



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Título:

El estudio de las trayectorias y las transiciones sociolaborales en Ciencias de la Educación

Autores/as: Barletta César Martín - cesarbarletta@gmail.com

Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

Grupo temático 8: Procesos de inserción ocupacional y trayectorias laborales

Introducción

Esta ponencia presenta los lineamientos fundamentales del proyecto de investigación doctoral del autor. El interés por la temática se vincula, por un lado, con la propia trayectoria socioprofesional como estudiante y graduado de Ciencias de la Educación; como investigador en los proyectos “Campo profesional de las ciencias de la educación: condiciones de trabajo e inserción profesional en escenarios educativos emergentes” (2016-2019) y, “La construcción de los saberes de los profesionales en Ciencias de la Educación: saberes del trabajo, saberes de experiencia” (2020 – 2022) y, finalmente, como docente universitario de esa carrera, en concreto, en la asignatura Orientación Educativa y Práctica Profesional. En relación con la investigación señalada, su propósito consistió en indagar las características que asumían las prácticas profesionales de quienes se graduaron en Ciencias de la Educación en escenarios educativos emergentes con relación a las formas de inserción, las demandas de actores e instituciones, las relaciones entre formación y demandas del empleo, las condiciones de trabajo y los nuevos desafíos profesionales en el contexto de las políticas socioeducativas desarrolladas entre el 2003 y el 2015.

Los resultados de la investigación nos permitieron conocer las prácticas socioprofesionales realizadas por graduados en Ciencias de la Educación en los últimos años. Nuestro interés particular en la actualidad consiste en intentar delimitar las estrategias, tiempos y requerimientos desde la obtención de la titulación universitaria hasta la inserción profesional dentro de las prácticas profesionales propias del campo pedagógico. No obstante, debemos reconocer que el proceso comienza antes de la titulación y que en este confluyen, por una parte, los procesos de elección ocupacional, estrategias de planificación y búsqueda e ingreso profesional, y, por otra, las maneras heterogéneas de utilizar el capital social para la inserción socioprofesional reciente.

La transición de la universidad al trabajo supone algo más que pasar de una institución educativa a determinados puestos laborales. Cubre un período más amplio en el que los jóvenes eligen una salida laboral, empiezan a buscar trabajo, tienen su primera experiencia laboral y tratan de mejorar la



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

correspondencia entre los conocimientos que adquirieron y los requerimientos de los puestos de trabajo. Es por ello por lo que el proceso debe entenderse desde una perspectiva más prolongada en el tiempo —una de preparación— y no como un momento concreto en sí mismo. Estudiar las transiciones de la universidad junto a los procesos de inserción socio profesional precisa conocer y analizar las relaciones y estrategias que construyen los graduados recientes, así como los estudiantes del último año de las carreras.

De esta manera, comenzamos por reconocer el carácter heterogéneo y múltiple de las transiciones que no empiezan una vez obtenida la titulación, sino que, al ser fenómenos provocados por las rupturas, señalan momentos potencialmente conflictivos y siempre decisivos para el porvenir de los estudiantes próximos a graduarse. Otro punto de interés está dado porque las transiciones señalan momentos de alumbramiento de nuevas realidades, etapas de crisis o de indefinición en las que se sabe desde dónde se sale, pero no se tiene claro a dónde se va a llegar y en qué estado se estará en la nueva situación. Es una experiencia personal y social destacable, no neutra, en la que la identidad se ve alterada y hasta quizá sacudida. Y no solo en ella nos vemos transformados nosotros mismos, sino también nuestra situación social. Es decir que tiene un doble carácter público y privado. Se altera el medio con sus referentes, la subjetividad de cada cual y el papel que se desempeña respecto de los demás. En este sentido, estudiar la transición, desde la escuela, en general, y desde la universidad, en particular, al mundo del trabajo constituye un objeto que implica dimensiones diversas, que se presta a perspectivas, a menudo, contrapuestas y que remite a la complejidad y a la variabilidad de los mercados laborales.

Este argumento nos permite introducir otro aspecto relevante, ya que, en el caso concreto de las Ciencias de la Educación, el hecho de no tener salidas profesionales perfectamente delimitadas provoca que, históricamente, nos veamos obligados a realizar continuos esfuerzos por justificarlas y, por extensión, la razón de ser de la titulación. Sin embargo, tenemos la certeza de que, independientemente de las múltiples salidas profesionales a las que se alude en los planes de estudio y en los documentos sobre incumbencias profesionales, es cierto que el mercado de trabajo cualificado es dinámico y, en nuestro caso, el desarrollo de este movimiento ha permitido ampliar las propias salidas. Nos enfrentamos a un nuevo marco de transición al mundo laboral; ello implica retos importantes en el sistema educativo tradicional y centra su atención sobre qué conocimientos, saberes, habilidades y actitudes necesita el trabajador para ejercer adecuadamente la profesión para la cual se forma y, concretamente, con el objeto de estudio colectivo. En este sentido,

“Como lugar donde se dirimen buena parte de los dilemas relacionados con la inserción social (tanto en lo que se refiere a la colocación laboral y social como en lo que atañe a la interiorización de conocimientos, actitudes y aptitudes), el estudio de las transiciones educativas, y específicamente las transiciones universitarias, puede resultar sumamente provechoso para identificar e interpretar los procesos de afrontamiento y ajuste, de resistencia, adhesión o escape, que los actores (profesores y alumnos) llevan a



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

cabo en el actual escenario universitario (Santos Diniz y Cardenal de la Nuez, 2012, p. 132).

La regulación del campo de las ciencias de la educación y su relación con los procesos de inserción socio profesional nos permite, a su vez, señalar la relevancia de este estudio en función de analizar cómo afectan los procesos transicionales de la universidad al mundo laboral las distintas transformaciones en la organización del trabajo y los cambios sociales a nivel mundial, y cómo ello afecta la inserción socioprofesional de los graduados cuyas trayectorias personales, educativas y laborales se han modificado y complejizado.

El estudio de las trayectorias y de las transiciones

A continuación, presentaremos una síntesis de trabajos e investigaciones que han realizado aportes significativos a la temática que nos proponemos abordar. Comenzaremos, en un primer momento, con las investigaciones sobre trayectorias educativas en el marco de los estudios sobre juventudes y su relación con las transiciones. En un segundo momento, abordaremos los aportes realizados en las investigaciones sobre transiciones e inserción profesional en el pasaje de la escuela, en general, y de la universidad, en particular, al mundo laboral. En un tercer momento, ahondaremos en las discusiones en torno a las transiciones y a la inserción socioprofesional de quienes se gradúan en Ciencias de la Educación, así como sus características y entramados actuales. En primer lugar, es necesario reconocer que la perspectiva de los estudios sobre trayectorias ha sido concebida y utilizada de manera ampliamente heterogénea en el campo de las ciencias sociales, en general, y en las ciencias de la educación, en particular. Diferentes investigaciones reflejan esa heterogeneidad no solo en los marcos teóricos, sino también en las conceptualizaciones utilizadas, en la definición de los objetos de estudio y en las distintas estrategias metodológicas para la realización de los análisis.

Esta situación debe considerar, además, que el estudio de las trayectorias es un campo de investigación relativamente novedoso en América Latina. En las últimas décadas, ha ido adquiriendo un lugar importante en el ámbito de las ciencias de la educación, donde se han puesto de manifiesto las mutaciones en su definición desde posicionamientos estáticos asociados con la idea de carrera hacia posiciones que destacan la heterogeneidad, la flexibilidad y la precariedad de los recorridos vitales y profesionales de los jóvenes. Los cambios en las conceptualizaciones acerca de los procesos de carrera y de las trayectorias de los jóvenes en relación con los términos y condiciones del tránsito a la adultez y con los procesos de inserción socioprofesional deben enmarcarse en las profundas transformaciones sociales producidas en el mundo desde la segunda mitad del siglo XX. Particularmente, nos detendremos a considerar cómo los cambios estructurales en los mercados laborales, la profundización de condiciones graves de desigualdad y exclusión social han creado nuevos patrones de vulnerabilidad, especialmente, en los jóvenes. Bendit (2015) plantea ...



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

“como los cambios económicos, sociales y culturales generados por los acelerados procesos de modernización científico-tecnológica y económica, que, desde algunas décadas, se vienen observando tanto en sociedades posindustriales de alto desarrollo como en países emergentes, generan a su vez procesos de intenso cambio social, cuyo impacto se manifiesta en ‘modernizaciones’ de cada una de las fases del ciclo vital de las personas y en particular de la fase juvenil. Estos cambios no solo afectan sus condiciones de vida, sino que además afectan sus trayectorias biográficas, sus valores, actitudes, estilos de vida y comportamientos sociales (p. 27).

Las reflexiones en torno a las metamorfosis de la cuestión social (Castel, 2004) permiten analizar las formas que asumieron los procesos de desestructuración de los modos de vida organizados en torno al empleo asalariado de la alta modernidad y al modelo productivo industrial o, en palabras de Dubet (2006), cómo la crisis del programa institucional moderno ha tenido efectos en la construcción subjetiva de los sujetos, sobre todo, de los trabajadores. De las grandes narraciones sociales, colectivas e identitarias posibles dentro de la sociedad salarial, transitamos hacia formas de construcción de subjetividades ancladas en procesos de individualización y deterioro: historias mínimas, fragmentadas y con altos niveles de rotación y precariedad. Dentro de estas historias y en territorios situados, se incluye la preocupación por cómo pensar los procesos inserción sociolaboral de los graduados en Ciencias de la Educación en el marco de lo que diferentes autores (Castel, 1997, 2010, 2004; Sennet, 2000) definen como cambios en el mundo del trabajo y el derrumbe de la sociedad salarial que enmarcaba la existencia de los sujetos y posibilitaba itinerarios vitales y profesionales más o menos estables. Si un trabajador tenía, en la sociedad industrial, una tarea sostenida en el tiempo y una seguridad a largo plazo, en tiempos de caída del pleno empleo, se produce una individualización de las tareas laborales bajo los procesos de la movilidad, la adaptabilidad y la exigencia de la flexibilidad.

Todo esto —siguiendo el planteo de Castel (2004)— tiene consecuencias sobre las propias trayectorias profesionales.

Rascovan (2014), en tanto, plantea este tema a partir de la relación entre educación y trabajo mediante el concepto de carrera. La carrera, como emblema que adoptaron las trayectorias laborales y educativas en la sociedad salarial que permitía anticipaciones de futuro más o menos estables, proyectos de vida a largo plazo y una organización homogénea de las actividades de los sujetos dentro de la sociedad industrial, se derrumba a partir de los nuevos escenarios sociales en donde la liquidez, la inmediatez y la precariedad atentan contra trayectos vitales estructurados. Parte de la identidad de los sujetos se definía por sus puestos y funciones laborales, pero en contextos de pérdida masiva del empleo o la flexibilización de los puestos y tareas laborales, “la precarización del rol profesional se desliza hacia la descalificación de la ‘persona’ del trabajador o del desocupado” (Dubet y Martucelli, 2000, p. 152). Las trayectorias sociales, fundamentalmente las de la actividad laboral y profesional, por tanto, sufren un proceso de cortoplacismo y una ruptura en la experiencia social. En ese marco, los sujetos se enfrentan a otra composición de su situación laboral marcada por el cambio, la incertidumbre, la



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

flexibilidad, el riesgo y, ante todo, el “temor de la pérdida del control de sus vidas” (Sennett, 2000) ante la experiencia de comprender que nada es a largo plazo, lo cual impacta desorientando la acción planificada y disolviendo los vínculos de confianza y compromiso entre ellos. Estos cambios han afectado con gran intensidad a la juventud en dirección a una mayor inestabilidad y han provocado la aparición de nuevos modelos de referencia e identificación (Casal, 1996).

El análisis de las transiciones juveniles a la vida ‘adulta’ adquiere un nuevo significado, pues no se las entiende como una caracterización ‘esencial’ de lo que sería la juventud (solamente una fase de transición), sino como parte de procesos mucho más complejos, en los cuales interactúan condiciones estructurales y subjetivas de manera muy específica de cada sociedad, región y condición social, a partir de las cuales se generan diferentes modalidades en las que les toca crecer y desarrollarse a las y a los jóvenes (Bendit, 2015, p. 34).

En este marco, el especial interés que ha cobrado en el ámbito de las investigaciones sociales el análisis de las trayectorias vino de la mano de las transformaciones que ocurrieron en el mundo del trabajo de las últimas décadas y de la multiplicidad de maneras con que se desarrollan los procesos de inserción socioprofesional a través de transiciones signadas por tensiones entre el acceso a empleos estables, trabajo precarizado y momentos intermitentes de ocupación y desocupación.

Trayectorias y transiciones

En un acercamiento inicial al concepto de trayectoria, tomamos la definición que propone la Real Academia Española en tanto que significa “curso que a lo largo del tiempo sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución” (s. f., definición 2). La investigadora argentina Flavia Terigi (2007), al reflexionar en torno al concepto de trayectorias, propone una diferenciación entre trayectorias teóricas y trayectorias reales. Las primeras “expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por este en los tiempos marcados por una periodización estándar” (p. 3). Son las trayectorias “deseables”. En cambio, a través de las “trayectorias reales”, la autora se ocupa de la experiencia real de los sujetos en el trayecto. Esto último permite reconocer que las trayectorias no son homogéneas y predecibles, sino heterogéneas, diversas y contingentes. Nos encontramos con experiencias caracterizadas por la diversidad y la heterogeneidad, lejos de formaciones lineales y uniformes. Por otro lado, Terigi y Briscioli (2020) plantean que “el concepto “trayectorias” centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a lo largo del tiempo, a partir del estudio de temáticas específicas, tales como trabajo, migraciones, educación, entre otras” (p. 120). Una trayectoria señala, en este sentido, la temporalidad de la experiencia vivida, lo que permite ligar las dimensiones estructurales, educacionales y laborales que influyen en el proceso de construcción social de las juventudes (Ghiardo y Dávila, 2008). Es decir que es necesario “ubicar al sujeto en interacción con el contexto, analizar dinámicas complejas, causalidades no lineales y



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

múltiples realidades subjetivas” (Savickas, 2018). Nicastro y Greco (2009) señalan que el concepto de trayectoria debe analizarse como un recorrido en situación,

... un camino en construcción permanente que, tal como lo señala Aodoino (2005), va mucho más allá de la idea de que algo se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo solo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo que se sigue, sino que preferimos pensarlo como un itinerario en situación (p. 23).

Esta idea de recorrido en situación nos permite pensar las trayectorias en movimiento tal como plantea de Certeau (1996) en *La invención de lo cotidiano*:

La ‘trayectoria’ evoca un movimiento, pero resulta de la proyección sobre un plano, de una reconsideración de todos sus elementos. Es una transcripción. 16 Una grafía (que el ojo puede dominar) sustituyó a una operación; una línea reversible (legible en los dos sentidos), a una serie temporalmente irreversible; una huella, a unos actos (p. 49).

Ese movimiento coincide con lo que establece Mauro (2004):

Las trayectorias se van definiendo y construyendo de manera no lineal a través del tiempo, de acuerdo con la experiencia biográfica, el momento del ciclo de vida, las condiciones y oportunidades ofrecidas por el mercado de trabajo, la percepción de los límites y potencialidades personales, y los cambios sociales y culturales (p. 16).

Trayectorias, transiciones y juventudes: una mirada desde los estudios biográficos

En sus orígenes, la perspectiva de las trayectorias se inscribió en el campo más amplio de los análisis sobre movilidad sociocupacional, atendiendo dicha problemática desde una metodología cuantitativa. Esta situación de origen ha planteado diferentes posicionamientos dentro de las investigaciones, en los que el estudio de trayectorias se constituye como un campo de análisis en disputa que recurre a diversas orientaciones teóricas para su formulación. La querrela por el término trayectoria es presentada por Lahire como una serie de tensiones interpretativas:

... tensión entre las teorías que privilegian la unicidad y la homogeneidad del actor (de su identidad, de su relación con el mundo, de su yo, de su sistema de disposiciones...) y las que describen una fragmentación infinita de los yo, de los roles, de las experiencias...; tensión, también, entre las teorías que otorgan un peso determinante al pasado del actor y las que hacen como si este no tuviera pasado; tensión, finalmente, entre las teorías de la acción consciente, del actor estratega, calculador, racional, vector de intencionalidades o de decisiones voluntarias (y que, a



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

veces, creen poder deducir de sus capacidades calculadoras, conscientes, racionales... una libertad fundamental del actor) y las teorías de la acción inconsciente, infraconsciente, o no consciente, que presentan las acciones como ajustes prerreflexivos a unas situaciones dadas (Lahire, 2004, p. 16).

La querrela por las relaciones entre individuos y sociedad en las ciencias sociales y con relación a la construcción de trayectorias de vida puede analizarse también a partir de las siguientes preguntas de Elias en *La sociedad de los individuos*:

La idea que despierta esta utilización de los términos, la imagen de dos entidades distintas separadas por un hondo abismo o incluso por una oposición insalvable, es en gran medida responsable de las infinitas discusiones en torno a cuál de las dos ‘fue’ primero: el ‘individuo’ o la ‘sociedad’ —variaciones sobre el viejo tema del huevo y la gallina—, o de las discusiones sobre la otra cuestión, la de quién condiciona a quién: ¿Se debe partir de los ‘individuos’ para comprender las ‘sociedades’, o de los fenómenos sociales para explicar los fenómenos individuales? (1990, p. 107).

En este sentido, Roberti (2017), Bendit (2015), Muñoz Terra (2012) y Casal (1996) reseñan diferentes posicionamientos teórico-metodológicos dentro de las ciencias sociales que han abordado la constitución de las trayectorias y de las formas de concebir la condición juvenil, problematizando posturas que remiten a enfoques estructuralistas y a enfoques subjetivistas. Dentro del primer enfoque, y relacionado con las metodologías de investigación para los estudios sobre trayectorias, Roberti (2017) menciona que se privilegia el análisis de las diferentes y sucesivas posiciones que los sujetos ocupan en el espacio social durante su vida o en un período de tiempo determinado. Dentro del segundo enfoque y frente a esa ilusión objetivista, se destacan investigaciones que hacen énfasis en el carácter subjetivo de las trayectorias y reconocen el lugar central de los sentidos y decisiones atribuidos por los propios sujetos a sus experiencias personales, educativas y laborales en el transcurso de su vida.

Dentro del primer enfoque, es necesario mencionar los aportes de Pierre Bourdieu y Norbert Elias. Ambos autores intentan superar la relación ingenua entre los individuos y la sociedad. En este sentido, Bourdieu diferencia los conceptos de biografías y trayectorias a partir de cuestionar la denominada ilusión subjetivista. La crítica refiere a las perspectivas que conciben la vida de un individuo como un conjunto coherente y orientado de sucesos que los investigadores pueden develar o dilucidar. Sostiene Roberti, citando a Bourdieu (1997), que “relatar la vida como una historia, como la narración de una secuencia lógica de acontecimientos, no es más que una ilusión, la creación artificial de sentido” (2017, p. 313). Lo importante es entender que la vida social debe ser considerada como una construcción histórica y cotidiana de actores individuales y colectivos, y las trayectorias, como una “serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 1997, p. 82).

Elias (1990), por su parte, desde una perspectiva sociológico-histórica, sostiene que se debe superar la oposición clásica entre individuos y sociedad, para lo cual desarrolla la noción de interdependencia:

Los hombres no cesan de hablar como si, de su parte, existiera de un lado un ‘sujeto’ del conocimiento, un ‘hombre sin universo’ en sí mismo, y, del otro lado, con un abismo de por medio y formando una unidad igualmente independiente, el mundo, colocado bajo la denominación de ‘medioambiente’ o de ‘objetos’ (p. 80).

El planteo de Elias para el trabajo acerca de las trayectorias es sumamente importante a partir de su mirada relacional entre la sociogénesis (centrada, sobre todo, en el proceso de formación del Estado y las variantes históricas de este) y la psicogénesis (estructura de personalidad o habitus) de las sociedades en el curso del proceso civilizatorio. Por un lado, remite a mundos objetivados: los individuos y los grupos se sirven de palabras, objetos, reglas, instituciones, etc., legados por las generaciones anteriores y los transforman a la vez que crean otros nuevos. Por el otro, estas realidades sociales se inscriben en mundos subjetivos e interiorizados, constituidos especialmente por formas de sensibilidad, de percepción, de representación y de conocimiento. Así, los modos de aprendizaje y de socialización hacen posible la interiorización de los universos exteriores, y las prácticas individuales y colectivas de los actores conducen a la objetivación de los universos interiores. En el proceso histórico, las realidades sociales son objetivadas e interiorizadas. De esta manera, es posible analizar las trayectorias individuales como resultado de un conjunto de relaciones de interdependencia recíproca entre individuos que pueden percibirse de forma consciente o no. La dimensión biográfica permite conocer, desde la perspectiva de los actores, la complejidad de itinerarios y transiciones que son fluctuantes e imprevisibles. Esto no significa que las trayectorias sean independientes de los contextos y posiciones de los actores en el espacio social, sino al contrario. Significa que el contexto global actual tiene consecuencias diferenciales en las trayectorias de los actores:

... entre quienes puedan asociar el individualismo y la independencia, porque su posición social está asegurada, por un lado, y por el otro quienes lleven su individualidad como una cruz, porque ella significa falta de vínculos y ausencia de protecciones (Castel, 2010, p. 477).

Graficamos esta relevancia en el estudio que Elias (1991) hace sobre la vida de Wolfgang Amadeus Mozart (1756-1791), un músico burgués en la sociedad de la corte, en el que plantea que deben considerarse los deseos de Mozart en el contexto de su tiempo. El centro de sus deseos y las razones por las que fracasó no pueden entenderse si no son situados en el campo social más amplio, con relación a los valores e ideales de las clases aristocráticas de la corte y de los estratos burgueses, y también con el interior del propio Mozart. Es necesario conocer la estructura del largo conflicto de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia**

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

clase entre la nobleza y la burguesía en las sociedades europeas, y, a la vez, los aspectos individuales de esas tensiones.

El destino individual de Mozart, su destino como ser humano único y también como artista único, estaba influenciado hasta límites insospechados por su situación social, por la dependencia, propia del músico de su época con relación a la aristocracia de la corte. Aquí podemos ver que, a menos que se domine el oficio del sociólogo, es difícil dilucidar los problemas que los individuos tienen en sus vidas, no importa cuán incomparables sean la personalidad o sus realizaciones individuales. Es preciso ser capaz de trazar un cuadro claro de las presiones sociales que actúan sobre el individuo. Tal estudio no es una narrativa histórica, sino la elaboración de un modelo teórico verificable de la configuración que una persona —en este caso un artista del siglo XVIII— formaba en su interdependencia con otras figuras sociales de la época (Elias, 1991, p. 23).

En estos términos, los estudios sobre trayectorias desde perspectivas biográficas permiten señalar que “el más singular de los rasgos de una persona no puede comprenderse a menos que se reconstruya el ‘tejido de las imbricaciones sociales’ en el cual está inserta” (Lahire, 2005, pp. 151-152). Casal (1996) menciona que los aspectos interrelacionados que tensionan las trayectorias y las transiciones de los jóvenes al mundo sociolaboral se determinan mediante la manifestación de tres aspectos: la realidad sociohistórica, que tiene una clara referencia territorial, cultural y política; las decisiones del propio sujeto, y el sistema de dispositivos institucionales que intervienen y reglamentan las ofertas posibles de transición.

La articulación de los tres niveles en los que se construye y procesa la transición constituye lo que venimos llamando ‘sistema de transición’ y que se intenta reflejar, en forma sintética, en los primeros tres esquemas, aunque, por razones obvias, de forma muy limitada e incompleta (Casal, 1996, p. 299).

Bendit y Miranda (2017), por su parte, a partir de la realización de un estudio crítico e histórico, desde una perspectiva sociológica, sobre los estudios de juventudes, proponen el concepto de gramática de la juventud para investigar los procesos de transición y las trayectorias de los jóvenes en la sociedad contemporánea.

La idea de gramática de la juventud propone estudiar tanto los espacios que contextualizan y determinan las experiencias juveniles en diferentes campos como además analizar las formas de acción (agencia) de los jóvenes sobre estas estructuras y determinaciones. El foco de atención de este análisis se centra en las transiciones de las y los jóvenes de diferente origen social, de la educación al empleo o al trabajo reproductivo, así como en las diferentes trayectorias conducentes a la vida adulta. Estos



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

procesos son clave en la comprensión de su integración o marginación a los diferentes espacios de la sociedad en que les toca vivir, así como en la comprensión de sus representaciones al respecto. Se asocia, además, la idea de una ‘pragmática juvenil’ o, en términos sociológicos, de ‘agencia’ por parte de los jóvenes en los diferentes espacios de su vida cotidiana, que expresa la preocupación de los autores por dar cuenta de las actividades y accesos que las sociedades contemporáneas ofrecen a los jóvenes, y de los marcos normativos que subyacen en el contorno de las expectativas que se depositan en su cumplimiento (Bendit y Miranda, 2017, p. 34).

Del mismo modo, Sautu (2020) plantea que, para comprender las trayectorias de los jóvenes en ese tejido de imbricaciones sociales, no pueden soslayarse las condiciones de origen de los sujetos ni las posiciones de clase que ocupan en sus distintos momentos de vida:

La articulación entre el decurso de la vida de las personas y sus hogares, y las situaciones y procesos históricos en los cuales tienen lugar puede ser encaradas desde una perspectiva cuantitativa de cursos de vida. La nuestra se incluye aquí, o desde una perspectiva cualitativa de historias de vida y narrativas. En ambas se asume que los actores sociales no actúan en un vacío, sino que forman parte de redes de relaciones sociales, algunas de las cuales tienen mayor centralidad para ego que otras. Estas relaciones sociales están insertas en colectivos, que pueden ser instituciones, organizaciones, grupos, etc.; estos constituyen niveles intermediarios entre las personas y sus entornos más inmediatos y la estructura y procesos sociales-históricos, los cuales están vinculados entre sí por caminos o procesos cuya investigación constituye uno de los objetivos del método biográfico. Las vinculaciones entre las biografías personales y su entorno son caminos de ida y vuelta sucesivos que se retroalimentan mutuamente. Esta sutil trama de interacciones está permeada por el contexto del poder y la jerarquía de la sociedad, instituciones y grupos en los cuales transcurre la vida, lo cual influye, constriñe y, eventualmente, abre y cierra caminos (Sautu, 2020, p. 43).

De esta manera, los estudios biográficos ocupan un lugar central en las investigaciones sobre trayectorias juveniles e inserción socioprofesional que retoman la propia perspectiva de los sujetos y que, además, se reconocen como productores activos en la construcción de sus trayectorias. Casal (2011), desde la sociología de las transiciones (Roberti, 2017), establece que los estudios sociológicos han mirado a las juventudes y sus procesos de transición desde tres enfoques diferentes. El primer enfoque es aquel que define la juventud como ciclo vital o etapa de la vida y propone la existencia de estadios vitales diferenciados (infancia, juventud, vida adulta y vejez). Tiene una clara finalidad en la delimitación de las funciones de cada estadio y una mirada adultocéntrica de los jóvenes y de los



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

procesos de transición a la vida adulta. El segundo enfoque se corresponde con entender a la juventud como generación; más precisamente, como generación en conflicto entre jóvenes y adultos. El tercer enfoque mira a la juventud como tramo biográfico de transiciones para comprender, longitudinalmente, los diferentes itinerarios y trayectorias sociales y laborales de los jóvenes. Al respecto, señala el autor que en este enfoque

El punto de partida es el actor social como sujeto histórico y protagonista principal de la propia vida que articula de forma paradójica y compleja la elección racional, las emociones, las constricciones sociales y culturales y las estrategias de futuro. El tema de los jóvenes y la juventud no es solo un conflicto de roles, ni tampoco un conflicto entre generaciones; la perspectiva biográfica procura integrar estos aspectos en la concepción de itinerario y de trayectoria (Casal, 2011, p. 1150).

En este sentido, las transiciones juveniles son elaboradas mediante la definición de dos condiciones: la emancipación familiar y económica de los jóvenes, por un lado, y el pasaje de la escuela a la vida laboral y de la familia de origen a la familia de procreación. No obstante, Roberti (2017) analiza esos supuestos que se entrelazan en la propuesta de la sociología de las transiciones y sus miradas sobre los jóvenes, y desarrolla una serie de críticas.

Nuestras críticas apuntan a que este enfoque avala una mirada adultocéntrica, que establece las características del sujeto joven desde la falta, las ausencias y la negación; asimismo, la idea de transición se asocia con una visión lineal, teleológica y estática de la juventud, que prevé la sucesión ordenada de acontecimientos comunes para todos los individuos y corre el riesgo de no percibir que, en razón de la época histórica y de la heterogeneidad propia de la condición juvenil, es posible identificar diferentes modalidades en que se efectúa ese doble pasaje (p. 492).

Y propone la relevancia de

... atender a nuevas perspectivas en el estudio de las juventudes, que den mayor centralidad al examen de las transiciones a partir de los sentidos y las estrategias que despliegan los propios jóvenes. Surge así el interés de complementar las aproximaciones al modelo normativo-lineal de 'entrada a la vida adulta' —como parámetro analítico— con el análisis de los modos subjetivos de vivir este estadio vital, buscando vislumbrar que la juventud cobra sentidos específicos al ser considerada en un contexto sociocultural particular. El planteo teórico-metodológico parte precisamente de concebir las trayectorias como un punto de cruce entre lo estructural y lo biográfico (Jacinto, 2010), entendiendo que los procesos de transición de los jóvenes se inscriben en marcos



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

institucionales y requieren miradas diacrónicas que consideren las múltiples esferas vitales (p. 493).

De esta manera, Jacinto (2010) plantea que las transiciones son resultantes de interacciones complejas que comprenden aspectos macrosociales, institucionales e individuales. Y, específicamente, para abordar las transiciones laborales de los jóvenes, plantea que deben analizarse:

a) Los factores estructurales que le dan forma a nivel macrosocial que incluyen las particularidades de los mercados de trabajo, el entramado de relaciones entre sistema educativo, formativo y productivo en cada contexto nacional y local, y las políticas públicas al respecto.

b) Las oportunidades y especificidades de la inserción según las características sociodemográficas individuales (especialmente, origen social, nivel educativo y sexo).

c) las trayectorias formativas y laborales a partir de estrategias individuales y sentidos subjetivos.

d) las mediciones institucionales y actores que participan en el proceso de inserción, desde la propia institución educativa hasta los centros de formación profesional, desde los servicios de empleo e intermediación laboral hasta las empresas, todos ellos inmersos a su vez en sistema de acción locales o sectoriales (Jacinto, 2010, p. 21).

De esta manera, podríamos llegar a estudiar los sistemas de transición (Casal, 1996) o lo que Longo (2010) denomina secuencias de inserción laboral como eslabones concatenados dentro de una trayectoria. En esta línea de análisis, retomamos las investigaciones recientes sobre juventudes a partir del desarrollo del modelo de curso de vida. Durante las últimas décadas, equipos de investigación de distintas perspectivas y campos del conocimiento se propusieron profundizar en la comprensión del curso de vida, los eventos y las transiciones vitales. A partir de los estudios pioneros de Elder (1998), se pone de relieve que los diferentes cambios en las experiencias de vida de los sujetos —ingreso y egreso del sistema de educación formal, inserción sociolaboral, emancipación familiar, constitución de familia, entre otros— son parte de trayectorias sociales amplias que, de acuerdo con los contextos históricos y territoriales, producen sentidos y significados distintivos. La perspectiva de curso de vida se fundamenta en cinco principios interrelacionados propuestos en diversos trabajos desarrollados por Elder y sus colaboradores. Sautu (2020) los presenta de la siguiente forma:

Como síntesis es pertinente destacar los cinco principios paradigmáticos que constituyen las bases del enfoque teórico del curso de vida. Primero, el desarrollo humano y el envejecimiento son procesos de largo alcance. Segundo (la agencia), los individuos construyen su propio curso de vida a través de elecciones y acciones que



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

ellos toman dentro de las oportunidades y limitaciones de la historia y las circunstancias sociales (principio de la agencia). Tercero (tiempo y lugar), el curso de vida de los individuos está incrustado y es modelado por el tiempo histórico y los lugares que ellos experimentaron durante el tiempo de su vida. Cuarto (temporalidad), antecedentes y consecuencias de las transiciones, sucesos y pautas de comportamiento varían de acuerdo al momento de la vida de las personas en el cual tienen lugar. Quinto (vidas conectadas), las vidas son vividas interdependientemente y las influencias sociohistóricas están expresadas a través de la red de relaciones compartidas (Elder, Johnson y Crosnoe, 2006). Estructura y agencia humana se ensamblan a lo largo de las trayectorias de vida. Es a través de las experiencias vividas que la sociedad deja su impronta en la vida de las personas y esta impronta subsume la intersección de los cambios sociales-históricos y el desarrollo personal, es decir, la estructura y la agencia (pp. 40-41).

Actualmente, encontramos esta perspectiva en las investigaciones acerca de las formas de construcción de los proyectos de vida en las nuevas generaciones, en los procesos de inserción sociolaboral de los jóvenes, en los tránsitos entre educación y trabajo, en cómo inciden las regulaciones e instituciones en la vida y en las decisiones que conforman las experiencias particulares en la vida de los jóvenes que emprenden una carrera universitaria, en las que la temporalidad es un eje sustantivo en la reconstrucción de sus experiencias, proyectos, expectativas e inserción socioprofesional. Los estudios sobre la juventud reconocen la diversidad y la subjetividad de las transformaciones de los jóvenes actuales entre múltiples espacios de transición, contraponiéndose a las políticas tradicionales que la reducen a una sola transición lineal desde la escuela al trabajo. Roberti (2011) realiza una investigación para comprender el conjunto de recorridos heterogéneos, impredecibles y discontinuos que se delinear en la vida laboral de los sujetos. Situada en el marco del enfoque biográfico y del paradigma del curso de vida, 27 toma la perspectiva analítica de las trayectorias, atendiendo a un dominio particular: la esfera laboral. Concluyendo que al trascender los dilemas clásicos del pensamiento social —sociedad/individuo, estructura/acción, objetividad/subjetividad—, estas orientaciones permiten analizar la realidad social en su complejidad analítica. De este modo, la perspectiva de las trayectorias laborales se ubica en la intersección entre el sujeto y la estructura social. Asimismo, otras investigaciones centradas en los procesos de transición a la adultez delimitan su objeto de estudio en estos, la situación actual de los jóvenes adultos (Urresti, 2011) y los procesos de cambio en relación con la adultez emergente (Barrera-Herrera y Vinet, 2017; Monteiro, Tavares y Pereira, 2018). Fridman y Otero (2015) realizaron un análisis de seguimiento de egresados sobre trayectorias ocupacionales de jóvenes argentinos desde su egreso del secundario. A partir de un estudio longitudinal, las autoras caracterizaron los vínculos de articulación entre factores macrosociales, estructurales y subjetivos para delinear las trayectorias ocupacionales de los jóvenes e identificar perfiles que posibilitan posiciones laborales diferentes. Las autoras demostraron cómo el contexto de profundización neoliberal en el período de 1998-2013 produjo cambios en la estructuración del ciclo



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

de vida de los jóvenes, que pasaron de trayectorias caracterizadas por la previsibilidad a itinerarios heterogéneos y complejos en los que los procesos de transición escuela-trabajo resultaban cada vez más desinstitucionalizados y desestructurados. Corica y Otero (2015) plantean que las expectativas educativas y laborales de los estudiantes al finalizar la escuela secundaria en el contexto actual son un medio para estudiar los procesos de desigualdad educativa y laboral de los jóvenes, en los que se ponen de manifiesto dos posibilidades: la igualdad de posiciones y la igualdad de oportunidades. Desde una perspectiva temporal, las autoras investigaron las expectativas de los jóvenes a través del estudio comparativo de dos cohortes (1999-2011) y sus proyecciones de futuro. Esto les permitió acercarse a la mirada que tenían los estudiantes sobre sus condiciones y expectativas, y, al mismo tiempo, cómo se visualizaban las trayectorias ocupacionales deseables y las condiciones para su realización. Los investigadores coinciden en señalar que las transiciones juveniles que han cambiado considerablemente en las últimas décadas se caracterizan hoy por su diversidad y por el alargamiento del proceso de emancipación en su conjunto (Arancibia y Miranda, 2019; Gil Calvo, 2005). El campo de estudios sobre educación y trabajo tiene una amplia trayectoria en América Latina, tanto en la producción académica y la formación universitaria como en el desarrollo de insumos para la toma de decisiones y la promoción del diálogo social. Desde diferentes posicionamientos, se han estudiado las trayectorias y las transiciones al mercado laboral de los jóvenes. Encontramos aquellas que refieren a la existencia de tres formas de analizar las experiencias juveniles: los jóvenes estudiantes, los jóvenes desocupados y, finalmente, los jóvenes trabajadores. Recientemente, se ha conformado un amplio campo de estudios que relaciona las condiciones de ingreso socioprofesional de los jóvenes con las condiciones de precarización laboral en los trabajos ofrecidos y obtenidos. Asimismo, otro conjunto de investigaciones se concentra en estudiar la aparición e impacto de programas y políticas de acción pública referidas a políticas de discriminación positiva para intervenir en los procesos de inserción al primer empleo y las llamadas políticas activas sobre el mercado de trabajo. Son conocidos los estudios sobre la transición entre la educación y el trabajo (Corica y Miranda, 2018; Corica y Otero, 2018; Jacinto, 2016). Dentro del primer grupo, encontramos diferentes aportes de investigación sobre la articulación entre educación y trabajo en la Argentina moderna, que conforman un vasto temario de discusiones (Miranda y Alfredo, 2018; Jacinto 2015, 2010; Gallart, 2006; Riquelme, 2008; Espinosa y Testa, 2011). Este grupo desarrolla un conjunto de aportes desde donde mirar el sistema de educación y formación para el trabajo a partir de las diferentes configuraciones sociohistóricas que le permiten distinguir diferentes lógicas en la formación profesional. Desde el punto de vista macro, estos trabajos de investigación se han acercado a las problemáticas resultantes de los vínculos entre educación, saberes, sujetos y trabajo en formatos educativos alternativos al sistema formal de escolarización, en el que las diversas discusiones teóricas en el campo de educación y trabajo han transitado por varios caminos. Una de ellas es aquella que repone las estrategias de los actores y sus trayectorias educativas procurando 29 mostrar las interrelaciones entre estos y la estructura. De esta manera, encontramos debates acerca de si las políticas públicas para el sistema educación y trabajo responden a lógicas productivas o educativas (Verdier y Vultur, 2018) o se inscriben dentro de una lógica social. Un segundo grupo se conforma con estudios acerca de la formación y evaluación de dispositivos de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

formación para la inserción laboral de los jóvenes y adultos (Arata y Telias, 2006), y de su relación con diferentes finalidades de acuerdo con las lógicas de diseño y de promoción social y educativa de los sujetos que interviene. La descripción, análisis y evaluación de dispositivos de formación para el trabajo reconocen un conjunto de problemáticas comunes en Latinoamérica. Otros enfoques provenientes del campo de la psicología y de la psicopedagogía han desarrollado investigaciones sobre los modos en los cuales los jóvenes anticipan su futuro y el impacto de la formación de las expectativas en los procesos de inserción socioprofesional (Rascovan, 2014). Aisenson (2002, 2007), por su parte, identifica distintos factores personales que inciden en la construcción de proyectos y que se vinculan con las expectativas y aspiraciones, características personales de iniciativa, estrategias de búsqueda laboral, sentido y significado del trabajo, percepción de los recursos y obstáculos para la inserción laboral. Las representaciones de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo se corresponden con las intenciones para el futuro y las estrategias que priorizan para la concreción de sus proyectos. Bronfenbrenner (1987) ha desarrollado sus estudios de transiciones entre diferentes ambientes, otorgando una centralidad a los contextos, relaciones y ritos de pasajes entre una disposición seriada de entornos ecológicos que vinculan a los individuos y a la sociedad a lo largo de las trayectorias de vida. Bronfenbrenner resalta el origen de las transiciones como algo que se desprende de las alteraciones en las funciones que debe desempeñar el sujeto dentro del medio por la adaptación que le exige el cambio o por el paso de un sistema ecológico a otro, con los consiguientes reajustes en los estilos de vida en las nuevas experiencias para el sujeto con la aparición de nuevas posibilidades para participar en un nuevo ambiente.

Trayectorias y transiciones en las ciencias de la educación

Las transiciones de la universidad al mercado de trabajo y los procesos de inserción socioprofesional de graduados recientes han sido abordadas por diferentes investigaciones. En primer lugar, mencionamos los aportes de Ballesteros (2018), quien estudia la relación entre la educación y la inserción laboral profesional de los universitarios en México, específicamente, en el Distrito Federal, y refiere la interrelación entre las condiciones de precariedad o informalidad del trabajo con el nivel educativo alcanzado, pero también con los orígenes socioeconómicos que posibilitan o imposibilitan el desarrollo de un conjunto de ventajas acumuladas en cuanto al capital cultural, educativo y social. En este se demuestra que una de las estrategias utilizadas en las transiciones hacia los primeros empleos se encuentra determinadas por la posibilidad de conformar y mantener redes sociales y entornos de socialización que faciliten los vínculos laborales. En segundo lugar, en su libro *Inestabilidad laboral y emancipación jóvenes-adultos en el umbral del mileurismo en Barcelona y Roma*, Gentili (2012) se propone investigar el modo en que se ha modificado la transición laboral de los jóvenes tras el cambio de paradigma socioeconómico y la crisis del Estado de bienestar. Las preguntas que guían su estudio se relacionan con las percepciones, manifestaciones y estrategias que los jóvenes desarrollan para conjugar las condiciones laborales con los proyectos personales. Para ello, el autor se vale de tres pilares referenciales: la incertidumbre en la planificación de proyectos de vida a largo plazo (pilar



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia**

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

instrumental), la dificultad en el desarrollo de una carrera profesional acorde con la formación (pilar identitario), las deficiencias en los derechos laborales y ciudadanos (pilar institucional). En tercer lugar, Santos Diniz y Cardenal de la Nuez (2012) realizan un trabajo que relaciona los procesos de transición, los sujetos y la educación superior. A partir de contextualizar la creciente legitimidad de la investigación biográfica, analizan las transformaciones experimentadas por la enseñanza superior en España y en América Latina con la intención de señalar algunas mutaciones relevantes que ponen en evidencia el interés de una perspectiva longitudinal y biográfica para comprender las transiciones entre la universidad y el mundo laboral. Por su parte, González Lizárraga (2011), en su tesis de doctorado “Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral”, se propuso investigar las características que asumían las trayectorias universitarias de jóvenes en México desde el ingreso, la permanencia y la titulación. A partir de un estudio situado, determinó un conjunto de problemas que los estudiantes afrontaban a lo largo de su paso por las instituciones de educación superior, en las que las trayectorias estudiantiles se encuentran condicionadas por las características del contexto socioeconómico, por las propias organizaciones universitarias y por los rasgos familiares y personales de los alumnos. Asimismo, queremos destacar la investigación de Pries (1999), “Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográfico-laborales”, que, si bien aborda las relaciones entre cultura de trabajo y trayectorias laborales, son relevantes algunos puntos de su estudio que sostienen investigaciones recientes acerca de los procesos de inserción de los graduados en Ciencias de la Educación. Un aspecto central que Pries destaca es que, dentro de los proyectos biográficos-laborales de los individuos, hay que considerar las prácticas relacionadas con el empleo y el trabajo. Esas prácticas permiten la constitución de trayectorias laborales que se estructuran a partir de la interrelación de cuatro instituciones sociales: el mercado, la empresa/organización, la profesión y el clan. En el caso particular de las ciencias de la educación, Villa, Martín y Pedersoli (2009), por un lado, y Vicente (2013 y 2014), por otro, han demostrado cómo las reglas propias de la profesión estructuran diferentes modelos de inserción socioprofesional de los graduados y de las representaciones que los individuos tienen acerca de ellas, así como también la importancia cada vez más atenuada de las relaciones sociales para la incorporación efectiva al mundo del trabajo profesional. Esto es lo que Pries denomina como clan. En este,

... la familia, la red social de compadrazgo, parentesco, amiguismo, etc. —que aquí llamamos ‘Clan’—, tiene un impacto innegable e importante tanto sobre las ‘oportunidades objetivas’ y las secuencias de las personas por posiciones y puestos de trabajo y empleo, como para los planes y nociones que los actores mismos elaboran y proyectan para su vida laboral (Pries, 1999, p. 5).

Siguiendo los estudios pioneros, de Villa, Martín y Pedersoli (2009) sobre las características que asumen las relaciones laborales y los procesos de inserción socioprofesional de los graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, y los diferentes resultados analíticos y descriptivos realizados por Vicente (2013, 2014) sobre los procesos de inserción sociolaboral de los



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

graduados en Ciencias de la Educación, Cappellacci y Wischnevsky (2011) abordaron una caracterización de las expectativas de los estudiantes y graduados de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires y demostraron las particularidades de la profesión pedagógica y las lógicas que alteran los procesos de inserción laboral desde la propia mirada de los actores. Otros estudios se abocaron a los procesos de inserción profesional de los egresados de Pedagogía a partir de un análisis de las políticas públicas de empleo (Santos Rego y García Álvarez, 2017) y al estudio de la redefinición de los campos de inserción laboral del pedagogo en las primeras décadas del siglo XXI. En este sentido, recuperamos los recientes trabajos de González Lorente, Martínez Clares y González Morga (2015), quienes analizan los diferentes perfiles formativos de los graduados en Pedagogía y los caminos de inserción sociolaboral en los primeros años después de obtener la titulación. En la misma línea, pero no haciendo énfasis en los sujetos, sino en los campos de inserción socioprofesional de los pedagogos, encontramos los trabajos de Romero Rodríguez y Castelló Quintana (2016). Por su parte, Cardenal de la Nuez (2006) examinó los discursos elaborados por universitarios recién titulados al relatar sus primeras experiencias en el mercado de trabajo, haciendo énfasis en los fundamentos de las racionalidades prácticas que se desarrollan en el proceso de formarse como estudiante universitario e intentar ubicarse socialmente de la mejor manera posible. Por otro lado, dentro del contexto internacional, encontramos una preocupación por definir las condiciones de ingreso al mundo laboral de los graduados en Ciencias de la Educación y su vinculación con diferentes áreas formativas. En España, la investigación desarrollada por Tallón Rosales, Hervás Torres, Polo Sánchez, Fernández Jiménez y Fernández Cabezas (2018) problematizó el perfil formativo y profesional de los graduados en pedagogía haciendo énfasis en los procesos actuales de inserción laboral. Los mismos autores complejizaron este tema en el 2020, a partir de vincular los procesos de inserción laboral en pedagogía con el desarrollo de las tecnologías digitales como espacios nóveles de empleo. De igual modo, las investigaciones de Llanes Ordóñez, Figuera Gazo y Torrado Fonseca (2017) acerca de la relación entre formación y desarrollo de las condiciones de empleabilidad de los graduados en pedagogía permiten conocer los procesos de inserción socioprofesional vinculados a áreas de intervención emergentes dentro del campo educativo. Un trabajo similar, pero específicamente destinado a los pedagogos recibidos de la Universidad Complutense de Madrid durante el período 2006-2012, es el que realizaron Ruiz y García de la Barrera (2013), que se preguntaban cómo, dónde y cuánto tardan en insertarse los pedagogos. En lo relativo a tesis de posgrado, específicamente de doctorado, tomamos como referencia la investigación de Llanes Ordóñez (2015), Inserción profesional y gestión de la carrera de titulados en Pedagogía; de Vicente (2013), Trayectorias profesionales en ciencias de la educación: estrategias y prácticas de los egresados en la reconstrucción del campo profesional en Argentina (1970-2012), y de Ventura Blanco (2005), El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo. En relación con las condiciones y expectativas de los estudiantes de Ciencias de la Educación sobre su inserción profesional, tomamos como referencia las investigaciones de González Lorente, Martínez Clares y González Morga (2015). Acerca del perfil formativo del graduado en Pedagogía retomamos los aportes de Wischnevsky (2011), que estudió a los estudiantes de Ciencias de la Educación de la



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

Universidad de Buenos Aires en las cohortes 1986-2010. Asimismo, retomamos los trabajos de Andrea Alliaud (2003, 2004 y 2014) sobre las relaciones entre formación, inserción profesional y docentes noveles. La autora menciona en diferentes investigaciones (2014 y 2004) que la categoría de docentes noveles y los procesos de formación de los estudiantes constituyen una clave para comprender las trayectorias profesionales en los primeros años de docencia. Asimismo, a partir de un estudio biográfico en su tesis de doctorado del año 2003 denominada: La biografía escolar en el desempeño profesional de los docentes noveles da cuenta que las diferentes experiencias formativas por las que transcurren maestros y profesores son producto de complejas intersecciones entre conocimientos, enfoques e individuos.

Esto provoca que la preparación profesional no pueda explicarse a partir de un solo elemento sino de la consideración de variables heterogéneas a las que los noveles docentes recurren y retoman de su experiencia como estudiantes. Es en ese momento que se interiorizan modelos de enseñanza, se construyen esquemas sobre la vida institucional y escolar, se adquieren saberes, reglas de acción y pautas de comportamiento, tanto como creencias y supuestos sobre la naturaleza del quehacer educativo. La autora relaciona estos aspectos a partir de una mirada genealógica donde los procesos de inserción profesional de los docentes noveles son entendidos como reinscripción de los mismos que "se hallan "formados" (marcados o influenciados) por todo lo que vivieron y aprendieron en las instituciones escolares recorridas en el trayecto que los condujo de nuevo a la escuela" (Alliaud, 2004, p. 1)

Referencias Bibliográficas

- Bendit, R. (2015). Juventud y transiciones en un mundo globalizado. En: A. Miranda, Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo. Buenos Aires: Editorial Teseo-Flacso.
- Bendit, R. y Miranda, A. (2017). La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. Última década, 25(46), 4-43.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. Revista Latinoamericana de Población, 5(8), 5-31. <https://doi.org/10.31406/relap2011.v5.i1.n8.1>
- Bourdieu, P. (1997). La ilusión biográfica. En: Razones prácticas, sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Cappellacci, I. y Wischnevsky, J. (2011). Las Ciencias de la Educación en la UBA. Archivos de Ciencias de la Educación, 5, 49-56.
- Casal, J; Merino, R; García, M. (2011): Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Papers, 96/4 1139-1162. Disponible en: https://papers.uab.cat/article/view/v96-n4-casal/papers_96_4-casal



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

- Casal, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *REIS*, 75, 295-316.
- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers de Sociología*, 79, 21-48.
- Castel, R. (2004). *La inseguridad Social. ¿Qué es estar protegido?* Buenos Aires: Manantial.
- Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Corica, A. y Otero, A. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. *Ultima década*, 26(48), 133-168. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000100133>
- Dubet, F. y Martucelli, D. (2000). *¿En qué sociedad vivimos?* Losada: Buenos Aires.
- Elder, G. (1985). *Life course dynamics: trayectorias and transitions. 1968-1980.* Ítaca: Cornell University Press.
- Elias, N. (1990). *La sociedad de los individuos.* Barcelona: Ediciones Península.
- Elias, N. (1991). *Mozart: Sociología de un genio.* Barcelona: Editorial Península.
- Fridman, V. y Otero, A. (2015). De estudiantes a trabajadores: Un Análisis sobre trayectorias ocupacionales de jóvenes argentinos durante la última década. En: Bendit, R. et al. (Ed.), *Sociología de la educación y la transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea* (pp. 169-197). Buenos Aires: Editorial Teseo-Flacso.
- Godard, F. (1998). Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. En T. Lulle et al. (Coord.). *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales.* Lima: Anthropos.
- Halbwegs, M. (2004). *Los marcos sociales de la memoria.* Buenos Aires: Editorial Anthropos.
- Huberman, M., Thompson, C. y Weiland, S. (2000). Perspectivas de la carrera del profesor. En: Biddle, B. et al. (Comps.), *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar.* Barcelona: Paidós.
- Jacinto, C. G. (2016). Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. *Páginas de Educación*, 9(2), 155-163.
- Jacinto, C. G. (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades.* Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Lahire, B. (2004). *El hombre plural: Los resortes de la acción.* Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Longo, M. E. (2010). Las secuencias de inserción: una alternativa para el análisis de trayectorias laborales de jóvenes. En: C. Jacinto, *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades.* Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Miranda, A. (2010). La transición educación-empleo: estrategias metodológicas basadas en estudios longitudinales. *Estudios del Trabajo*, 9(40), 37-58.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.

Cambios y persistencias en un contexto de pandemia

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

- Miranda A. (Ed.). (2015). Sociología de la educación y la transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Miranda A. y Corico A. (2018). Gramáticas de la Juventud: reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. En: A. Corica et al. (Comp.), Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina. Buenos Aires: CLACSO.
- Miranda, A. y Ángel, A. M. (2018). Políticas y leyes de primer empleo en América Latina Tensiones entre inserción y construcción de trayectorias. Revista de Ciencias Sociales, 31, 79-106.
- Miranda, A. y Carcar, F. (2020). Políticas de Juventudes: tensiones entre la desigualdad, lo individual y lo comunitario. Jóvenes: revista de estudios sobre juventud, 34, 73-103.
- Muñiz Terra, L. (2012). Carreras y trayectorias laborales: Una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2(1), 36-65. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5218/pr.5218.pdf
- Muñiz Terra, L. (agosto, 2014). El texto biográfico: una propuesta metodológica de análisis longitudinal a partir de un estudio de trayectorias laborales en Argentina. Ponencia presentada en IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Costa Rica.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Pujadas Muñoz, J. J. (1992), El método biográfico: El uso de historias de vida en ciencias sociales. Cuadernos metodológicos, 5.
- Pries, L. (1999). Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográficos laborales. Ciudad de México: Mimeo.
- Rascovan, S. (abril, 2014). Las trayectorias transicionales. Ponencia presentada en las II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación". Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/251993417/Las-trayectorias-transicionales>
- Roberti, E. (2017a). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. Sociologías, 19(45), 276-312. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7799/pr.7799.pdf
- Roberti, E. (2017b). Hacia una crítica a la sociología de la transición: reflexiones sobre la paradoja de la desinstitucionalización en el análisis de las trayectorias de jóvenes vulnerables en Argentina. Estudios Sociológicos de El Colegio de México, XXXV(105), 489-516. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7798/pr.7798.pdf
- Saraví, G. (2009). Transiciones vulnerables: juventud, desigualdad y exclusión en México. Ciudad de México: Ciesas.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO

**LXS TRABAJADORXS, LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA SOCIAL EN CRISIS.
Cambios y persistencias en un contexto de pandemia**

Buenos Aires, 1 al 3 de diciembre de 2021

- Sautu, R. (2020). Clases sociales en los cursos de vida. En: R. Sautu et al. (Eds.), El análisis de clases sociales: pensando la movilidad social, la residencia, los lazos sociales, la identidad y la agencia. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20200729122828/El-Analisis-de-Clases-Sociales.pdf>
- Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P. & Duarte, M. E., (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239-250. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000187910900058X>
- Sennett, R. (2000). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.
- Terigi, F. (mayo, 2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, Argentina.