

**Buenos Aires | 13-16 de agosto de 2003**

**6<sup>o</sup>**

**Congreso  
Nacional  
de Estudios  
del Trabajo**

**Los trabajadores  
y el trabajo en la crisis**

FORMACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO. Estudio exploratorio sobre la práctica profesional del médico homeópata en México  
EL MEDICO HOMEÓPATA Y SU INSERCIÓN EN EL MERCADO LABORAL

M. en C. Guadalupe Barajas Arroyo<sup>1</sup>

## INTRODUCCIÓN

Cuando se caracteriza la práctica profesional, debe instrumentarse mecanismos que permitan retroalimentar la calidad del proceso educativo con el fin de fortalecer la cultura de superación y evaluación, para lograr una educación de excelencia. De ahí, la importancia de conocer las realidades de esta práctica, situación que invita a reflexionar sobre los profesionistas que se están formando, su inserción al mercado de trabajo y la práctica profesional que desempeñan.

En este sentido, corresponde un papel central a la educación, ya que los profesionistas formados en las instituciones de enseñanza superior tendrán que demostrar sus capacidades, conocimientos, habilidades y responsabilidades en el ejercicio profesional, compitiendo en un espacio laboral inestable, sobre todo si se acepta que en términos reales, la relación alumno-escuela en las instituciones de educación superior finaliza en el momento que se otorga un título profesional, dejando sin importancia lo valioso que significa tener información sobre la actividad profesional que realizan y sus puntos de vista sobre la educación que recibieron (Coronel, 1993).

La investigación que se reporta, partió del conocimiento empírico que se tiene sobre los problemas que enfrenta el médico homeópata en México para ejercer su práctica profesional dentro de las instituciones hospitalarias que conforman el sector salud., ya que cuando intenta ingresar a ellas como médico es rechazado porque no lo consideran médico, por lo que, es importante conocer cuál es la práctica profesional de los médicos homeópatas. Debe señalarse que desde la creación de esta carrera, sus egresados no han podido desarrollar su práctica profesional como la de cualquier otro médico, a pesar de que se ha tratado a través de su historia, de responder por medio del desarrollo de diferentes planes de estudio a las expectativas de la sociedad.

Si consideramos lo que plantea Díaz Barriga (1995) con relación a que “mientras en el siglo XX se transita sobre el sentido de la educación hacia una perspectiva productivista que coloca al empleo como punto central del fin educativo, capacitar para el empleo se constituye en el eje de la mayor parte del debate pedagógico de este siglo“. Actualmente la evaluación del sistema educativo se enfoca en la obtención de un empleo, es decir, se juzga la eficiencia de las instituciones desde la perspectiva del empleo de sus egresados. Se sabe que en toda profesión existe un grado de adecuación o desfase entre el perfil profesional del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo, profesión u oficio. Esta relación puede darse en dos formas; de congruencia o de inadecuación total. Esto se ve reforzado con lo señalado por Valenti (1997), en el sentido de que dentro del proceso de ajustes de las Instituciones de Enseñanza Superior a estos cambios, los desfases que se presentan afectan el funcionamiento y el prestigio de los servicios educativos superiores. Menciona que estos desfases pueden ser imputables a dos grupos de factores:

- a) El primer grupo de factores estaría relacionado con fallas de información acerca de las características y velocidad de los cambios en los campos disciplinarios, en los perfiles de las profesiones y/o en las exigencias en el mercado de trabajo. Estos cambios pueden haberse dado ya, estar en proceso o bien ser esperables. Se considera que el presente trabajo se enmarca dentro de estas características,

---

<sup>1</sup> Profesor e investigador de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía del Instituto Politécnico Nacional. Estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

debido a que las exigencias en el mercado de trabajo, tienen fallas de información referente a la formación del médico cirujano y homeópata,

En este sentido, las opiniones de los médicos homeópatas sobre su práctica profesional, constituyen una fuente de información básica para la planeación de la profesión o carrera y para las necesarias decisiones curriculares o pedagógicas. Estas opiniones desempeñan un papel importante en la búsqueda de esta adecuación, ya que solo ellos conocen con precisión como se define, organiza y ejerce su profesión, puesto que las condiciones laborales reales y específicas en el ejercicio de la profesión constituyen parámetros fundamentales para las decisiones educativas.

- b) El segundo grupo de factores estaría relacionado con inflexibilidad en la capacidad decisional académica y organizacional de las IES para ajustarse a los cambios mencionados.

Con base en indagaciones documentales, se observa que a la fecha no existe ningún estudio formal que permita conocer cual es la práctica profesional real de los médicos homeópatas en el mercado de trabajo, ni sus opiniones con respecto al plan de estudios que cursaron. Debemos señalar que esta licenciatura, cumple con los requisitos académicos exigidos por todas las escuelas de Medicina del país. Esto es reafirmado a partir de la observación del objetivo de la carrera, en el sentido de formar médicos generales con formación humanística y conciencia social, capacitados para entender y resolver los problemas de salud, que les permita incorporarse a la medicina institucional y a los planes de salud participando eficientemente en la prevención, atención médico-asistencial e investigación de la problemática de salud que afronta el país. Además, si consideramos que el perfil de egreso señala, que este profesional es un profesional de la salud con formación inter y multidisciplinaria, con criterio científico humanístico y de servicio, con actitud emprendedora hacia el trabajo, tanto en lo individual como en equipo, con hábitos de estudio y actualización permanente, con espíritu de solidaridad social, no se entiende la razón por la que estos profesionistas no son considerados para incursionar en el campo laboral de salud con las mismas oportunidades que a cualquier otro médico se le otorga (Fernández, 1989).

Por lo anterior y basado en la ausencia de datos que permitieran conocer cuales son las causas de esta situación, se formuló la siguiente pregunta: ¿cuáles son las características de la práctica profesional del médico homeópata? En este contexto, se consideró importante llevar a cabo un estudio que nos permitiera analizar y caracterizar la práctica profesional de este profesional, cuyo objetivo fue obtener datos que nos proporcionaran nuevas ideas para entender la problemática y fortalecer el proceso de su formación profesional.

La realización de esta investigación nos permite promover y encauzar el desempeño profesional, mejorando la calidad de dicho proceso, además de contar con profesionales de excelencia y con un fuerte compromiso social y si el proceso de formación cumple con los requisitos de una educación de calidad, la eficacia y eficiencia mejorarán. Así mismo, la investigación exploratoria, busca trascender de la mera obtención de información respecto de la trayectoria académica y el desempeño profesional de estos profesionistas. Se espera además, provea información amplia y objetiva a los académicos y a quienes toman las decisiones, para con ello apoyar el diseño y la revisión de los planes y programas de estudio, así como la planificación académica estratégica.

## **METODOLOGÍA**

Lo que aquí se presenta hace referencia a las estrategias metodológicas empleadas en el desarrollo del estudio, exponiendo de forma detallada la metodología utilizada en el mismo. Se define el universo de estudio, la población y la muestra, así como sus criterios de

selección, variables e indicadores que llevaron a la elaboración del instrumento empleado, la forma en que se organizó la recolección de datos y el proceso que guió el análisis del mismo.

La metodología utilizada para el estudio fue de corte descriptiva analítica por encuesta. Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación, ésta se ubicó en estudios sobre trayectoria de egresados, ya que metodológicamente existe una diferencia significativa entre lo que es un estudio de trayectoria de egresados y lo que representa un seguimiento de egresados. Los estudios de trayectoria son reconstruidos a partir de la información que se recaba en un momento en el tiempo sobre egresados que tienen cierto lapso de haber salido de la institución educativa formadora, de un estudio de desempeños profesionales de egresados en el sector productivo, en un corte transversal que puede agrupar una o varias generaciones, una o varias carreras, así como distintos campos de acción profesional, en tanto que el segundo, lleva necesariamente al estudio longitudinal de una o varias generaciones, de una o varias carreras o de un campo profesional específico, implica estar en contacto directo y permanente con los egresados durante el tiempo que el estudio juzgue conveniente o necesario para su validación, Valenti (1997). Para fines de este estudio, se utilizaron varias generaciones de las cuales nos interesa conocer qué ha sido lo que ha caracterizado su práctica profesional

En primer término se llevó a cabo la identificación del problema, las principales inquietudes de donde se desprende el estudio, en primera instancia se inicia en el análisis de la situación que priva al interior del grupo de los médicos homeópatas y, para abordar los aspectos metodológicos empleados para la realización de la investigación se recurrió a establecer la diferencia en lo que es un estudio de trayectoria. Así mismo y tomando como base el planteamiento del problema, se estableció el objetivo que orientó el presente trabajo: caracterizar la práctica profesional del Médico Cirujano y Homeópata.

Para la elaboración del marco contextual se llevó a cabo una investigación documental sobre la organización actual de la medicina, el Instituto Politécnico Nacional y sus escuelas de Medicina, la Escuela Libre de Homeopatía como institución privada, el Currículo del médico, el currículo del médico homeópata y la práctica profesional del médico homeópata en el ámbito internacional. Por su parte, para la elaboración y desarrollo del marco teórico se llevó a cabo una investigación documental sobre los temas Mercado de Trabajo Médico, la Medicina Privada, la Práctica Profesional, y los Perfiles Profesionales del Médico General y del Médico Homeópata.

Se aplicó un instrumento cuya finalidad fue la de identificar las características de la práctica profesional del médico cirujano y homeópata. El cuestionario utilizado, fue diseñado con base en tres variables: Práctica Profesional, Formación Profesional y Superación Académica, con lo que se obtuvieron datos sobre aspectos sociodemográficos, ubicación laboral, características de su trabajo, tiempo de duración en el empleo actual, descripción del puesto de trabajo desempeñado, tipo de tareas y funciones más frecuentemente realizadas, grado de adecuación de la formación a las responsabilidades del puesto de trabajo y sugerencias a reformas en el plan de estudios de la carrera, entre otros.

En cuanto a los criterios de inclusión para los sujetos a los cuales se aplicó el instrumento, se consideró que fueran médicos cirujanos y homeópatas o médicos homeópatas cirujanos y parteros o médicos homeópatas, de cualquier generación, profesionales independientes o miembros de alguna institución que ejercieran la práctica médica.

Para fines de este estudio, se entiende como médicos cirujanos y homeópatas o médicos homeópatas cirujanos y parteros o médicos homeópatas, a aquellos profesionistas que hayan cursado esta carrera en cualquiera de las dos instituciones formadoras de médicos homeópatas registradas oficialmente, es decir la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía del Instituto Politécnico Nacional y la Escuela Libre de Homeopatía de México.

El universo de ambas instituciones en el ámbito nacional y tomando como base el periodo comprendido de 1950 a 1999 es de 3203 médicos homeópatas titulados (2353 de la E. N. M. y H.; 850 de la Escuela Libre de Homeopatía). Debe señalarse que en virtud de las limitaciones que implicó localizar y acceder a los médicos homeópatas en toda la República y considerando que no se cuenta con un registro de los médicos que actualmente ya no ejercen su profesión bien sea por defunción, por enfermedad o por la edad, se determinó trabajar esta investigación con una muestra integrada con los médicos homeópatas que actualmente ejercen su profesión en el Distrito Federal y las ciudades de Tepic, Guadalajara, Puebla y del estado de Tlaxcala, siendo este de 375 médicos homeópatas titulados y en ejercicio profesional, de acuerdo a la información proporcionada por los diferentes colegios y asociaciones de médicos homeópatas. La muestra se determinó, con base en los datos proporcionados por el registro de profesionistas de la Dirección General de Profesiones, y los datos proporcionados por las escuelas de sus egresados titulados. Es importante mencionar la escasa información, casi nula que se tiene en las escuelas respecto a sus egresados.

Asimismo, debe considerarse que los requerimientos técnicos para obtener una muestra representativa que pueda caracterizar la práctica profesional del médico cirujano y homeópata, son muy difíciles de conseguir, y además muy costosos, por lo que con motivo de la celebración del XX Congreso Nacional de Medicina Homeopática celebrado en la ciudad de Tepic, Nayarit, se aprovechó el evento.

De acuerdo al carácter exploratorio de este estudio, se acudió a esta ciudad con el fin de recabar mayor información captándose de esta forma un número considerado de profesionistas de esta disciplina de varias partes de la república, seleccionándose solo a los médicos, que cubrieran los criterios de selección del Distrito Federal, Tepic, Guadalajara, Puebla y el estado de Tlaxcala, los cuales se congregaron para dicho evento. Asimismo, las condiciones económicas para el estudio estuvieron muy lejos de satisfacer los requerimientos necesarios para obtener un número mayor de médicos homeópatas. Por lo anterior, se aplicaron 300 cuestionarios de los cuales sólo fueron contestados 228 de ellos, lo que corresponde al 60.80% del universo, Rowntree en 1941, Duverger en 1962 y Turner en 1970 consideran que un 5% de los elementos que comprenden el universo o la población es el límite mínimo para la muestra, aunque señalan como más recomendable el 10% (Tecla, 1993).

El instrumento utilizado fue diseñado tomando como base la información recabada para la estructuración del marco teórico de la presente investigación, además de que fue puesto a prueba para detectar si las instrucciones eran explícitas y las preguntas y sus alternativas claras. Inicialmente estuvo conformado por 51 preguntas abiertas y cerradas. Se llevó a cabo un pilotaje del instrumento a través de la aplicación del mismo a 30 médicos cirujanos y homeópatas, que no forman parte de la muestra representativa, con el objeto de detectar y corregir errores. Esto sirvió también para obtener información que permitió diseñar preguntas cerradas. El cuestionario estaba diseñado por cuatro secciones que integraban un total de 51 reactivos, de las cuales 30 eran preguntas cerradas y 21 preguntas abiertas. Una vez realizadas las adecuaciones correspondientes, el instrumento quedó constituido con una base de 47 preguntas cerradas de opción múltiple divididas en cuatro secciones: datos de identificación, práctica profesional, formación profesional y situación académica.

A continuación se describen las variables contempladas a partir de las cuales se diseño y elaboró el cuestionario. La primera sección está integrada por dos reactivos que corresponden a los datos de identificación, rasgos generales a través de los cuales se busca obtener información acerca de la diversidad en cuanto a la edad y el porcentaje entre hombres y mujeres. La segunda sección, correspondiente a la variable práctica profesional, contiene veinte preguntas y representa el aspecto medular en la conformación del instrumento, ya que nos permite recabar la información relativa precisamente al desempeño del médico en su campo de trabajo.

En esta sección se analiza información importante para la evaluación de la investigación, con datos cuantitativos, que nos permiten introducirnos en lo que va a caracterizar la práctica profesional, la ubicación en el mercado laboral, destacando puesto e institución; importa aquí conocer donde se emplean estos médicos, los tiempos, desde cuando, nivel jerárquico que ocupan, qué tipo de actividades realizan, si éstas guardan relación con su carrera, si han tenido problemas para insertarse dentro del Sector Salud, el tipo de población que atienden, cómo conciben su práctica y qué limitaciones encuentran, además del conocimiento sobre la ubicación y las condiciones generales de trabajo, una dimensión clave resulta ser aquella que da cuenta del perfil del desempeño del profesionalista. Ello lleva necesariamente a la observación de los cargos y las actividades que realizan regularmente en sus empleos, el grado de coincidencia que existe entre las actividades que realizan y los estudios profesionales y las exigencias a las que están sometidos en su quehacer profesional cotidiano (de conocimientos, intelectivas, de actitud, aptitud y conductuales

A la tercera sección, referente a formación profesional, le correspondieron dieciocho preguntas, las cuales tienen como finalidad captar la valoración que los médicos hacen de la formación que recibieron, de acuerdo con la estructuración de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico instrumentales esto es, prácticas clínicas. El análisis sigue el orden de estructuración de los planes y programas de estudio de la carrera. Adicionalmente interesa la valoración que los médicos homeópatas egresados hacen de su formación profesional de acuerdo con las exigencias típicas de su práctica profesional. En la medida en que en el proceso de formación está contemplado brindar a los estudiantes una orientación valorativa y ocupacional, también es importante conocer cómo los profesionistas perciben haberlas recibido.

Por su parte, en la última sección del instrumento relacionada con la variable superación académica, integrada por siete reactivos. Este aspecto se conforma con preguntas encaminadas a la búsqueda de información sobre la forma en que el médico se ha superado profesionalmente en el aspecto técnico académico, ya sea dentro de alguna institución o a través de capacitación específica o bien cursando estudios de posgrado. Aquí interesa analizar lo relativo a la continuidad de los estudios paralelamente al desempeño laboral o práctica profesional, incluyendo dos aspectos, por un lado la continuación de estudios formales (posgrado) y por otro, la alternativa de educación continua dentro del ambiente laboral o en instituciones dedicadas a dichos programas. A través de este instrumento, se realizó el acopio de la información que permitió su captura, procesamiento e interpretación como a continuación se describe.

## RECOPIACIÓN DE DATOS

Una vez recopilada la información se inició la fase de captura. Para ello, se analizaron las ventajas de cada paquete estadístico a nuestro alcance de acuerdo a nuestros requerimientos, optando por llevar a cabo el análisis estadístico a través de programas para computadora. Uno de los paquetes utilizados fue el Microsoft Excel, se capturó en una base de datos utilizando el programa, partiendo de una previa codificación de los mismos a fin de facilitar su captura. La codificación se realizó atendiendo las preguntas de los cuestionarios cuyas respuestas se contestaban a través de opciones múltiples. Estas fueron codificadas y posteriormente revisadas. Para efectos de interpretación se llevaron a cabo los siguientes análisis: tablas de frecuencias y porcentajes que proporcionaron la base para la descripción de las características de la formación, inserción laboral, práctica profesional, situación académica y la selección de procesos posteriores.

Los datos se procesaron también en el paquete SPSS, para lo cual se elaboró la matriz de datos, se corrió el programa obteniéndose los resultados, y se obtuvo una caracterización general de la población a través de un Crosstab. En relación con la edad, se hicieron cuatro categorías para que los grupos se integraran de manera homogénea. Después de realizar su

análisis se obtuvieron diferencias de medias entre los egresados de las dos escuelas de medicina formadoras de médicos homeópatas, y finalmente se obtuvieron correlaciones de las variables estudiadas.

## RESULTADOS

En relación con cada una de las variables exploradas en la investigación, a continuación se presentan los siguientes resultados:

**Datos de identificación.** Pudo observarse, en la distribución de la muestra utilizada para este estudio una proporción de 3:1 entre hombres y mujeres tanto en el número total de encuestados como en la relación de ambas instituciones educativas, lo que nos indica que actualmente esta carrera es ejercida en forma predominante por el género masculino. Otra característica importante de los encuestados es la edad, en donde se observa un promedio de 43 años encontrando que el máximo de edad entre los encuestados es de 74 años, en tanto que el mínimo es de 23. Asimismo, se realizó la prueba estadística de correlación aplicada en donde se encontró que con respecto a la muestra, el 69% de los médicos encuestados son de la EN y el 31% de la EL.

Dentro de este indicador, existe una diferencia importante entre la edad de los médicos homeópatas que se encuentran ejerciendo por parte de las dos escuelas, ya que el rango más numeroso de edad de los médicos de la Escuela Nacional lo constituyen aquellos que tienen entre 37 y 42 años de edad, lo que representa una población esencialmente madura. Además se observa que esta institución tiene una tendencia, que el predominio de su población es relativamente joven, situación que se relaciona con que la escuela recibe para estudiar la carrera a jóvenes de nivel medio superior que egresan de las propios Centros de Educación Científica y tecnológica del IPN. Por su parte, en los médicos homeópatas que estudiaron en la Escuela Libre su rango predominante está entre los 43 y 50 años de edad, lo que representaría médicos más maduros y con mayor experiencia. Se observa que la tendencia de esta escuela es a continuar teniendo médicos con una edad por arriba del promedio. Esto refleja y reafirma los objetivos marcados desde el inicio de su fundación en el sentido de que esta carrera estaba dirigida hacia las clases trabajadoras y a las cuales se les brindaba una oportunidad de superarse. Para lo cual los horarios de clases eran de 6:30 a 9:00 a.m. y de 18:00 a 21:00.

A partir de la información obtenida en este segmento, se pueden deducir alguna síntesis de información sociodemográfica sobre las personas a las cuales se les aplicó el instrumento. En este sentido, puede observarse que los encuestados forman un grupo predominantemente masculino, aún cuando el número de mujeres es importante también, lo que refleja una presencia femenina muy notoria en esta carrera. Se trata también de un grupo de médicos con una experiencia relevante, en donde se pueden encontrar médicos de diversas generaciones en cuanto a su edad, lo que posibilita tener una información diversificada sobre la práctica profesional que desempeñan

**Práctica Profesional.** El objetivo de este grupo de preguntas es presentar una imagen del mercado laboral en el cual se desenvuelven los médicos homeópatas, con el propósito de ofrecer información que nos permita analizar los aspectos relacionados con la ubicación laboral, su incorporación a este, así como las características del puesto desempeñado. Es importante contar con estos datos para los estudios sobre la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo, debido a que estos toman cada vez más en cuenta a los egresados, y sobre todo, aquellas dimensiones de trabajo que son relevantes para las tareas de diseño curricular de las instituciones educativas, como lo son el empleo, especialmente las trayectorias profesionales, las actividades desarrolladas, los requerimientos que se derivan

del quehacer profesional y la calidad del trabajo y el empleo (Valenti, 1997). Así, para evaluar la formación se tienen que contemplar los rasgos del desempeño profesional, para tener una visión, más completa acerca de la calidad de la oferta educativa y estar así en posibilidades de construir información objetiva y detallada sobre el mercado de trabajo, dado que este es uno de los principales referentes de la educación superior.

En la primera parte de esta sección se describieron las principales características de su ejercicio profesional, dónde, desde cuando, en qué nivel de responsabilidad, si tuvieron problema para insertarse en el mercado laboral, y cómo llevan a cabo esa práctica. En la segunda parte se analizaron el tipo de pacientes, patologías y los beneficios de su práctica en relación con la del médico alópata. Asimismo se realizaron algunas correlaciones de doble entrada entre las dos escuelas. Se pudo observar, que la práctica profesional del médico homeópata se lleva a cabo en forma predominante en el ámbito privado, ya sea en consultorios o empresas, en contraste con la poca actividad que se tiene en el Sector Salud, lo que muestra que estos profesionistas se incorporan a este sector en una menor proporción. Podemos afirmar que esto se debe al rechazo sistemático que ha existido hacia ellos por parte de este sector público y a la falta de oportunidades que se tiene para llevar a cabo una especialidad médica, lo que ha orillado a los médicos homeópatas a orientar su práctica profesional a los consultorios.

En cuanto a los años de antigüedad de práctica profesional, se observa que todos los médicos homeópatas actualmente se encuentran desarrollando su práctica profesional. Esto lleva a considerar que la experiencia profesional adquirida, en donde predominan aquellos que tienen más de diez años de práctica profesional, permite a los encuestados poseer una información adecuada sobre su práctica profesional y las dificultades que se encuentran en el ejercicio de ésta.

En una primera aproximación al desglose de actividades, vemos que existen diversas modalidades de desempeño, predominando la de médico, la segunda actividad es la de docente. En este sentido, observamos que el mayor porcentaje de los médicos se encuentra desempeñando actividades relacionadas directamente con la formación profesional que recibieron, esto es como médicos. Asimismo, un número importante de ellos realiza funciones docentes. Sin embargo, es importante resaltar que un mínimo porcentaje de estos ocupa puestos directivos, lo que hace observar una limitante en este aspecto la cual se relaciona con la falta de oportunidades que se les brinda a estos profesionistas de ejercer en ámbitos distintos al consultorio privado. Por ello, es relevante la escasez de médicos que pudieran desempeñarse dentro del campo de la investigación, situación que mucho ayudaría al desarrollo de estos profesionistas. Las características de la práctica profesional, son un factor que contribuye a responder interrogantes que van más allá de la respuesta sobre la ubicación y las condiciones laborales de los médicos homeópatas, aspectos que nos permiten conocer qué hacen profesionalmente.

Por lo que respecta a las actividades que realizan dentro de su práctica profesional cotidiana, encontramos que en orden de mayor a menor frecuencia, los encuestados señalaron: consulta general, prescripción de medicamentos homeopáticos, interpretación de estudios de gabinete y laboratorio, prescripción de medicamentos alopáticos, vigilancia del embarazo, consulta de especialidad, atención de partos, vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño sano, realización de actividades de cirugía menor (suturas, sondeos y debridaciones), y atención perinatal

En este análisis se observa que la actividad que con mayor frecuencia llevan a cabo los médicos homeópatas dentro de su práctica profesional es la consulta general, dado que su desenvolvimiento lo realizan mayormente dentro de su consultorio privado, seguido por la prescripción de medicamentos homeopáticos. Estas actividades corresponden a lo establecido dentro del perfil de un médico general, las cuales están enmarcadas dentro del perfil de egreso de la carrera, Sin embargo, creemos que sería conveniente hacer una revisión de este

perfil, ya que actualmente se plantean actividades que no corresponden a lo que un médico general hace en su práctica profesional.

Al analizar el nivel de responsabilidad en los puestos que estos desempeñan los médicos homeópatas en sus centros de trabajo, apreciamos que los encuestados tienen un porcentaje ligeramente más alto como directivos, pero casi es equitativo con las respuestas relacionadas con el nivel operativo y todos, debido a que la mayoría de ellos marcó tres incisos en forma simultánea puesto que dentro de su ámbito laboral desempeñan diversos niveles. Esto último, es más significativo en los egresados de la Escuela Libre, lo que nos hace confirmar lo expresado en párrafos anteriores con relación al predominio de la práctica dentro de consultorio privado como lugar de ubicación de ésta.

Hasta el momento se puede observar que este grupo de médicos homeópatas llevan a cabo principalmente actividades de consulta general en el ámbito privado. Esta situación refleja que uno de los rasgos más importantes de esta profesión, es el desarrollo de la medicina liberal, característica que prevalece desde la década de los cincuenta, lo que nos permite ver que esta práctica profesional es conservadora. También pudo observarse que un grupo importante de médicos realizan actividades docentes, y que en cuanto al puesto que desempeñan, son muy pocos los que dirigen equipos de trabajo, hecho que coincide con la proporción que existe con relación a las posiciones que ocupan estos profesionistas dentro de una estructura institucional médica,

Si analizamos los motivos expresados por los cuales el médico homeópata no ejerce dentro del Sector Salud, se puede tener una explicación para tratar de entender, porque los médicos homeópatas se han enfocado a desarrollar su práctica profesional en el ámbito de la medicina privada, ya que al no ser aceptados en instituciones públicas ya sea por que no hay plazas disponibles o porque no los aceptan por ser médicos homeópatas, propician que estos profesionistas tengan la limitación de poder ingresar a una especialidad médica y en consecuencia se les quita la oportunidad de tener un mercado laboral mucho más amplio. En este contexto, se llevó a cabo el análisis de estos argumentos con relación a la escuela de procedencia de los encuestados.

Se aprecia en forma muy significativa que los egresados de la Escuela Libre tienen una falta de interés para ingresar al Sector Salud, así como la nula respuesta en el sentido de no desear tener una especialidad médica. Esto puede deberse a las características propias de la formación profesional que se desarrolla en esta institución, ya que dentro de ésta existe muy poca relación con este sector.

Producto de este análisis, surgen algunas interrogantes sobre las posibilidades que tiene el médico homeópata para incorporarse al mercado de trabajo como, ¿qué condiciones y qué aspectos son considerados para la incorporación al mercado de trabajo?, ¿se puede decir que cuenta con una formación que le ofrece alternativas y dinamismo para contar con diversas opciones de empleo? Para conocer el impacto de la profesión dentro del mercado de trabajo, hay necesidad de conocer en qué medida los egresados se encuentran ubicados en las áreas relacionadas con la formación profesional cursada.

En este sentido, el 99% de los encuestados señaló que las actividades que llevan a cabo en su práctica profesional en el área dentro de la cual se desempeñan tienen relación con el tipo de formación profesional que recibieron, en tanto que el 1% menciona que no existe esta vinculación. Es posible que este último porcentaje se deba a que el ámbito de trabajo en el cual se desenvuelven actualmente, no corresponda al área de la salud. Estos datos pueden tener una doble lectura, por un lado es importante que todos los encuestados estén integrados al mercado de trabajo, lo que nos permite inferir que los egresados de esta carrera no caen dentro del mundo del subempleo. Por otra parte, habría que ser muy cautos, ya que es importante no olvidar que el mayor porcentaje de médicos desarrolla su práctica profesional en el ámbito del consultorio propio.

Asimismo, con respecto al momento en que se integraron estos médicos al mercado de trabajo, encontramos que esta carrera le permite al estudiante incorporarse al mercado de trabajo en una etapa temprana. Esto puede reflexionarse en dos aspectos, uno positivo, en el sentido que el estudiante al encontrarse inserto en el mercado de trabajo, complementa y enriquece su formación profesional., y otro que pudiera ser negativo ya que dentro de las causas de reprobación y deserción escolar se encuentra el hecho de que el alumno se vea en la necesidad de distribuir su tiempo entre el estudio y el trabajo.

Se exploró sobre el rechazo de este profesionista en las instituciones del Sector Salud y las causas de esta situación, los médicos homeópatas señalan que el origen de esta situación es por el desconocimiento que tienen las autoridades del Sector Salud sobre esta carrera, lo que propicia a su vez que se rechace a estos profesionistas por el simple hecho de ser médico homeópata. Otro de los argumentos que señalan es por considerarlo no competente, y finalmente por ejercer una terapéutica sin bases. En este sentido, se considera que la respuesta relacionada con desconocimiento de la formación profesional del médico homeópata es significativa, porque esto es indicativo de que no existe una adecuada difusión de esta licenciatura, sus características y sus objetivos, sobre todo si se considera que una de las instituciones formadoras de estos recursos humanos forma parte de las escuelas fundadoras del Instituto Politécnico Nacional. Asimismo, la respuesta en el sentido de que el rechazo ocurre por ser médico homeópata simplemente fue significativa también, considerando que la falta de información señalada anteriormente ocasiona directamente esta situación.

Si bien la práctica profesional del médico homeópata se circunscribe en torno a su consultorio particular, ésta es muy amplia, ya que tiene una diversidad en cuanto a pacientes de ambos géneros, en donde predomina el género femenino, el nivel socioeconómico medio y de todas las edades, lo que le permite atender todo tipo de patologías. Esta situación reafirma el hecho de que los objetivos de esta carrera están orientados a la formación de médicos generales, siendo esto otra de las características que se ha preservado a lo largo de la existencia de esta profesión. En este contexto, se puede afirmar que este profesionista como médico de primer nivel, tiene elementos importantes para ayudar a elevar los niveles de salud de la sociedad mexicana, los cuales podrían ser de mayor beneficio si contara con el apoyo del Sector Salud.

Podemos apreciar de acuerdo a una serie de preguntas relacionadas con el tipo de población que atienden, que los servicios de este profesionista se han convertido en nueva posibilidad para que la población trate de solucionar sus problemas de salud, sobre todo si la práctica profesional médica hegemónica o tradicional no lo ha hecho, sin embargo, también llama la atención que el porcentaje de respuestas en torno a la formación profesional del médico homeópata es baja, situación que representa una falta de difusión sobre lo que estudia este profesionista y que implica que en ocasiones la sociedad no sepa que se cumplen con todas las características de un médico general.

Así mismo, es importante resaltar que un número significativo de respuestas se orienta a que los pacientes acuden por tradición familiar, lo que conlleva a pensar que el médico homeópata puede enfrentar los problemas de salud que se le han presentado y que ha resuelto en forma eficaz, siendo esto su mejor carta de recomendación, ya que de lo contrario los pacientes difícilmente regresarían. Al observar las respuestas que se establecen en cuanto a los beneficios que ofrece esta práctica, podemos pensar que los pacientes recurren al médico homeópata por considerarlo un médico capacitado en función de las características propias de su formación, lo que implica ser tratado como paciente en una forma integral a través de un diagnóstico individual y teniendo menos reacciones secundarias con los tratamientos indicados por este profesionista. Esto contrasta con la actitud del Sector Salud hacia estos.

Es importante destacar que un alto porcentaje manifestó que no tiene problemas dentro de su práctica profesional, sin embargo, un 55% reconoce tres causas que se

encuentran estrechamente vinculadas entre sí, como lo son los campos clínicos, actualización profesional y mercado de trabajo, lo que lleva a considerar la falta de acciones tendientes a solicitar la apertura de un número mayor de campos clínicos para fortalecer así el proceso de formación profesional, además de fomentar la creación y difusión de programas de educación médica continua, tanto en el ámbito de medicina general y de especialidades, como en el campo de la terapéutica homeopática, incrementando a su vez las posibilidades de un mercado de trabajo en diferentes ámbitos del sector salud, ya sea en hospitales, centros de salud, clínicas de primer nivel y centros de investigación, entre otros.

Con base en esta información, se puede afirmar que el mercado de trabajo no tiene aún claridad sobre el perfil profesional de esta carrera y que esto puede deberse a razones diversas. Una de esas razones puede ser el desconocimiento de la formación profesional, otro factor que puede estar influyendo puede ser la falta de interés de este grupo de médicos por ingresar al sector salud. Con relación a este señalamiento, es importante marcar que el 37% nos reportó que no le interesaba ingresar al sector salud, aunque no por eso estos médicos dejan de tener empleos en los que se desempeñan realizando actividades altamente articuladas a la naturaleza de su formación. Sin embargo, la coincidencia entre trabajo y estudios no implica necesariamente fluidez de tránsito en el mercado de trabajo y tampoco alta demanda de profesionistas, dado que en la carrera de Medicina en general, cuyo ajuste entre trabajo y estudios es alto, no consideran en igual proporción que sus carreras sean altamente demandadas por el mercado de trabajo (Valenti, 1997).

El conjunto de variables que se manejaron en este apartado, han dado como resultado un panorama complejo de actividades y distintos niveles de inserción de los médicos homeópatas. Los datos obtenidos permiten tener un panorama sobre las características reales de la práctica profesional de los médicos homeópatas, su inserción en el mercado laboral lo que permitirá retroalimentar su proceso de formación profesional.

Al revisar la información sobre la práctica profesional de los médicos homeópatas, puede señalarse que la situación laboral de estos es positiva, ya que no existen datos de desempleo o subempleo. Sin embargo, debe destacarse que la gran mayoría de ellos esta insertado dentro del sector privado, ya que al no existir un mercado de trabajo potencial dentro del sector salud, estos profesionistas tienen que recurrir a desempeñar su práctica como autoempleadores, convirtiéndose así en una fuente propia de empleo. Esto pone en evidencia que la tendencia de empleo de estos médicos sigue un patrón distinto del que pudiera proveer la estructura de oportunidades del mismo mercado de trabajo dirigido a los médicos egresados de otras escuelas y facultades de medicina. Además, se pudo comprobar que en la mayoría de los casos los médicos homeópatas trabajan en un rango de actividades que concuerdan, en términos generales, con el tipo de formación profesional que recibieron en ambas instituciones. Esta interpretación debe tomarse con reserva, ya que por las limitaciones propias del mercado de trabajo institucional, es imposible determinar el grado de concordancia entre la formación profesional y las actividades que pudieran desarrollarse dentro de las instituciones oficiales.

**Formación Profesional.** Se dice que la formación profesional es el proceso mediante el cual se forma y capacita al alumno en el dominio especializado de una profesión (Correa, 1990). Este proceso está determinado por muchos factores; como lo es la planeación y el currículum. En el contexto que nos ocupa, es común hablar de planificación institucional, currículum, planes y programas de estudio, etc. por lo cual, es necesario hacer una breve descripción de algunos términos aquí empleados. La planificación permite prefijar la orientación y nos permite esclarecer los fines, objetivos y metas de toda actividad, con la finalidad de orientar el quehacer en la dirección convenida, analizada, discutida y concensada, de manera colegiada.

El currículum puede ser entendido, como producto de una planeación, donde los expertos o diseñadores plasman de manera formal los propósitos institucionales; su visión respecto de las prácticas educativas, la organización o estructura de planes y programas y los perfiles académicos que se desea alcanzar como resultado de la formación académica. Dentro de este contexto, los planes de estudio son una de las partes del currículum de una carrera, denominado también como mapa curricular, es decir, es un conjunto ordenado de materias, áreas o módulos de ciertas áreas del conocimiento que se pretende estudien los alumnos inscriptos en determinada carrera.

El presente espacio tiene la intención de aportar elementos que permitan a los tomadores de decisiones analizar, y conocer el pensar, sugerencias y aportaciones de sus egresados, por lo que los resultados que aquí se presentan, ayudarán a fundamentar el rumbo que deberán tener las instituciones formadoras de médicos homeópatas. Es así, como de acuerdo a la escuela de procedencia, se establecen diferentes intereses y de acuerdo a ellos se organiza la formación de la carrera. En este sentido, encontramos que de acuerdo a la institución en la cual llevaron a cabo su proceso de formación los encuestados, la Escuela Nacional tiene una demanda importante a partir de los alumnos que provienen de las escuelas de nivel medio superior del Instituto Politécnico, en tanto que la demanda de quienes desean ingresar a la Escuela Libre, son pocos, en parte por la escasa difusión que se ha dado históricamente a esta institución, además del poco apoyo que se le ha dado. En este sentido, es necesario señalar que de acuerdo a los porcentajes establecidos, un número importante de quienes ingresaron a esta carrera no tienen la suficiente claridad de lo que implica ser médico homeópata, y las limitaciones que tienen dentro del mercado de trabajo. Asimismo, destaca que el 60% de los encuestados ingresaron a esta carrera sin tener una verdadera vocación. Esto es relevante, ya que se considera que para poder ser un buen médico homeópata es necesario que existan dos elementos fundamentales, tener el conocimiento previo de lo que es esta licenciatura, sus ventajas y desventajas, y existir una vocación de ser médico con las características propias de esta profesión.

Así también se encontró un alto porcentaje (89%) afirmando que la carrera cumplió sus expectativas profesionales. La información obtenida al respecto, puede parecer contrastante con los motivos por los cuales ingresaron a esta carrera, puesto que ¿cómo se cubrieron las expectativas ante algo que se desconoce?. Sin embargo, esta situación confirma que a pesar de no tener un conocimiento previo de ella, el proceso de formación profesional fue lo que los encuestados esperaban de una formación médica, lo que nos permite afirmar que la calidad del proceso educativo en estas instituciones, no se diferencia de otras escuelas de medicina. Debe señalarse que a lo largo de la historia de las instituciones formadoras de médicos homeópatas, los planes de estudio que han sido desarrollados han estado organizados por materias, los cuales a su vez han sido estructurados en cuatro áreas, siendo estas el área básica, el área clínica, el área social y el área de terapéutica homeopática.

Dentro del proceso de formación profesional, los alumnos desarrollan una importante carga académica de actividades clínicas, tal como lo establece el modelo de formación médica que se ha venido desarrollando desde la primera década de este siglo a partir del Informe Flexner, del cual se hace referencia en el marco teórico de esta investigación.

En cuanto a las instituciones en que cursaron su formación clínica, se observa que esta situación es engañosa, porque pareciera ser que existen los campos clínicos suficientes para que los alumnos puedan asistir y cubrir sus materias clínicas dentro de su formación profesional. Sin embargo, es conocido que muchos de estos campos clínicos no tienen convenios con las escuelas formadoras de médicos homeópatas, y que en muchos de los casos, esta apertura depende del profesor titular de la materia sin contar con la autorización de las autoridades correspondientes.

Puede observarse, que la participación de los alumnos dentro de las áreas clínicas inherentes a su formación profesional, si se toma en cuenta las limitaciones descritas anteriormente, se lleva a cabo y es importante. Esto demuestra que la formación profesional

les permite desarrollar los conocimientos y habilidades propios de su perfil que se relacionan directamente con la formación profesional médica. En este mismo contexto, se buscó conocer si existe articulación entre los contenidos temáticos de las materias clínicas que cursaron y lo realizado actualmente en su práctica profesional, y el reporte es altamente positivo. Esto es importante porque demuestra la relación que existe entre la adquisición de los conocimientos a través de la formación con las actividades que desarrolla el médico homeópata dentro de su práctica profesional. Por ello es pertinente desarrollar diagnósticos que permitan retroalimentar los planes de estudio con una mayor profundidad para evitar así su desfasamiento entre estos y las necesidades de la población que deben de ser resueltas a través de la práctica profesional.

Un elemento esencial para el buen desarrollo de todo proceso de formación profesional, es la infraestructura con que se cuenta, y pudimos reafirmar lo mencionado en párrafos anteriores en el sentido de la existencia insuficiente de campos clínicos, situación que se explica por la falta de apoyo en esta materia por parte de las instituciones del sector salud. Asimismo, esta respuesta debe tomarse con las reservas del caso, puesto que es posible que en la actualidad tanto la Escuela Nacional como la Escuela Libre hayan desarrollado programas tendientes a mejorar estas carencias. Sin embargo, esto no puede caer en una situación de conformismo, sobre todo si se acepta que los avances en los conocimientos médicos y las particularidades propias de la formación profesional médica están en un constante dinamismo que conlleva a una transformación permanente de la infraestructura

Otro aspecto central dentro de la formación profesional de los médicos homeópatas, lo representa el Internado Rotatorio de Pregrado. A partir de la información obtenida pueden apreciarse dos aspectos. El primero de ellos en el sentido de que todos los médicos al desarrollar este programa, dentro de una diversidad de instituciones, tanto del sector salud como de instituciones privadas, necesariamente incorporaron a su proceso de formación profesional, actividades que fortalecieron el aspecto clínico. Recordemos que fue en la década de los sesenta cuando se incorpora como parte de la carrera médica el Internado Rotatorio de Pregrado.

Un segundo punto esta relacionado en cuanto al mayor porcentaje de instituciones en donde se ha llevado a cabo este programa, concentrándose en los hospitales de la Secretaría de Salud y del sector privado. Esto puede deberse a que en primera instancia tradicionalmente las plazas que corresponden a la Escuela Nacional se ubican en el Hospital Nacional Homeopático de la Secretaría de Salud. Sin embargo, debe mencionarse que ha habido momentos en que la propia Secretaría ha tenido una mayor apertura para aceptar a los egresados de esta escuela en instituciones como el Hospital Juárez y el Hospital General de México.

Por lo que respecta a los hospitales privados, los egresados de la Escuela Libre desarrollan dicho programa en estas instituciones debido a que la propia escuela pertenece al sector privado. Lamentablemente esta escuela no ha tenido el apoyo del sector oficial a fin de que pudiera contar con campos clínicos para sus alumnos. La actividad preponderante es la atención de parto, enfatizan en un segundo lugar la consulta general, seguido por la vigilancia del embarazo, la prescripción de medicamentos homeopáticos, cirugía general, prescripción de medicamentos alopáticos, vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño sano, interpretación de estudios de gabinete y laboratorio, atención de una operación cesárea y atención perinatal.

Al igual que en todas las demás carreras o profesiones, los médicos homeópatas realizan su servicio social. El realizar el servicio social permite redimensionar los contenidos curriculares de la licenciatura, ya que el regresar a la sociedad parte de lo que les brinda, es una cuestión ética y profesional, el estudiante se solidariza con las necesidades de la sociedad, siente de esta manera el real compromiso de devolver a la sociedad lo que ésta le ha dado para su educación. Dentro de este contexto, los médicos realizaron el servicio social en actividades que se relacionan con las necesidades de la comunidad, así tenemos que en

primer lugar se encuentra la consulta general, seguida por la vigilancia del embarazo, prescripción de medicamentos alopáticos, atención de partos, vigilancia, crecimiento y desarrollo del niño sano, prescripción de medicamentos homeopáticos, interpretación de estudios de gabinete y laboratorio, suturas, punción, sondeos y debridaciones, atención perinatal y control de la fertilidad. Se considera importante hacer una reflexión en el sentido de analizar que tanta vinculación existe entre la formación profesional, el programa de Internado Rotatorio de Pregrado y el Servicio Social, puesto que de ellos depende la orientación de la práctica profesional.

Los resultados obtenidos en este análisis, respecto de las características de la formación profesional que recibieron los médicos homeópatas encuestados en todos los aspectos abordados, aportan elementos indispensables para poder llevar a cabo acciones tendientes a retroalimentar los planes de estudio que actualmente se desarrollan en las dos escuelas formadoras de estos profesionistas. Es importante considerar que en la actualidad se habla cada vez más de una tendencia hacia la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, alejada en parte, del mercado de trabajo y concentrándose el grueso de la actividad académica en el manejo de la información. Además, debe buscarse estrategias que vinculen a las dos instituciones con el mercado de trabajo, en este caso con el sector salud, buscando con esto fortalecer y consolidar el proceso de formación profesional, ya que de lo contrario se está perdiendo la oportunidad de integrar a un recurso humano preparado, en la búsqueda de soluciones sobre los problemas de salud que afectan a nuestro país.

**Superación Académica.** El informe Delors preparado para la UNESCO en 1996 sobre la Educación para el siglo XXI, evidencia la necesidad de aprendizajes continuos a lo largo de la vida, resaltando su objetivo del desarrollo permanente y armonioso del individuo. La tendencia hacia la formación basada en competencias, parte de los requerimientos formulados en el sentido del reconocimiento de las habilidades obtenidas en el lugar de trabajo (Guzmán, 1999). Para obtener la información correspondiente, se integraron preguntas para conocer la forma en que los médicos homeópatas han avanzado en su formación profesional. Así, el conocer el último grado de estudio de los encuestados permite ver la evolución de su práctica profesional a partir del egreso de su carrera, es decir, observar la forma como el egresado ha buscado su superación académica.

En cuanto al año de ingreso a la carrera de los encuestados, se encontró que existen dos médicos que ingresaron a la licenciatura en 1947 y egresaron en 1953, siendo los médicos con mayor antigüedad de ingreso y egreso, en tanto que uno lo hizo en el año de 1994, egresando en 1999. Asimismo, se realizó una comparación de medias entre la fecha de ingreso y de egreso, en donde se obtuvo que el promedio de duración de la carrera es de 5.5 años, con una desviación estándar de 0.85. Debe señalarse que esta licenciatura esta programada para realizarse en cinco años, no considerándose dentro de este tiempo el año de Internado Rotatorio y el año de servicio social. A partir de esto, puede observarse que el 84% de los médicos terminaron sus estudios profesionales en 6.4 años, el 98% en 7.2 años y el 16% en 4.7 años.

En este análisis se puede observar que son pocos los médicos homeópatas que realizan actividades tendientes a continuar su proceso de formación profesional. Es importante señalar que aquellos que optan por ello, llevan a cabo estudios aislados, que si bien son importantes, no son estudios sistemáticos y continuos, y que además no otorgan grado académico. En cuanto a Maestrías es significativo porque muy poca gente (3.2%) ha realizado estudios al respecto. En Doctorados es altamente significativo porque sólo el 1,0% ha llevado a cabo estudios de doctorado contra 99.0% que no lo ha hecho. Asimismo se observa una ausencia de estudios con relación a formar especialistas e investigadores, lo que representa una debilidad para la profesión, sobretodo si se considera que la profesión médica sustenta la generación de conocimientos en la formación de recursos humanos de calidad. Esto se origina a partir de que la práctica profesional de los médicos homeópatas se circunscribe al autoempleo, y el

asistir a eventos académicos, disminuye en gran medida sus ingresos profesionales. Los eventos a los que se acude con mayor frecuencia están ubicados en instituciones de educación superior y no dentro del sector salud, sobre todo si consideramos que se trata de una profesión médica.

Asimismo es importante que muchos de los eventos tengan relación con temas sobre medicina general, lo que nos lleva a pensar que estos profesionistas buscan estar actualizados a pesar de no poder llevar a cabo estudios de especialidad. Lo que nos permite confirmar que las oportunidades de superación académica del médico homeópata dentro de las instituciones del sector salud son escasas, implicando una dificultad para actualizar los conocimientos médicos de estos profesionistas. Dentro de este contexto, se observa que en esta profesión pareciera ser que se ha propiciado una tendencia a no continuar estudiando después de haber terminado la licenciatura. Se evidencia que la formación profesional está orientada preferentemente hacia el mercado de trabajo.

Se considera que esto es de gran importancia para el desarrollo futuro de la profesión, sobre todo si consideramos las limitaciones existentes dentro del mercado de trabajo. Asimismo, es importante crear en los futuros médicos homeópatas una cultura que los lleve a incorporarse en programas de formación de investigadores, ya que es campo no ha sido explorado por estos profesionistas y que pudiera ser un mercado de trabajo importante para ellos.

## CONCLUSIONES

El diseño y planteamiento de esta investigación ha impuesto una forma de acercamiento a la realidad de la práctica profesional del médico homeópata en nuestro país. En este sentido, este documento presenta la versión de los propios protagonistas de esta profesión. Recordemos que toda profesión es un fenómeno sociocultural determinado por dos grandes componentes. El primero consiste en un conjunto de conocimientos y habilidades que objetivamente y legalmente pertenecen a determinada disciplina o práctica. El segundo, es el conjunto de conocimientos, habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico social y cultural en el que surge y se desarrolla. Por ello, podemos afirmar que toda práctica profesional asume características tanto universales y necesarias, como particulares y relativas a su desarrollo histórico en una sociedad determinada, tal es el caso de la carrera que se estudió en esta investigación

Con relación a los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, estos fueron alcanzados en su totalidad, ya que en primera instancia se logró tener un primer acercamiento que permitiera conocer cuales son las características de la práctica profesional que realizan los médicos homeópatas y su ubicación dentro del mercado de trabajo, tanto público como privado. Además de que posibilitó la identificación de las fortalezas y limitaciones que ha tenido esta carrera a lo largo de su historia.

Es necesario señalar que en el desarrollo de la investigación, existieron limitaciones sobre todo en recursos financieros, ya que este tipo de estudios implica un apoyo económico importante, así como poder contar con un grupo de investigadores, con tiempo suficiente, lo que permite facilitar el trabajo de campo, ampliando las entrevistas a profesores, alumnos y una mayor población, lo cual podría llevarse a cabo en cada estado a través de grupos de colegios o asociaciones que posteriormente darían como resultado tener un censo nacional de la práctica profesional del médico homeópata. Otra limitante que se presentó durante la recopilación de la información, fue la falta de colaboración por parte de algunos encuestados. Sin embargo, a pesar de lo anterior, se obtuvo información significativa y relevante que conlleva a fortalecer el vínculo práctica profesional-formación profesional, lo que permitirá tener parámetros importantes para adecuar los diferentes planes de estudio

que actualmente se desarrollan para la formación de médicos homeópatas a las características del mercado de trabajo en el cual se podrían insertar estos profesionistas.

Por otra parte, el incursionar en un estudio de esta naturaleza, permitió no solo el acercamiento con el quehacer del médico homeópata, a través del acopio de información recabada científicamente y con una metodología apropiada, sino que además involucró mediante procesos socialmente participativos a los propios actores de la profesión, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la realización del este trabajo. El haber obtenido los resultados aquí descritos a partir de las respuestas de los propios médicos homeópatas, representó una oportunidad para la reflexión analítica y crítica. Muchas de estas reflexiones se resumen en este trabajo, puesto que en virtud de la amplitud y extensión del estudio, muchos de ellos solo fue posible retomarlos para inferir algunas de las explicaciones dadas.

Es importante resaltar que un número importante de médicos homeópatas llevan a cabo funciones docentes, lo que obliga a estos profesionistas a estar en una constante actualización. Si tomamos en cuenta el planteamiento de Glasman y De Ibarrola (1983) en cuanto a la determinación de las actividades profesionales en el análisis de un plan de estudios, al observar que un grupo importante de médicos homeópatas realizan actividades docentes, deben existir contenidos temáticos dentro del currículum relacionados con este campo a través de seminarios y materias optativas. En forma contraria, es importante señalar que solo un mínimo porcentaje de ellos ocupa puestos directivos dentro del mercado de trabajo, por lo que es necesario establecer acciones dentro de su formación profesional a fin de que puedan tener acceso a esos niveles.

Resulta relevante de igual forma la escasez de médicos dentro del campo de la investigación, lo que ayudaría mucho al desarrollo de la profesión, del campo disciplinario y de los mismos profesionistas. Esto último, al igual que el punto anterior depende mucho de la orientación que tenga el proceso de formación. La información relativa a que son pocos los médicos homeópatas que realizan actividades tendientes a realizar estudios posteriores a su licenciatura. Los que optan por hacerlo, llevan a cabo estudios aislados, que si bien son importantes, no son estudios sistemáticos y continuos que conlleven un desarrollo para el propio médico y para la propia profesión. Aquí quizás, cabría una reflexión: ¿Qué tanto influyó la institución, durante el proceso de formación para que este médico, desee o no buscar una educación de posgrado? En este sentido, es importante retomar lo establecido por las Teorías de la Socialización, ya que desde esta perspectiva es importante el punto de vista del aprendizaje de estrategias sociales para responder a situaciones sociales y ejercer algún control sobre ellas. Esto tiene que ver con el tipo de mecanismos o recompensas a través de los cuales se presenta el aprendizaje, esto es, el individuo aprende a desempeñar nuevos comportamientos y de este modo asegura la perpetuación del grupo. Recordemos que a partir de la teoría de la socialización, se describen los efectos de la universidad en los estudiantes y la socialización comprende la adquisición de la membresía a grupos dominantes y a la sociedad en su conjunto. Es necesario crear una cultura dentro del proceso de formación con relación a estudios de posgrado, sobre todo si se toma en cuenta que una de las instituciones formadoras de médicos homeópatas ofrece diversos programas de Especialidad y Maestrías.

Sin embargo, esto es explicable, al circunscribirse la práctica profesional de este médico al autoempleo, por lo que el asistir a eventos académicos, ocasiona dejar el consultorio con la repercusión importante en gran medida de sus ingresos profesionales. Dentro de este estudio se encontró que estos profesionistas buscan estar actualizados a pesar de no poder llevara cabo estudios de especialidad.

Se considera que los datos contenidos en este documento aportan una visión tendiente a la construcción de estrategias que permitan proporcionar elementos para fortalecer la calidad educativa tanto de las instituciones, como de los propios profesionistas egresados de las mismas. Las evidencias encontradas permiten deducir que si bien se ha caminado en la dirección correcta, es necesario que las instancias correspondientes puedan emprender nuevas acciones a partir del sentido reflexivo y práctico que puedan darle al

trabajo que aquí se ofrece. Las instituciones educativas deben establecer un modelo de investigación que permita conocer en forma sistemática y continua las actividades que realizan sus egresados dentro de la práctica profesional, lo que evitará que exista un desfase entre ésta y la formación profesional. Por lo que es necesario que tanto la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía como la Escuela Libre de Homeopatía elaboren su directorio de egresados, con el propósito de continuar los estudios de trayectoria y de seguimiento de sus egresados, para obtener información que estos proporcionan y que es de gran importancia para evaluar y en su caso readecuar sus planes de estudio.

Los resultados de este estudio, muestran una falta de integración entre estas instituciones educativas y un sector muy amplio dentro del mercado de trabajo, por lo que es aconsejable buscar puentes de comunicación que permitan vincular a ambos sectores, lo que contribuiría a ampliar las oportunidades de empleo de estos profesionistas. Es importante establecer mecanismos equilibrados de relación con instituciones de salud, tanto públicas como privadas que permitan emplear a los médicos homeópatas, al igual que se hace con egresados de cualquier escuela o facultad de medicina del país.

Dada la importancia actual de la educación continua, es importante diseñar programas de actualización profesional dirigidos a los egresados de ambas escuelas. Asimismo, es importante crear una cultura de superación académica dentro del proceso de formación profesional. La tendencia en el ámbito nacional e internacional enfatizadas en el arraigo del modelo económico traerá como consecuencia una redimensión en las estrategias que impactan en todos los ámbitos, no siendo la excepción el mercado de trabajo. En tales circunstancias, se percibe un futuro en el cual los espacios laborales tendrán fuertes exigencias respecto de la calidad de los profesionistas, la cual habrá de asumirse como una cultura organizacional.

Para hacer frente a los retos del futuro, la formación profesional del médico homeópata deberá realizar acciones que impulsen una formación integral, flexible y participativa, que se adecue a las nuevas tecnologías y su aplicación en los procesos productivos. De otro modo se corre el riesgo de formar profesionistas que tarde o temprano se convertirán en desempleados, En este contexto, se percibe que el perfil del futuro médico homeópata debe atender a una formación bilingüe, que domine tecnologías, capacidad de administración, humanístico, ético, emprendedor y generador de conocimientos con una amplia capacidad y actitud de búsqueda.

Finalmente, consideramos que la riqueza de esta investigación radica en que a través de este documento se ha podido establecer un primer acercamiento al ámbito profesional de los médicos homeópatas, lo que permite conocer y difundir cuales son las características actuales de su formación y su práctica profesional. Se espera que esta investigación aporte una visión tendiente a la construcción de estrategias que permitan proporcionar una mejor calidad educativa y una resignificación del mismo quehacer del médico homeópata.

## BIBLIOGRAFÍA

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1992). Planes de Estudio de la Carrera de Medicina en México. México.

\_\_\_\_\_ (1998). Esquema básico para estudios de egresados. México.

Barroso Martínez. (1995) "Currículum y Cultura", en Revista Educar. 22. México. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Batista del Villar, G. (1984). "Las Políticas Nacionales de Salud y sus Repercusiones en la Formación del Médico", en Revista Universidades. 24, 95:13-63. México: UDUAL.

- Brito, P. et al (1993). "El Personal de Salud y el Trabajo: una mirada desde las instituciones", en Revista Educación Médica y Salud. 27, 1: 4-31.
- Carabaña Morales, J. (1984). Sistema Educativo y Mercado de Trabajo en el Horizonte del año 2000, en Revista de Educación. 273: 23-45. España: CIDE.
- Curso-taller de Diseño Curricular. mimeo. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Unidad Zaragoza.
- Coronel Núñez, S. (1993). Práctica Profesional y Plan de Estudios de los Egresados de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-Xochimilco (Tesis). México: Facultad de Filosofía y Letras (UNAM).
- Correa Berumen et al (1990). Formación y Práctica Profesional del Economista ZMCM-1985). México: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.
- De Alba, A. et al. (1991). El Campo del Currículum (antología). México. Vol. I y II. Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM).
- Díaz Barriga, A. (1980). "Un Enfoque Metodológico para la Elaboración de Programas Escolares", en Revista Perfiles Educativos. 10. México: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (UNAM).
- \_\_\_\_\_ (1986). Didáctica y Currículum. México; Nuevomar.
- \_\_\_\_\_ (1994). Los Estudios para Fundamentar la Elaboración o Rediseño de un Plan de Estudios. Versión preliminar. México. Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM).
- \_\_\_\_\_ (1995). Empleadores Universitarios. Un estudio de sus opiniones. Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM).
- Díaz Barriga, F. (1984). Metodología Básica de Diseño Curricular para la Educación Superior. México. Facultad de Psicología (UNAM). mimeo.
- \_\_\_\_\_ (1993). Módulo II: Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. Unidad 6 "Diseño Curricular II". Maestría en Tecnología Educativa. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- \_\_\_\_\_ et al. (1984). "Metodología de Diseño Curricular para la Enseñanza Superior", en Revista Perfiles Educativos. 7. México: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (UNAM).
- Díaz del Castillo, E. (1985). "Organización Actual de la Medicina en México", en La Medicina en México. Gaceta Médica de México. 121, 7-8-9-10: 236-239. México: Academia Nacional de Medicina.
- Didou Aupetit, S. (s/f). El Seguimiento de Egresados y los Estudios de Mercado Profesional. Centro de Estudios Estratégicos (UAEM).
- \_\_\_\_\_ (1993). "Notas sobre la Formación Profesional y el Empleo", en Revista Reforma y Utopía. 9: 89-100. México.
- \_\_\_\_\_ (1994). "Políticas de Reestructuración del Sistema de Educación Superior y Nuevas Modalidades de Organización del Trabajo", en Revista de la Educación Superior. 90: 91-101. México: ANUIES.
- Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (1991). Planes de Estudio 1966, 1984 y 1991. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Espinosa de los Monteros Mora, L. M. (1996). El Ejercicio Profesional de los Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAT. Tesis de Maestría. México: Departamento de Ciencias de la Educación (UAT).
- Fernández, A. (1989). "La Práctica Profesional de la Pedagogía", en Revista de la Educación Superior. 18, 72: 65-74. México: ANUIES.
- Fernández Pérez, J. A. (1995). El Instituto Politécnico Nacional y la Formación de Médicos, en Revista La Homeopatía de México. N° 573. México: Propulsora de Homeopatía.
- \_\_\_\_\_ et al. (1989). Análisis Académico de la Carrera de Médico Cirujano y Homeópata. México: Dirección de Estudios Profesionales (IPN). México.
- Frenk, J. (1993). "El Mercado de Trabajo de los Médicos", en Revista de la Facultad de Medicina. Vol. 36, No.2. 85-88. México: Facultad de Medicina (UNAM).
- Galicia Hernández, U. (1999). Acerca del Marco Regulatorio, Vigilancia y Políticas Públicas del Ejercicio de las Profesiones. Foro Nacional de la Educación Superior y las Profesiones. México: Universidad Autónoma de Colima.
- Giles Coarasa, A. (1980). "Algo Sobre la Evolución de la Práctica Médica", en Gaceta Médica de México. 116, 7: 339-342. México: Academia Nacional de Medicina.

Glazman, R. (1987). Planes de Estudio, Propuestas Institucionales y Realidad Curricular (trece principios que deben considerarse en el cambio de la Educación Superior). México: Nueva Imagen.

Glazman, R. e Ibarrola (1983). Diseño de Planes de Estudio (Modelo y Realidad Curricular). México. Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (IPN).

\_\_\_\_\_ (1978). Diseño de Planes de Estudio. México. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (UNAM).

Gómez Campo, V. M. (1982). "Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional: análisis comparativo de diversos estudios en México", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. XII, 3: 57-76. México. Centro de Estudios Educativos.

\_\_\_\_\_. (1982). "Relaciones entre Tecnología, División del Trabajo y Calificación Ocupacional. Implicaciones para la formación profesional", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. XII, 2: 83-95. México: Centro de Estudios Educativos.

\_\_\_\_\_ (1982). "Relación entre Educación y Estructura Económica: Dos grandes marcos de interpretación", en "Revista de la Educación Superior. 41: 5-43. México: ANUIES.

González, Ibarra, J. D. et al (1994). Diagnóstico y Prospectiva de la Educación Superior en México. México: H. Cámara de Diputados/Universidad Autónoma Metropolitana.

Gorn, J. et al (1983). "La Práctica Profesional del Psicólogo egresado de la UAM-Xochimilco, en Revista de la Educación Superior. 48: 110-124. México: ANUIES.

Gutiérrez Reñón, A. (1988). "Universidad y Empleo: datos para una adecuación necesaria", en Revista de Educación. 273: 23-45. España: CIDE.

Guzmán Ibarra, I. (1999). Egresados: Realidad Objetiva del Quehacer Universitario. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Hernández Sampieri, R. et al (1991). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana de México.

Ibarrola, M. de (1978). Estructura de Producción, Mercado de Trabajo y Escolaridad en México. Cuadernos de Investigación Educativa, 14. México: Departamento de Investigación Educativa.

Kerlinger, F. N. (1988). Investigación del Comportamiento. México: McGraw-Hill Interamericana de México.

Lifshitz, A. (1998). "Perfil del Médico General, en Gaceta Médica de México. 134, 1: 57-59. México: Academia Nacional de Medicina.

Loyo, A. y Padua, J. (1996). Economía y Políticas en la Educación. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

MacGregor, C. (1985). "La Medicina en México", en Gaceta Médica de México. 121, 7-8-9-10: 229-244. México: Academia Nacional de Medicina.

Marroquín, E. (1980). "Consideraciones en torno al Empleo de los Egresados de las Instituciones de Educación Superior, en Revista de la Educación Superior. 33: 81-89. México: ANUIES.

Medici, A. C. et al (1991). "El Mercado de Trabajo en Salud: aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos", en Revista Educación Médica y Salud. 25, 1: 1-14. México: Organización Panamericana de la Salud.

Mercer, H. (1984). "Hospitales y Práctica Médica", en Revista de Estudios Sociológicos. II, 2-3. México.

Muñoz Izquierdo, C. y Rubio, M. (1992). "Investigaciones sobre las relaciones entre la Educación y el Empleo. El caso de México", en Educación y Escuela. Colección Problemas de Política Educativa. México: Nueva Imagen.

\_\_\_\_\_ (1993). Formación Universitaria, Ejercicio Profesional y Compromiso Social. México: Universidad Iberoamericana.

Navarro Leal, M. A. (1998). "Consideraciones Teóricas para el Estudio de Egresados", en Esquema Básico para Estudios de Egresados. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Nigenda, G. y Machado, M. E. (1996). Impacto de la Reforma del Sistema de Salud en la Regulación Profesional de los Médicos en América Latina: Un estudio comparativo. Centro de Investigaciones en Sistemas de Salud (INSP). México

Oseguera Anguiano, J. (1995). "Antecedentes Históricos de la Homeopatía en México: (primera parte)", en Revista La Homeopatía de México. 64, 579: 3-9. México: Propulsora de Homeopatía.

\_\_\_\_\_ (1995). "Antecedentes Históricos de la Homeopatía en México: (segunda parte)", en Revista La Homeopatía de México. 65, 580: 3-8. México: Propulsora de Homeopatía.

Palomo Faz, J. A. et al (1995). "Práctica y Educación de la medicina del Trabajo en México", en Revista de la Facultad de Medicina de México. México: Facultad de Medicina (UNAM).

Passos Nogueira, R. (1991). "El Proceso de Producción de Servicios de Salud", en Revista Educación Médica y Salud. 25, 1: 15-27.

Pulido Álvarez, M. E. (1988). "Sobre ciertos Beneficios que el Médico busca en su Practica a través de la Homeopatía", en Revista La Homeopatía de México. 63, 573: 8-16. México: Propulsora de Homeopatía.

\_\_\_\_\_ (1997). "Origine et évolution de l'École Nationale de Medicine el d' Homeopathie du Mexique, en Journal of the Organisation Medicale Homéopathique Internationale. 1, 1: 9-10. Francia: OMHI.

Quijano Narezo, M. et al (1980). "Las Peculiaridades Actuales de la Práctica Médica y los Principios Éticos", en Gaceta Medica de México. 116, 3: 101-113. México: Academia Nacional de Medicina.

Ramírez L., C. (1986). La Formación Profesional en la UNAM. México: Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM).

Ríos Fresca, H. (1980). "El Análisis de los Recursos Humanos en la Medicina", en Revista de la Educación Superior. 36: 67-82. México: ANUIES.

Rivas, J. A. (1988). "Educación-Empleo: datos para una adecuación necesaria", en Revista de Educación. 273: 23-45. España: CIDE.

Salazar H., H. D. (1985). "Práctica Médica y Política Sanitaria, en Revista Salud-Problema. 1, 10: 31-39. México.

Soberón Acevedo, G. et al (1994). "Nuevos Frentes del Humanismo en la Práctica Médica, en Revista Salud Publica de México. 36, 5: 541-551. México: Instituto Nacional de Salud Publica.

Suárez Zozaya, M. H. (1996). Educación-Empleo en México. Elementos para un juicio político. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/Instituto de Investigaciones Sociales/Miguel Ángel Porrúa.

Tecla J., A. (1993). Teorías, Métodos y Técnicas en la Investigación Social. México: Taller Abierto.

Uribe Elías, R. (1982). "La función Social del Médico", en Revista de la Facultad de Medicina de México. 25, 4:177-188. México: Facultad de Medicina (UNAM).

Uribe Elías, R. et al (1986). "El Recién Egresado en Medicina", en Gaceta Médica de México. 122, 1-2:19-30. México: Academia Nacional de Medicina.

Valente Nigrini, G. (1997). Los Egresados de la UAM en el Mercado de Trabajo. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Vázquez Martínez, D. (1995). "Concepto, Actores y Variables del Mercado de Trabajo Médico", en Revista Educación Medica y Salud. 29, 1: 62-75. México.

Vázquez Martínez, D. et al (1992). "La Oferta de Médicos en México: exceso y escasez", en Revista de Salud Pública de México. 34, 5. México: Instituto Nacional de Salud Pública.

Vázquez Segovia, L. A. (1997). "La Estructura de Oportunidades: educación y empleo médico en México." México: Centro de Investigaciones en Sistemas de Salud (INSP).

Villarreal, R. (1986). Factores Académicos, en "El Recién Egresado en Medicina", en Gaceta Médica de México. 122, 1-2: 20-21. México: Academia Nacional de Medicina.

Zepeda, C. (1993). Los Antecedentes de la Homeopatía, en Revista La Homeopatía de México. 61, 562:27-32. México: Propulsora de Homeopatía.