



## **Grupo Temático N° 7: Juventud y trabajo**

**Coordinadores: Claudia Jacinto, María Eugenia Martín, Ada Freytes Frey y Verónica Millenaar**

---

### **Las tramas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial de Virasoro (Corrientes): Contextos, instituciones y actores**

**Autor/es: Ana María D'Andrea**

**E – mails: anadandrea@gmail.com**

**Autor/es: María Paula Buontempo**

**E – mails: buontempop@gmail.com**

**Pertenencia institucional: Facultad de Humanidades (UNNE) y Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.**

#### **1. Introducción**

La localidad de Virasoro, está ubicada sobre la ruta nacional N° 14; a 323 km de la capital correntina y a 969 km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es conocida como la capital provincial del mate, de la foresto-industria y la capital nacional del cebú. Es el centro de uno de los polos económicos de la provincia de Corrientes (los otros son el complejo Corrientes-Resistencia y Paso de los Libres) y el que posee la mayor proporción de empleo joven registrado de la provincia (13,8%).

Según un informe del Banco Mundial (2009), el sector productivo más dinámico en la provincia es el forestal. Actualmente Corrientes posee el 38% de la superficie forestada del país. Esto genera 35.000 puestos de trabajo directos e indirectos. Sin embargo, la provincia se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible de un complejo foresto-industrial.

Corrientes está dividida en cuatro cuencas forestales: Cuenca Noreste, formada por los departamentos de Santo Tomé e Ituzaingó; Cuenca Centro-Norte, por los departamentos de Concepción, San Miguel y Saladas; Cuenca Sureste, integrada por Paso de los Libres y Monte Caseros, y Cuenca Suroeste, por Goya y Esquina. La Cuenca Noreste es la que cuenta con más superficie forestada y mayor cantidad de ofertas de formación para el trabajo en el sector. El polo de desarrollo se encuentra en la localidad de Virasoro (Departamento de Santo Tomé).

El objetivo de esta ponencia es describir y analizar la trama de formación para el trabajo de instituciones (educativas, gubernamentales y no gubernamentales, empresariales) que configuran el



sector foresto-industrial de Corrientes a partir del polo generado por la localidad de Virasoro. Nos preguntamos ¿qué características tiene la configuración socioproductiva local en el sector forestal? ¿Qué tramas de instituciones y de actores se tejen en este sector? ¿Cómo se plantean las interrelaciones y qué alcances tienen? ¿Qué estrategias y lógicas de acción despliegan los actores involucrados para acompañar la formación para el trabajo de los jóvenes? ¿Cómo se negocian y articulan las ofertas y las demandas de los diferentes actores? ¿Qué tensiones y problemas se generan en su desarrollo? Para ello, en primer lugar, presentamos el marco conceptual y los antecedentes de este estudio. En segundo lugar, describimos la configuración socioproductiva local, partiendo de información educativa y laboral de la provincia, para focalizarnos luego en el sector forestal. En tercer lugar, detallamos las características de las instituciones, los actores y las estrategias que desarrollan para acompañar los procesos de formación para el trabajo de los jóvenes.

Trabajamos con datos provenientes de fuentes primarias, particularmente entrevistas a docentes, directivos, técnicos de organismos de gobierno, funcionarios, empresarios y estudiantes así como análisis documental de fuentes secundarias procedentes de la normativa, informes técnicos, datos estadísticos, material periodístico.

Cabe mencionar que esta ponencia forma parte de un proyecto de investigación mayor denominado “Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes” acreditado por la Universidad Nacional del Nordeste y desarrollado en forma conjunta con el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.

## **2. Marco conceptual: Tramas, participación, liderazgo**

Sobre los bosques tienen injerencia una amplia variedad de actores, quienes atribuyen diferentes valores a los bienes y servicios que éstos brindan y, por lo tanto, poseen distintos intereses. Asimismo, y simultáneamente, estos actores hacen uso de las funciones de los bosques y áreas naturales de manera desigual. Es así que algunos actores percibirán valores positivos y otros negativos. Y pueden influir de manera positiva o negativa, mantenerse en una posición neutra o ser indiferentes. Por eso, cuando se consideran los bosques, es conveniente considerar a todos los actores (Argentina, Presidencia de la Nación. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2010).

Como primera aproximación definimos algunos términos claves que nos servirán como andamiaje conceptual para entender el entramado de actores que participan en el sector foresto-industrial en la localidad de Virasoro-Corrientes. Partimos del concepto de **tramas**, por ser el que nos permitió comprender los vínculos locales que se tejen entre diferentes instituciones y la importancia que



revisten los aspectos colaborativos y asociativos en torno a la construcción de los mismos. Son distintos los trabajos vinculados al tema (Jacinto –Comp.-, 2016) y, en su mayoría, lo analizan como el tejido que se da entre instituciones (educativas, empresas, organismos gubernamentales y no gubernamentales) y sus actores respecto a ciertos temas de interés, puntualmente, en el caso que nos ocupa, la formación para el trabajo en el sector foresto-industrial. Estas tramas proponen, como veremos más adelante, distintas alternativas o dispositivos en función de intereses institucionales y colectivos. Pueden ser verticales u horizontales (Garino, 2016). Las tramas verticales vinculan instituciones de distinto nivel jerárquico, mientras que las tramas horizontales articulan el trabajo en red.

Otro concepto fundamental para nuestro análisis es el de **participación**, en tanto nos permite analizar el rol que cumplen las instituciones educativas y el sector productivo como moduladores de ciertas prácticas y posicionamientos que pueden operar como facilitadores o condicionantes de la intervención en un determinado sector. Al respecto, Pérez Rubio y Oraisón (2013) llaman la atención sobre la importancia de comprender las prácticas participativas en ambientes específicos y reconocen sus características sociales, locales y políticas, analizándolas como una problemática compleja atravesada por tensiones y condicionada por numerosos factores, en su doble carácter de discurso y de práctica. Este enfoque nos permite destacar la condición de práctica social y situada de la participación y, en tal medida vinculada a grupos y actores específicos. Esta particularidad, tal como sostienen las autoras, habilita a pensarla desde diferentes dimensiones: “(...) una asociada a su contexto socio-histórico; otra centrada en los aspectos institucionales de los grupos (historia, trayectoria, lineamientos políticos e ideológicos); y finalmente, una última referida a los sujetos que las conforman (sus perfiles, trayectorias personales, modos de relación, motivaciones e intereses en torno a las experiencias participativas)”. (Pérez Rubio y Oraisón, 2013: 20).

Las autoras sostienen que las prácticas participativas, así, pueden desarrollarse tanto en contextos signados por la máxima asimetría como en otros en los que prevalecen criterios de horizontalidad habilitando las posibilidades de incidencia en la toma de decisiones. En igual medida, y según sea el propio posicionamiento de los sujetos implicados, los actores pueden ir desde un mínimo de involucramiento hasta la intervención consciente. Durante el proceso pueden operar ciertos factores movilizadores que deriven en efectos “no previstos” en la comunidad, promoviendo procesos de organización de los actores destinatarios que potencien su capacidad para interpelar a otros actores e instituciones” (Pérez y Oraisón, 2013).

Así como las tramas institucionales se tejen de manera vertical y horizontal, la participación de los actores también se desarrolla de forma vertical y horizontal, muchas veces favorecida por esas mismas



tramas. En el caso de la participación vertical, Sánchez Vidal (1991 en Pérez Rubio y Oraisón, 2013) habla de dos tipos: desde arriba y desde abajo, construidas en base a esquemas de poder de las instituciones y empresas, así como de sus actores. La participación “desde arriba” está vinculada con las estructuras o canales institucionalmente establecidos para posibilitar la participación. En tal sentido, el contexto institucional facilita o inhibe la participación pero, por sí sólo no es suficiente si no conecta con un deseo o necesidad de participar “desde abajo”. La participación “desde abajo”, nos dice Sánchez Vidal, se ve altamente facilitada por los canales institucionales corriendo el riesgo, si éstos no existen o se instauran, de que los actores no participen efectivamente o bien de que decaiga la participación frente al desgano que genera la falta de canales y motivación.

Al analizar las tramas, también vimos la importancia de considerar otros conceptos, como los de: acuerdos, alianzas, negociaciones, intercambios, consensos, concertaciones, intereses que se ponen en juego para la selección de alternativas posibles y la realización de actividades. Todos ellos configuran los procesos sociales e institucionales que se tejen en esta trama, interviniendo en el diseño e implementación de estrategias institucionales, de formación, de financiamiento, de participación tanto en el ámbito educativo como laboral, institucional como local y regional. A lo expuesto agregamos las nociones de resistencias y oposiciones que pueden generar conflictos, como también nuevas alternativas como resultado de posibles cuestionamientos a las actividades, prácticas, normas propuestas por otros.

La necesidad de incluir los conceptos anteriores surge de la mano de la micropolítica, que pone en evidencia la importancia de analizar tales procesos como arenas de disputa, ya que involucran a una variedad de actores sociales, con intereses y perspectivas diferentes (e inclusive contradictorios) respecto a las líneas de intervención propuestas, y con diversos grados de poder para facilitar u obstaculizar dichas acciones. Esto da lugar a un análisis de las lógicas y conflictos institucionales que atraviesan y terminan moldeando la concreción de las políticas (Ball, 1989). La política ha sido casi siempre visualizada como un conjunto de prácticas de ejercicio y disputa por el poder en un ámbito específico de la vida social, fundadas en las formas legalmente instituídas del poder político del Estado (Milstein, 2007). Pero nosotros vamos a alinearnos con algunos antropólogos que lejos de pensar que hay un corte entre lo que es político y lo que no lo es, pretenden entender mejor cómo se entreen las relaciones de poder, sus ramificaciones y las prácticas a las que dan lugar. La investigación trae a la luz los lugares de lo político que no corresponden necesariamente a nuestra percepción empírica, que tiende por su parte a limitarse a las instancias formales de poder y a las instituciones (Abélès, 2008: 1). En este marco recuperamos la noción de **liderazgo**, en tanto nos permite analizar la capacidad de ciertos actores para coordinar y vincular a otros sujetos en el diseño e implementación de acciones



institucionales como interinstitucionales necesarias. La noción de liderazgo se vincula estrechamente, en el tejido de redes, con el poder, la cultura y lo simbólico. Además, dicha noción es funcional en una doble lógica: de integración sociocultural y de articulación sistémica. Por ello, se concluye que la existencia de poderes regionales es un fenómeno que debe comprenderse en el contexto de la formación de las instituciones e inclusive hasta de los gobiernos (Castro Domingo, P. y Rodríguez Castillo, L., 2009).

### **3. Antecedentes**

Uno de los principales antecedentes de esta ponencia, es un proyecto de investigación mayor, denominado “Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes” que, como dijimos anteriormente, está acreditado por la Universidad Nacional del Nordeste y desarrollado en forma conjunta con el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. También nos valimos de una publicación anterior presentada en el Congreso Regional de Economía del Norte Grande titulada “Las ofertas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial de la provincia de Corrientes” (D’Andrea y otros, 2016). De ella rescatamos la clasificación de formación orientada a distintas etapas de la cadena productiva del sector foresto-industrial, distribuidas asistemáticamente en las diferentes cuencas forestales, que responden al diagnóstico realizado por el equipo a cargo del PEFIC (Plan Estratégico Foresto-Industrial de Corrientes) pero con distintos grados de aceptación por parte de los destinatarios. Estas propuestas se ofrecen progresivamente desde la cuenca del NE, particularmente, Virasoro, hacia la cuenca NO, con énfasis en Santa Rosa, luego se extiende hacia el SE, entre las ciudades de Paso de los Libres y Mocoretá y, finalmente, a la cuenca SO.

Del sector foresto-industrial en la provincia de Corrientes también consideramos como antecedentes algunos trabajos de investigación realizados por el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) (Ruizdiaz y Zimmermann, 2008; Solari, 2012). Estos estudios se refieren a la transferencia y generación de tecnología para la cadena foresto-industrial en la provincia.

Dentro de nuestro mismo equipo de investigación, Florez se dedica al estudio de la formación para el trabajo de los jóvenes del sector forestal en el Chaco. La diferencia con nuestro trabajo es que en esa provincia los bosques que se comercializan son nativos y en Corrientes se trabaja con bosques cultivados (Florez, 2016; Florez y Butti, 2016 y Flores y D’Andrea, 2016); y Luraschi y otros estudian la formación para el trabajo de los jóvenes del sector construcciones en la provincia del Chaco (Luraschi, 2015; Luraschi, Gallo y Cardozo, 2015; Luraschi, 2016 y Luraschi y Butti, 2016). Si bien se



trata de otro sector productivo, compartimos el enfoque, los conceptos, la metodología. En esa misma provincia (Chaco), Cuadra (2009) estudia el sector forestal desde el punto de vista geográfico. Sus trabajos nos sirven de base para analizar el contexto que nos ocupa.

A nivel nacional, tenemos los trabajos de Peirano y otros (Peirano, Bustos Hinostroza y Nahirñak, 2009; Peirano, 2012 y Peirano, 2015). Estos autores nos revelan la importancia de la localidad de Virasoro, no solamente para la región sino para el país. Otro antecedente importante de nuestro trabajo es el libro que compiló Jacinto (2016) “Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones”. De él recuperamos principalmente la noción de tramas. De los capítulos de esta obra, particularmente están vinculados a nuestro trabajo, aquellos que se refieren al sector construcciones (Sosa, Millenaar y Freytes Frey, 2016). De ellos consideramos algunos conceptos claves y modos de abordaje que nos permitieron repensar la lógica de nuestro estudio.

#### **4. Configuración socioproductiva local: Provincia de Corrientes y localidad de Virasoro, educación y empleo juvenil, sector forestal**

La provincia de Corrientes está ubicada en el nordeste de la República Argentina. Es una de las provincias que posee los más altos niveles de analfabetismo y las tasas más bajas de actividad ocupacional del país. La matrícula de la educación secundaria fue la que más creció en los últimos años debido al impulso de la obligatoriedad del nivel y la creación de nuevas ofertas. Según el último Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, un 95% de los jóvenes correntinos de 12 a 14 años asistía a algún establecimiento educativo. Este porcentaje disminuía a un 78% en la franja de 15 a 17 años. Pero el hecho que estos jóvenes asistan al sistema educativo, no implica que estén en el curso/año que les corresponde por la edad. Existen grupos que todavía no tienen acceso al nivel secundario por cuestiones geográficas (falta de cobertura en el ámbito rural). Por otra parte, el derecho a la educación compite con el derecho a trabajar y, a veces, con la necesidad de trabajar o de cumplir con las obligaciones de cuidado (de hijos, hermanos, padres y/o abuelos). Sin olvidar a los adolescentes y jóvenes que no están en el sistema educativo ni en el productivo.

Según los datos del último año registrado (2015), hay mayor porcentaje de repitencia (10,52%) y de sobre-edad (46,62%) en el Ciclo Básico. Y si bien hay mayor porcentaje de abandono en el Ciclo Orientado (9,89%), estos datos están por debajo de la media del país (13,61%). Sin embargo, en el Ciclo Básico, Corrientes es una de las provincias en las que el mayor porcentaje de estudiantes abandona la escuela (9,68% abandonaron la Secundaria, cuando el porcentaje en el país es del 8,24%) (Argentina, DINIE, 2016).



Respecto a la participación laboral, existe un leve incremento en la participación juvenil en el Nordeste Argentino. No obstante, podemos señalar que los jóvenes ingresan al mercado de trabajo con mejores niveles educacionales, debido a que se evidencia una mayor permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Como resultado de este proceso habría una menor presión en la oferta laboral juvenil y una mayor calidad de la mano de obra de los jóvenes que acceden al mercado de trabajo, lo que tendería a favorecer la inserción laboral juvenil (Barbetti, Pozzer y Sobol, 2014).

Según un informe del Banco Mundial (2009), el sector productivo más dinámico en la provincia es el forestal. Esta actividad se expande prácticamente en todo el territorio del país, pero tiene mayor concentración en la zona norte. Con regímenes de promoción por parte del Estado y amplias ventajas agroecológicas para la forestación, el crecimiento forestal en la Argentina proviene de la expansión de los bosques cultivados. Se estima que la tasa de forestación en los últimos años ha sido de alrededor de 50.000 has. anuales, aumentando la superficie forestal especialmente en la provincia de Corrientes, que es la menos industrializada de la región (Peirano, Bustos Hinostroza y Nahirñak, 2009).

Para el 2004, la provincia de Corrientes tenía el 30% de la superficie forestada del país (Ruizdiaz y Zimmermann, 2008). Actualmente posee el 38% y, junto a Misiones y Entre Ríos, suman el 80% de la superficie forestada del país (Corrientes. Gobierno Provincial, 2013<sub>b</sub>). Los últimos datos indican que en la Provincia de Corrientes existen 450 mil hectáreas plantadas con especies de rápido crecimiento, fundamentalmente pinos (70,53%) y eucaliptos (29,22%), convirtiéndola en la provincia mesopotámica con mayor superficie forestada con una tasa promedio de plantación de 25.000 ha. por año. Esto genera 35.000 puestos de trabajo directos e indirectos (Solari y otros, 2012).

La situación laboral de los trabajadores, en general, se caracteriza por ser precaria y de baja intensidad. En el sector aserradero sólo el 40% están empleados en establecimientos con un proceso industrial integrado. El 47% no tiene seguro a través de ART (Aseguradora de Riesgos del Trabajo). En las carpinterías, el grado de informalidad en la que operan es alto, como lo es también el grado de baja calificación. Si bien el 87% del total de empleados posee algún tipo de instrucción, sólo el 39% de ellos tiene educación secundaria o superior (Corrientes. Gobierno Provincial, 2013<sub>b</sub>).

Por otra parte, el sector foresto-industrial se caracteriza por la presencia de puestos laborales de alto riesgo. De acuerdo a un estudio realizado, una alta proporción de las ocupaciones más riesgosas en el sector están cubiertas por personas de bajos niveles de educación formal (Peirano, 2015).

En Corrientes, como mencionamos en páginas anteriores, existen cuatro cuencas forestales: Cuenca Noreste, Cuenca Centro-Norte; Cuenca Sureste y la Cuenca Suroeste. La Cuenca Noreste posee una ubicación estratégica dentro de la provincia de Corrientes ya que limita el noreste con la provincia de Misiones, al norte con la República del Paraguay y al este con la de Brasil. Abarca los departamentos



de Santo Tomé, Ituzaingó y General Alvear. Según el Inventario Forestal de la Provincia de Corrientes actualizado por Elizondo y otros (2015), concentra el 46,97% de la superficie implantada de la provincia.

El polo de desarrollo se encuentra en la localidad de Virasoro (Departamento de Santo Tomé). La misma está ubicada sobre la Ruta Nacional N° 14; dista a 323 km de la capital correntina y a 969 km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. De acuerdo con el censo nacional del año 2010, la población total del municipio ascendía a 40.090 habitantes. En ese momento representaba un 3,84% de la población total de la provincia de Corrientes y tenía una tasa de crecimiento de 4,09%. Esto implica que para el 2015 tenía una población aproximada de 109.391 habitantes. Este dato no es menor, si consideramos que Virasoro está ubicada en una de las provincias argentinas que menos inmigración ha recibido y una de las que más emigración produjo (y produce).

Es conocida como la Capital provincial del mate, de la foresto industria y la capital nacional del cebú. Es el centro de uno de los polos económicos de la provincia de Corrientes y el que posee la mayor proporción de empleo joven registrado de la provincia (13,8%). Es un centro comercial y cuenta con un número importante de empresas yerbateras, forestales y ganaderas que se han establecido en la zona, junto a la importante actividad cultural y educativa.

En cuanto a la forestación, el principal género plantado en la región es el pinus (pino) y el eucalyptus (eucalipto). Actualmente se encuentran radicados aproximadamente 30 aserraderos. Algunas de las empresas agregan valor a sus productos, fabricando pisos de madera y muebles. Existe, además, un número importante de carpinterías que trabajan tanto con madera como con fenólico.

Con el objetivo de planificar el futuro de la provincia, dentro del Plan Estratégico Participativo (PEP2021), en el 2012 se inició un Plan Estratégico para el sector foresto-industrial de la Provincia de Corrientes (PEFIC). El PEFIC fue presentado a fines del 2013 y empezó a ejecutarse a partir del 2014. Uno de los nudos críticos identificados por este Plan fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial. Esto tiene como consecuencia la insuficiente capacidad para procesar la materia prima disponible en la provincia (sólo se consume el 20% de la producción forestal). Así, en la cartera de estrategias priorizadas aparece un programa de capacitación y asistencia técnica para el agregado de valor en la foresto-industria que se compone de tres proyectos: 1) Fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial, 2) Corrientes Polo Mueblero, 3) Capacitaciones en aserraderos y otras industrias de la madera.

El “proyecto de fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial” está orientado a fortalecer el programa “Desarrollo de perfiles profesionales del COPETyP (Consejo Provincial de Educación, Trabajo y Producción)” que se empezó a ejecutar a partir del 2011 y consistió en la



propuesta de un diseño curricular de formación técnica específica para el sector foresto-industrial de la provincia. Está a cargo de la Dirección de Educación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación. El “proyecto Corrientes Polo Mueblero” tiene como objetivo fortalecer al conjunto de carpinterías con nuevas tecnologías y capacidades en sus recursos humanos, optimizando los procesos productivos bajo la premisa de lograr una mejora sustancial en uno de los últimos eslabones de la cadena de valor foresto-industrial de la provincia de Corrientes. El “proyecto de capacitaciones en aserraderos y otras industrias transformadoras de la madera” está orientado a quienes ya se desempeñan en algún puesto laboral en el sector. Es responsabilidad del Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio y la capacitación está a cargo de las instituciones educativas de la Fundación Victoria Jean Navajas de Virasoro. Como podemos observar, se trata de una estrategia que tiene distintos grupos de actores: el Ministerio de Educación, el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio y la Fundación Victoria Jean Navajas y las empresas.

## **5. Las tramas de formación para el trabajo del sector foresto-industrial en Virasoro (Corrientes)**

En el presente apartado analizaremos la trama institucional que conforma el sector foresto industrial de Virasoro. Pudimos advertir que distintos sectores intervienen en el diseño y desarrollo de proyectos referidos a este sector productivo y, esto nos permitió revisar los vínculos existentes entre el mundo laboral y el mundo educativo, así como plantear algunas reflexiones que problematizan el tema que nos interesa abordar: Asociación Forestal Argentina (AFOA), Ministerio de Educación, Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio; Ministerio de Producción; Fundación Victoria Jean Navajas; Asociación de Madereros y Afines de Corrientes (AMAC); Asociación Civil Plan Estratégico Foresto-Industrial de la Provincia de Corrientes.

En lo que sigue, caracterizaremos las tres instituciones educativas que ofrecen alguna oferta formativa para el sector foresto-industrial en la localidad de Virasoro (dos de las cuales dependen de la Fundación Victoria Jean Navajas) y un par de empresas de la zona. Luego describiremos cómo actúan las tramas del Foro Forestal, el Consorcio Forestal Corrientes Norte y la Mesa de Gestión del PEFIC (Plan Foresto-Industrial de la Provincia de Corrientes). Atender estos vínculos resulta fundamental como una primera mirada sobre lo que aporta cada organización a la cuestión de la formación, así como de las sinergias que desarrollan en términos de articulación de acciones y recursos.

### **5.1. Establecimiento Las Marías**



La historia de Las Marías comienza en tiempos prehistóricos, cuando los guaraníes dominaban la región y ocupaban estas tierras, a las que llamaban Umbú. Tras la guerra del Paraguay, el uruguayo Víctor Navajas, por entonces prominente vecino de la ciudad de Santo Tomé y uno de sus refundadores, compró la estancia. A su muerte, legó la propiedad a sus siete hijos. Uno de ellos, Adolfo Navajas, bautizó la porción de tierra que heredó con el nombre de Las Marías en 1912, poco antes de morir. Ese mismo año su viuda Concepción Centeno de Navajas se mudó allí con sus cuatro hijos, decidida a quedarse y obtener de la tierra una forma de vida, sumándole a la clásica actividad ganadera algunas plantaciones. Desafiando las tradiciones, en 1912 compró dos mil plantas de yerba y las plantó en Las Marías; a pesar de que no tuvo éxito, en la familia quedó la simiente de aquel intento. En el mismísimo 1912, Víctor Elías Navajas Centeno, huérfano a los nueve años, el día de su décimo cumpleaños le escribió a su abuela una carta premonitoria, en agradecimiento por unas plantas de citrus que ella le había regalado: "...con ella [por su mamá] y los peones plantamos con mucho cuidado las plantitas tan lindas y Dios quiera tengamos suerte y prenda[n] todas y nos dejen las hormigas malditas, para algún día verla comiendo frutas de ellas". Doce años más tarde, volvió a desafiar las tradiciones de la región implantando yerbales; esta vez, el éxito fue rotundo y en 1924 logró las plantaciones de yerba más australes del planeta"<sup>1</sup>.

## 5.2. Fundación Victoria Jean Navajas

En 1965 se constituye la Fundación Victoria Jean Navajas, cuya misión desde ese momento fue realizar, promover, estimular y/o participar en iniciativas de carácter educacional, intelectual, artístico, social y filántropo, con especial énfasis en las zonas de influencia donde se encuentran ubicados los centros de producción de las empresas del Grupo Las Marías (provincias de Corrientes y de Misiones). Uno de los objetivos centrales de la Fundación es la dirección y administración de los establecimientos educativos que funcionan en el ámbito de la empresa. Puntualmente, en este contexto se encarga de la dirección y administración de cinco (5) Programas:

- Escuela Victoria Navajas Artaza: cuenta con nivel inicial y nivel primario.
- Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno: instituto de nivel terciario en el que funcionan dos tecnicaturas superiores: técnico superior forestal y técnico superior en producción agropecuaria.

---

<sup>1</sup> <http://www.lasmarias.com.ar/esp/detalle.php?a=historia-yerba-mate&t=1&d=47> [en línea]. Consultado el 12 de abril de 2017.



- Centro de Capacitación Laboral Permanente Pablo Navajas Artaza: brinda educación no formal destinada a operarios de empresas y a trabajadores independientes en las ramas forestal, agropecuaria y afines.
- Programa de Proyectos Educativos: destinado al financiación, monitoreo y evaluación de proyectos educativos en escuelas de Corrientes y de la provincia de Misiones emplazadas en las zonas donde el Grupo Las Marías, con instalaciones dedicadas a su actividad agroindustrial.
- Comité de becas: destinada a becas fijadas por la Compañía para hijos del personal de empresas del Grupo Las Marías, destinadas a estudiantes terciarios y universitarios.

El Instituto Agrotécnico lleva el nombre del fundador de las Marías, Víctor Navajas Centeno, la Escuela Primaria lleva el nombre de una hija que falleció a la edad de 10 años, Victoria Navajas Artaza y el Centro de Formación Profesional lleva el nombre de otro hijo, Pablo Navajas Artaza.

### 5.3. Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno

El Instituto Agrotécnico se fundó en el año 1968 e inició con la Tecnicatura Forestal como única carrera. La misma fue inédita en el país y continúa dictándose hasta la fecha. Otra de las carreras es la Tecnicatura Superior en Producción Agropecuaria. Ambas ofertas están en directa sintonía con las características productivas de la región. La población que concurre al Instituto en general es muy joven y un 30% de los alumnos son de Virasoro. Y, entre el 60 y el 70% son de Misiones (de todas las localidades hasta el norte), de Corrientes (Loreto, San Miguel, Saladas), Concordia, Chajarí, Formosa y Chaco. Los alumnos que provienen de localidades alejadas, viven en la Fundación Victoria Jean Navajas y regresan a sus casas a los tres o cuatro meses. Mientras que los que son de más cerca (Santo Tomé, Alvear, La Cruz), lo hacen cada quince días o una vez por mes. En su mayoría son egresados del secundario que cursan por primera vez una carrera terciaria, también hay jóvenes que abandonaron la universidad y deciden continuar sus estudios y, otros que trabajaron durante unos años y deciden comenzar a estudiar (pero son los menos).

Hay pocas alumnas mujeres. Muchos factores inciden en ello: principalmente no pueden residir en la Fundación (el albergue es sólo para varones) y, por otro lado, las carreras que ofrece la institución eran consideradas tradicionalmente masculinas. No obstante, los profesores coinciden en señalar que son más criteriosas que los varones y les resulta más sencillo aprender y utilizar bien las herramientas, por ejemplo la motosierra.

El nivel socio-económico de los alumnos, es medio-bajo. La mayoría supera el nivel de escolaridad de los padres. La deserción en general en ambas carreras no es alta (si se compara con otras ofertas de tecnicaturas de la provincia). Según palabras de la Rectora se debe a que no eligen estudiar porque les



gusta sino porque saben que esas ofertas, tienen salida laboral: “*No era lo que a mí me gustaba*”, “*Yo creía que era otra cosa*” (*Entrevista*). Entre los estudiantes entrevistados, que son quienes permanecen en el sistema, averiguamos sobre sus trayectorias escolares, ninguno de ellos mencionó haber abandonado la carrera por falta de interés, sí por cuestiones laborales.

El objetivo de la Institución es lograr que permanezcan los alumnos, a fin de que se queden trabajando en la forestación y cuidado del ambiente. Para ello, el Instituto cuenta con un “plan de tutorías” con docentes destinados para atender a los alumnos que más necesitan. También cuentan con un sistema de “tutores pares” para que trabajen entre ellos, formando parejas de trabajo.

En lo que respecta al equipamiento, este Instituto posee las herramientas necesarias para el trabajo en los talleres. En general buscan ofrecerles las mismas tecnologías que utilizarán una vez que se inserten laboralmente. Las fuentes de financiamiento provienen del INET (Plan de mejora institucional) y del Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio de la provincia (quien contrata a los docentes de la institución para realizar cursos de capacitación en servicio para los empleados de las empresas del sector foresto-industrial de la provincia).

Los vínculos con otras instituciones del medio se llevan a cabo para que los alumnos puedan realizar visitas guiadas o bien pasantías. Las mismas suelen realizarse en industrias, en inventarios forestales y en empresas para la realización de actividades mecanizadas. El sistema de pasantías funciona desde el inicio de las carreras y es lo que les garantiza posteriormente la inserción laboral. El vínculo con el contexto es definido por los propios actores como muy bueno. Además de los organismos de gobierno mencionados (Ministerio de Educación y Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio de la Provincia), el Instituto se relaciona con el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), organismos locales y sobre todo con la Municipalidad de Virasoro.

En lo que respecta a los egresados, el número es de 316 en 20 años y 711 egresados del nivel medio de los cuales aproximadamente 200 son del sector forestal. La mayoría de sus egresados tienen la posibilidad de trabajar. La inserción laboral es buena.

#### **5.4. Centro de Formación Profesional (FP) Pablo Navajas Artaza**

El Centro de FP, comienza a funcionar de manera independiente a partir del año 2013, aunque a partir del año 1996 comienzan a dictar cursos de capacitación. Actualmente ofrece cursos de capacitación (que no están homologados por el INET) y cursos de formación profesional en las ramas forestal, agropecuaria y afines destinados a jóvenes que tengan por lo menos el nivel primario aprobado. Del sector que particularmente nos interesa (el forestal), ofrece los siguientes cursos de FP: auxiliar de aserradero, carpintero de banco y operador de sala de afilado. Por otra parte, el CFP está a cargo del



curso de Carpintero de banco dentro del marco del Programa Polo Mueblero. Está destinado a mayores de 16 años, residentes en Corrientes, argentino o nacionalizado, carpinteros, estudiantes del último año de Escuelas Técnicas con orientación en Industrialización de la Madera y el Mueble y docentes de estas mismas escuelas. En este curso, además de las nociones propias del trabajo con la madera, los cursantes aprenden sobre planificación de costos, educación tributaria y marketing. Una vez que terminan el curso, los interesados pueden acceder a un crédito del gobierno provincial para comprar maquinarias y concretar o mejorar su propio negocio.

El CFP Pablo Navajas Artaza también está a cargo del dictado de una serie de cursos financiados por la APEFIC (Asociación Civil Plan Estratégico Foresto-Industrial de Corrientes) en colaboración con el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio que surgieron de demandas realizadas por los empresarios: Secado, Higiene y seguridad, Afilado, Transformación de la madera y Detección de fallas eléctricas. Están destinados al personal que trabaja en las empresas y son cursos intensivos de dos días. Además, el CFP ofrece asistencia técnica y capacitación en servicio a las empresas de la zona y, realiza actividades de extensión hacia la comunidad (charlas técnicas a productores, charlas en escuelas, capacitación a bomberos voluntarios en incendios forestales, etc). También, ofrece diferentes servicios: apeo de árboles en zonas urbanizadas, toma de tiempo, inventario forestal, medición de superficies, control de calidad y cosecha de conos.

Desde el año 1996 y hasta el año 2000, el Centro funcionó con financiamiento de la Agencia Alemana de Cooperación Técnica – GTZ. Actualmente el Centro recibe financiamiento de la Fundación Victoria Jean Navajas, del Ministerio de Educación y Deportes de Nación a través del Instituto Nacional de Educación Técnica (Plan de Mejora Institucional), del Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio (cabina de pintura) y del Ministerio de Producción de la provincia de Corrientes y donaciones de insumos de aserraderos de la zona.

En síntesis, el CPF atiende una variada población de aprendices de toda la provincia. Quienes asisten al CFP son principalmente jóvenes de 18 a 20 años, algunos de ellos están cursando una tecnicatura superior en el Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno; otros, con una edad que oscila entre los 22 y 45 años, que se encuentran trabajando principalmente en aserraderos, motivados por la idea de tener algo propio y otros que lo hacen como hobby (artesanos).

El programa Corrientes Polo Mueblero originariamente estuvo orientado a estudiantes del último año de escuelas técnicas con orientación en Madera y Mueble, finalmente se abrió la convocatoria a los docentes de estos estudiantes y a los carpinteros de la zona. Los cursos de capacitación laboral orientados a las empresas están destinados a quienes ya trabajan en las mismas.



Nos detendremos ahora en quienes asisten al CFP. Estos estudiantes, en general, no poseen la secundaria completa y algunos tampoco la educación primaria. Los jóvenes que asisten en su mayoría no trabajan pero están buscando una profesión/certificación, por ejemplo el de auxiliar de aserradero. Los cursos se complementan con prácticas dentro y fuera de la institución. En algunos, como por ejemplo el de carpintería. Las prácticas se realizan en el mismo Centro porque cuentan con el equipamiento necesario. En el caso del auxiliar de aserradero, realizan prácticas profesionalizantes en los aserraderos de la zona. Al respecto, el Director durante la entrevista nos comentaba que cuando las empresas observan la formación de los estudiantes, les ofrecen trabajo y, así, no terminan de estudiar. Además, manifestó que no todas las empresas cumplen con los requisitos mínimos de seguridad. Los estudiantes coincidentemente manifestaron que las prácticas profesionalizantes se realizan, por lo general, dentro de la institución. Respecto a las que se realizan afuera, valoran la experiencia, el saber hacer y la adquisición de conocimientos. Y como negativo destacan las malas condiciones del espacio laboral y las dificultades para que todos la realicen por los costos que implica.

El CFP tiene relación con la mayoría de los egresados. La inserción laboral de los mismos es buena, en general supera el 74%. El Centro tiene catorce (14) docentes, de los cuales cuatro (4) se desempeñan en el sector de madera y mueble. Son profesionales o formados en el área: ingenieros, maestro mayor de obra, carpinteros, técnicos orientados en la construcción y producción de madera.

### **5.5. Escuela Técnica Nuevo Milenio**

La Escuela abrió sus puertas el 6 de marzo de 1986. Se trata de una escuela que posee la oferta de educación secundaria técnica con las orientaciones Maestro mayor de obras, Técnico en equipos e instalaciones electromecánicas y Técnico en industrialización de la madera y mueble. Además, brinda formación profesional en: albañil, auxiliar en instalaciones domésticas domiciliarias; carpintero de banco (madera y mueble, carpintería).

La Escuela cuenta con 86 docentes aproximadamente y con 860 alumnos en total. El sector madera y mueble fue incrementado la cantidad de alumnos durante estos últimos años, actualmente cuentan con 15 alumnos en el primer año del Ciclo Orientado. El mayor número de mujeres se encuentra en el sector foresto-industrial. La mayoría de los jóvenes son de Virasoro e hijos de familias que trabajan en actividades vinculadas con la construcción y que desean que sus hijos aprendan un oficio igual o parecido al de sus padres.

La deserción es alta y consideran que se debe a que la mayoría eligen las carreras por la salida laboral que tienen y no porque se sientan motivados a hacerlo o les guste. A diferencia de lo que dicen los



adultos, los estudiantes entrevistados manifiestan que eligieron la orientación Madera y Muebles “por descarte”, ya que no les interesaba ninguna de las otras dos.

En esta orientación, la mayoría son mujeres y estuvieron o están a cargo del cuidado de alguien (generalmente hermanos y abuelos).

A pesar de ser un edificio relativamente nuevo, las condiciones de infraestructura no son adecuadas. En cuanto al equipamiento, el establecimiento cuenta con las herramientas necesarias para el trabajo en cada taller (sierra, cepilladora, tupido, escuadradora grande; taladro, cepilladora de mano, etc.), la mayoría fueron adquiridas a través del Plan de mejora institucional. Los aserraderos de la zona contribuyen con insumos.

Con respecto a los egresados, la escuela cuenta aproximadamente con 40 alumnos que se recibieron y en su mayoría ya se encuentran trabajando en la zona. La relación con el contexto, se da a través de actividades solidarias que realiza la escuela, por ejemplo, apadrina a una escuela primaria, realizan tareas de mantenimiento (electricidad, pintura, etc.) en los hogares y asilos de ancianos.

#### **5.6. Madevir S.A.**

Se trata de una empresa ubicada a 340 km de la ciudad de Corrientes. Cuenta con un total de 90 empleados, de los cuales la totalidad pertenece a Virasoro. El 80% de los empleados son jóvenes y se desempeñan en la parte de armado de muebles y mantenimiento. Entre estos jóvenes hay también mujeres, específicamente en el sector de armado de muebles. La empresa mantiene relación con otras instituciones del medio, en particular con las escuelas técnicas promoviendo la realización de pasantías en la parte administrativa y de producción.

En cuanto a su volumen de producción se cortan 30.000 toneladas de rollos de pino por mes, lo que arroja unos 460.000 pies, de los cuales 80.000 se utilizan en la carpintería y el resto se comercializa.

#### **5.7. Tony Maderas S.A. - Santo Tomé.**

Empresa ubicada a 391 km de la ciudad de Corrientes, en la localidad de Santo Tomé. Está dedicada al aserradero, secadero y manufactura (remanufactura). Es una planta industrial maderera que elabora tablas, tirantes y machimbres de pino elliotis. La empresa cuenta con 35 operarios aproximadamente. De los cuales 30 son menores de 30 años. Todos del sexo masculino. Dicen los propietarios que hasta ahora ninguna mujer dejó su CV en la empresa. El mayor problema que mencionan sus propietarios es que no todos los operarios que están trabajando actualmente, terminaron sus estudios secundarios; por lo que para el ingreso a la misma vale más la experiencia que el nivel de estudios alcanzados. La empresa capacita a sus empleados y los cursos son dictados por especialistas de la zona. Cuenta con



financiamiento del Ministerio de la Producción de la provincia de Corrientes que consideran aporta mucho al sector industrial.

### **5.8. Foro forestal**

Además de la presencia de los actores/instituciones descriptos anteriormente, también advertimos la puesta en funcionamiento de otros tipos de espacios de participación como los Foros, Consorcios y Mesas de Gestión. Los **Foros** se constituyen a partir de alianzas estratégicas entre actores de una misma cadena de valor, para potenciar el crecimiento del sector. Las cadenas de valor establecidas son: alimentos; calzado, textiles y confecciones; madera, papel y muebles; material de construcción; bienes de capital; maquinaria agrícola; autos y autopartes; medicamentos; software y productos químicos y petroquímicos. Fueron pensados y constituyen un espacio de participación para la discusión de la realidad socioeconómica regional y la detección de aquellas demandas de calificación de recursos humanos, que los actores representativos de la región consideren prioritarios para el desarrollo de la misma. En este sentido es que se convocó a los sectores de la producción, del trabajo y del gobierno: asociaciones y organizaciones empresarias; gremios de trabajadores; organismos del gobierno provincial; y otros actores relevantes respecto de la temática. Se celebran con cierta frecuencia y en todos los casos los miembros acuerdan el tratamiento de algunos temas que primero consensuan en agenda.

Los Foros forestales tendieron a establecer un diálogo social ampliado, con la participación no sólo de actores educativos (centro de formación profesional, instituto técnico superior, escuela secundaria, Dirección de Educación Técnica) sino también de otros actores, desde organismos públicos hasta organizaciones privadas/empresas (fundaciones, madereras, organismos de gobierno, gremios, etc.).

A los fines de esta ponencia, nos interesa recuperar el Foro celebrado en octubre del año 2010, en la ciudad de Ituzaingó Corrientes. Allí se reunieron funcionarios del Ministerio de Producción, Trabajo y Turismo, de los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia, y también las diferentes asociaciones, organizaciones e instituciones, vinculadas al sector forestal. Esta actividad estuvo enmarcada en el “Programa de Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes, cofinanciado con aportes de la Unión Europea y del Estado Nacional”, que persigue como meta principal la finalización de la educación secundaria y contribuir a mejorar las capacidades de acceso al mundo del trabajo de los jóvenes de entre 18 y 29 años (D’Andrea, Sobol, Almirón, 2016). El objetivo central de este evento fue delinear y orientar políticas educativas hacia áreas afines a la foresto-industria. Para ello uno de los puntos de la agenda fue la discusión sobre el perfil técnico y profesional de los egresados del nivel secundario, buscando inclinar a los jóvenes de la región hacia carreras u



oficios vinculados con la foresto-industria, en tanto que es uno de los sectores estratégicos para el desarrollo de Corrientes (Diario El Litoral, 2010).

Los **consorcios forestales** constituyen otro ejemplo de trama constituida por empresas del sector que decidieron agruparse para tratar problemas sociales, ambientales y económicos comunes. Virasoro lidera el Consorcio Forestal Corrientes Norte hace más de 30 años. En la Cuenca NO, las empresas se agruparon en el Consorcio Forestal Corrientes Centro, proceso que surgió con el acompañamiento del INTA de Bella Vista y Santa Rosa y la Dirección de Recursos Forestales de la provincia de Corrientes. Desde las primeras reuniones el principal problema enunciado por los actores fue el tema de los incendios, que es de importancia vital para la zona por el perfil productivo y económico ligado a la forestación.

En el marco del Plan Estratégico Foresto Industrial de Corrientes (PEFIC), se creó y conformó por decreto una **Mesa de Gestión del Plan Foresto-Industrial** con la finalidad de diagramar y concretar las acciones definidas en el mismo y definir las prioridades del sector foresto-industrial. La misma está conformada por representantes de los sectores públicos y privados de las 4 Cuencas forestales de la provincia (cabe destacar que la Universidad Nacional del Nordeste, en tanto institución de educación superior de la provincia también forma parte de esta Mesa).

El PEFIC es resultado de más de dos años de trabajo donde representantes de los sectores público y privado elaboraron un documento en el cual determinaron la priorización de proyectos que se fueron ajustando a los 4 ejes estratégicos que se desprendieron de la metodología: 1) desarrollo de la industria forestal; 2) adecuación de infraestructura para la producción; 3) estrategia ambiente más producción; y 4) desarrollo forestal de calidad. El PEFIC fue presentado a fines del 2013 y empezó a ejecutarse a partir del 2014. En cuanto a los miembros, la Mesa está integrada por: 8 miembros del sector privado (cuatro titulares y cuatro suplentes), uno por el sector académico, dos por organismos públicos gubernamentales y un representante del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Uno de los nudos críticos identificados por este Plan fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial.

## 6. Discusión

Las tramas que presentamos proponen distintas alternativas o dispositivos en función de intereses institucionales y colectivos, poniendo en escena aspectos vinculados con la participación de distintas instituciones y actores en torno a la formación para el trabajo en el sector foresto-industrial; mostrando la riqueza de las propuestas educativas presentadas tanto las vinculadas con la Escuela Secundaria Técnica, como las de Formación Superior y Formación Profesional.



Se evidencian tramas verticales que vinculan instituciones de distinto nivel jerárquico: escuela/centro de formación profesional-Ministerio de Educación-INET, empresas-Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio, forestadores-Ministerio de Producción), así como también tramas horizontales que articulan el trabajo en red: escuela/centro de formación profesional, viveros, carpinterías, talleres, empresas, fundaciones.

Las instituciones educativas que logran incluirse en tramas de articulación son privilegiadas, en tanto pueden vincular la oferta formativa a las necesidades y expectativas de los cursantes y de la zona/localidad/región. Dichas articulaciones no solo suponen una estrategia de acercamiento de intereses entre el espacio formativo y laboral, sino que tienen consecuencias en el fortalecimiento del rol de los centros profesionales/instituciones educativas como instancias habilitadoras de recorridos formativos significativos en las carreras ocupacionales de jóvenes de su comunidad. En tal sentido, consideramos que contribuyen a profesionalizar el recorrido laboral en el caso de los que ya están trabajando en la actividad (lo que observamos en nuestra investigación), así como a mejorar las competencias de los trabajadores del sector. Lo que no podemos sostener es que estas tramas/articulaciones contribuyan directamente a facilitar la inserción laboral, aunque creemos que sí la favorece.

Como vimos en las tramas descriptas intervienen diversos actores: Fundación Victoria Jean Navajas, Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno, Centro de Formación Profesional Pablo Navajas Artaza; Escuela Técnica Nuevo Milenio, empresas, Dirección de Recursos Forestales. Uno de los objetivos que los nuclea (objeto de esta presentación) es la formación de los estudiantes en madera, mueble y forestación para el desarrollo local de la zona. Lo que se pone de manifiesto en las ofertas educativas y cursos de formación profesional sobre diversas técnicas, contribuyendo de manera importante al desarrollo de la región y a la permanencia de los jóvenes en sus localidades de origen. También, desde el mundo laboral (empresas) y gubernamental (gobierno y ministerios) podemos inferir, a partir de las entrevistas que les realizamos a los empresarios, que apuntan al desarrollo eficiente de la industria y transformación de la madera, fortaleciendo la orientación foresto-industrial en la provincia. En este sentido queda pendiente analizar las percepciones de los jóvenes por insertarse laboralmente en este sector por interés y motivación propia y no por ser la opción laboral que le permite una rápida inserción y/o como una de las únicas opciones viables.

Las prácticas participativas pueden desarrollarse tanto en contextos de la máxima asimetría como en otros que prevalecen criterios de horizontalidad, habilitando las posibilidades de incidencia en la toma de decisiones. Así, observamos que no todas las instituciones participan de la misma manera. Tienen un rol preponderante las instituciones educativas de la Fundación Victoria Jean Navajas. Las mismas



son las que promueven las prácticas participativas de las demás instituciones y de los sujetos que las conforman. Peirano aporta a esta discusión planteando la importancia de la localidad de Virasoro, no solamente para la región sino para el país ya que en las instituciones de la Fundación Victoria Jean Navajas se definieron los diseños curriculares de la familia de profesiones de la madera y el mueble que aprobó el Consejo Federal de Educación y los implementó a través del INET. También en esa institución se establecieron las competencias que se tenían que certificar en el sector forestal (Peirano, C.; Bustos Hinostroza, M.; Nahirñak, P., 2009; Peirano, 2012 y Peirano, 2015). Por otra parte, de allí surgen los técnicos que después participan en los foros y en los consorcios forestales de la provincia. Estos son indicadores del liderazgo que mantiene en la zona. Una pregunta que nos hacemos es cómo se constituiría esta trama sin la presencia de la Fundación y las instituciones que nuclea y sin la generación/construcción de sus vínculos con las empresas del medio. ¿Qué pasaría si ella no estuviera? Deteniéndonos en las carreras como los cursos que se ofrecen, podemos señalar que los mismos son visualizados por los directivos y docentes como una alternativa de inserción laboral. A su vez, consideran que éste es el motivo principal por el que los jóvenes optan por estas carreras y cursos, más que por interés o por gusto. Factores que luego son mencionados como motivos de la deserción escolar, lo que reforzaría lo planteado en párrafos anteriores sobre la necesidad de indagar acerca de las percepciones de los jóvenes y sus intereses personales en este sector. Sin embargo, cuando les preguntamos a los estudiantes sobre sus trayectorias escolares, ninguno de ellos mencionó haber abandonado el curso o la carrera por falta de interés, sí por cuestiones laborales. En esto coinciden con lo expresado por unos de los directivos que dice que quieren tener las prácticas profesionalizantes en la institución porque cuando salen las empresas los ven tan bien formados que los seducen para insertarlos en el trabajo. Así, aparecen las prácticas profesionalizantes cobrando valor en el discurso de distintos actores. El mismo directivo, comenta que existe la preocupación por construir un taller de aserradero para que los estudiantes no tengan que salir del predio. Además, manifestó que no todas las empresas cumplen con los requisitos mínimos de seguridad. Los estudiantes coincidentemente expresaron que las prácticas profesionalizantes se realizan, por lo general, dentro de la institución. Respecto a las que se desarrollan afuera, valoran la experiencia, el saber hacer y la adquisición de conocimientos. Pero concuerdan con el directivo en las malas condiciones del espacio laboral y los costos que implica la movilidad. En general, las prácticas profesionalizantes se resuelven a nivel institucional a través de talleres específicos que se presentan como la opción/alternativa más resguardada, cuidada para los directores. Lo que nos genera una serie de preguntas relacionadas con hasta qué punto esto favorece la vinculación con el entorno socio-productivo, si esta alternativa está dada porque es una opción que plantea mayor protección y seguridad a los estudiantes o en realidad se



trata de una manera más sencilla de poder llevarlas a cabo, o de una respuesta por parte de las instituciones que muestra ciertas resistencias a salir de ellas y vincularse con otros actores que operan con lógicas diferentes.

Cabe destacar que las instituciones educativas que dependen de la Fundación Victoria Jean Navajas, disponen de una amplia red de contactos (empresas, funcionarios, técnicos, otras instituciones educativas) que saben aprovechar para el fortalecimiento institucional (infraestructura, equipamiento, insumos, capacitaciones) y la realización de visitas guiadas a distintas empresas del medio, así como prácticas puntuales.

Existen trabajos de investigación y estudios técnicos que coinciden con lo expresado por estos actores en que el sector foresto-industrial se caracteriza por la presencia de puestos laborales de alto riesgo (Peirano, 2015; Florez y D'Andrea, 2016). A su vez, una alta proporción de las ocupaciones más riesgosas en el sector están cubiertas por personas de bajos niveles de educación formal (Peirano, 2015). Si bien no es el objetivo específico de este artículo analizar las prácticas profesionalizantes, sí comenzamos a plantear algunas cuestiones que resultaron centrales para la descripción de la trama que ya nos generan algunos interrogantes: ¿Cómo resuelven el problema de la seguridad las otras escuelas técnicas del país que tienen ofertas del sector Madera y Muebles? Además de la seguridad, ¿qué otros aspectos positivos y negativos tiene el realizar las Prácticas Profesionalizantes en el taller y en el mundo real? ¿Qué diferencia hay entre educar para el trabajo y educar en el trabajo?

Un aspecto que evidenciamos como uno de los mayores problemas del sector foresto-industrial en Corrientes es que se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible de un complejo foresto-industrial. Aquí juega un papel de suma importancia la enseñanza que ofrecen las instituciones educativas y el equipamiento/maquinaria de la que disponen vinculadas con las tareas específicas requeridas en el sector. La mayoría de las tecnologías que mencionaron nuestros interlocutores (lijadoras, sierra, cepilladora, tupido, escuadradora grande; taladro, etc) están vinculadas con actividades específicas del sector y se encuentran disponibles en las empresas. Si bien las instituciones educativas cuentan con equipamiento, nuestros entrevistados manifiestan que el mismo debe ser actualizado de manera permanente para el desarrollo de los talleres. Lo que nos queda pendiente de analizar, para futuras líneas de investigación, es cómo fue la implementación de estas tecnologías, en qué sentidos y/o aspectos modernizaron al sector foresto-industrial (laboral y educativo) y cuál es la relación entre tecnologías y formación, tecnologías y género. Este tema es poco abordado en los estudios que sirvieron de antecedentes a esta ponencia y resulta significativo por cuanto en el sector foresto-industrial, las tecnologías, las maquinarias aportan sustancialmente a las actividades específicas que se realizan. No es en sí misma la tecnología lo que nos interesa analizar en



este sentido, sino la vinculación entre el desarrollo de la misma y la modernización/cambios en el sector, así como la utilización por parte de los distintos actores (estudiantes, docentes, profesores de talleres, empresarios, etc.) e instituciones.

## **7. Conclusiones**

En las páginas precedentes pudimos observar la variedad de propuestas orientadas a intervenir en los procesos de formación y de inserción en el mundo laboral que son impulsadas desde las instituciones educativas analizadas. Estas propuestas se articulan con otros actores sociales, como empresas, organismos gubernamentales y no gubernamentales que generan diversas estrategias para el fortalecimiento del sector foresto-industrial.

Evidenciamos la importancia de las articulaciones existentes, la conformación de tramas y las relaciones que se generan interinstitucionales, tanto para el desarrollo local como para la formación de los jóvenes y adultos. También, valoramos a partir de lo expuesto, los conocimientos técnicos y saberes específicos que brindan las instituciones educativas en esta área, promoviendo una inserción laboral en sus futuros egresados. En tal sentido, observamos que la particularidad de las redes formadas (Foro, Mesa, Consorcio) fundamentan su accionar en el conjunto de esfuerzos que llevan adelante para potenciar el desarrollo del sector (subsidios, fondos, leyes, etc.) y alcanzar el mayor nivel de calidad para continuar afianzándose en el mercado nacional, internacional y mundial. Son espacios que evidenciamos, promueven el diálogo y el acuerdo entre actores que abarcan desde el diseño de competencias y saberes específicos hasta las acciones conjuntas que facilitarían las trayectorias escolares y la posterior inserción laboral. De este modo, la formación para el trabajo comienza a percibirse como un conjunto de articulaciones de educación formal, no formal y de experiencias laborales (pasantías, prácticas). De todos modos, quedan abiertas varias cuestiones que fuimos planteando en estas páginas, vinculadas con la constitución de la trama sin la Fundación como actor estratégico de la misma, el desarrollo de prácticas profesionalizantes en el interior de las escuelas y en sus vinculaciones con el entorno socio-productivo; las percepciones de los jóvenes sobre la inserción laboral en el sector foresto-industrial y la permanencia en sus localidades de origen; las tecnologías y los cambios producidos; los mecanismos por los que se construyen otros espacios de participación como los Foros, Mesa de gestión, Consorcios.

No es nuestra intención cerrar este tema, sino por el contrario, que estas páginas se constituyan en aportes para continuar el debate actual sobre la formación para el trabajo en el sector forestal y la importancia de generar y fortalecer tramas que colaboren en dicha formación e inserción laboral.



## 8. Bibliografía

- Abélès, M. (2008). La Antropología Política: Nuevos Objetivos, Nuevos Objetos. En: <http://www.unesco.org/issj/rics153/abelespa.html> [en línea]. Consultado el 19 de abril de 2017.
- Argentina. INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). (2010). Censo Nacional de Población y Vivienda. 2010. Buenos Aires.
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DINIE (Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa). (2016). Relevamiento Anual. Buenos Aires.
- Argentina. Presidencia de la Nación. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2010). Informe sobre actores y grupos de interés con influencia sobre los recursos forestales nativos sean estos del propio sector como de aquellos cuya actividad afecte directa o indirectamente a los bosques. Buenos Aires. En: [http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/CompBosNatBio/file/AT1%20Producto%205\\_4\\_2%20-%20Actores%20y%20grupos%20de%20interes%20con%20influencia%20sobre%20los%20RFN.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/CompBosNatBio/file/AT1%20Producto%205_4_2%20-%20Actores%20y%20grupos%20de%20interes%20con%20influencia%20sobre%20los%20RFN.pdf) [en línea]. Consultado el 13 de junio de 2016.
- Argentina. Poder Legislativo (2005). Ley de Educación Nacional. N° 26.206. Buenos Aires.
- Argentina. Unión Industrial Argentina (2003). Primer Foro Federal de la Industria de la Región NEA. Diagnóstico cadena foresto-industrial en Región NEA. Corrientes, Unión Industrial Argentina. En: [www.uia.org.ar/noticia/download.do?id=428](http://www.uia.org.ar/noticia/download.do?id=428) [en línea]. Consultado el 18 de abril de 2017.
- Ball, Stephen (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós.
- Banco Mundial. (2009). Provincia de Corrientes. Estrategia de Desarrollo Productivo. Informe Primera Fase. Corrientes. En: [http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo\\_adjuntos/231/original/Estrategia\\_de\\_desarrollo\\_productivo\\_\(Primera\\_Fase\).pdf?1383917454](http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_(Primera_Fase).pdf?1383917454) [en línea]. Consultado el 13 de junio de 2016.
- Barbetti, P, Pozzer, J.A.; Sobol, B. (2014) “Situación Laboral de los Jóvenes en el Gran Resistencia y Corrientes durante el período 2010-2013”. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas. 13: 148-173. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Económicas. En: [http://eco.unne.edu.ar/revista/publicaciones/2014/primavera/revista\\_13\\_AyP\\_digital.pdf](http://eco.unne.edu.ar/revista/publicaciones/2014/primavera/revista_13_AyP_digital.pdf) [en línea]. Consultado el 23 de abril de 2017.
- Castro Domingo, P. y Rodríguez Castillo, L. (2009). “Antropología de los procesos políticos y del poder”. Alteridades. 19 (38): 107-127. México, Universidad Autónoma Metropolitana. En: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74714814008.pdf> [en línea]. Consultado el 31 de marzo de 2017.



- Corrientes. Gobierno Provincial. (2013<sub>a</sub>). Plan Estratégico Foresto Industrial de la Provincia de Corrientes. Corrientes. En: <http://itc.corrientes.gov.ar/noticia/plan-estrategico-foresto-industrial-de-corrientes> [en línea]. Consultado el 12 de junio de 2015.
- Corrientes. Gobierno Provincial. (2013<sub>b</sub>). Presentación en Sociedad del Plan Estratégico Foresto Industrial. En: <http://www.corrientes.gov.ar/noticia/presentacion-en-sociedad-del-plan-estrategico-foresto-industrial> [en línea]. Consultado el 12 de junio de 2015.
- Cuadra, D. (2009). “Actividad industrial maderera en tres ciudades vecinas del norte argentino. Vulnerabilidades sociales y ambientales”. XII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL). Montevideo, Universidad de la República.
- D’Andrea, A.M.; Sobol, B.A.; Almirón, M.C. (2016). El programa “Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes” en la Provincia de Corrientes desde la Perspectiva de los Actores Institucionales. Revista Espacios en Blanco. 26. Tandil (Buenos Aires), Universidad Nacional del Centro. En: <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384547076011.pdf> [en línea]. Consultado el 27 de abril de 2017.
- D’Andrea, A.M. y otros (2016). “Las ofertas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial de la provincia de Corrientes”. Anales del Primer Congreso Regional de Economía del Norte Grande “Transitando la senda de la integración”. Organizado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia [en cd].
- Elizondo, M.H. y otros (2015). Actualización del inventario de plantaciones forestales de la Provincia de Corrientes. Corrientes, Consejo Federal de Inversiones. En: [http://recursosforestales.corrientes.gov.ar/assets/articulo\\_adjuntos/70/original/Informe\\_Final.rar?1379346683](http://recursosforestales.corrientes.gov.ar/assets/articulo_adjuntos/70/original/Informe_Final.rar?1379346683) [en línea]. Consultado el 11 de junio de 2017.
- Florez, M.A. (2016) “Los jóvenes y sus trayectorias en la formación para el trabajo en un sector Foresto Industrial de la Provincia del Chaco. Reflexiones desde la experiencia como investigadora”. I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación: La Ciencia en Diálogo. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades.
- Florez, M.A.; Butti, F. (2016). “La escuela técnica como oferta de formación para el trabajo y su relación con el sector Foresto industrial de la Madera en la localidad de Machagai (Chaco)”. V Jornadas Nacionales y III Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- Florez, M.; D’Andrea, A.M. (2016). “Significados que estudiantes, docentes y directivo atribuyen al espacio de las prácticas profesionalizantes de la orientación Técnico Maderero de una Escuela Técnica de la Localidad de Machagai (Provincia del Chaco)”. V Jornadas Nacionales y III Jornadas



- Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- Freytes Frey, A. C. (2016). “El Plan Nacional de Calificación para los Trabajadores de la Industria de la Construcción: Tramas locales que median su implementación en el Municipio de Avellaneda”. En: Jacinto, C. (Comp.) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones. Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social. En: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf> [en línea]. Consultado el 19 de abril de 2017.
- Garino, D. (2016). “Educación secundaria y formación para el trabajo: ¿una articulación resuelta? Reflexiones a partir de una experiencia escolar en Neuquén”. En: Jacinto, C. (Comp.) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones. Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social. En: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf> [en línea]. Consultado el 19 de abril de 2017.
- Jacinto, C. (Comp.) (2016). Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones. Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social. En: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf> [en línea]. Consultado el 19 de abril de 2017.
- Luraschi, M.A. (2015) “Trayectorias Socioeducativas y Laborales de Jóvenes que cursaron el Sector Construcciones en Escuelas Técnicas del Gran Resistencia (Chaco)”. V Encuentro de Docentes, Estudiantes y Graduados de Ciencias de la Educación y I Encuentro Latinoamericano en Educación. Salta. Universidad Nacional de Salta [en cd].
- Luraschi, M.A. (2016). “Contextos, experiencias y expectativas en las trayectorias socioeducativas y laborales de egresados de la Orientación Construcciones, de Escuelas Técnicas del Gran Resistencia”. I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación: La Ciencia en Diálogo. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades.
- Luraschi, M.A.; Butti, F. (2016). “Experiencias laborales, educativas y expectativas futuras en jóvenes que asisten a Escuelas Técnicas con Orientación en Construcciones, en el Gran Resistencia”. V Reunión Nacional de Investigadores/as en Juventudes Argentina “Juventudes en disputa: permeabilidades y tensiones entre investigaciones y políticas”, Rosario, Santa Fe, ReNIJA (Red nacional de Investigadores/as de Juventudes de la Argentina).
- Luraschi, M.A; Gallo Rodríguez, N. M; Cardozo D.G.I (2015) “Situaciones de desigualdad sociolaboral en mujeres jóvenes que desarrollan oficios no tradicionales”. V Encuentro de



- Docentes, Estudiantes y Graduados de Ciencias de la Educación y I Encuentro Latinoamericano en Educación. Salta. Universidad Nacional de Salta [en cd].
- Millenaar, V. (2016). “Procesos históricos y lógicas territoriales en la Formación Profesional. Reflexiones a partir del CFP no. 403 de La Matanza”. En: Jacinto, C. (Comp.) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones. Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social. En: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf> [en línea]. Consultado el 19 de abril de 2017.
- Milstein, D.J. (2007). La Nación en la Escuela. Frentes Políticos en la Escena “Neutral” de la Escuela Argentina. Brasilia, Universidade de Brasília, Instituto de Ciências Sociais, Departamento de Antropologia, Programa de Pós-graduação em Antropologia Social, Tesis de doctorado.
- Peirano, C. (2012). “La sostenibilidad social del trabajo forestal. El caso de Argentina”. XXVI Jornadas Forestales de Entre Ríos. Concordia.
- Peirano, C. (2015). “Sin excusas. Avances en la formación continua y la certificación de los trabajadores en el sector forestal y de la madera”. Foresto Industria. La Revista Foresto Industrial del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca. Buenos Aires, 5 (12): 11-14. En: [http://forestoindustria.magyp.gob.ar/\\_archivos/\\_revistas/revista12.pdf](http://forestoindustria.magyp.gob.ar/_archivos/_revistas/revista12.pdf) [en línea]. Consultado el 3 de julio de 2016.
- Peirano, C.; Bustos Hinojosa, M.; Nahiriñak, P. (2009). “Recursos Humanos en el Sector Forestal. Un análisis cuantitativo y cualitativo a partir del Programa de Certificación de Competencias Laborales”. XIII Congreso Forestal Mundial. Buenos Aires. En: [http://www.fundmediterranea.org.ar/images\\_db/noticias\\_archivos/3597-345648504.pdf](http://www.fundmediterranea.org.ar/images_db/noticias_archivos/3597-345648504.pdf) [en línea]. Consultado el 3 de julio de 2016.
- Pérez Rubio, A.M. y Oración, M.M. (Comp). (2013). Estudios sobre participación: procesos, sujetos y contextos. Corrientes, Estudios Sociológicos Editora.
- Ruizdiaz, R.A.; Zimmermann, J.C. (2008). “Situación del sector foresto-industrial en la zona centro y suroeste de Corrientes”. Publicación técnica 26. Bella Vista, INTA. En: [http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/19170/mod\\_resource/content/2/INTA-Situacion-del-sector-foresto-industrial-%20corrientes.pdf](http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/19170/mod_resource/content/2/INTA-Situacion-del-sector-foresto-industrial-%20corrientes.pdf) [en línea]. Consultado el 16 de junio de 2015.
- Solari, A. y otros. (2012). Transferencia y generación de tecnología para la cadena foresto-industrial. INTA. En: <http://inta.gob.ar/proyectos/corri-430051> [en línea]. Consultado el 16 de junio de 2015.
- Sosa, M. (2016). “Educación técnica e inserción laboral en Argentina. Ventajas y limitaciones del título técnico”. En: Jacinto, C. (Comp.) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**

**EL TRABAJO EN CONFLICTO. Dinámicas y expresiones en el contexto actual**

**BUENOS AIRES, 2, 3 Y 4 DE AGOSTO DE 2017**

la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones. Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social. En: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf> [en línea]. Consultado el 19 de abril de 2017.

(2010) “Buscan orientar políticas educativas hacia áreas afines a la foresto-industria”. Diario El Litoral. 23-10-2010. En <http://www.ellitoral.com.ar/147584/Buscan-orientar-politicas-educativashacia-areas-afines-a-la-foresto-industria> [en línea]. Consultado el 19 de abril de 2017.