

**Buenos Aires | 13-16 de agosto de 2003**

**6<sup>o</sup>**

**Congreso  
Nacional  
de Estudios  
del Trabajo**

**Los trabajadores  
y el trabajo en la crisis**

## UN DESAFIO PATAGÓNICO ACTUAL: LOGRAR OPORTUNIDADES MÁS EQUITATIVAS EN EL REPARTO EDUCATIVO Y LABORAL

Estad. María Elena D'Amelio - Estad. Martha Helena Galaretto- Prof. Julio C. Romero  
Universidad Nacional de la Patagonia Austral- Unidad Académica Caleta Olivia

### I- Introducción

Los cambios que afectan actualmente a la sociedad plantean a la educación el desafío de adaptarse a fin de contribuir a la formación de jóvenes que logren insertarse en un mercado laboral cada vez más competitivo y tecnificado. Dado que la educación tiene una influencia determinante en el crecimiento económico y en la distribución de ingresos si se quiere alcanzar una mayor equidad social es fundamental atender, en el contexto actual, al papel que esta juega en la distribución del conocimiento. Si la distribución del ingreso es notoriamente desigual y si, además, los gastos sociales no son suficientes en relación a las necesidades de la población no se hace posible pensar en un proceso de desarrollo humano.

El índice de desarrollo humano del PNUD pone a la provincia de Santa Cruz entre las que alcanzan niveles más altos en el país. Sin embargo, existen grandes disparidades por áreas. Dicho indicador se encuentra fuertemente influenciado por el ingreso per cápita, y éste no necesariamente se condice con el nivel de ingresos reales de la región norte de la provincia – área a la que se abordará en este estudio - .

El analfabetismo no es relevante en la región. Sin embargo, un significativo porcentaje de jóvenes no culminan su educación básica. Su nivel educativo se ha elevado en relación con la generación de sus padres, aunque todavía su permanencia en el sistema educativo es insuficiente, registrándose alta deserción y repitencia.

La educación debe preparar a los jóvenes para su inserción laboral en un mundo en constante transformación. Esta realidad exige garantizar la universalización de la educación básica. En el norte provincial se analizó el crecimiento poblacional según grupos etáreos utilizando información censal. Al mismo tiempo, intentando explicar los bajos niveles de instrucción que caracterizan a esta región, se ha estudiado la evolución de la matrícula y de los egresados por nivel educativo en la última década.

Otro de los factores que se ha considerado para determinar su influencia en el desempeño escolar ha sido el llamado "clima educativo" del hogar. Para ello se ha atendido al nivel educativo de los padres, así como a la determinación de una media de años de estudio del padre y de la madre para tratar de identificar si existen o no diferencias en cuanto a la influencia de cada uno de ellos en los resultados del desempeño escolar de los hijos. El objetivo de este análisis ha sido tratar de determinar la vinculación de este reparto educativo relativo a la situación escolar con los factores antes mencionados así como también con el nivel socioeconómico del hogar.

Por otra parte, se intenta trazar un perfil que caracterice a los trabajadores de la región atendiendo a su segmentación por nivel de instrucción a fin de dar cuenta de su vínculo con otras variables como edad, sexo, situación ocupacional, etc.

Pensamos que de esta manera es posible aportar conocimiento que posibilite la defensa de un reparto educativo más justo, exigiendo una educación de calidad particularmente para aquellos sujetos con rasgos de vulnerabilidad a la exclusión social y a la marginalidad.

### II – La situación demográfica. Su relación con la evolución de la matrícula y de los egresos escolares en el norte provincial

Es sabido que la provincia de Santa Cruz se encuentra entre las de menor densidad poblacional en el país, pudiendo mencionarse además dos factores que son de gran importancia para el análisis demográfico:

- El crecimiento relativo de la población provincial ha sido notablemente más elevado que el correspondiente al conjunto de la Argentina.
- El peso relativo de la población de Santa Cruz se ha venido incrementando a lo largo de las últimas décadas

Estos dos factores que son importantes para marcar el ritmo de crecimiento de la población en el período no redundan, sin embargo, en una elevación significativa de la densidad poblacional. Esto se traduce en vastas zonas del norte provincial completamente despobladas con algunos aglomerados urbanos y escasa población rural.

Las localidades urbanas del norte provincial, cuyo crecimiento se vincula a la evolución de la explotación petrolera en la región, representan el 30,6% del total poblacional de la provincia. Esto significa que se ha registrado un incremento del peso porcentual de dichas localidades en el conjunto provincial del 5,2% en los últimos treinta años.

Atendiendo al crecimiento de estas localidades puede observarse que cada una de ellas muestra particularidades. La localidad de Pico Truncado evidencia una evolución demográfica fluctuante. Dicha fluctuación ha significado que para el último Censo el peso porcentual de su población en el conjunto provincial es prácticamente el mismo que registraba en 1970. Las Heras, que es la más chica de las tres localidades, muestra un crecimiento sostenido y aunque su peso porcentual es bajo en el conjunto de la provincia registró un incremento del 2,2% en el peso relativo desde 1970. En el mismo período, Caleta Olivia, que es la segunda localidad provincial, incrementó su peso porcentual en un 2,5%.

*Cuadro N° 1 Evolución poblacional de las localidades urbanas del norte de la provincia de Santa Cruz - años 1970 - 2001*

Localidad	Censo 1970		Censo 1980		Censo 1991		Censo 2001	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Caleta Olivia	13.356	15,8	20.234	17,6	27.899	17,5	36.068	18,3
Pico Truncado	6.019	7,1	9.616	8,4	12.757	8,0	14.967	7,6
Las Heras	2.151	2,5	3.200	2,8	6.328	4,0	9.299	4,7
<b>Total Provincial</b>	<b>84.457</b>	<b>100</b>	<b>114.941</b>	<b>100</b>	<b>159.839</b>	<b>100</b>	<b>196.876</b>	<b>100</b>

Fuente : Censos Nacionales de Población y Vivienda (INDEC) Elaboración propia

En el cuadro siguiente se muestra la evolución de la tasa de crecimiento medio anual. Dicha tasa evidencia que en estas localidades los picos de crecimiento se produjeron durante el período 1947-1991. El momento fue diferente para cada localidad dependiendo éste de la evolución de la explotación petrolera que se fue corriendo hacia el oeste durante esas décadas. Esto indica que las migraciones en la región mostraron vinculación con los corrimientos en la explotación de las áreas petroleras dentro de la Cuenca del Golfo San Jorge. Caleta Olivia alcanza su pico de crecimiento entre 1947 y 1960, Pico Truncado entre 1960 y 1970 y Las Heras entre 1980 y 1991. Desde el momento de su pico de crecimiento dichas tasas han venido disminuyendo registrando en la actualidad valores que se asemejan a los del total provincial. La única localidad que supera sensiblemente en el 2001 la tasa de crecimiento provincial es Las Heras, debiendo relacionarse esto con el momento en que se registró su mayor incremento.

*Cuadro N° 2 Tasa de crecimiento anual medio intercensal 1947 – 2001 en la población las localidades del norte de Santa Cruz (en por ciento)*

Región	1947/'60	1960/'70	1970/'80	1980/'91	1991/2001
Total del país	1,7	1,5	1,8	1,4	1,0
Total provincial	1,6	4,7	3,1	3,1	2,1

Caleta Olivia	14,1	11,4	4,0	2,9	2,6
Pico Truncado	10,0	11,9	4,6	2,6	1,6
Las Heras	2,7	1,3	3,8	6,0	3,8

Fuente : Censos Nacionales de Población y Vivienda (INDEC) Elaboración propia

La estructura demográfica de las localidades consideradas nos permite explicar el impacto diferencial que algunas de las problemáticas regionales han adquirido. El alto desempleo, la precarización del empleo, la informalidad y el deterioro en la calidad de vida han afectado a los hogares, alterando las expectativas educacionales y sociales de los jóvenes que constituyen en estas localidades un grupo de significativo peso porcentual. El grupo etéreo entre 15 y 29 años constituye el 26%, 25,5% y 24 % de las poblaciones de Caleta Olivia, Pico Truncado y Las Heras respectivamente conforme a los datos proporcionados por el Censo nacional de Población 2001.

### III.- Evolución de la matrícula escolar

El conocimiento del crecimiento poblacional es importante ya que posibilita la comparación del mismo con el ritmo de incremento de la matrícula escolar. Si se aplica la tasa media de crecimiento anual intercensal al grupo etéreo que de acuerdo a la información censal contaba con seis años en 1991 se obtiene un valor muy próximo a la matrícula escolar correspondiente a 1999, tanto para el total provincial como para las tres localidades consideradas. Por otra parte, las variaciones relativas en la matriculación al primer grado se corresponden con las variaciones que se observan en los grupos etéreos que debían ir incorporándose al sistema escolar.

*Cuadro N° 3- Tasa de variación relativa de la matrícula de 1° grado en el período 1990 – 1999 en las localidades del norte de Santa Cruz y en el total provincial*

Localidad	1990/ 1991	1991/ 1992	1992/ 1993	1993/ 1994	1994/ 1995	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999
Total provincial	4,0%	8,8%	0,8%	3,7%	8,5%	4,3%	2,4%	0,02 %	-3,5%
Caleta Olivia	-7,2%	18,6%	-9,9%	9,3%	7,1%	-4,5%	10,1 %	2,3%	-4,7%
Pico Truncado	8,9%	-7,5%	5,7%	16,2 %	-9,5%	18,5 %	0,2%	-4,1%	-1,5%
Las Heras	- 34,1 %	47,4%	-4,0	16,2 %	18,3 %	-2,5%	8,6%	1,6%	- 10,9 %

Fuente : Centro de Estadística Educativa. Consejo Provincial de Educación. Elaboración propia

De esta manera la comparación entre la estructura demográfica y la matriculación escolar durante la década pasada permite afirmar que ya al comienzo de la misma ingresaban al sistema educativo todos los niños que estaban en condiciones de hacerlo de acuerdo a la edad establecida. Esta situación se mantuvo a través del período considerado, observándose una correlación positiva entre las variaciones en los grupos etéreos, cuyo ingreso se esperaba en el sistema educativo, con la variación relativa de la matrícula correspondiente. En general, puede afirmarse que en el nivel primario, en la zona norte provincial, la cobertura de la educación primaria durante la década del '90 ha sido universal. Puede inferirse, entonces, que las diferencias por nivel socioeconómico que muestra fuerte vinculación con otras variables no parecen haber tenido impacto en la tasa escolarización primaria como ha sucedido en otras áreas del país.

Sin embargo, la situación educativa en la provincia no se agota en el análisis de la incorporación al nivel básico. Si se analiza la relación entre aquellos que han

ingresado en 1990 y 1991 con los egresados en 1996 y 1997- Ver Cuadro I Anexo- respectivamente puede advertirse que no todos aquellos que ingresan al sistema educativo terminan el nivel primario. Esto se advierte en las cifras correspondientes al total provincial y a la localidad de Caleta Olivia. El número de aquellos que egresan del nivel primario en relación con los que se habían incorporado al sistema escolar siete años antes - ver Anexo Cuadro II - si bien es elevado pone de relieve que existe un porcentaje a considerar que no finaliza el ciclo, por lo menos en el momento en que lo hace su cohorte de pertenencia. Esta diferencia entre quienes inician el nivel primario y quienes lo finalizan siete años más tarde no necesariamente puede relacionarse con la falta de conclusión del mismo. Sin embargo, con toda seguridad está mostrando la existencia de rezago y repitencia, puesto que no han egresado del nivel en el momento que correspondía a la cohorte.

Cabría acotar que de acuerdo a datos proporcionados por la Encuesta Sociodemográfica<sup>1</sup> relevada en Caleta Olivia en el año 2000 el porcentaje obtenido con relación a quienes no finalizan el nivel primario rondaría el 9%<sup>2</sup>.

En las localidades Pico Truncado y Las Heras el número de egresados resulta superior al de quienes ingresaron al nivel 7 años antes. Estos resultados muestran de manera indudable el impacto migratorio, que tal como se señalara en el punto anterior ha seguido el corrimiento de la explotación petrolera hacia el oeste, razón por la cual ha impactado en estas localidades más tardíamente como lo muestra el análisis de su evolución demográfica. Por este motivo queda de alguna manera desdibujado para el análisis el rezago y la repitencia que se produce en el nivel primario. Sin embargo por datos obtenidos de la encuesta realizada en Pico Truncado puede afirmarse que el porcentaje de jóvenes que no finalizan el nivel primario resulta algo mayor que en Caleta Olivia. Por esta razón debería suponerse que también debe considerarse el impacto del rezago y la repitencia, factores que como se sabe influyen en el posterior abandono del sistema educativo.

Los cuadros III, IV, V y VI – ver Anexo- muestran que un alto porcentaje de quienes finalizan el nivel primario inician el nivel medio. En dicho nivel encuentran grandes dificultades para avanzar produciéndose, por un lado una alta tasa de repitencia en el primer año que explica el excedente entre aquellos que inician el nivel medio en relación con aquellos que finalizaron el ciclo primario. Indudablemente otro factor que podría explicar estas diferencias podría ser el impacto migratorio, pero considerando que el mismo no ha mostrado en el total poblacional de la provincia y de Caleta Olivia influencia significativa no cabría considerar que pueda atribuirse las diferencias en las razones ingreso al nivel medio/ egreso del nivel primario a esta causa.

Otro dato inquietante respecto al nivel es la relación entre quienes ingresan a primer año en el nivel medio y quienes egresan del mismo. Esta razón si bien se muestra muy variable en su evolución durante el período pone de manifiesto la altísima deserción y desgranamiento que se produce. Esta situación no es característica sólo del norte provincial sino que se reproduce en los cálculos para el total de la provincia. De esta manera queda transparentada la realidad educativa regional en la que el porcentaje de jóvenes con nivel secundario incompleto supera ampliamente al de los jóvenes que lo finalizan.

---

<sup>1</sup> Los datos que se utilizan fueron proporcionados por la Séptima Encuesta Sociodemográfica Ocupacional realizada en la localidad de Caleta Olivia en octubre 2000, en el marco del Proyecto de Investigación “El reparto de la educación en la Patagonia Austral a comienzos del siglo XXI”. Para dicha Encuesta se trabajó con un muestreo aleatorio, con un límite de error tolerado del 2,5%. Teniendo en consideración la característica de Encuesta multipropósito, que posibilita la estimación de distintos indicadores en las diferentes áreas de interés incluidas en el diseño del formulario, se utilizó para el cálculo del tamaño de muestra una distribución Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%. De esta manera, el tamaño de la muestra fue de 371 viviendas las que se obtuvieron mediante una selección sistemática- cuyo objetivo fue garantizar una distribución más uniforme sobre la población a fin de optimizar la precisión. Se encuestaron 373 hogares y 1470 personas integrantes de los mismos.

<sup>2</sup> Resultado de la estimación puntual, considerando cumplidas las condiciones para aproximación a la distribución Normal.

La región, que muestra estándares relativamente satisfactorios en relación con la educación primaria, permite detectar insuficiente nivel de cobertura en relación con la educación media. Este señalamiento es de importancia relevante pues cada vez más este nivel es exigido como mínimo para el ingreso en el mercado laboral. La consideración de esta problemática resulta más relevante si se atiende a los años de vida activa que tienen estos jóvenes por delante.

De acuerdo a datos aportados por la Encuesta Sociodemográfica de Caleta Olivia los jóvenes que ya no se encuentran dentro del sistema educativo representan alrededor del 58 % del total de jóvenes en el tramo etáreo de 16 a 29 años. De estos el 55,7% no han terminado el nivel en el que se encontraban en el momento del abandono. Por otra parte, entre aquellos que ya no se encuentran dentro del sistema educativo, puede afirmarse que 6 de cada 10 jóvenes no han alcanzado a finalizar el nivel medio. Resulta interesante atender a las causales que determinan la deserción escolar a fin de poder lograr la permanencia de los jóvenes al menos hasta la conclusión del nivel medio. La continuidad en los estudios resulta imprescindible puesto que los expertos en los temas de formación de recursos humanos afirman que debería fijarse como meta a alcanzar, para que los jóvenes se encuentren en condiciones de enfrentar las cambiantes demandas del mercado laboral, un mínimo de 12 años de estudios.

Los factores que determinan el abandono varían de acuerdo al sexo y pueden apreciarse en el Cuadro VII del Anexo. En los varones el mayor peso relativo puede atribuirse a que “No le gustaba el estudio” y a “Razones Económicas”- estas últimas indudablemente pueden impulsarlos a insertarse en el mercado laboral a fin de colaborar para satisfacer las necesidades básicas de su hogar-. En las mujeres uno de los factores que adquiere un peso relativo muy importante es “Se casó y/ o tuvo un hijo” – que evidencia una problemática social que ha ido adquiriendo cada vez mayor dimensión en los últimos años debido al creciente número de jóvenes adolescentes que deben enfrentar la maternidad- También tiene peso significativo “Razones económicas”. Comparativamente puede apreciarse que en los varones el peso porcentual de las “Dificultades para aprender” es significativamente más elevado que en las mujeres, sin embargo no necesariamente esta mayor incidencia debe pensarse como mayores dificultades en el aprendizaje por parte de los varones.

La Coordinación de Enseñanza Media de Chile<sup>3</sup> señala de acuerdo a estudios realizados referidos a esta problemática que el perfil del alumno que abandona el sistema es el de un joven de asistencia irregular, con bajo promedio de notas y que se ve impulsado a trabajar por las necesidades de su hogar. De este modo, podemos concluir que una experiencia escolar negativa y las necesidades económicas del hogar son factores que confluyen para determinar la decisión del abandono de la escuela. Por lo tanto esta problemática estaría demandando para su solución acciones que contemplen ambos factores.

Otro dato importante para considerar en el análisis son los años de escolarización de los jóvenes que han desertado del sistema educativo con ciclos incompletos. El cuadro VIII muestra esa distribución.

Como puede apreciarse el 65,3% de los jóvenes que han desertado del sistema educativo con ciclos inconclusos tienen entre 8 y 10 años de escolarización, es decir que estos jóvenes abandonan en el nivel medio durante el cursado de los primeros años del mismo. En este sentido cabe tener presente que el número de años de escolarización es un factor determinante en la probabilidad de acceder a un trabajo de calidad, en el que el nivel de ingresos es una de las componentes importantes. En el ámbito regional es posible señalar que la población mayor de 30 años que ha finalizado el nivel superior muestra una inserción en el mercado de trabajo que no evidencia estar atravesada por las problemáticas de precariedad, informalidad y bajos ingresos que afecta a los de menor nivel educativo.

<sup>3</sup> Gobierno de Chile – Ministerio de Educación 2001

El escenario nacional y regional por el que transitamos es de gran incertidumbre. Pese a ello la educación continúa siendo la única opción para que todos se encuentren en condiciones de insertarse en el mundo del trabajo como medio para alcanzar su dignidad como persona y como ciudadano.

#### **IV- Clima educativo del Hogar**

Existen algunos trabajos de investigación<sup>4</sup> que dan cuenta de la influencia del clima educativo<sup>5</sup> del hogar en las posibilidades de los niños y jóvenes de alcanzar mejores logros.

La situación en cuanto al clima educativo del hogar se puede analizar a partir de los Cuadros IX, X y XI del Anexo.

Como puede apreciarse casi el 50% de los jefes de hogar tienen un nivel instrucción que no supera el primario completo. De acuerdo a información obtenida a partir de Encuesta Sociodemográfica de Caleta Olivia sólo el 25% de los Jefes de hogar tienen más de 12 años de escolaridad. Si se observa este mismo indicador por sexo no se advierten diferencias tan significativas en cuanto a la distribución de los años de escolarización. Los valores de la mediana y de los cuartiles son semejantes. Cabe señalar que ninguno de los dos conjuntos es homogéneo y existe una alta dispersión de los valores en relación con los indicadores de centralidad de la distribución.

Dado que se considera que es la madre quien más influye en el clima educativo del hogar y por lo tanto en las posibilidades de los jóvenes de alcanzar mayores niveles de instrucción se ha calculado el mismo indicador para ellas, considerando tanto a las que son jefes de hogar como cónyuges.

Se observa que atendiendo a los años de escolaridad de aquellas mujeres cuya posición en el hogar puede ser Jefe o cónyuge pero que además asumen el rol de madre, no se observan variaciones significativas en ninguna de las medidas de posición, tendencia central o dispersión que se han considerado, en relación con la distribución obtenida para los jefes de hogar por sexo. Esto está indicando que la inclusión de las cónyuges y el cruzamiento con la maternidad no altera la distribución poblacional en relación con los años de escolarización. La variable años de escolarización puede definirse como un factor determinante en el capital cultural y social del hogar. En este caso puede inferirse que la situación descrita no resulta un apoyo para que los jóvenes se vean incentivados a dar continuidad a sus estudios pues no existe una tradición familiar ni social que los impulse. Si se analiza el nivel de instrucción a lo largo de las últimas décadas es posible observar que la región está caracterizada, de acuerdo a la información censal, por tener población mayor de 18 años con muy bajo nivel educativo. Esta particularidad debe relacionarse también con el origen de los pobladores, llegados a la región para insertarse en la explotación petrolera en puestos que no presentaban exigencias en relación con el nivel de instrucción ni requerían de competencias complejas.

#### **V- Nivel de instrucción e inserción laboral**

En el cuadro N° 4 se segmenta la población mayor de 18 años por nivel de instrucción, encontrándose el mayor peso relativo – 45,1%-entre aquellos que poseen primario completo o secundario incompleto. Esta cifra da cuenta del bajo nivel educativo que presenta la región tal como se venía señalando en los ítems anteriores. También es posible advertir el mayor nivel educativo de la mujer a partir del menor peso porcentual de los varones entre aquellos que poseen nivel superior completo. La

<sup>4</sup> Panorama Social, CEPAL 1997

<sup>5</sup> El clima educativo es un indicador que se construye como promedio de los años de estudio alcanzados por los miembros de la pareja parental, o de los adultos a cuyo cargo se encuentran los menores

vinculación del nivel educativo con la edad – mayor edad menor nivel educativo- vuelve a quedar evidenciada a partir de esta segmentación . Entre quienes tienen primaria incompleta el peso de los mayores de 50 años es del 60%. A medida que aumenta el nivel educativo disminuye el peso relativo en este tramo etéreo llegando a ser el 9,5% de quienes tienen nivel superior completo. Los que pertenecen a este nivel educativo son los menos afectados por la desocupación, por la inactividad marginal, y por la precariedad laboral. Es decir, que quienes acceden a un nivel educativo superior tienen probabilidades mucho más elevadas de conseguir un empleo de calidad que le asegure todos los beneficios de cobertura social y de salud, así como un ingreso individual notoriamente más elevado en relación con quienes alcanzaron niveles educativos inferiores. Sólo el 18,2% de este grupo es un demandante de empleo. Las ramas en que están insertados son enseñanza, salud y administración pública.

En el otro extremo, quienes no han finalizado el nivel primario están más expuestos a la precariedad laboral – 68,8% de los asalariados que pertenecen a este nivel educativo- y por consiguiente a insertarse en el mercado de trabajo en un puesto laboral que no le asegure todos los beneficios acordes con un empleo de calidad. Otro de los indicadores de desprotección de este grupo es la mayor pertenencia al empleo no registrado – empleo “en negro”- categoría en la que se encuentran el 37,7% de los asalariados de este nivel educativo. A pesar de ello son los que registran menor peso relativo en la participación en programas de empleo asistido. Las ramas en las que encuentran mayor inserción son la explotación petrolera, comercio, administración pública, servicios sociales comunales y personales y servicio doméstico. Sólo el 34,8% de este grupo percibe ingresos de más de \$600.

Entre quienes se encuentran en el nivel educativo siguiente- Primario completo o secundario incompleto- la diferencia más significativa en relación con los que se encuentran en el nivel educativo anterior es la disminución de algo más de 10 puntos en cuanto al peso relativo de la precariedad. Este pequeño avance en relación con el nivel educativo no muestra una significativa mejora en el nivel de ingresos, pues si bien quienes pertenecen a este nivel educativo tienen 4 puntos más que el otro grupo en el peso relativo de quienes perciben más de \$600, puede observarse entre los que perciben \$300 pesos o menos 6,7 puntos que los que tienen este nivel de ingreso entre quienes registran primaria incompleta. En este grupo las ramas que registran peso significativo son explotación petrolera, administración pública, comercio y transporte.

Los que han alcanzado un secundario completo o superior incompleto presentan un peso relativo de los ocupados de algo más de 12 puntos por encima de lo que se encontraban en el nivel educativo anterior. A su vez, analizando de manera comparativa ambos grupos la desocupación impacta casi 3 puntos menos. A su vez continúa creciendo el peso relativo de los asalariados y tanto disminuye el peso de la inestabilidad como el de los no registrados. Por este motivo la precariedad laboral impacta casi un 18% menos que en el grupo anterior.

A pesar de ello no existe casi diferencia en el porcentaje de los que demandan empleo en relación con los que no habían completado aún el nivel medio. Las ramas que evidencian pesos más significativos son administración pública, comercio y enseñanza.

Todo lo expuesto refuerza la idea de que los vínculos más fuertes entre las variables se dan entre la edad, el nivel de ingresos y las características del empleo en términos del acceso a beneficios sociales y estabilidad laboral. La mujer alcanza porcentajes más elevados de escolarización superior completa, destacándose el alto peso relativo que alcanza la inserción en enseñanza para este grupo. Otro aspecto a destacar es el diferencial de ingresos para quienes alcanzan los niveles de instrucción más elevados con sólo un 2% de ocupados que reciben \$300 o menos, contra 24% del nivel inmediatamente más bajo. En general podría decirse que los más desfavorecidos en

relación con los ingresos son aquellos que habiendo terminado la primaria no han finalizado el nivel medio.

De manera general estos son los aspectos que cabrían resaltar a partir del análisis de la segmentación realizada:

- Se registran mejores oportunidades de empleo para aquellos que alcanzan mayor nivel de instrucción, tanto por las posibilidades de mejores ingresos como por el acceso a puestos de trabajo de más calidad. Siendo la educación un factor estratégico para el crecimiento parece imperativo entonces analizar con profundidad los problemas de los jóvenes de la región que si bien muestran un nivel educativo más elevado que el de sus padres continúa todavía mostrando altos porcentajes de jóvenes que no finalizan nivel primario y medio.
- En general la precariedad laboral, producto de la flexibilización y de la crisis regional, afecta tanto a trabajadores del sector público como privado. La mayor asociación puede advertirse en relación con los niveles de instrucción más bajos, así como una fuerte vinculación con el sexo y la edad. Los recortes seleccionados han permitido mostrar que afecta más a las mujeres y a los jóvenes. Las tres variables mencionadas- nivel de instrucción, sexo y edad - se constituyen entonces en las características más salientes de la segmentación en el mercado de trabajo en lo relativo a la precariedad laboral.

Cuadro N° 4 - Caracterización de la población mayor de 18 años por nivel de instrucción en Caleta Olivia, año 2000

Primario incompleto (17,7%)	Primaria completa o secundario incompleto (45,1%)	Secundario completo o superior incompleto (30%)	Superior completo (7,2%)
<b>sexo</b> 46,5% masculino	<b>sexo</b> 50,6% masculino	<b>sexo</b> 43,7% masculino	<b>sexo</b> 41,3% masculino
<b>Posición en el hogar</b> 54,8% son jefes de hogar	<b>Posición en el hogar</b> 44,6% son jefes de hogar	<b>Posición en el hogar</b> 30% son jefes de hogar	<b>Posición en el hogar</b> 46% son jefes de hogar
<b>Edad</b> 3,2 % tienen entre 20 y 24 años 35,5 % tienen entre 25 y 49 años	<b>Edad</b> 13,2 % tienen entre 20 y 24 años 53,7 % tienen entre 25 y 49 años	<b>Edad</b> 27,4 % tienen entre 20 y 24 años 57 % tienen entre 25 y 49 años	<b>Edad</b> 6,3 % tienen entre 20 y 24 años 84,1 % tienen entre 25 y 49 años
<b>60% 50 años y más</b> Condición de actividad 49% ocupados 5,8% desocupados 45,2% inactivos, de estos 45,7% son jubilados 21,3% son amas de casa 7,1% inactivos marginales	<b>27,6% 50 años y más</b> Condición de actividad 53,4% ocupados 11,6% desocupados 35% inactivos, de estos 29% son jubilados 50% son amas de casa 8,4% inactivos marginales	<b>11,4% 50 años y más</b> Condición de actividad 65,8% ocupados 8,7% desocupados 25,5% inactivos, de estos 23,5% son jubilados 27,9% son amas de casa 45,6% estudiante	<b>9,5% 50 años y más</b> Condición de actividad 87,3% ocupados 1,6% desocupados 11,1% inactivos 3,2% inactivos marginales
<b>Situación ocupacional</b> 69,8% de los ocupados son asalariados 26,3% cuenta propia 50,9% de los asalariados son permanentes 30,3% de los ocupados son empleados u obreros del sector público	<b>Situación ocupacional</b> 72,5% de los ocupados son asalariados 21,3% cuenta propia 54,9% de los asalariados son permanentes 28% de los ocupados son empleados u obreros del sector público	<b>Situación ocupacional</b> 86,1% de los ocupados son asalariados 65,1% de los asalariados son permanentes 43,9% de los ocupados son empleados u obreros del sector público	<b>Situación ocupacional</b> 91% de los ocupados son asalariados 88% de los asalariados son permanentes 81,8% de los ocupados son empleados u obreros del sector público
<b>Beneficios sociales</b> 69,7% tienen obra social 62,3% de los asalariados le realizan aportes jubilatorios	<b>Beneficios sociales</b> 61,8% tienen obra social 65,4% de los asalariados le realizan aportes jubilatorios	<b>Beneficios sociales</b> 75,7% tienen obra social 79,2% de los asalariados le realizan aportes jubilatorios	<b>Beneficios sociales</b> 90,5% tienen obra social 98% de los asalariados le realizan aportes jubilatorios
<b>Ingreso individual de los ocupados</b> 26,1% hasta \$300 39,1% \$301 a \$600 23,2% \$601 a \$1000	<b>Ingreso individual de los ocupados</b> 32,8% hasta \$300 28,2% \$301 a \$600 23% \$601 a \$1000	<b>Ingreso individual de los ocupados</b> 24% hasta \$300 36,8% \$301 a \$600	<b>Ingreso individual de los ocupados</b> 2% hasta \$300 8% \$301 a \$600

<p>11,6% \$ 1000 a \$2000</p> <p><b>Subocupación, demanda de empleo y precariedad laboral de los ocupados</b></p> <p>16% son subocupados horarios 36% buscan otro trabajo 68,6% de los asalariados presentan algún rasgo de precariedad laboral 42,1% trabaja en establecimientos que emplean hasta 5 personas</p> <p><b>Participación de los ocupados en programas de empleo asistido</b></p> <p>3,9% pertenece a programas de empleo asistido</p> <p>rama de actividad</p> <p>17,1% explotación petrolera y servicios conexos 13,2% comercio 13,2% adm. publica 13,2% servicios sociales, omunales y personales 10,5% servicio domestico</p>	<p>16% \$ mas de \$1000</p> <p><b>Subocupación, demanda de empleo y precariedad laboral de los ocupados</b></p> <p>18,8% son subocupados horarios 32,7% buscan otro trabajo 58% de los asalariados presentan algún rasgo de precariedad laboral 32,7% trabaja en establecimientos que emplean hasta 5 personas</p> <p><b>Participación de los ocupados en programas de empleo asistido</b></p> <p>8,1% pertenece a programas de empleo asistido</p> <p>rama de actividad</p> <p>15,7% explotación petrolera y servicios conexos 15,6% administración publica 12,3% comercio 11,4% transporte</p>	<p>19,2% \$601 a \$1000 20% mas de \$ 1000</p> <p><b>Subocupación, demanda de empleo y precariedad laboral de los ocupados</b></p> <p>5,8% son subocupados horarios 31% buscan otro trabajo 40,3% de los asalariados presentan algún rasgo de precariedad laboral 24,9% trabaja en establecimientos que emplean hasta 5 personas</p> <p><b>Participación de los ocupados en programas de empleo asistido</b></p> <p>6,9% pertenece a programas de empleo asistido</p> <p>rama de actividad</p> <p>19,1% administración publica 16,8% comercio 15,6% enseñanza</p>	<p>30% \$601 a \$1000 60% mas de \$ 1000</p> <p><b>Subocupación, demanda de empleo y precariedad laboral de los ocupados</b></p> <p>7,3% son subocupados horarios 18,2% buscan otro trabajo 14,3% de los asalariados presentan algún rasgo de precariedad laboral 16,4% trabaja en establecimientos que emplean hasta 5 personas</p> <p>Rama de actividad</p> <p>58,2% enseñanza 12,7% salud 9,1administración publica</p>
--	--	---	--

## VI- Conclusiones

En el mundo globalizado la productividad de los países y de las regiones depende en un alto grado de la adquisición, por parte de sus habitantes, de conocimientos y habilidades. Es decir, de las posibilidades de desarrollo del capital humano de todos los individuos. Resulta indiscutible la importancia de la educación en la formación del capital humano, pero también es cierto que la sociedad sesga el sistema educativo de manera tal que es posible que el mismo propicie cierto grado de concentración y exclusión en nuestra sociedad.

Los problemas centrales que deben atenderse en el ámbito regional relativos a la educación de los jóvenes se pueden resumir en las siguientes líneas:

- Si bien el ingreso al nivel primario es universal no todos lo finalizan, existiendo un porcentaje próximo al 9% de jóvenes de la región que no lo completan.
- No todos lo que finalizan el nivel primario ingresan en el nivel medio. Por el contrario existe un porcentaje de jóvenes a atender que consideran finalizada su formación completando el nivel primario. Estos constituyen un 8,7% del total de jóvenes en el tramo etéreo entre 15 y 29 años.
- En el nivel medio es muy alta la repitencia y la deserción . Un porcentaje próximo al 62% de los jóvenes entre 19 y 24 años no asiste a ningún establecimiento educativo. De dicho grupo aproximadamente la mitad no ha completado el nivel que estaba cursando .
  - De los jóvenes que han abandonado el sistema educativo con ciclos incompletos puede decirse que tres de cada cuatro desertó en el nivel medio. Apenas un 40 % de los jóvenes entre 19 y 24 años ha finalizado estudios de nivel medio en la región.
  - El 45% de los jóvenes entre 19 y 24 años que permanece en el sistema educativo se encuentra finalizando el nivel primario y medio.

- Aproximadamente uno de cada cuatro jóvenes entre 15 y 19 años no permanece dentro del sistema educativo.
- Los años de escolaridad promedio de los jefes de hogar son 9 , pero considerando la alta desviación estándar existe muy poca homogeneidad en el conjunto de la distribución para considerar este valor como representativo. Por lo que sería más apropiado considerar la mediana de la distribución que informa que el 50% de los jefes de hogar tienen 8 años de escolarización o menos. No se pueden señalar cambios significativos cuando estas medidas se calculan en relación a las madres de los jóvenes.
- Se ha podido determinar un grado de asociación entre la deserción escolar y la repitencia con los años de escolarización del jefe de hogar. Considerando la influencia que diferentes estudios acerca de la temática educativa asignan al “clima educativo del hogar” - en particular a los años de escolarización de la madre- en la influencia sobre los años de escolarización de los hijos este dato empírico sólo comprueba efectivamente la relación existente. Cabe tener presente esta realidad regional a fin de encontrar estímulos alternativos para la permanencia de los jóvenes dentro del sistema educativo.
- La segmentación del mercado laboral configura grupos en los que se advierte por un lado mejores niveles salariales con empleo estable y beneficios sociales para aquellos que tienen mejor nivel educativo. Por otra parte puede observarse que la precarización de empleo se asocia más claramente con los niveles educativos más bajos. El sexo y la edad también se muestran como factores que influyen de manera determinante en la calidad del puesto de trabajo. Siendo los más vulnerables a la situaciones desfavorables de inserción laboral las mujeres y los jóvenes.
- Indudablemente opera en el mercado laboral una elevación de calificaciones exigidas para el ingreso que no guarda relación con las demandas técnicas y que desvaloriza las credenciales educativas ocupando trabajadores con calificación superior a la necesaria. Estos trabajadores se insertan en dicho puesto laboral a la falta de alternativas visibles pero continúan la búsqueda. La gran disconformidad de los trabajadores con las características del puesto de trabajo impacta visiblemente en el alto porcentaje de los que continúan en búsqueda activa a pesar de encontrarse insertados laboralmente.

El reto actual de esta región es, entonces, atender a la formación de capital humano pero haciendo un gran énfasis en la creación de capital social. Cabe resaltar, sin embargo, que el éxito escolar es un fenómeno complejo en el que confluyen múltiples causas. Entre estas se encuentran indudablemente las características de la institución escolar. Sin embargo, no cabe duda que las prácticas de enseñanza aprendizaje se ven afectadas por los procesos que ocurren en el hogar y en la comunidad. La educación, entonces, como cualquier fenómeno multicausal debe ser atendido desde cada una de las dimensiones que lo afectan sin depositar en exclusividad el fracaso escolar en las instituciones educativas. Muy por el contrario el Estado debe asumir el importante rol que le compete creando todo el sistema de sostén que permita a los jóvenes en riesgo de exclusión social permanecer dentro del sistema educativo.

## REFERENCIAS

- Sierra Bravo,R. “Análisis Estadístico Multivariable” Editorial Paraninfo 1994

- Glass, G. Y Stanley, J. “Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales” Prentice Hall Hispanoamérica 1986
- Greene, J. Y D’Olivera, M. “Pruebas estadísticas para sociología y ciencias sociales” Editorial Norma 1982
- Fernandez- Gomez- Mesa y Perry “Estadística y Sociedad. Conceptos y herramientas básicas del método estadístico” Editorial Universidad de los Andes 1993
- Ferrán Aranaz, M. “SPSS para Windows. Análisis Estadístico” Osborne Mc Graw – Hill 2001
- Autores Varios en “Volver a pensar la educación” ( Vol. I) Política, educación y sociedad Ediciones Morata, S.L. 1995
- Jacinto C y Gallart M. A. “Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de los jóvenes vulnerables” CINTERFOR Red Internacional de Educación y Trabajo 1998
- Gamus Gallego E. “Los desafíos en la relación Educación y Trabajo hacia el siglo XXI” Ponencia LASA Méjico 1997
- Filmus, D. en “Educación y Desigualdad en América Latina. ¿Otra década perdida?” –Anuario de Flacso Nueva Visión 1999
- Tedesco J.C - Morduchowicz A “Rendimiento escolar y actores locales: el caso de la ciudad de Campana” IIPE Buenos Aires- 1999
- Llomovatte,S. “Políticas educativas y exclusión social de los adolescentes. El caso de Argentina en la actualidad” en Respuestas a la crisis educativa Braslavsky y Filmus ( Compiladores) Cántaro Buenos Aires 1988

## ANEXO

**Cuadro I:** Razón egresados/ Ingresantes en el Nivel Primario en el período 1990 – 1997<sup>6</sup> en las localidades del norte de Santa Cruz

Localidad	1990/ 1996	1991/ 1997
Total provincial	84,5%	89,9%
Caleta Olivia	82,6%	90,5%
Pico Truncado	104,4	118,7
Las Heras	79,5	102,2

Fuente : Centro de Estadística Educativa. Consejo Provincial de Educación. Elaboración propia

**Cuadro II** Tasa de variación relativa de los egresados de nivel primario en el período 1990 – 1999 en las localidades del norte de Santa Cruz y en el total provincial

Localidad	1990/ 1991	1991/ 1992	1992/ 1993	1993/ 1994	1994/ 1995	1995/ 1996	1996/ 1997
Total provincial	-1,2%	1,3%	-2,8%	6,6%	6,9%	3,2%	2,1%
Caleta Olivia	- 10,7	8,6%	- 11,3	25,4 %	4,6%	0,2%	4,9%

<sup>6</sup> A partir de este año no se registran egresados hasta el año 2000 debido al inicio del tercer ciclo de EGB

	%		%				
Pico Truncado	24,2 %	22,0%	-6,3%	-0,7%	-9,3%	16,0 %	23,8 %
Las Heras	- 66,3 %	112,5 %	30,9 %	25,8 %	- 10,7 %	63,0 %	- 15,3 %

Fuente : Centro de Estadística Educativa. Consejo Provincial de Educación. Elaboración propia

**Cuadro III :** Tasa de variación relativa de la matrícula de 1° año del nivel medio en el período 1990 – 1997 en las localidades del norte de Santa Cruz y en el total provincial

Localidad	1990/ 1991	1991/ 1992	1992/ 1993	1993/ 1994	1994/ 1995	1995/ 1996	1996/ 1997
Total provincial	-7,5%	6,4%	10,1%	5,5%	- 11,0 %	10,1 %	9,5%
Caleta Olivia	- 16,3 %	18,8%	2,4%	3,7%	3,7%	-7,4%	6,3%
Pico Truncado	- 21,2 %	34,3%	4,6%	4,2%	- 12,9 %	-0,2%	5,8%
Las Heras	60,8 %	38,6%	125,6 %	6,3%	5,3%	- 15,3 %	39,8 %

Fuente : Centro de Estadística Educativa. Consejo Provincial de Educación. Elaboración propia

**Cuadro IV:** Razón Ingreso en el nivel Medio /Egreso nivel Primario en las localidades del norte de Santa Cruz

Localidad	1990/ 1991	1991/ 1992	1992/ 1993	1993/ 1994	1994/ 1995	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998
Total provincial	130,1 %	143,1 %	140,2 %	149,6 %	152,2 %	148,6 %	147,4 %	144,4 %
Caleta Olivia	115,8 %	153,9 %	127,6 %	157,2 %	134,3 %	134,3 %	147,7 %	143,9 %
Pico Truncado	154,9 %	133,9 %	116,0 %	143,7 %	131,0 %	171,2 %	147,2 %	114,0 %
Las Heras	142,1 %	621,8 %	280,9 %	227,0 %	213,4 %	233,0 %	155,2 %	73,6%

Fuente : Centro de Estadística Educativa. Consejo Provincial de Educación. Elaboración propia

**Cuadro V:** Tasa de variación Ingreso /Egreso en el nivel Medio en las localidades del norte de Santa Cruz

Localidad	1990/ 1994	1991/ 1995	1992/ 1996	1993/ 1997	1994/ 1998	1995/ 1999
Total provincial	- 75,5 %	- 70,1 %	- 62,5 %	- 61,0 %	- 61,2 %	- 56,5 %

Caleta Olivia	- 74,1 %	- 63,9 %	- 55,9 %	- 52,4 %	- 57,4 %	- 60,3 %
Pico Truncado	- 80,3 %	- 74,1 %	- 76,8 %	- 74,3 %	- 75,3 %	- 62,2 %
Las Heras	- 36,7 %	- 74,8 %	- 32,1 %	- 51,1 %	- 45,5 %	- 58,4 %

Fuente : Centro de Estadística Educativa. Consejo Provincial de Educación. Elaboración propia

**Cuadro VI:** Tasa de variación relativa de los egresados del Nivel Medio en el período 1990 – 1999 en las localidades del norte de Santa Cruz

Localidad	1990/ 1991	1991/ 1992	1992/ 1993	1993/ 1994	1994/ 1995	1995/ 1996	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999
Total provincial	34,6 %	-5,2%	40,7%	- 29,9 %	12,9 %	33,5 %	14,5 %	4,9%	0%
Caleta Olivia	74,3 %	22,4%	26,9%	- 40,5 %	16,8 %	45,3 %	10,5 %	-7,3%	-3,3%
Pico Truncado	19,7 %	-5,9%	-6,3%	- 39,5 %	3,7%	20,2 %	15,8 %	39,3 %	-4,3%
Las Heras	10,3 %	-50%	106,5 %	51,5 %	- 36,0 %	65,6 %	62,3 %	18,6 %	- 19,6 %

Fuente : Centro de Estadística Educativa. Consejo Provincial de Educación. Elaboración propia

**Cuadro VII:** Causas de abandono escolar en jóvenes entre 16 y 29 años en Caleta Olivia, año 2000

Razones del abandono	Varones	Mujeres	Total
Por razones económicas	22,5%	23,7%	23,1%
Por migración	5%	2,6%	3,8%
Dificultades para aprender	10%	2,6%	6,4%
No le gustaba el estudio	30%	10,5%	20,5%
Se casó y/ o tuvo un hijo	5%	28,9%	16,7%
Otras	27,5%	31,7%	29,5%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta Sociodemográfica Ocupacional UNPA-UACO. Elaboración propia

**Cuadro VIII:** Años de escolarización alcanzados por los jóvenes entre 16 y 29 años que han desertado del sistema educativo, Caleta Olivia año 2000

Años de escolarización	Porcentaje
------------------------	------------

Hasta 4 años	6,4
5 a 7	2,6
8 a 10	65,3
11 a 13	16,7
14 a 16	9,0
Total	100

Fuente: Encuesta Sociodemográfica Ocupacional UNPA-UACO. Elaboración propia

**Cuadro IX:** Años de escolarización de los Jefes de Hogar en la localidad de Caleta Olivia, año2000

Años de escolarización	Porcentaje
Hasta 4 años	12,1
5 a 7	35,9
8 a 10	15,8
11 a 13	23,5
14 a 16	9,9
17 a 18	2,8
Total	100

Fuente: Encuesta Sociodemográfica Ocupacional UNPA-UACO. Elaboración propia

**Cuadro X:** Años de escolarización de los Jefes de Hogar según sexo en la localidad de Caleta Olivia, año2000

Años de escolarización	Varones	Mujeres
Hasta 4 años	12,9	10,3
5 a 7	35,0	37,9
8 a 10	15,6	16,0
11 a 13	23,1	24,2
14 a 16	9,6	10,4
17 a 18	3,8	1,2
Total	100	100

Fuente: Encuesta Sociodemográfica Ocupacional UNPA-UACO. Elaboración propia

**Cuadro XI:** Años de escolarización de las madres, tanto se trate de Jefes de Hogar como cónyuges, en la localidad de Caleta Olivia año2000

Años de escolarización	Porcentaje
Hasta 4 años	11,0
5 a 7	38,3
8 a 10	15,2

11 a 13	24,1
14 a 16	9,2
17 a 18	2,2
Total	100

Fuente: Encuesta Sociodemográfica Ocupacional UNPA-UACO. Elaboración propia