

Grupo 15: Juventud y trabajo

Coordinación: Leticia Fernández Berdaguer - mlferber@isis.unlp.edu.ar

Trayectorias laborales y sentidos del trabajo en estudiantes avanzados de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

María Inés Pacenza¹.

Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Psicología
mipacenza@gmail.com

Fermín Danel Más²

Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Psicología
ferminmas@gmail.com

1. Introducción:

En esta ponencia se presentan resultados de avance del proyecto de investigación “Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la UNMdP” que desarrolla el grupo SOVIUC de la Facultad de psicología de la UNMdP, dirigido por Mg. María Inés Pacenza.

A partir de datos relevados por la aplicación de una encuesta, se caracteriza el perfil sociodemográfico de la población objeto de estudio y se profundizan el análisis con el enfoque cualitativo, realizado a partir de entrevistas en profundidad en las que indagamos sobre el sentido del trabajo y del estudio en los estudiantes avanzados de la UNMdP.

2. Composición de la Muestra

Para la selección de casos a los que administrar la encuesta se siguieron criterios de muestreo estratificada. Como variable estratificadora se utilizó la propensión laboral según había sido construida en una investigación antecedente de la cual el Grupo SOVIUC formó parte, PICTREDES 00013 “Las Universidades frente a las demandas sociales y productivas”, mientras que la población por Facultad se construyó sobre la cantidad de egresados 2007, según los registros de la Universidad Nacional de Mar del Plata. De este modo, el tamaño de cada estrato

¹ Directora del Proyecto “Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata” (2008-2010). Grupo SOVIUC, Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata.

² Becario de Formación Superior de la Facultad de Psicología de la UNMdP, investigador del grupo SOVIUC

se determinó como la resultante del cociente entre el producto de los egresados 2007 y la propensión laboral sobre 100.

Finalmente, se efectivizaron 257 encuestas, valor que en las descripciones siguientes corresponderá al 100% de los casos.

La composición final, en términos porcentuales, quedó conformada como se puede ver en la tabla siguiente:

Tabla 1: Distribución de la muestra por Facultad

Facultad	Porcentaje
Psicología	12,5
Exactas	7,8
Derecho	19,5
Salud	4,7
Agrarias	7,0
Ingeniería	12,1
Arquitectura	9,0
Económicas	12,5
Humanidades	14,8
Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

3. Análisis descriptivo

3.1 Perfil sociodemográfico de los encuestados

Interesa describir en este apartado las características generales de los estudiantes de la UNMdP, para ello se recurre al Informe de Autoevaluación Institucional de la UNMdP, realizado en el 2005 y a datos que surgen de nuestro trabajo de investigación.

Siguiendo el informe institucional se observa que en el año 2005 la cantidad de estudiantes era de 25.000³, siendo las carreras de mayor demanda las de corte profesionalista como Ciencias Económicas y Derecho, asimismo hay más de veinte carreras que tienen menos de 150 alumnos, como las diferentes licenciaturas de la Facultad de Ciencias Agrarias, profesorados y licenciaturas de Ciencias Exactas y algunas carreras de la Facultad de Ingeniería (Ing. de

³ Este total corresponde no sólo a alumnos de grado sino también a los alumnos de tecnicaturas y de capacitación a distancia

materiales, industrial, electromecánica y electricista, y profesorados, tecnicaturas y licenciaturas de Humanidades (Lic. en bibliotecología y bibliotecario escolar).

En cuanto a los datos sobre género y Facultad, es evidente que la distribución de inscriptos no es equilibrada, con excepción de la Facultad de Ingeniería y de Agrarias, en las restantes Facultades la presencia mayoritaria de mujeres es clara.

Las Facultades de Arquitectura, Urbanismo y Diseño y de Ciencias Económicas y Sociales mantienen el predominio femenino entre sus ingresantes, pero la presencia masculina no es tan distante numéricamente. El mayor porcentaje de mujeres 64.1% respecto de los varones, reafirma la tendencia de feminización de la matrícula universitaria que se viene observando en el conjunto de las universidades nacionales desde la década del sesenta.

En cuanto a la distribución por género quedó constituida por la siguiente distribución

Tabla2 Distribución por género

		Porcentaje
Válidos	Masculino	35,9
	Femenino	64,1
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

Los datos de procedencia y origen muestran que el 98% de los estudiantes son argentinos (Cuadro 3 en Apéndice), de ellos el 52% nació en Mar del Plata y el 40,2% en otras ciudades de la provincia de Buenos Aires.

Tabla 3 Lugar de Nacimiento

		Porcentaje
Válidos	Mar del Plata	52,7
	Otras ciudades bonaerenses	40,2
	Otras provincias	6,3
	Otros países	,8
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

Es importante observar que el 32.8% de nuestros estudiantes han migrado a Mar del Plata para estudiar y en su mayoría proviene de ciudades pequeñas del interior de la provincia de Buenos

Aires (Tabla N° 3). La Facultad que concentra la mayor cantidad de jóvenes que debieron migrar para estudiar es Agrarias 83.3%, pero este porcentaje tan alto tiene que ver con la ubicación en la ciudad de Balcarce de esta Facultad, es probable que un gran porcentaje de los migrantes provengan de Mar del Plata. Las Facultades de Derecho, Ciencias de la Salud y de Psicología son las que concentran en segundo lugar- entre un 41 y 52%-un importante número de migrantes.

Si bien en la composición de edades de la población bajo estudio se observa una preeminencia de los más jóvenes 49.6%, es importante destacar que el porcentaje de estudiantes mayores de 30 años es de 16.7%.

Tabla 4 Estudiantes según grupos de edad

		Porcentaje
Válidos	De 20 a 24 años	49,6
	De 25 a 29 años	33,6
	De 30 a 34 años	10,5
	De 35 a 39 años	3,1
	40 y más	3,1
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

El promedio de edad del conjunto de los estudiantes es de 25.8, el análisis de este dato por carrera muestra que son las Facultades de Ciencias de la Salud, Psicología y Derecho que tienen las edades promedio más altas.

En cuanto a la trayectoria educativa de los estudiantes en relación a si proceden de escuelas primarias públicas y/o privadas, se observa que en los estudios primarios la diferencia entre público y privado es tan sólo de casi un 5 % a favor de la escuela pública.

Tabla 5 Estudios primarios

		%
Válidos	Escuela pública	50,0
	Escuela privada	46,9
	Pública/Privada	2,7
	NS-NR	,4
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

En cambio en los estudios secundarios los que cursaron en el sector privado son casi un 5% mayor que los que lo hicieron en la escuela pública. Si analizamos por Facultad observamos que la Facultad de Ciencias Económicas es la que tiene el mayor porcentaje de estudiantes que hicieron sus estudios secundarios en escuelas privadas, dato que coincide con el Informe de Autoevaluación Institucional de la UNMdP.

Tabla 6 Estudios Secundarios

		Porcentaje
Válidos	Escuela pública	46,5
	Escuela privada	51,2
	Pública/Privada	2,0
	NS-NR	,4
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

El 6% de los estudiantes tiene otro título de educación superior. (Tabla 6, Apéndice).

A efectos de profundizar en el análisis sobre las prácticas laborales de los estudiantes interesa conocer la composición de su grupo familiar al momento de la encuesta. Es así que puede observarse que el 54.3% vive con sus padres, y el 23% vive solo o con amigos, el 22.6% lo hace con sus parejas, de éstos el 11.3% tiene hijos, hecho que puede relacionarse con el alto promedio de edad del conjunto de los encuestados.

Tabla 7 Grupo de Convivencia de los estudiantes

		Porcentaje
Válidos	Familia de origen (padre, madre)	54,3
	Familia actual con hijos	11,3
	Pareja sin hijos	11,3
	Amigos	7,4
	Sólo	15,6
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

Si realizamos el análisis por Facultad observamos que el mayor porcentaje de estudiantes que tienen hijos se concentra en Ciencias de la Salud, Facultad en la que el promedio de edad es más alto. Los jóvenes que viven en pareja sin hijos tienen la frecuencia más alta en Ingeniería y en Ciencias Económicas con casi un 20%, Psicología y Humanidades se ubican en la franja media con 16%. Las Facultad de Ciencias Exactas tiene el mayor porcentaje de jóvenes que viven con sus padres y la de Ciencias Agrarias, dado la conducta migratoria ya señalada, posee el mayor porcentaje de jóvenes que vive con amigos.

Respecto al estado civil de los encuestados el 75.4% es soltero, el 15% vive en pareja y el 8.2% es casado. Los estudiantes de Psicología tiene el porcentaje mayor de separados, Ciencias Exactas concomitante con las edades más bajas son los que tienen más solteros y Ciencias de la salud junto con Derecho y Psicología tienen, si bien con variaciones la mayor frecuencia de estudiantes casados.

El análisis del nivel socioeducativo de los padres es importante en dos sentidos, profundiza el análisis sociodemográfico y también posibilita inferir el clima educativo que reina en el hogar. De la Tabla N° 8, surge al agrupar los tres niveles más bajos - hasta primaria completa- que la tercera parte de los padres se ubica en este estrato (25.8%) y el 21.1% de las madres. Con estudios medios completos no hay variación entre padres y madres (27%), pero en superior completa las madres superan a los padres en un casi 10%, seguramente en este estrato encontramos a las maestras y profesoras egresadas del nivel superior.

Es interesante comparar estos datos con otras universidades, así en el trabajo realizado en el PICT REDES- del cual fuimos uno de los nodos participantes del proyecto- se observaba una notable diferencia entre las tres universidades respecto a los padres con educación superior completa, la UBA concentraba un 43% de los mismos, al respecto Riquelme, G. Pacenza, M.I

(2008: 70) señalan “Esta diferencia no hace más que confirmar lo que venimos señalando respecto a la concentración en la UBA de estudiantes de niveles socioeconómicos mucho más altos que en las otras universidades”

Tabla 8 Nivel Educativo del padre y madre

		Padre %	Madre %
Válidos	Sin escolaridad	,8	,4
	Primaria incompleta	10,2	5,1
	Primaria completa	14,8	15,6
	Media incompleta	11,7	9,0
	Media completa	27,3	27,0
	Superior incompleta	13,3	11,3
	Superior completa	21,5	31,3
	NR	,4	,4
	Total	100,0	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

El análisis de la condición de actividad de los padres muestra que el 81,3% de los padres y el 61,3% de las madres trabajan, es importante destacar que más de la mitad de las madres trabajan y un 12,6% de ellas es ama de casa.

Tabla 9 Situación laboral del padre y madre

		Padre %	Madre %
Válidos	Trabaja	81,3	61,3
	Jubilado / pensionado	9,8	12,5
	Desocupado	,8	8,6
	Rentista	1,6	0,8
	Ama de Casa	-	12,6
	NS-NR	6,5	4,2
	Total	100,0	100

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

El análisis del nivel socio-económico de los estudiantes se realiza en este trabajo sólo en referencia al nivel educativo de los padres y a la ocupación dado que al momento de escribir esta ponencia estamos completando el análisis de datos. Se espera próximamente complejizar el análisis a partir de la construcción de un índice que surja de la relación entre ambas variables.

De acuerdo a estos primeros datos podemos observar que el mayor porcentaje de los padres se ubica en el Nivel III en el que se agruparon a los propietarios de PYMES, técnicos profesores y maestros. El porcentaje de alumnos de los niveles I y II es del 19.9% y el Nivel V concentra al 21.3% de la muestra. Si cruzamos Facultad y ocupación de los padres, se reitera lo observado para el análisis de nivel educativo, los padres que se ubican en el nivel V son en su gran mayoría padres de estudiantes de Ciencias de la Salud y Humanidades, mientras que los padres de Nivel I son en su mayoría padres de estudiantes de Psicología, Derecho y Ciencias Exactas. En el Nivel III la distribución oscila entre un 17% en Derecho y un 4.8% en salud.

Tabla 10 Nivel ocupacional del padre

		Porcentaje
Válidos	Profesionales	15,6
	Dirigentes de grandes empresas/Funcionarios /Propietarios est. ind o agricolas	4,3
	Técnicos / Profesores / Maestros / Jefes / Propietarios PYMES y comercios	32,4
	Enfermeras / Empleados y obreros especializados	13,3
	Carteros / Personal de servicio doméstico / Peones / Empleados semi-calificados	21,1
	No corresponde adm.	2,3
	NS-NR	10,9
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

A los efectos de profundizar en el nivel socioeconómico de los estudiantes se construyó una pregunta que apunta a conocer cómo se integran los ingresos de los estudiantes, esta pregunta, presentaba cinco opciones: aporte de sus padres, salario de la pareja, salario propio, subsidios combinándose las categorías para el caso que fuera necesario. Los resultados obtenidos muestran que el porcentaje de alumnos que viven con su salario o con el aporte de sus padres es similar

28.5% y 28.1% respectivamente (Tabla 11 del apéndice) y casi un 20% de los estudiantes obtienen sus ingresos con su propio salario más el aporte de sus padres, lo que muestra el alto índice de alumnos que trabajan. Por otra parte el número de los estudiantes que recibe subsidios o becas resulta poco significativo con menos del uno por ciento.

Luego esta pregunta fue re-trabajada con el fin de construir un índice que nos posibilitara medir los niveles de independencia/ dependencia. Se consideró “independientes puros” a aquellos que sólo viven con su salario propio, “independientes relativos” a los que si bien tienen su salario, reciben aportes de sus padres, pareja y otros, los “dependientes” son los que o bien sus ingresos se integran sólo con el aporte de sus padres o de la pareja.

Así puede observarse en la Tabla N° 12 que entre los independientes puros y los dependientes hay diez puntos de distancia 28.5% y 38.7%, y los que trabajan y reciben otro tipo de aportes son el 32.8%.

Tabla 12 Niveles de independencia/ dependencia

		Porcentaje válido
Válidos	Independientes puros	28,5
	Independientes relativos	32,8
	Dependientes	38,7
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

3.2 Historia Laboral

En este apartado interesa conocer las trayectorias de los estudiantes en relación a sus prácticas laborales. Se apunta a conocer si trabajó alguna vez, la edad en que tuvo su primer trabajo y el tipo de contrato laboral – permanente, temporario y/o estacional. Dado la doble estacionalidad del mercado laboral marplatense es importante analizar la incidencia del trabajo durante la época estival de los estudiantes. Así, en la Tabla N° 13 puede observarse que el 41.8 % de nuestros encuestados trabajó en forma permanente pero casi el 33% lo hizo sólo durante el verano. Es notable que sólo el 4.7% no trabajó nunca, lo que muestra la alta propensión laboral de nuestros estudiantes.

Si cruzamos según ocupación del padre, se observa que el Nivel III es el que concentra los mayores porcentajes de estudiantes que han trabajado de diferentes formas (permanentes,

temporarios, etc.). Es notable que, más de la mitad de los hijos de profesionales y el 48% de los que se ubican en el Nivel V han trabajado en forma permanente, curiosamente estos dos estratos tienen también la mayor frecuencia 25% de estudiantes que nunca ha trabajado. Lo que estaría indicando que la historia laboral no guarda una relación directa con la ocupación de los padres.

Tabla 13 ¿Trabajó alguna vez?

	Porcentaje válido	
Válidos	Sí, trabajos permanentes todo el año	41,8
	Sí, trabajos temporales en verano	32,8
	Sí, trabajos esporádicos en cualquier momento del año	9,8
	No	4,7
	Sí, trabajos permanentes y esporádicos	10,5
	NS-NR	,4
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

Analizado por nivel educativo del padre se observa que el 50% de los hijos de padres con el nivel educativo más bajo se distribuye entre trabajos esporádicos en cualquier momento del año y en temporada estival: En el otro extremo, el 45.5% de los hijos de padres con nivel educativo más alto son los que dicen haber trabajado en forma permanente. En cuanto a las prácticas laborales en relación a la Facultad, Psicología concentra la mayor cantidad de casos, más del 90%, de estudiantes que dicen haber trabajado en forma permanente, dato que concuerda con la media de edad de esta Facultad. En la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales tenemos la mayor cantidad de casos que dicen no haber trabajado (33%), mientras que los jóvenes de las Facultades de Arquitectura, Económicas y Derecho concentran alrededor de un 20% de jóvenes que trabajan en verano.

En cuanto a la edad que tuvieron el primer trabajo el 46.1% lo hizo entre los 16 y 18 años, pero casi un 19% tenía 15 años o menos cuando accedió al primer trabajo y cerca de un 20% entre los 19 y 21 años.

Tabla 14 Edad del Primer Trabajo

		Porcentaje válido
Válidos	Menos de 15 años	18,8
	Entre 16 y 18 años	46,1
	Entre 19 y 21 años	19,9
	Entre 22 y 24 años	7,0
	25 años y más	1,2
	NCA	4,7
	NS-NR	2,3
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

Para conocer mejor las trayectorias laborales en relación al estudio, se preguntó a los estudiantes si estos trabajos los realizó antes de entrar a la universidad o luego de su ingreso.

Los datos muestran que el mayor porcentaje, 40.2%, tenía ese trabajo antes de entrar a la universidad y durante su vida universitaria, lo que estaría dando cuenta del empleo permanente, pero el 19.5% trabajó por primera vez luego de acceder a la universidad.

Si analizamos estos datos por género observamos que las mujeres concentran el mayor porcentaje para la opción nunca trabajé 66.7%, pero de las que contestaron afirmativamente haber trabajado, el 77.6 % lo hace en forma permanente, mientras que ese porcentaje se reduce a un 22.4% en los varones. En los trabajos durante la temporada de verano las mujeres lo hacen en un 67% de los casos, dato que está en relación con la cantidad de jóvenes que trabajan como promotoras durante el verano. Pero en el trabajo esporádico en cualquier momento del año, los varones lo hacen en 70%., también encontramos una alto porcentaje de varones, 70%, en aquellos que dicen trabajar en forma permanente y además de manera esporádica

Tabla 15 ¿Cuándo realizó esos trabajos?

		Porcentaje válido
Válidos	Antes de entrar a la universidad	9,8
	En los primeros años de su ingreso a la universidad	11,3
	Luego de 3er año de la universidad	5,1
	Antes del ingreso y hasta 3er año	9,0
	Durante la vida universitaria	19,5
	NCA	4,7
	NS-NR	,4
	Antes y durante la vida universitaria	40,2
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

Respecto al trabajo al momento de la encuesta el 54.3% dice estar trabajando actualmente y el 45.7 % de los estudiantes manifiesta no trabajar al momento de la encuesta. (Tabla 18 en apéndice)

4. Análisis cualitativo

4.1 Relevamiento por entrevistas

Para complementar el estudio por encuestas se diseñó un estudio de casos en profundidad que nos permitiera relevar con mayor profundidad los aspectos relacionados con la vida preuniversitaria de los estudiantes, sus trayectorias laborales y las relaciones que ellos establecen entre sus prácticas extracurriculares y la formación de expectativas laborales/profesionales.

La entrevista se organizó en tres tramos, con la siguiente batería de preguntas:

- **VIDA FAMILIAR (PREUNIVERSITARIA):** Composición del grupo familiar; nivel de estudios y actividad económica de los padres; otros significativos; integración familia-escuela; primeros aprendizajes; uso del ocio y el tiempo libre; grupos y personas de referencia; deseo de lo que quería ser cuando fuera grande; influencias en la construcción de esa idea.
- **VIDA ESTUDIANTIL:** Elección de la carrera; cambios de la idea sobre su profesión a medida que avanzaba en la carrera; realización de prácticas extracurriculares

(investigación, docencia, extensión, formación privada, participación en seminarios y/o congresos, voluntariado, otras); expectativa de trabajar en el futuro de lo que está estudiando.

- **VIDA LABORAL:** Primer trabajo: de qué se trata y cuáles eran las motivaciones que lo llevaron a decidir trabajar en ese momento; relación trabajo-estudios; caracterización de “un buen trabajo”; expectativa de que su trabajo se aproxime a ese ideal.

4.2 Selección de casos

La entrevista se administraría a estudiantes que habían respondido las encuestas en la etapa previa de esta investigación. Se utilizaron como criterios teóricos para la selección de los casos el tipo de trabajo que estaban realizando (permanente, temporario o esporádico) según carrera, con una cuota mínima de cinco casos por Facultad.

Independientemente de esperar contar con una cuarentena de casos administrados para las próximas semanas, en este momento el equipo de investigación se encuentra tomando las entrevistas. De todos modos, nos permitiremos explicar la estrategia de análisis que hemos diseñado y los primeros resultados que hemos encontrado.

4.3 Análisis hermenéutico

El análisis de las entrevistas se está realizando con la asistencia del paquete Atlas-ti, un software de análisis de datos cualitativos que trabaja en un nivel descriptivo y un nivel hermenéutico en la búsqueda de relaciones. Supone una primera etapa de importación de documentos, codificación y creación de agrupamientos (llamados Familias de citas, códigos, memorandos, etc.). La segunda etapa supone la proyección de las relaciones y categorías creadas en redes conceptuales que facilitan la interpretación y construcción de teoría fundamentada.

4.4 Códigos con comentarios

Según el protocolo de la entrevista, se definieron los siguientes códigos para asignar a las citas relevantes. Aquí se presenta una salida del software en que los arroja con sus respectivos comentarios:

* **SIGNIFICADO DEL TRABAJO:** "Incluye todas las referencias a valoraciones subjetivas, motivaciones personales, facilitaciones y dificultades para con otros aspectos de la vida desprendidas del trabajo. Se la concibe como resultante de la trayectoria laboral."

- * *DEFINICIÓN DE UN BUEN TRABAJO*: "Supone la enumeración de atributos que tiene un "trabajo ideal". Incluye referencias a motivaciones, condiciones contractuales, horarias, posibilidades de desarrollo personal, etc. No necesariamente coincide con sus trabajos reales, pero también se les pregunta sobre la consideración de sus posibilidades de lograr trabajos más o menos aproximados a este "ideal". "
- * *PRIMER TRABAJO*: "Referencias sobre edad que se tenía al trabajar por primera vez, en qué consistía ese trabajo, cuáles fueron las motivaciones que hicieron que decidiera trabajar y, en casos que aplique, cuáles fueron las motivaciones por las que dejó ese trabajo."
- * *QUÉ QUERÍA SER DE CHICO*: "Referencias a imaginaciones sobre lo que sería de grande, sentido que tenía en ese momento, influencias en la construcción de ese "ideal" y correspondencia con la carrera que después eligió estudiar."
- * *OCIO/TIEMPO LIBRE*: "Referencias a prácticas de recreación y diferentes modos de uso del tiempo libre: ver TV, practicar deportes, aprender idiomas, participar de grupos o instituciones, prácticas de voluntariado, etc."
- * *FAMILIA DE ORIGEN*: "Referencias a nivel socioeducativo de los padres, composición de la familia de origen y otros significativos. También incluye comportamiento familiar en términos de estimulación al conocimiento, articulación con instituciones básicas como la escuela, el club, la iglesia, etc."
- * *ELECCIÓN DE LA CARRERA*: "Referencias a ideas y eventos que incluidos en el proceso de toma de decisión de estudiar la carrera que hoy en día estudian."
- * *GRUPOS Y/O PERSONAS DE REFERENCIA*: "Referencias a instituciones, grupos y personas que han tenido algún tipo de participación -real o imaginaria- en durante la vida preuniversitaria de los entrevistados."
- * *OTROS TRABAJOS*: "Trabajos posteriores al primer trabajo y que no necesariamente coinciden con el trabajo actual. "
- * *EXPECTATIVAS LABORALES/PROFESIONALES*: "Referencias respecto a las posibilidades de trabajar de lo que estudian, en áreas específicas o no, más o menos aproximados a lo que ellos entienden por un "trabajo ideal". "
- * *INSPIRADORES*: "Grupos o personas que los entrevistados rescatan como referentes vocacionales."
- * *INFLUENCIAS*: "Grupos o personas que los entrevistados consideran contribuyentes a su elección y/o vocación."
- * *SIGNIFICADO DEL CONOCIMIENTO Y/O LA PREPARACIÓN*: "Referencias a la sociedad

del conocimiento, al valor que ocupa el conocimiento en sus vidas y las de los demás."

* *PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES*: "Referencias a todas aquellas prácticas que tienen que ver con la formación profesional pero fuera de los planes de estudios: becas de investigación, participación en cátedras, en grupos de extensión/transferencia, participación en congresos y seminarios, y prácticas particulares de formación. En el caso de Ingenierías, recordar que las pasantías son requisitos de los planes curriculares."

4.5 Familias de Códigos

Luego se crearon las Familias de Códigos: *Habitus*; *Significado del Trabajo*; *Trayectoria Laboral* y *Vida Universitaria*. La salida del software es la siguiente:

* *HABITUS*: Codes (9): [Definición de un buen trabajo] [Familia de origen] [Grupos y/o personas de referencia] [Influencias] [Inspiradores] [Ocio/Tiempo libre] [Qué quería ser de chico] [Significado del conocimiento y/o la preparación] [Significado del trabajo] Quotation(s): 68

* *SIGNIFICADO DE TRABAJO*: Codes (5): [Definición de un buen trabajo] [Primer trabajo] [Qué quería ser de chico] [Significado del conocimiento y/o la preparación] [Significado del trabajo] Quotation(s): 45

* *TRAYECTORIA LABORAL*: Codes (4): [Expectativas laborales/profesionales] [Otros trabajos] [Primer trabajo] [Significado del trabajo] Quotation(s): 35

* *VIDA UNIVERSITARIA*: Codes (4): [Elección de la carrera] [Expectativas laborales/profesionales] [Prácticas extracurriculares] [Significado del conocimiento y/o la preparación] Quotation(s): 19

4.6 Red Conceptual e Interpretación

Luego construimos una red conceptual (Cuadro Nro.1) que nos permite comprender mejor las relaciones entre los componentes recolectados, pero llegamos a esa red previas clasificaciones de referencias según las categorías antes presentadas.

Si bien aquí no se presentan los comentarios y memorandos, extraemos algunas de las observaciones realizadas hasta la fecha.

* *SIGNIFICADO DEL TRABAJO*: si bien es la categoría que más citas contiene, las referencias al significado del trabajo configuran un espectro en el que prácticamente la mitad de los casos se dividen entre la valoración porque facilita un "saber-hacer en el mercado de trabajo" y quienes

rescatan la función de realización personal. Luego, el resto de las referencias tienen más que ver con las funciones materiales de proveer ingresos y/o satisfactores de necesidades básicas, el tiempo-espacio que ocupa, la autonomía económica y la posibilidad de establecer relaciones sociales.

* *SIGNIFICADO DEL CONOCIMIENTO Y/O LA PREPARACIÓN*: las referencias al conocimiento correlacionan a éste con posibilidades de encontrar un trabajo que permita cubrir la subsistencia de una familia pero también con la importancia de la especialidad asociada a la responsabilidad social. En algún caso se relativiza la idea de formación universitaria como diferenciadora social respecto al logro de “éxito” y con respecto a otro tipo de saberes.

* *TRABAJO IDEAL*: aparecen fundamentalmente las referencias a un equilibrio entre la vida laboral, la vida familiar y otros aspectos más personales, aludiendo que muchas veces ocurre que el trabajo genera residuos y eso luego impacta en las otras áreas vitales de los trabajadores. Luego aparecen también referencias a que permita un espacio y un tiempo para el desarrollo personal, la promoción subjetiva y la posibilidad de autorrealización. También se observan referencias al aseguramiento de la supervivencia y la estabilidad financiera. En un segundo orden de referencias, por densidad, aparecen las que tienen que ver con aspectos más específicos del trabajo: flexibilidad horaria, trabajo en equipo, que permita conocer gente, que a uno lo sorprenda día a día y que pueda viajar como parte de sus prestaciones (fundamentalmente, idealizados en el trabajo de “consultor”).

* *PRIMER TRABAJO*: las referencias a los trabajos son desde edades tempranas y fundamentalmente de tipo temporario, esporádico o permanente a medio tiempo. En prácticamente todos los casos se trata de trabajos relacionados con los servicios y/o atención al cliente y las motivaciones son o por pedido explícito de los padres o por el logro de autonomía económica.

* *OTROS TRABAJOS*: casi todas las referencias son sobre trabajos de temporada, en algunos casos como complemento de la actividad estudiantil durante el resto del año y en otros como un paso previo antes de obtener un trabajo permanente full o a medio tiempo. Entre este tipo de trabajo temporario pesan los de promociones o atención al público. Hay algún caso de experiencias de trabajo en el exterior.

* *FAMILIA DE ORIGEN*: prácticamente todos los casos hacen referencia a padres y hermanos como grupo de convivencia durante la vida preuniversitaria. En algunos casos aparecen situaciones de padres divorciados, pero con una relación exenta de conflictos.

* *QUÉ QUERÍA SER DE CHICO*: el espectro de respuestas aquí ha sido más variado y merece un análisis más exhaustivo, en la medida que encontramos desde definiciones por la forma profesional –como por ejemplo ser cirujano, escribana, gerente de una empresa- hasta definiciones por aproximación operatoria a la experiencia –ser veterinario, ser investigador, ser astronauta, dueño de un restaurante-. No deja de ser llamativo que en ningún caso los entrevistados asociaran correspondencias entre esa primera idea de lo que querían ser y la carrera que finalmente eligieron estudiar.

* *GRUPOS Y/O PERSONAS DE REFERENCIA*: Muy relacionado con lo anterior, casi todas las referencias aparecen nombrando a los padres y los hermanos, en primer lugar, y luego aparecen los amigos también muy nombrados. Finalmente, y en casos no tan numerosos, aparecen las referencias a maestras del primario.

* *INFLUENCIAS*: entre las referencias a influencias aparece la familia extendida (abuelos y tíos, fundamentalmente) y también compañeros del colegio y maestros de los primeros años de escolarización.

* *INSPIRADORES*: entre los inspiradores vuelven a aparecer los padres y también los abuelos, quedando a un lugar relegado los maestros.

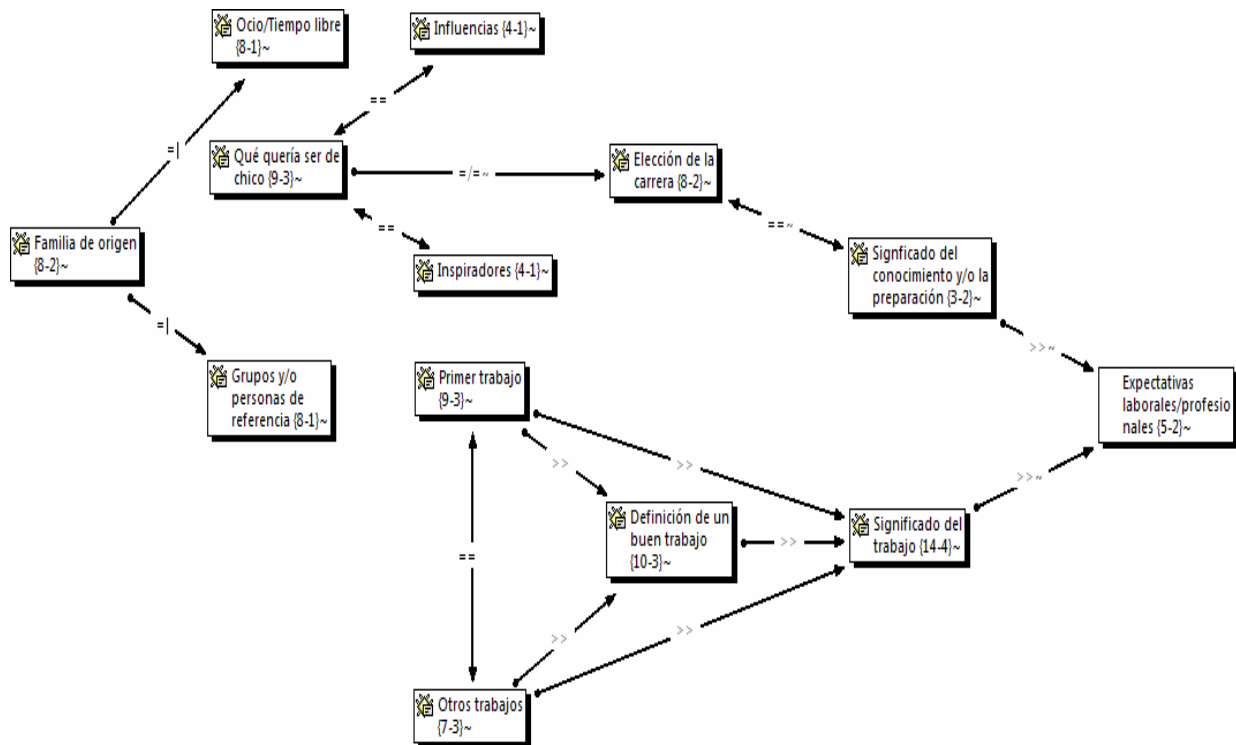
* *OCIO/TIEMPO LIBRE*: fundamentalmente las referencias al uso del tiempo libre, sobre todo durante la vida preuniversitaria, tienen que ver con la realización de deportes (fútbol, tenis, patín, gimnasia) y el estudio de inglés. Luego aparecen un poco más relegadas la realización de campamentos y las referencias a los permisos para ver tv y estar con amigos.

* *PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES*: Llamativamente no son variadas las prácticas extracurriculares, más allá de becas de investigación, participación de cátedras, congresos y seminarios, por un lado. Por el otro, participación en asociaciones profesionales que fomentan el desarrollo del campo.

* *EXPECTATIVAS LABORALES/PROFESIONALES*: En casi todos los casos se puede observar una confianza en que la formación abrirá otras posibilidades a la hora de salir a buscar un trabajo. La inexperiencia profesional para las intervenciones aparece como un moderador del tiempo que se permitirían para poder lograr un trabajo que les permita elegir y tomar decisiones ellos mismos. En el caso de algunas profesionales relacionadas con la industria y la tecnología, aparece la preocupación por tener que migrar. Finalmente, aparecen inquietudes de poder desarrollar un trabajo complementario que poco tiene que ver con la carrera, y para ser realizado al mismo tiempo que el ejercicio de la profesión, más atribuible al habitus.

Como dijimos antes, presentamos la red conceptual resultante (Cuadro Nro. 1.) con las siguientes anotaciones:

Cuadro 1: Red conceptual con las categorías construidas según relaciones de asociación, condición e implicación



Red conceptual con las categorías construidas según relaciones de asociación, condición e implicación (Fuente: Grupo SOVIUC-UNMDP).

Según las prácticas cotidianas de uso del ocio/tiempo libre, la familia va estructurando un habitus mediante la incorporación de contenidos sociales (programas de tv, actividades deportivas, actividades institucionales, aprendizaje de lenguas extranjeras, etc.) que más adelante funcionarán como estructura-estructurante del ser social.

La familia también va habilitando/deshabilitando a grupos y/o personas de referencia en tanto valora positiva o negativamente, estimula o desinteresa, facilita o inhibe la posibilidad de establecer relación o interacción social con otros seres sociales.

La elección de la carrera no se corresponde necesariamente con lo que de chicos imaginaban que querían ser cuando fueran grandes. En casi todos los casos, el acceso a información específica torció a ese "primer ideal" vocacional. De todos modos, se puede observar relaciones de asociación entre este "primer ideal" y los inspiradores y/o influencias.

Emerge una relación entre la Elección de la carrera y el Significado del conocimiento y/o la preparación en términos de que una carrera universitaria supone una formación basada en un

conocimiento específico, pero ese conocimiento no necesariamente se corresponde con el tipo de conocimiento que se requiere en el mercado de trabajo.

El Significado del conocimiento y/o la preparación contribuyen a las Expectativas laborales/profesionales en la medida que los estudiantes proyectan su deseo de trabajar en una actividad que les permita aplicar el conocimiento implicado en su formación.

El Significado del trabajo contribuye a las Expectativas laborales/profesionales en el sentido que incorpora elementos que suponen otro tipo de conocimientos que el que se desprende de su preparación académica. Hablan más bien de conocimientos genéricos producto de trayectorias poco coincidentes con trabajos relacionados a lo que estudian.

La elección de la carrera no se corresponde necesariamente con lo que de chicos imaginaban que querían ser cuando fueran grandes. En casi todos los casos, el acceso a información específica torció a ese "primer ideal" vocacional.

Consideraciones finales

Si bien el trabajo expuesto tiene el carácter de avance, ya que aun estamos en proceso de interpretación e datos, se presentan algunas consideraciones.

El análisis del nivel educativo de los padres, muestra a los padres de Salud y Humanidades como los que tienen niveles más bajos. Y Exactas, Psicología y Derecho los niveles educativos más altos.

Con respecto a la condición de actividad, es interesante observar que más de la mitad de las madres trabajan, hecho que podría relacionarse con la procedencia socioeconómica y la alta propensión laboral de nuestros estudiantes.

En cuanto a la ocupación de los padres, se reiteran los datos del nivel educativo.

El 28.5% de los estudiantes vive de su propio salario y el 32.8% con su salario más algún otro tipo de aportes, lo que denota el alto porcentaje de estudiantes que trabajan.

En cuanto a la relación trabajo precario/permanente, el 32,8% trabajó en forma temporario. Pero los hijos de padres profesionales son los que concentran mayores porcentajes de trabajos permanentes.

El 54% de los estudiantes trabaja en el momento de la encuesta, pero el 20% de los que no lo hacen sólo trabaja en temporada de verano, lo que muestra la incidencia del trabajo temporario en Mar del Plata.

En lo que respecta al significado y sentido del trabajo, hemos observado que los "ideales" de vocación y buen trabajo no tienen una correspondencia necesaria con la elección de la carrera finalmente elegida.

Del mismo modo, hemos observado que el “trabajo ideal” es, en términos generales, aquel que permite aplicar el conocimiento adquirido en la universidad, en actividades que además de un sustento material representan la posibilidad de una realización personal y un equilibrio entre distintas áreas vitales (trabajo, familia, ocio, estudios, etc.).

Seguramente el avance en la lectura de encuestas y entrevistas permitirá conocer con mayor profundidad el significado y sentido del trabajo de estos estudiantes. En próximos trabajos se presentarán los hallazgos.

Apéndice

3. Nacionalidad de los estudiantes

Nacionalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Argentino	251	98,0	98,0	98,0
	Países limítrofes	4	1,6	1,6	99,6
	Otros	1	,4	,4	100,0
	Total	256	100,0	100,0	

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

5. Estudiantes según migraron o no para estudiar

		Porcentaje
Válidos	Si	32,0
	No	68,0
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

8. Tiene otro título Superior

		Porcentaje
Válidos	Si	6,3
	No	91,4
	NS-NR	2,3
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

13. Como se integran los ingresos monetarios de los estudiantes

		Porcentaje válido
Válidos	Salario propio	28,5
	Salario de su pareja	3,9
	Aporte de sus padres	28,1
	Otros	3,1
	Salario propio y de pareja	13,3
	Aporte de los padres y salario propio	19,1
	Salario propio y subsidios	,4
	Salario de pareja y padres	1,2
	Salario de pareja y subsidios	,4
	Aporte de sus padres y subsidios	2,0
	Total	100,0

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

18. Trabaja actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Sí, porque soy el principal sostén de mi hogar	12	4,7	4,7	
	Sí, porque debo contribuir a pagar los gastos básicos de mi	19	7,4	12,1	
	Sí, porque quiero adquirir experiencia laboral antes de egre	22	8,6	20,7	
	Sí, porque quiero ser independiente económicamente	44	17,2	37,9	
	Sí, porque tengo otra profesión/oficio	10	3,9	41,8	
	Sí, por otras razones	4	1,6	43,4	
	No, porque busqué y no encontré	7	2,7	46,1	
	No, porque mi familia puede sostenerme	26	10,2	56,3	
	No, porque el plan de estudios no me permite trabajar	12	4,7	60,9	
	No, porque tengo un subsidio, beca de ayuda económica, etc.	3	1,2	62,1	
	No, porque quiero recibirme rápidamente	10	3,9	66,0	
	No, porque tengo rentas	1	,4	66,4	
	No, porque sólo trabajo en temporada de verano	17	6,6	73,0	
	No, por otras razones	6	2,3	75,4	
	Sí, porque quiero adquirir experiencia y quiero ser independiente económicamente	28	10,9	86,3	
	NS-NR	35	13,7	13,7	100,0
	Total	256	100,0	100,0	

Fuente: grupo SOVIUC- UNMdP

Bibliografía

Fernández Berdaguer, L. (1982) “Educación universitaria y empleo: resultados de una encuesta”, en *Económica*, N ° 3 Año XXVIII, septiembre 1982, Universidad nacional de La Plata; Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Investigaciones Económicas, pp. 245-261.

Jacinto, C., y otros: “Jóvenes, precariedad y sentidos del trabajo” VII Congreso Nacional de estudios del Trabajo, Buenos Aires, 2007.abajo

Kisilevsky, M. (1997) “Números para pensar: los estudiantes en las Uni(di)versidad”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año VI, N° 10, abril de 1997, Facultad de Filosofía y letras, buenos Aires, Miño y Dávila editores, pp 10-21.

Pacenza, M. I. “Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales” en *Revista estudios del Trabajo* N° 25, primer semestre de 2003, Buenos Aires, Asociación Argentina de Estudios del Trabajo.

Pacenza, M. I.; Cordero, S. (2003) *Universidad y Sociedad: trayectorias laborales de psicólogos egresados de la UNMdP*, Mar del Plata, Ediciones Suárez.

Panaia, M. (1999) “Algunos aportes teóricos para captar el rediseño del mercado de trabajo profesional”, *Documento de trabajo, N° 2, Monitoreo de inserción de graduados*, Buenos Aires, Centro de estudios Avanzados-UBA y EUDEBA.

Riquelme, G.; Pacenza, M.I.; Herger, N. (2008) *Las universidades frente a las demandas sociales y productivas*, Tomo II, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Toer, M. (1990) *Cómo son los estudiantes: perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes de la UBA*, Buenos Aires, Ediciones Culturales Argentinas.

Universidad Nacional de Mar del Plata (2005) Informe de Autoevaluación Institucional.