, cuánto estudiar y cuándo comenzar a trabajar fueron tomadas considerando el consejo de su padre y hermanos. Esta cuarta situación bien puede denominarse **relación estudio-trabajo heredada**.

### 3.2. La articulación entre estudio y trabajo

Retomando las etiquetas construidas en el apartado anterior, en los siguientes párrafos se describe la evolución de las trayectorias laborales desde el ingreso al mercado de trabajo hasta el presente. Se verá que algunas de esas situaciones se modifican y otras permanecen en los mismos términos. Sin embargo, la resultante de esa evolución no es un proceso natural e invariable, sino que tiene que ver con las motivaciones, recursos y su utilización.

Lo que se denominó como una “relación estudio-trabajo relajada” mutó hacia un empleo regular. Este estudiante, al cabo de cinco años, abandonó ese primer trabajo que le permitía estudiar, divertirse y ganar dinero en sociedad con sus amigos. Las causas del cambio no tuvieron que ver con una decisión personal, sino que otra vez fue descripto como "algo que se dio". Pero, de todos modos, en su relato no se percibe nostalgia por esa situación, sino más bien como una etapa terminada, algo que "estuvo muy bien y fue divertido", pero que sabía "que en algún momento iba a terminar". El segundo empleo lo desarrolló en la distribuidora de un gremio. Las tareas realizadas no tenían que ver con la formación de un ingeniero químico, sino más con las de un auxiliar administrativo contable y el manejo de *stocks*. Comenzó con el trabajo porque quería tener su propio dinero. Estaba en blanco, tenía que cumplir horario y sus prácticas laborales se encontraban reguladas. Cambió de una situación de empleo relajada a una **relación estudio-trabajo formal en tensión**. La actividad laboral le restó tiempo para estudiar y cursar. Se atrasó en sus estudios y decidió renunciar para poder dedicarse de lleno a terminar su carrera.

El segundo caso mencionado en el apartado anterior mantuvo por al menos cinco años una dinámica entre estudio y trabajo que alternaba sus horas en la facultad con empleos precarios y/o temporales. Pasó por trabajos esporádicos en atención al público en kioscos, bares y *minimarkets*.

El entrevistado tiene 27 años y fue el participante de mayor edad de su grupo focal. Sus actividades laborales impactaron negativamente sobre su trayectoria estudiantil, aunque no hay que dejar de destacar que se trata de una trayectoria académica exitosa y relativamente atípica. Este participante mostró características de un origen social más desfavorable que el resto, lo cual se induce



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

por la localización de su vivienda familiar en un barrio de clase media-baja de la ciudad y porque es el único de sus amigos que estudia una carrera universitaria.

Su buen desempeño en la vida universitaria permitió que este estudiante pudiera incluso salir de su situación de empleo precario y pasar a una “relación estudio-trabajo regulada por la facultad”. Consiguió una pasantía en una empresa donde trabaja 20 horas semanales y tiene posibilidad de acomodar sus horarios para trabajar y cursar. También tuvo posibilidad de dar clases en su escuela secundaria. El título de técnico químico y su situación de estudiante avanzado de ingeniería química, le permitieron acceder a reemplazos en materias como física, química y fisicoquímica. El ingreso fue por un canal formal. Se anotó para suplencias en el Ministerio de Educación de la Provincia y su nombre apareció en el escalafón.

Los participantes que fueron englobados bajo la categoría “relación estudio-trabajo regulada por la facultad” reprodujeron en el tiempo ese tipo de relación y los cambios estuvieron asociados a las distintas formas en que cada unidad académica regula el acceso y la permanencia a pasantías, becas, tutorías, etc. En el caso de FCE, los cambios se realizaron cada un año y medio porque es el tiempo máximo que permite el reglamento de pasantías. Casi todos los estudiantes de CPN de este grupo agotaron las dos pasantías que pueden realizar como máximo, y esa experiencia les sirvió para sentar un antecedente laboral importante que les permitió continuar desarrollándose en el mismo establecimiento bajo otro régimen o bien en un organismo o empresa distinta. Si bien en todos se vio una continuidad entre pasantía e ingreso al mundo del trabajo bastante lineal, hubo un caso en donde una vez agotada la posibilidad de realizar pasantías, la estudiante tuvo que acceder temporalmente a un empleo en relación de dependencia no vinculado a las incumbencias de su carrera (trabajar en una tienda de ropa), pero luego cambió hacia otro trabajo donde tiene responsabilidades en el área de contabilidad de un ministerio provincial. De esta forma, aunque el pasaje no sea automático, se vio que la relación estudio-trabajo regulada por la facultad tiene gran afinidad con el posterior ejercicio de la profesión o una **relación estudio-trabajo de futuro profesional**.

Por otro lado, el hecho de que el acceso al trabajo esté regulado por la facultad no significa que la actividad no tenga impacto sobre la duración de las trayectorias académicas. Todos los casos mencionaron que la relación con la carrera es poca y que muchas veces se da una superposición de horarios que afecta negativamente al cursado. Y cuando se realiza el pasaje a un trabajo tiempo completo, el impacto sobre el desempeño académico es mayor. Los relatos se hacen eco de esta



dificultad y mencionan, por ejemplo, no haber podido ir por un año a la facultad, haber rendido pocas o ninguna materia mientras trabajaban.

Por otro lado, se vio que la “relación estudio- trabajo heredada” transcurre prácticamente sin verse afectada por el contexto. No hay situaciones institucionalizadas que regulen el acceso o interrumpan su duración, sino que todo depende del estado de las relaciones interpersonales al interior de la familia. Esta participante dio detalles sobre la dificultad de separar la esfera laboral de la esfera familiar y las reglas que ha construido con sus padres para diferenciar las relaciones afectivas de la lógica familiar de las relaciones instrumentales de la lógica laboral (por ejemplo, no hablar del trabajo en la casa que cohabitan).

El impacto de este tipo de relación es positivo sobre la trayectoria académica. Se tiene en el propio hogar un referente a quien consultar, un jefe que también es padre y en cuanto padre aboga por el buen desempeño estudiantil, etc. No hay problemas para coordinar horarios de cursado y la relación con el jefe es fluida y de confianza porque se superpone con una relación entre familiares. Sin embargo, esta influencia sobre la trayectoria del estudiante, en algunas oportunidades, puede resultar intensa y obturar decisiones y trayectorias alternativas. De todos modos, es una posición de privilegio si se compara con el resto de las relaciones descriptas anteriormente.

### **3.3. Valoraciones sobre las relaciones estudio-trabajo**

Con excepción de la situación descripta como relación estudio-trabajo heredada, existen coincidencias en señalar el trabajo como una actividad que resta tiempo de estudio y es un factor real de atraso en la carrera. Sin embargo, para algunas relaciones se han identificado aspectos positivos que contribuyen al futuro ejercicio profesional.

Todas las relaciones estudio-trabajo encontradas hasta aquí, aunque en distinta magnitud, fueron señaladas como experiencias de aprendizaje de habilidades "blandas": comunicar mejor una idea, aprender a tratar con distintos tipos de personas, administrar mejor el tiempo, relacionarse con los superiores, ser capaz de presentar una opinión en disidencia sin llegar al conflicto, trabajar en equipo e incluso “*volverse un poco más vivo*”. Esto se valoró mucho más en las experiencias relacionadas con la futura profesión y fue una especie de aliento en las relaciones que tensionan estudio y trabajo. Además, en todos los casos, con excepción de la relación heredada, se destacó el poder contar con un poco de dinero para gastos propios y para poder ayudar a la familia, principalmente aquellos estudiantes



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

provenientes del interior que deben afrontar gastos de alquiler de la vivienda y mantenimiento de la vida por fuera del hogar de origen. Las pasantías, particularmente, también fueron valoradas positivamente en la medida que, además, permiten ganar capital social. La posibilidad de poder conocer gente del ambiente que pueda funcionar como futuro empleador o cliente, fue un aspecto destacado mayormente por los estudiantes del interior. De todas formas, fueron frecuentes las opiniones que destacaron que les hubiera gustado manejar mejor los tiempos en la relación estudio-trabajo para no atrasarse en la carrera. Por ejemplo, habiendo permanecido más tiempo sin trabajar en el inicio de la carrera retrasando el ingreso al primer trabajo.

Las habilidades "blandas" adquiridas en pasantías fueron mucho más valoradas por los estudiantes de ingeniería química. Existe coincidencia en que la carrera no prepara bien a sus estudiantes para comunicar ideas y poder expresar puntos de vistas de manera clara ante públicos con distintos niveles de conocimiento. Señalan que quienes no trabajan durante la carrera avanzan más rápido, pero a veces son "*ingenuos y no saben desenvolverse bien oralmente*". Señalan también que trabajando se aprende a "*ser un poco más humilde*" y se deja de lado cierta "*soberbia*" profesional, rasgo con el cual estos estudiantes describieron a los profesores de su facultad y que enfatizaron que muchas veces se transmite a los estudiantes. El origen de esta situación lo encuentran en el perfil de sus docentes: doctores, investigadores y profesores universitarios de tiempo completo con poca experiencia en el ejercicio de la profesión.

En CPN, en cambio, la valoración positiva de las pasantías se piensa como una dicotomía entre teoría y práctica o entre la situación ideal del ejercicio de la profesión que se aprende en la facultad versus el ejercicio real de la profesión aprendido "*en la calle*"; aunque en muchos casos mencionaron cierta decepción porque sus actividades como pasante no tenían que ver con su futura profesión. También existe una especie de *ranking* oculto basado en la información que circula sobre los distintos espacios para realizar pasantías. Los estudiantes de CPN se mostraron más críticos y exigentes con las opciones que ofrece la facultad para desarrollarse como pasante. Críticos también con la dinámica del trabajo en la administración pública: muy lenta, se pierde el tiempo, se malgastan recursos, etc. Hubo casos que por estos motivos se optó por ser pasantes en empresas privadas. De todos modos, todos destacaron la contemplación que recibieron por ser estudiantes y, a veces, el interés de los jefes para que terminen la carrera.

En Ingeniería Química el panorama fue diferente, ya que existe un menor grado de institucionalización y menos opciones disponibles. Eso genera una situación menos regulada que da



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

lugar a estrategias individuales. Los testimonios recogidos para FIQ describen una situación en la cual "*realiza una pasantía no el que quiere, sino el que puede*". En FCE, si bien hay requisitos formales, hay una masa de estudiantes que tiene disponible un número de opciones variadas e incluso pueden ser ellos los que eligen donde hacer la pasantía.



#### **4. A modo de cierre**

Se han identificado seis relaciones entre estudio y trabajo: relajada, precario en tensión, formal en tensión, regulada por la facultad, de futuro profesional y heredada. La tipología no es exhaustiva y es posible que aparezcan otro tipo de relaciones a medida que se sume evidencia empírica. De todas formas, son producto de las diferencias observadas en las prácticas laborales, las motivaciones y las valoraciones.

Las situaciones reguladas por las facultades se muestran como las más ventajosas para los estudiantes. Les permiten realizar una primera experiencia laboral remunerada vinculada a la profesión, donde además pueden hacer algunos contactos para su futuro profesional. Este último aspecto es más valorado por personas del interior. En este sentido, un buen sistema de pasantías funciona como una herramienta institucional democratizadora que mitiga algunos de los efectos negativos de trasladarse a una ciudad distinta lejos de la red de contactos familiar y comunitaria. De esta situación se encuentra más cerca FCE que FIQ. Las mujeres parecen ser más afines con esta relación estudio-trabajo; situación que también puede pensarse como democratizadora. Pero de todos modos, sería interesante indagar en qué medida la regulación institucional sobre las prácticas laborales de los estudiantes puede funcionar como un mecanismo democratizador en caso de estudiantes de diferente origen social. En este sentido, debe prestarse atención a los requisitos formales para acceder y ver qué características tienen quienes no pueden acceder a las pasantías.

Estudiar y trabajar implica distanciarse de la trayectoria prevista en el plan de estudios de la carrera, sin embargo y al mismo tiempo supone ganar tiempo en inserción laboral. En este sentido, se valoran muy fuertemente los vínculos y la experiencia ganada. La pasantía funciona como una especie de puerta de entrada a la profesión; ingreso que es más difícil cuando existen menos canales o puentes institucionales entre la academia y el mundo del trabajo. De todas formas, es necesaria una mejor articulación desde el punto de vista del cursado para estudiantes que trabajan. Más allá de las ventajas del régimen de pasantía, no hay que perder de vista que los estudiantes ponen el cuerpo, el cansancio, la motivación, la pérdida de vida social, el aburrimiento y la precariedad de estatus en un trabajo que muchas veces poco tiene que ver con su carrera; dando como resultado una economía emocional ascética, altamente reflexiva y estresante.

El resto de las relaciones identificadas escapan a la regulación institucional de la facultad y algunas presentan mayor afinidad con un origen social en particular. La relación relajada y la heredada



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

Buenos Aires, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019

corresponden a sectores medios y medios altos. En ninguno de los dos casos el trabajo es la obligación principal y existe menor probabilidad de que reste tiempo a los estudios. La diferencia radica en que en un caso existe una relación privilegiada con la profesión y en el otro no.

Finalmente, las relaciones entre estudio y trabajo más desfavorables para las trayectorias estudiantiles, son aquellas que restan tiempo de estudio y que desarrollan una actividad sin relación con la carrera, en donde no existe un interés racional de parte del empleador para que el estudiante llegue a graduarse. Si se consigue flexibilidad es por la buena voluntad del empleador, pero a los fines de las tareas laborales es lo mismo que el trabajador se gradúe o no. En los casos de los empleos informales se suma, además, la precariedad laboral con la desprotección que ello implica.

El análisis realizado pone en evidencia situaciones heterogéneas entre los estudiantes que trabajan. Del mismo modo que los análisis contemporáneos sostienen que hay distintas maneras de ser joven (Bracchi y Seoane, 2011), ser estudiante que trabaja también se conjuga en plural: la diversidad estudiantil se antepone a la unidad. En esta misma línea, Carlota Guzmán (2004) sostiene que los estudiantes que trabajan no existen como grupo integrado; sólo los une su status de trabajadores. Los motivos por los que trabajan son muy diversos al igual que los efectos que el trabajo produce sobre sus rendimientos académicos y el impacto sobre las inserciones laborales que logran una vez finalizados sus estudios.

## **5. Referencias Bibliográficas**

- Arias Galicia, F. (2003). La situación laboral de los estudiantes del último semestre en la FCyA-UNAM y el estrato socioeconómico de la familia *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 8, núm. 17, enero-abril, 2003 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Bardagi M. P., Lassance M. C. P., Paradiso A. C. y Menezes I. A. (2005). Escolha profissional e inserção no mercado de trabalho: percepções de estudantes formandos. *Psicologia Escolar e Educacional*, 10(1), 69-82.
- Bracchi, C. y Seoane, V. (2011). Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Dossier: Nuevas juventudes, socialización y escolarización: perspectivas de la investigación socioeducativa. *Archivos de Ciencias de la*





ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Educación. 4a. época. 2010, Año 4, No. 4, p. 67-86. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf)

Carrillo Regalado, S. y Ríos Almodóvar, J. (2010). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara, México Revista de la Educación Superior, vol. XLII (2), núm. 166, abril-junio, 2013, pp. 9-34 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428972001>

De Vries, W. y Navarro Rangel, Y. (2015). ¿Estudias o trabajas? La aportación de la experiencia laboral durante los estudios, XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Chihuahua, Mexico.

Echeverría, J. y Pacenza, M.I. (2010). Motivación de los estudiantes avanzados para sostener simultáneamente prácticas laborales y formativas. El caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata, II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de:[http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos\\_upload/doc\\_cedlas10.pdf](http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas10.pdf)

Finkel; L. y Barañano, M. (2014). La dedicación al estudio y al trabajo de los estudiantes universitarios en España, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación | [www.ase.es/rase](http://www.ase.es/rase) | vol. 7, núm. 1,

Franke, S. (2003). Studying and working: The busy lives of students with paid employment. Health Statistics Division, Statistics Canada. Canadá.

Guzmán, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, núm. 22, julio-septiembre, 2004, pp. 747-767, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

- Guzmán, C. (2017). Debates y tendencias del empleo estudiantil en México, VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 3-5 de Mayo.
- Herger, N., Magariños, E. y Riquelme, G. (2016). Los estudiantes avanzados, el trabajo y las expectativas profesionales Aportes a la política académica de una universidad pública, Ed. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.
- Jerez, P. (2011). El estudio y el trabajo: dos aliados durante la carrera de grado de los alumnos de nuestra Facultad, Recuperado de: <http://www.economicas.unlz.edu.ar/2011-abril/estudio.htm>
- Little B. y Harvey L. (2006). Learning through work placements and beyond: A report for HECSU and the Higher Education Academy's Work Placements Organisation Forum. Centre for Research and Evaluation.
- McInnis, Craig; Hartley Robyn (2002), Managing Study and Work. The impact of full-time study and paid work on the undergraduate experience in Australian universities. Department of Education, Science and Training. Evaluations and Investigations Programme (EIP). Australia.
- Navarro Candejas, J. (2013). Universidad y mercado de trabajo en Cataluña: Un análisis de la inserción laboral de los titulados universitarios, Tesis doctoral en Sociología, Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2014/hdl\\_10803\\_134648/jnc1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2014/hdl_10803_134648/jnc1de1.pdf)
- Nessier, A. y otros, (2016). Trabajar y estudiar en la Universidad: una conciliación desafiante, IV Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercados de Trabajo y VI Foro SIMEL, Villa Mercedes, San Luis, 8 y 9 de septiembre.
- Planas-Coll, J. y Enciso-Ávila, I. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? Revista Iberoamericana de Educación Superior, Vol 5, Issue 12, pag. 23-45, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719419>
- Robotham, David (2012) Student part-time employment: characteristics and consequences. De Montfort University. Leicester, Leicestershire, Inglaterra, Reino Unido.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**LOS TRABAJADORES Y LAS TRABAJADORAS EN EL ESCENARIO ACTUAL.  
Condiciones estructurales y alternativas frente a la crisis**

BUENOS AIRES, 7, 8 Y 9 DE AGOSTO DE 2019

Ruesga Benito, S. y otros (2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España Revista de Educación, 365. Julio-septiembre 2014

Vazquez Galicia, L. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos VOL. XXXIX, NÚMS. 3-4, México.

Zandomeni, N. y otros (2011). Inserción laboral de jóvenes con estudios superiores incompletos. El caso de alumnos avanzados de la Facultad de Ciencias Económicas – UNL que abandonan sus estudios, 10º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET) Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, 3-5 de agosto