



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Grupo Temático N° 12: Educación, estructura productiva y fuerza de trabajo (La producción y la reproducción de la vida social en crisis)

Coordinadores: Graciela Clotilde Riquelme, Esther Levy, Natalia Herger y Jorgelina Sassera.

Título: Trayectorias educativas y laborales de los trabajadores del sistema productivo en la región pampeana en la actualidad

Autoras: María Eugenia Vicente y Alicia Inés Villa

E – mails: eugevicente@yahoo.com.ar / alivilla@gmail.com

Pertenencia institucional: Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata

Introducción

En el campo educativo durante los últimos años, el estudio de la relación entre educación y trabajo dejó de concentrarse solamente en el sistema educativo y en los actores escolares, para consolidar el análisis en los espacios no formales de educación y en los trabajadores en general (Villa, Pedersoli y Martín, 2011; Figari, 2015; Bessen, 2015; Garrido y Bilbao, 2015; Herger, 2013; López Lluch y otros, 2016; Mejía Castillo, 2016; Naranjo Herrera y otros, 2015; Jacinto, 2015). Ello ha significado un gran avance en la línea de investigación, puesto que la educación no es homologable a lo escolar, sino que los procesos educativos involucran actores, contextos y procesos más amplios y variados donde la relación entre educación y trabajo tiene lugar. Atendiendo a los últimos avances y aportes del tema, la ponencia aquí presentada se encuadra en el tema sobre educación y trabajo en contextos no formales de educación, particularmente, las trayectorias educativas y laborales de los trabajadores del sistema productivo en la región pampeana, en la actualidad.

Se reconoce que los entramados clave entre lo social, lo institucional y lo subjetivo constituyen determinadas lógicas. Algunas de ellas provenientes de procesos de ampliación de derechos, de profundización de la participación y democratización colectivos. En otros casos, devienen de mandatos emanados de las agendas del mercado y de modelos sociales



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

de carácter excluyente que debilitan los espacios públicos y su papel en el sostenimiento de los sujetos en un colectivo. En el caso de la presente ponencia, se centra en mostrar ciertas lógicas socio laborales constituidas por reproducciones familiares y laborales que, ancladas en recorridos meritocráticos y de reproducción familiar, influyen en las tendencias de los recorridos educativos. En este punto, la ponencia tiene el objetivo de analizar las trayectorias de los trabajadores rurales a través de reconstruir sus prácticas y estrategias socio educativas y laborales en el marco del sistema productivo rural en la actualidad.

Aproximaciones conceptuales

El conjunto temático de preocupaciones que animan a la presente investigación se enmarca en el campo actual de discusión sobre educación y trabajo. En las últimas décadas, este debate ha pasado de un enfoque económico a una mirada más crítica, social y pedagógica que guían el proceso de profesionalización y las determinaciones estructurales de la inserción profesional (De Ibarrola, 2010; Novick, 2008, Herger, 2013, Spinosa, 2006). La concepción de trabajo, se aleja de aquella que entiende a este proceso de formación de valor (Marx, 1974) en términos cuantitativos, en el que se concibe el tiempo durante el cual se gasta la fuerza de trabajo, y las mercancías cuentan únicamente como cantidades determinadas de trabajo objetivado, el trabajo efectivo que produce valores de uso. Por el contrario, esta investigación reconoce al trabajo en tanto proceso de formación de valor en términos cualitativos, según su objetivo y contenido. En este sentido, abordando el trabajo en términos particulares y contextuales, las mercancías que ingresan al proceso social de formación de valor ya no cuentan como factores materiales, funcionalmente determinados, de una fuerza de trabajo que opera con arreglo al fin asignado. Asimismo, las distribuciones de las posiciones sociales no se explican únicamente por el crecimiento económico. Más bien, desde un enfoque integral, se reconoce los intereses y características heterogéneas de los trabajadores, cuyas estrategias socio productivas e intergeneracionales constituyen un aspecto clave que define y redefine la forma en que participa de su proceso de trabajo.



Metodología

El enfoque metodológico adoptado es de tipo cualitativo, orientado a encontrar vinculaciones y significaciones entre fuentes de datos primarias y aportes conceptuales en torno de la formación en el sistema educativo y las características socio familiares de los trabajadores del sistema productivo. En la investigación cualitativa, los datos se producen a partir de conceptos teóricos básicos generales y sustantivos, apoyados en una consistente argumentación, los cuales se van nutriendo a medida que el estudio avanza. A partir del razonamiento inductivo se realizan observaciones de casos particulares, de instancias, o situaciones que llevan a enunciar conceptos o ideas, lo que a su vez guía la subsecuente búsqueda de datos (Wainerman y Sautu, 2001). En función de ello, la técnica de análisis es del contenido, constituido por la categorización, fragmentación y vinculación de los datos. Las vinculaciones analíticas están guiadas por las siguientes dimensiones de análisis: la relación entre educación y trabajo a lo largo de las trayectorias, en términos generales, y la relación entre estrategias socio familiares y la inserción en el espacio productivo; y las elecciones educativas en relación a los saberes y posiciones en el trabajo, en particular.

Para recabar datos primarios, se utilizó la entrevista en profundidad y semi- estructurada. Se trata de un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae información de una persona. Dicha información se encuentra contenida en la biografía del actor y refiere al conjunto de representaciones asociadas a acontecimientos vividos por él. En este sentido, la información que le interesa al investigador ha sido experimentada e interpretada por el entrevistado, ésta forma parte de su vida –antes tácito, dado por descontado- y ahora pasa a ocupar el centro de la reflexión, siendo problematizado y narrado. En este punto, la entrevista se caracteriza por tener un importante grado de subjetividad, con lo cual, la información que provee no debe apreciarse en términos de veracidad- falsedad, sino como el producto de un individuo en sociedad cuyos relatos deben ser contextualizados y contrastados. En la entrevista en profundidad no se expresa simplemente una sucesión de acontecimientos vividos sino la verbalización de una apropiación de la vida colectiva (Marradi, Archenti y Piovani, 2007). Las preguntas se orientaron a recabar información



sobre las trayectorias laborales y educativas de los trabajadores, ciertos hitos de inserción laboral, perspectivas escolares y laborales de las generaciones, y características sociales del trabajo.

Cuadro 1. Características básicas de los entrevistados

	Siglas del nombre	Trabajo	Género	Trayectoria laboral en años
1	MP	Productor	Masculino	40 años
2	MZ	Productor	Masculino	44 años
3	MC	Encargado de estancia	Masculino	14 años
4	CD	Encargado de estancia	Masculino	
5	CV	Dueño empresa de transporte de hacienda y cereal	Masculino	55 años
6	MA	Dueña empresa de transporte de hacienda y cereal	Femenino	15 años
7	AZ	Tampero	Masculino	33 años
8	BP	Tampero	Masculino	25 años
9	JS	Chofer de transporte de hacienda y cereal	Masculino	42 años
10	MB	Chofer de transporte de hacienda y cereal	Masculino	11 años

En relación a la estrategia de análisis, la investigación mantiene un enfoque cualitativo, en tanto conjunto de prácticas y herramientas, que no son concebidos como un “método” sino más bien como una forma particular de articular la experiencia de campo y el trabajo analítico (Rockwell, 2009). Para ello, se utilizó la *Técnica de análisis del contenido* (Miles y Huberman, 1994), orientada a categorizar y fragmentar, en una primera instancia, para luego, vincular los datos, en una segunda instancia, ambas de modo recursivo. La categorización fue de tipo mixta: las dimensiones principales se establecieron **antes** de comenzar la investigación (como, por ejemplo, las características del trabajo realizado, las trayectorias educativas, elecciones generacionales) y **durante** el análisis de los datos (en esta instancia se profundizaron datos referidos a relaciones y posiciones laborales, hitos en las trayectorias).



Trayectorias educativas: tendencias y (des) vinculaciones

Las trayectorias por el sistema educativo no son lineales, sino que se constituyen en el seno de diversos recorridos heterogéneos entre trayectos de vida, y variables aún en un mismo recorrido de vida. En este sentido, el concepto de trayectoria, en general, no es solamente una línea o una carrera que se configura mirando el pasado, sino para su comprensión se enriquece con conceptos como el de transiciones y *turning points*. El concepto de transiciones hace referencia a los pasajes y cambios en el estatus o rol de las personas, mientras que los *turning points* son momentos de ruptura que modifican un curso o recorrido de forma puntual, tal puede ser el caso de un accidente negativo o un evento particularmente positivo (Miranda, 2016). Este abordaje conceptual reconoce las variedades y variabilidades entre y dentro de cada trayectoria, como se puede apreciar en el caso de las trayectorias educativas. Al respecto, en tanto mirada superadora del binomio estar/no estar escolarizado, más bien, se atiende a un conjunto amplio de situaciones vinculares entre el estudiante y la escuela que incluyen varios fenómenos que van desde el “desenganche”, referido a la forma itinerante de transitar hoy el paso por la escuela (Enguita, 2011); la “escolarización de baja intensidad” referida al proceso acumulativo, dinámico y progresivo de alejamiento de la escuela (Kessler, 2002), y el efecto colador, por el cual las escuelas contienen a unos y expulsan a otros (Krichesky y Benchimol, 2008); hasta fenómenos que se reconocen como trayectorias teóricas (Terigi, 2007), que marcan o definen la edad que debería tener un sujeto que transita por determinado curso, siendo que la trayectoria real de los estudiantes coinciden con las trayectorias esperables y definidas institucionalmente (acordes a años y grados).

En este marco, a continuación, se presentan los relatos de los entrevistados que ofrecen información acerca de sus trayectorias por el sistema educativo, particularmente en el nivel secundario y universitario, que, como veremos, aún en un mismo grupo que trabajan y viven en el mismo sector, se presentan trayectorias disímiles, variadas y variables, con



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

marcas de desvinculación, en algunos casos, o que representan trayectorias teóricas, en otros casos.

Para el caso de las trayectorias por el nivel secundario, las narrativas de los entrevistados reconocen:

Terminé la primaria, dejé un año y empecé el secundario, hice un año y medio de secundario con orientación Ciencias Naturales. Aprendes muchas cosas que tal vez en ese momento uno no valora y con el paso del tiempo te das cuenta de que te sirven para la vida. Obviamente que me sirve, y después, experiencia en todo, en la educación, el respeto, aprender miles de cosas que la aprendes en el colegio (JC, chofer).

A los 13 años comencé a trabajar, por necesidad, porque la plata en ese tiempo faltaba, hace 55 años. No hice secundario. Primero comencé de empleado, después seguí con la ayuda de mi papá porque me gustaba el tema de los camiones, pero aprendí mirando. Y lo que más me impulsó fue mi padre que me inculcó el trabajo, desde chico. Mi papá trabajaba en el campo (CV, dueño transporte hacienda y cereal).

Yo no tengo secundario terminado. La escuela te sirve obviamente, es muy importante, yo no pude terminarla por motivo de que me fui a laburar de pibe, en el campo, yo laburé a la par de mi viejo, con lo que es campo, el tema caballo, doma, hacienda, ganadería. Hice dos años y medio en la secundaria agraria, y en vacaciones de invierno y de verano me la pasaba con mi viejo en el campo, andaba atrás de él, lo ayudaba a él. Después cuando dejé la escuela a los 15, me fui a trabajar al campo (MC, encargado de estancia)

Yo estuve en un colegio Agrotécnico espectacular, me sirvió muchísimo, con muy buenos profesores, una educación terrible. Estuve pupilo seis años, egresé con el título de Agrónomo General y con una educación de primer nivel y aprendíamos muchísimo, donde hacíamos reuniones que íbamos a otros colegios, donde disertábamos, hacíamos planes de siembra. Hacíamos concursos, así que mucho nivel. Después toda la poda de los frutales, íbamos y ganábamos premios. Toda la parte de ganadería era muy eficiente. Hacíamos de todo. Yo estuve en un colegio Agrotécnico que tenía campo, un nivel educativo muy muy alto, la verdad es que era espectacular el nivel (MP, productor).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Respecto del paso por la escuela secundaria, existen diversas trayectorias que evocan diversas formas de vincularse con la institución acordes con las posiciones ocupadas en el espacio socio económico. Se reconocen trayectorias teóricas o ideales (Terigi, 2009), que se conjugan con las condiciones culturales que ofrece la escuela y permiten el tránsito por la escuela secundaria “de nivel” en el caso de los productores; otras trayectorias se encuentran con marcados signos de intermitencia y posterior abandono en las que se transitó por los primeros años de las escuelas agrarias o bachilleres y conjugaban estudio y trabajo, en el caso de los encargados de estancia, algunos tamberos y choferes de transporte.

Otra dimensión relevante y necesaria para analizar los procesos y tránsitos escolares, refiere a las propias características de la matriz organizacional de las instituciones educativas. Sus dimensiones constitutivas, tales como los procesos de anualización, la gradualización y las estrategias de promoción, conforman un modo de procesar las diferentes trayectorias que, en su tradición homogeneizante, convoca y legitima a ciertas trayectorias por sobre otras. Es de advertir, asimismo, que en los últimos años se han realizado importantes avances en materia de política pública educativa que intentan responder a las discontinuas trayectorias educativas y a los índices de escolarización nacional.

Sobre ello, durante el 2003 y 2007, la legislación¹ se constituyó en una herramienta necesaria para sostener modelos de sostén e inclusión de los ciudadanos en etapa de escolarización. Las políticas educativas de formación, desde la Ley de Educación Nacional y desde la Ley de Educación Técnico Profesional, reconocen que el trabajo constituye

¹ Al respecto, La *Ley de Educación Técnico Profesional* (n. 26.058, año 2005), regula y ordena la Educación Técnico Profesional en el nivel secundario y superior, área que fue relegada en la legislación de la anterior década, y concibe que concibe a los empleos de calidad como aquellos que permiten compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. La *Ley de Financiamiento Educativo* (n. 26.075, año 2005) que estableció el incremento de la inversión en educación, ciencia y tecnología en forma progresiva, hasta alcanzar en el año 2010 una participación del 6% en el PBI. Esta Ley se orientó a compensar las desigualdades de los salarios docentes. *Ley de Educación Nacional* (n. 26.206, año 2006) que tiene como uno de sus objetivos principales, el de formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos en un mundo en permanente cambio. Particularmente, otro objetivo es el de vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

ciudadanía y, con ello, se juegan dimensiones culturales, identitarias, sociales, territoriales, no solamente económicas, alrededor de este concepto de trabajo. Además, se constituye en una estrategia de inclusión social que todos los estudiantes del nivel secundario puedan tener acceso a un conjunto fundamental de saberes, más allá de su elección posterior en sus trayectorias. Las políticas públicas educativas acentúan saberes tan esenciales para todos los ciudadanos en formación, como lo son los saberes del mundo del trabajo, que no queden relegados en una modalidad únicamente.

De todos modos, se reconoce que estos avances se institucionalizan en escenarios socio educativos aún marcados por tradiciones de origen. Mientras para algunos aquello que se transmite en las instituciones educativas (tanto a nivel moral como cognitivo, a nivel instrumental y expresivo) coincide, es reconocido, respetado y amplificado por lo que ocurre en sus entornos familiares y extraescolares, para otros supone un choque, una renuncia y/o una lucha constante. Mientras para algunas familias hay continuidades, materiales y simbólicas, entre las instituciones educativas y la vida, para otras son dos mundos aparte y, hasta opuestos. Con lo cual, las brechas de desigualdad se explican por brechas de sentidos, por distancias de las condiciones para que la escuela y la universidad pueda ejercer su rol de formación ciudadana, de transmisión de conocimiento y de competencias relevantes para todos (Tarabini, 2020).

En este escenario, se reconoce que las familias construyen y despliegan estrategias en un entramado institucional entre escuelas, capital cultural y económico para sus hijos en función de la conservación de las posiciones sociales consolidadas (Villa, 2011). Dichos entramados se amalgaman de diferentes modos anudando y consolidando posiciones con mayores ventajas y privilegios por sobre otras. En este sentido, se ha podido observar en las entrevistas que aquellos trabajadores que poseen mayores capitales y posibilidades de acceso cultural y económico a viajes, estadías y universidades en el exterior, como los productores, visualizan claramente la relevancia de que sus hijos asistan a la universidad.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

El trayecto educativo es primordial para la gente y enseñarles la cultura del trabajo. Yo trabajé en colegios, trabajé en la Sociedad Rural, hice muchas cosas, desarrollé híbridos, hasta el día de hoy produzco, anduve con materiales de híbridos por todo el mundo. Yo he estado en universidades de otros países. Yo hice un hotel aquí donde vivo y pensé una sala de reuniones para la cultura del lugar. Yo soy muy reconocido en el ambiente, estuve en la universidad de Bergin en Estados Unidos formándome y lo apliqué y sirve. Hice girasoles para Estados Unidos, para Rumania, para Francia, para España. Yo tengo a mi hijo que está en una universidad nacional, en Medicina. Mi hija se recibió de la universidad, trabaja conmigo y está haciendo una maestría en la actualidad. Si las familias no insertan a los hijos en el momento, van a hacer cualquier cosa (MP, productor).

Yo los apoyo mucho porque veo sus ideas originarias, si ellos en vez de copiar lo que hacen su padre y su tío, dedicarse a otra cosa, de ninguna manera le sugeriría que no lo hagan. Pero en la realidad ellos copian, ellos se fijan y al ver que ellos están pegados a mi trabajo, lo que nosotros hacemos es tratar de darle, de colaborarle para que ellos tengan más desarrollo, más conocimiento. De hecho, en el sector agropecuario, ya tengo dos hijos que están insertos en la universidad. Yo les brindo todas las posibilidades para que tengan el mayor desarrollo posible en esta actividad que eligieron, y si hubieran elegido otra actividad, colaboraría de la misma manera. Mi hijo mayor se iba a ir a Australia, Nueva Zelanda, no pudo por la pandemia, pero quiere copiar las maneras de los funcionamientos de los tambos en esos países (MZ, productor).

En este marco, se comprenden los criterios de elección escolar como una estrategia familiar, una elección efectuada en el seno de la familia con el objetivo de dar unidad a un conjunto de acciones que definen *el ethos*, la forma de vivir y comprender el universo social por parte de cada familia (Villa, 2011). En este caso, la mayor apuesta por la formación, principalmente universitaria, se presenta en las posiciones de los trabajadores que sustentan mayor poder económico, cultural y educativo, correspondiente a los productores dueños de tierras y quienes son “patrones” en sus espacios sociales. Mientras que quienes se encuentran en posiciones de menor toma de decisiones, son empleados



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

dependientes y sus propias trayectorias educativas se caracterizan por interrupciones escolares, no hay una apuesta clara a que sus hijos continúen estudios universitarios:

A mí me educaron para respetar. A mi hija meterle en la cabeza los valores, valorar las cosas, valorar las personas, la educación es algo que siempre trato de taladrarle en la cabeza, que tiene que estudiar, que tiene que educarse, para el futuro de ella, para el bien de ella. Que tenga lo que uno no tuvo o no supo aprovechar en ese momento (MB, chofer).

Yo siempre le hago charlas largas, yo siempre le digo “vos hacé la tuya”, vos siempre vas a quedar bien, vas a triunfar, a los demás, el que es vago, el problemático, vos déjalo. Vos tenés que hacer la tuya, vos a la larga como yo llegué que me lo gané trabajando y, gracias a dios, yo tengo este lugar porque me lo gané, y la confianza, nunca tocar nada ajeno, siempre ser de palabra. Y todas esas cosas que me las enseñó mi vieja, que siempre hay que ser de palabra, que hay que ser responsable, de confianza, nunca tocar nada ajeno, ser sincero. Todo llega, con esfuerzo, todo llega (MC, encargado de estancia).

Para el futuro de los chicos, pienso que les tiene que gustar lo que hacen y qué querés ser. Eso me parece que es fundamental, la base me parece que pasa por ahí, te tiene que gustar y plantearte el objetivo y poner las pilas todo en eso. Yo les di todas las herramientas que tuvimos a mano. Pero tienen valores que hacen que sean lo que son hoy, que tenga mi hija tenga un buen matrimonio, una hermosa bebé. Y a mi hijo también, le dimos todo lo que pudimos darle, todas las oportunidades, todo lo que quiso hacer y no fue, fue por propia voluntad de él, no lo obligamos a nada. Le dimos las herramientas, tomó lo que quería y hoy está bien, está trabajando, está en pareja bien y haciendo su vida, ya intentando ser un jefe de familia (AZ, tambero).

En este punto, es de advertir que el acceso a la universidad se constituye en un bien que refuerza los demás capitales sociales, económicos y culturales que ya poseen quienes detentan posiciones de mayor privilegio y poder. Por otro lado, quienes se encuentran en posiciones sociales y económicas vinculadas con trabajos de fuerza, con trayectorias educativas desvinculadas de la escuela secundaria y siendo empleados, no visualizan ni



explicitan la necesidad de que sus hijos asistan a la universidad. No obstante, es en este grupo que, al hablar de futuros y de trayectorias generacionales, la idea de trabajo, esfuerzo/sacrificio, respeto por la tradición, atender a las lecciones de los padres, la humildad, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la voluntad, el sacrificio, conforman “valores de clase” que tienen como sustrato a la familia como lugar de integración (Villa, 2011). Estos valores se mencionan en las entrevistas con los encargados de estancia, los tamberos, y choferes del transporte de hacienda y cereal:

Siempre yo traté de hacer una buena relación y la tuve. Algunas relaciones son más fáciles y otras más difíciles. Con los clientes tenés que hacer el buen trabajo, tenés que cumplirles, tenés que ser de palabra, tiene que valer la palabra tuya. Con los empleados siempre tuve buena relación porque los supe llevar bien (CV, dueño de transporte de hacienda y cereal).

Para mí, en todos los trabajos en que he estado, gracias a dios, siempre me llaman o me consiguen algo porque he quedado bien, yo cuando salgo a trabajar, trabajo, trato de hacer lo más posible, lo mejor posible, siempre pendiente. Yo siempre digo que tiene que andar bien con el patrón, porque tenés que estar. El trabajo siempre está primero, me parece, tenés que estar siempre al pie del cañón y después a la hora que sea, solucionar problemas, y ser sincero, de confianza, no tocar nunca nada ajeno, las cosas como son, y eso a la larga te da frutos. Yo siempre fui de esa ideología, mi vieja siempre me aconsejó así, después aprendí con mi viejo lo mismo, y bueno, siempre hay que ser sobresaliente en el trabajo, por más que ganés lo mismo que los demás. A la larga marcás la diferencia y todo llega a su tiempo (MC, encargado de estancia).

El primer trabajo recuerdo que me iba los fines de semana a ayudar a mi hermano a trabajar en el campo, en los tractores. Después con el paso del tiempo empecé a trabajar ahí. El me ayudó a trabajar ahí. Yo vengo de una familia que toda la vida ha trabajado en el campo, sobre todo en los tambos, es familia de tamberos. Yo perdí a mi papá de muy chico, y tenía como referencia a mi hermano mayor y yo lo veía y me encantaba andar con las herramientas en el campo, con los tractores. Me guié mucho por lo que él hacía (JS, chofer).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Mi viejo siempre me inculcó ser independiente, que uno se gane lo de uno, que tenga decisión, que tenga empuje, te van formando desde chico, como que vas adquiriendo un carácter y te vas formando como persona (CD, encargado de estancia).

Mi papá me enseñó y yo se las digo a mis hijos. Las cosas hay que hacerlas bien o no hacerlas. Eso es fundamental. Eso me hizo enfocarme en cada una de las actividades que podía llegar a hacer y eso me llevó a tener logros que después la familia lo valora y poder lograr ciertos objetivos que en un momento eran impensados. Y con el esfuerzo de la misma familia, producto de la enseñanza de aquella familia base de mi viejo, hicieron que yo pueda darme lujos que jamás me hubiese imaginado (BP, tambero).

Un punto para rescatar es que tantos los trabajadores con mayores capitales económicos, presentan mayores accesos a los bienes educativos y culturales; mientras que los trabajadores con menores capitales económicos, presentan menores accesos a las instituciones educativas, a los viajes, a los bienes culturales. De todos modos, un pensamiento que nuclea a los entrevistados, es la meritocracia en su discurso y el esfuerzo en sus prácticas, sin atender a cuestiones de orden estructural y social que privilegian a ciertas trayectorias por sobre otras. Estas formas de apropiación y sentido en las trayectorias se encuentran presentes en las lógicas de formación, en los vínculos entre el territorio y el actor, al erigirse las posiciones individuales por sobre las sociales, los valores individuales por sobre valores socio comunitarios.

Trayectorias laborales: estrategias de (re) producción

El trabajo no es simplemente lo que hacemos, sino quiénes somos, puesto que el trabajo forma el carácter y constituye la identidad. Así lo demuestran Sennett (2005), Castel (1997) y Bauman (1999) de cuyos aportes se desprende que para analizar el trabajo es fundamental remitir a las subjetividades, las identidades, las trayectorias de los sujetos, los valores, las creencias sostenidas y compartidas, en los marcos estructurales e históricos. En este marco, al reconocer que el empleo es solamente una de las formas del desempeño laboral, que además tiende a desaparecer en su concepción tradicional, y que en América Latina una



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

parte importante de la población económicamente activa se localiza en el sector informal de la economía, conviene entonces distinguir entre dos principales puntos de discusión. Desde el punto de vista económico, las demandas laborales acotadas a las que se desprenden de las estructuras de empleo históricamente consolidadas en la región tienden a reproducir la desigualdad en los ingresos y condiciones de vida de la población. Pero desde un punto de vista integral, la inserción laboral responde a múltiples necesidades de un desarrollo económico, social y cultural equitativo, sustentable donde la acción laboral del sujeto permita no sólo identificar problemas y de solucionarlos sino, incluso, que los pueda diseñar o crear (Doeringer y Piore, 1971; Bidart y Brochier, 2010; Miranda, 2016).

En este marco, el trabajo en contexto familiar, donde acontecen procesos de reproducción es un punto nodal al hablar de las trayectorias en el sistema productivo rural. Al respecto, en el trabajo, en tanto espacio determinante de reproducción social, es el sentido de proyecto común de ascensión o manutención de status social lo que define la lógica de funcionamiento de las estrategias sociales adoptadas por las familias (Villa, 2011). Respecto del trabajo y su relación con los contextos familiares, Garner y Medá y Senik (2006) señalan que la importancia o el lugar relevante del trabajo en la identidad de los sujetos está relacionada con el costo de oportunidad de éste, y disminuye en cuanto entra en competencia con otras actividades, sobre todo las familiares, otro componente esencial de identidad. De esta manera, el valor otorgado al trabajo depende de variables socio profesionales y del entorno familiar. Mientras más alta es la categoría profesional y no se poseen cargos familiares, el trabajo se convierte en una fuente de realización o desarrollo personal, siendo un componente de identidad fuerte.

En el caso del sector rural, Villulla (2011) señala la segmentación laboral del sector y llama la atención a la reproducción familiar en el trabajo que constituye uno de los grupos sociales que conforman el espacio socio laboral rural. Al respecto, se señala que, junto con las tareas, escalafón, ciclo laboral y salario, conviven otras diferencias que pueden crear intereses inmediatos distintos entre compañeros, tales como el origen y el tipo de trabajador que ocupa cada puesto.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

En este sentido, existe un sector, muy específico, de trabajadores jóvenes, hijos o sobrinos de los dueños de los capitales que también suelen coincidir con los planteles permanentes, pero por diferentes motivos que los primeros. Comparten su condición de asalariados con los otros dos grupos de trabajadores, pero la experimentan como una situación transitoria, en el camino a heredar la propiedad y/o la dirección de la empresa familiar, o progresar por su cuenta. Esto reviste una diferencia cardinal en cuanto a la construcción de su identidad, su conducta cotidiana y su comportamiento gremial y/o político, incubando y/o desarrollando así una contradicción de clase con sus compañeros de tareas.

En este grupo, existen casos en que el hijo del dueño se incorpora recientemente al equipo, alternando el aprendizaje de las tareas manuales con puestos de dirección o control, lo que genera en los empleados la contradicción y el malestar de tener que rendir cuentas a la misma persona a la que, de hecho, le están enseñando el trabajo, ya que eran parte del grupo o conocían la ocupación desde tiempo antes que él. Sin embargo, muchos hijos asumen más rápidamente el rol de dirección que el de empleados, por lo que emiten indicaciones y juzgan el trabajo de los que están siendo en ese momento sus “compañeros”. En este marco, en las entrevistas realizadas, se puede notar una reproducción familiar y laboral concentrada en las posiciones de mayores capitales. Es en este grupo donde los productores o dueños de los bienes, intervienen en las elecciones laborales de sus hijos y los socializan para dichos trabajos a través de estrategias vinculadas a otorgarles cargos de relevancia dentro de la empresa y a llevarlos a viajes de trabajo al exterior para que aprendan las mejores prácticas a ser trasladadas al campo o a los procesos de producción familiares.

Yo después de terminar el colegio me fui a estudiar en la universidad, pero no me gusta estudiar, entonces me vine a trabajar con mi papá. A los 18 decidí entrar a la empresa de mi papá y ahora estoy con los papeles, hago IVA, la organización del trabajo y del combustible, hablo con los clientes, organizo los viajes, hago los sueldos, le pago a los choferes, hablo con la ART. Hoy, yo hoy tomo el 90 % de las decisiones de la empresa. Yo decido quién va o quien no va a un viaje, yo decido qué pagar y qué no pagar, yo decido



qué comprar y qué no comprar, yo decido a qué cliente mandar una jaula y a cuál no, yo organizo según mi criterio a los choferes, las tarifas las decido yo (MA, dueña transporte hacienda y cereal).

Yo iba a Estados Unidos y llevaba a mis hijos a Estados Unidos, los llevaba a ver cosas. A Arturo lo llevé a Sudáfrica a ver el centro de investigación más grande del mundo. Fuimos siete veces, sobre el océano Índico, donde hay 177 briders, los que trabajan en genética, y donde había mil variedades de sorgo, mil quinientas variedades de maíz, y el maíz es lo que más se consume en el mundo. En Sudáfrica lo que más comen es maíz blanco. Ellos fabricaban al lado muebles de ratán y ellos tenían plantas de ratán, donde se saca la madera híbrida. También estuvimos en Colombia, el país donde más se producen rosas. Allí genéticamente trabajan para que los pimpollos perduren, para que los pétalos no se desarmen, para que los usen en los casamientos y eventos a nivel mundial. En Estados Unidos, por ejemplo, se usa muchísimo la rosa y eran todas de Colombia. En ese centro de investigación de Sudáfrica, vimos muchas cosas, estuvimos muchos días (MP, productor).

Ellos ya están conmigo viajando al exterior, viendo las experiencias de otros lados, para copiar lo que otros países más adelantados o más avanzados, a ver cómo y cuánto han hecho con las mismas actividades. Hemos ido con mis hijos dos veces a Estados Unidos, estuvimos en California, San Francisco, recorrimos con colegas, contratistas de allá, fuimos en un grupo de colegas con las mismas actividades a juntarnos con colegas de allá, a llevarles cómo se hacen las cosas en nuestro país y qué es lo que hacen ellos. A mis hijos no les alcanzaba las cámaras, los teléfonos, los drones para filmar porque se querían copiar todo (MZ, productor).

Mientras tanto, las estrategias laborales de quienes detentan menores posiciones en el espacio rural no prevén su continuidad en los hijos, sino que ellos mismos consideran, a través de los valores de clase mencionados anteriormente, que deben ser personas responsables, honestas y atender a los requerimientos de los patrones para poder tener éxito en el trabajo. En este punto, los empleados con menores capitales construyen estrategias



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

personales e individuales- sin ánimo de mantener el estatus que los caracteriza, en próximas generaciones- y de mayores vínculos de subordinación respecto de los clientes y patrones:

El trato con los compañeros es algo especial, es algo que uno tiene confianza, que se llevan bien, que charlan, después el trato con la patronal es otro trato, es otro respeto y, sobre todo, también, con el cliente. Es cumplimiento. No solamente tenés que estar con respeto, hasta tenes que cumplir con el horario, la llegada tarde se toma como una falta de respeto al encargado, al dueño de la estancia. Uno tiene que ir a trabajar. Son relaciones diferentes. Uno se siente más cómodo con los compañeros que con otra relación. Por más que vos te llevés bien con el dueño del campo, más allá de que sea conocido, pero el respeto es sobre todo (JC, chofer).

El cliente siempre tiene la razón, hay que tener una relación buena con el cliente. Y con los choferes, bueno, son como familia, es buena la relación. Y a los proveedores igual, porque necesitás de ellos. A veces hay relaciones más conflictivas que otras, cuando el chofer no quiere viajar a tal lugar porque le tiene miedo al contexto del frigorífico, pero tiene que ir. Si vos sabés manejar al cliente, como el cliente te maneja a vos, porque es así, te doy y me das, esto es un canje. Vos tratás bien al cliente y el cliente te va a dar el trabajo. Cuando el cliente cumple con todo, con el pago, vos tenés que cumplir (MV, dueña de transporte de hacienda y cereal).

Siempre yo traté de hacer una buena relación y la tuve. Algunas relaciones son más fáciles y otras más difíciles. Con los clientes tenés que hacer el buen trabajo, tenés que cumplirles, tenés que ser de palabra, tiene que valer la palabra tuya. Con los empleados siempre tuve buena relación porque los supe llevar bien (CV, dueño de transporte de hacienda y cereal).

Yo aprendí mucho de los productores. La organización y el buen manejo del campo lo aprendí de ellos. El poder solucionar pequeñas o grandes cosas en un lugar donde no tenés posibilidades y queda nada más que tu ingenio para poder salvar la situación. Tenían una gran sabiduría. Aprendí de los mejores, traté de aprender lo más que pude. He cometido errores pero puse todo y me baso en los resultados. Muchas empresas de insumos agropecuarios o de tambos daban cursos que nos iban actualizando. Todos los



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

tamberos son por lo general sumisos, como que tienen miedo de repreguntar, nunca te enterás si comprendieron o no lo que le dijo el instructor en ese momento (AZ, tambero).

Tal como se ha mencionado, el trabajo se concibe en términos particulares y contextuales, las mercancías que ingresan al proceso social de formación de valor ya no cuentan como factores materiales, funcionalmente determinados, de una fuerza de trabajo que opera con arreglo al fin asignado. Sino, más bien, el trabajo es un organizador identitario que nuclea procesos de socialización, subjetividad y comunión, aunque segmentada, en territorios determinados. En este sentido, los saberes del trabajo se constituyen en un elemento indispensable para el funcionamiento de los procesos de trabajo que, al mismo tiempo, legitiman estructuras de poder. Tal como se puede advertir en las entrevistas, las capacidades de influencia, de satisfacción y consciencia de intereses propios y los privilegios se presentan con mayor precisión en las posiciones de mayores capitales económicos donde a los demás trabajadores se los nuclea en función del interés propio. Mientras que aquellos trabajadores en posiciones de menor privilegio y capital económico, las relaciones de dependencia no se manifiestan sólo en el plano económico, sino también social e identitario, donde el trabajo y los sentidos de los vínculos se nuclean en torno a los intereses de los dueños de los capitales, en procesos de relaciones subordinados en el territorio.

Conclusiones

La presente ponencia tuvo como objetivo analizar las trayectorias de los trabajadores rurales a través de reconstruir sus prácticas y estrategias socio educativas y laborales en el marco del sistema productivo rural en la actualidad. Luego del recorrido analítico, sostenemos que el concepto de trayectoria remite a un proceso que no sólo contiene pasos o etapas vitales, sino que refleja relaciones, intereses y estrategias de participación en el territorio. En este marco, los capitales y el territorio juegan un papel fundamental y diferencial en las trayectorias de los trabajadores rurales.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Por un lado, hemos de reconocer que las posiciones que concentran mayor poder de decisión, económico, cultural y educativo, apuestan a la formación universitaria, a la formación en buenas prácticas en el extranjero para aplicar a los bienes y desarrollos propios. En tanto que en las posiciones que concentran menor poder decisonal, caracterizado por relaciones de dependencia y subordinación, la apuesta a la formación universitaria no es clara y las estrategias de reproducción generacionales se concentran en valores individuales, tales como el esfuerzo, la honestidad y hacer el buen trabajo. Por otro lado, el territorio también juega un papel clave, ya que se trata de espacios compartidos que al mismo tiempo resaltan singularidades, con significados propios construidos por la experiencia vivida de los grupos. Esto en el marco de territorios que implican diferentes escalas, diferentes procesos (de expropiación, de extracción, de reivindicación, de expropiación, de apropiación). Estas escalas y procesos que configuran los territorios permiten adoptar en él diversos sentidos: civilizatorios, ocupacionales, pacificadores, reparatorios (Villa, 2020).

Si bien, como se ha podido analizar, las estrategias y sentidos construidos en las trayectorias evocan procesos y elecciones meritocráticas vinculadas al esfuerzo, a la individualización de los procesos socio laborales, a logros personales, y donde no hay una clara consciencia de las posibilidades estructurales de vida; en realidad, no dejan de ser valores sociales compartidos en el grupo que caracterizan y definen los trayectos de los trabajadores rurales. Con lo cual, las formas de apropiación del trabajo en el territorio a lo largo de las trayectorias son compartidas por el grupo social, aunque no implica que sean apropiaciones socio territoriales colectivizadas y comunitarias. Esta es una diferencia clave para poder comprender la configuración de los sentidos, prácticas y valores en el espacio rural que, sin constituirse en estrategias de apropiación socio comunitaria del territorio, comprenden un hábitus compartido por el grupo que, manifestados en el discurso, representan modelos similares de procesar y desarrollar las trayectorias.

Asimismo, el conocimiento sobre las trayectorias educativas y laborales de los trabajadores rurales tienen implicancias para las políticas públicas de formación. Desde la política e



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

historia de las Ciencias de la Educación, se reconoce que la desigualdad educativa e individualización del trabajo responde a una lógica burocrática de organización social y económica, cuya mayoría responde a los intereses de una minoría (Bates, 1969). Si bien el sistema educativo atiende a los marcos legislativos actuales donde se promueve una transversalización de la enseñanza de los saberes del trabajo en todas las modalidades, aún se mantiene en marcos estructurales caracterizados por desigualdades educativas. Tal como hemos visto, ello se relaciona con las características propias de la ruralidad donde el acceso y finalización de estudios se vincula con trayectorias y formas de trabajo en las que anidan variadas estrategias y procesos de territorialización, muchas veces marcadas por la subordinación y reproducción intergeneracional.

En este punto, las implicancias para las políticas educativas presentan el desafío en la actualidad de formar una ciudadanía consciente de su contexto y con capacidad de intervenir significativamente en los procesos productivos. Consolidando una concepción de estudiante y de trabajador que excede a los meros puestos laborales y a una lógica adaptativa, ni que, en una mirada de ajuste, las instituciones educativas deban adelantar lo que necesitaría el mercado. Sino que se hace hincapié, también, en las posibilidades que la propia Pedagogía Crítica ofrece, la emancipación. De esta manera, los ciudadanos en formación puedan no sólo insertarse al mundo laboral, sino que lo hagan de forma consciente de sus intereses, del contexto territorial y de la historia familiar, y comprendan la posibilidad de transformar colectivamente, desde su participación, la realidad.

Referencias bibliográficas:

Bates, Richard (1989) *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia: Universitat de Valencia.

Bauman, Zigmunt (1999) *Trabajo, consumo y nuevos pobres*. Barcelona: Gedissa.

Becker, Gary (1964), Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education, Nueva York: National Bureau of Economic Research.

Bessen, James (2015) Trabajo y Tecnología. *Revista Finanzas & Desarrollo*, pp. 16- 19.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Bidart, Claire y Brochier, Damien (2010) “Las bifurcaciones como cambios de orientación en un proceso” en Ariel Mendez (Comp), *Procesus*, Belgique: Academia Bruylant.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude (1977), *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona: Laia.

Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.

De Ibarrola, María (2010) Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional en América Latina. Un debate necesario. *La Educ@ción*, No. 144. Disponible en: [http://www.educoea.org/portal/La Educacion Digital/144/articles/mariadeibarrola.pdf](http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/144/articles/mariadeibarrola.pdf)

Doeringer, Peter y Piore, Michael (1971), *Internal Labor Markets and Manpower Analyses*, Heath, lanham, Lexington Books.

Enguita, Mariano (2011) Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar. *Cad. Pesqui.* vol.41 no.144, pp. 732- 751.

Figari, Claudia (2015) Corporaciones y dispositivos pedagógicos: la estrategia formadora del capital. *Estudios Sociológicos*, Vol. XXXIII, No. 98, pp. 285-310.

Garner, Helene y Méda, Dominique (2006) La place du travail dans l'identité des personnes. En: Charpin, Jean Michel. *Données sociales: la société française* (pp. 623-630). Paris: Insee.

Garrido, Norma y Bilbao, J. (2015) *Los RRHH en el ámbito agropecuario – análisis a partir de una encuesta en el sector*. En las XVI Jornadas Nacionales de la Empresa Agropecuaria. Tandil: Delegación Tandil del Consejo Profesional de Ciencias Económicas la Provincia de Buenos Aires y la Facultad de Ciencias Económicas (UniCEN).

Herger, Natalia (2013), *Los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo enfrentando la fragmentación de los sistemas de educación y formación para el trabajo*, Tesis de Doctorado, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires-Facultad de Filosofía y Letras.

Jacinto, Claudia (2015) Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social. *Perfiles Educativos*, Vol. XXXVII, No. 148, pp. 120- 137.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

- Kessler, Gabriel (2002) *La experiencia escolar fragmentada*, Buenos Aires, IPE-UNESCO
- Kessler, Gabriel y Benza, Gabriela (2021) *La ¿nueva? estructura social de américa latina cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Krichesky, Graciela y Benchimol, Karina (2008). *La educación argentina en democracia. Cambios, problemas y desafíos de una escuela fragmentada*. Los Polvorines: Editorial de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.
- López Lluch, David Bernardo, Lorenzo Zapata, Javier, Campo Gomis, Francisco José (2016) Análisis preliminar de la percepción de los trabajadores del campo acerca del sistema de formación continua en la Región de Murcia. *Rev. Fac. Cienc. Agrar.*, Vol. 48, No.2, pp. 177- 193.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé Ediciones.
- Marx, Karl (1974) Trabajo asalariado y capital. Salario, precio y ganancia. 5ta. Ed. Buenos Aires: Polémica.
- Mejía Castillo, Harin Joel (2016) Impacto de la educación no formal en el desarrollo del sector ganadero del Departamento de Olacho, Honduras, 2013- 2015. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, Vol. 2, No. 1, 2016, pp. 133-145.
- Miles, Matthew y Huberman, Michael (1994) *Qualitative data analysis*. Londres: Sage Publication
- Miranda, Ana (2008) “Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI”, *Revista de Trabajo. Nueva época*, Año 4, No. 6, pp. 185- 198.
- Miranda, Ana (2016) Transiciones juveniles, generaciones sociales y procesos de inclusión social en Argentina post-neoliberal. *Linhas Críticas*, vol. 22, núm. 47, pp. 130-149.
- Naranjo Herrera, Crithian Guillermo, Parra Sánchez, José Hernán y Zuluaga Valencia, Laura Helena (2015) Capital humano y resultados organizativos: análisis en un conjunto de empresas del Eje Cafetero Colombiano. *Sinapsis*, No. 8, pp. 42- 60.



- Novick, Marta (2008) Desarrollo e innovación: un debate en torno a la revalorización del trabajo. *Revista de trabajo*, Año 4, No. 5, pp. 49- 61.
- Rockwell, Elsie (2006) La dinámica cultural en la escuela. En Álvarez, Amelia (Ed.): *Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación*. España: Fundación Infancia y Aprendizaje, pp. 21- 38.
- Rockwell, Elsie (2009) *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. - 1a ed. -. Buenos Aires: Paidós.
- Schultz, Theodore (1972), “La inversión en capital humano”. En: Blaug, Mark (Ed.) *Economía de la educación*. Madrid: Tecnos.
- Sennett, Robert (2005) *La corrosión del carácter*. Buenos Aires: Anagrama.
- Spinosa, Martín (2006) Los saberes y el trabajo. Ensayo sobre una articulación posible. *Revista Anales de la Educación Común*, Año 2, No. 4, pp. 164- 173.
- Tarabini, Aina (2020) ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 145-155.
- Terigi, Flavia (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires.
- Terigi, Flavia (2009) “Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Villa, Alicia Inés (2011) *Distinción y destino. Aportes de la educación a la construcción social de los privilegios: El caso de las familias tradicionales platenses*. Tesis doctoral. Buenos Aires: FLACSO. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1692>
- Villa, Alicia Inés (2020) Educación Formal Alternativa: jóvenes, adultxs y territorios. *Confluencia de saberes*, n. 2, pp. 31- 52.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Villa, Alicia Inés; Pedersoli, Constanza; Martín, María Mercedes (2009) Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación (En línea). Archivos de Ciencias de la Educación, vol. 3, n° 3, pp. 113-128.

Villulla, Juan Manuel (2011) *Los obreros de la soja en el último boom agrícola-exportador: asalarización, dispersión y segmentación de la fuerza de trabajo*. 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires. Disponible en: https://www.aset.org.ar/congresos/10/ponencias/p13_Villulla.pdf

Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (Comps.) (2001) *La trastienda de la investigación*. 3ra Edición. Buenos Aires: Lumiere.