



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Grupo Temático N° 12:

Coordinadoras:

Graciela Clotilde Riquelme (CONICET/Programa Educación, Economía y Trabajo-Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-FFyL/UBA)

Esther Levy (FFyL/UBA - Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Unidad Académica Caleta Olivia)

Natalia Herger (Programa Educación, Economía y Trabajo-Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-FFyL CONICET/UBA)

mesa12aset@yahoo.com.ar

Ponencia de tipo 1 (teórica metodológica y resultados empíricos).

Título: Desigualdad socio educativa e inserción laboral de Jóvenes y Adultxs: un estudio sobre los posibles modos de abordaje al sostenimiento de sus trayectorias

Autoras:

María Eugenia Vicente

eugevicente@yahoo.com.ar

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Alicia Inés Villa

alivilla@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Consejo de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC, PBA).

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos- Universidad- Inserción laboral



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Grupo Temático N° 12:

Coordinadoras:

Graciela Clotilde Riquelme (CONICET/Programa Educación, Economía y Trabajo-Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-FFyL/UBA)

Esther Levy (FFyL/UBA - Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Unidad Académica Caleta Olivia)

Natalia Herger (Programa Educación, Economía y Trabajo-Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-FFyL CONICET/UBA)

mesa12aset@yahoo.com.ar

Ponencia de tipo 1 (teórica metodológica y resultados empíricos).

Título: Desigualdad socio educativa e inserción laboral de Jóvenes y Adultxs: un estudio sobre los posibles modos de abordaje al sostenimiento de sus trayectorias

Autoras:

María Eugenia Vicente

eugevicente@yahoo.com.ar

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Alicia Inés Villa

alivilla@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Consejo de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC, PBA).

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos- Universidad- Inserción laboral



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Introducción

En la actualidad, se reconoce un crecimiento constante en cuanto a la presencia de instituciones educativas del nivel superior en nuevos territorios y en la cobertura de nuevos grupos sociales (los sectores populares, las comunidades originarias, la población residente en áreas rurales). Para el caso de la Universidad Nacional de La Plata, la tasa de egreso universitario, calculada a partir del cociente entre los egresados en determinado momento y los nuevos inscriptos cinco años antes multiplicado por cien, se mantiene en torno al 35-40% en los últimos años, registrando además una tendencia al alza (Causa, 2022). Al mismo tiempo, se reconocen la extensión de la UNLP en sedes, entendida como una ampliación de la base social de la universidad, en el marco del acceso a la educación superior como un derecho social (Marano, 2010).

Al respecto, diversos estudios señalan que la exclusión educativa es un proceso histórico, cultural, social y eminentemente simbólico y civilizatorio de las instituciones educativas modernas que lleva a la negación de la pluralidad humana (Gaviria y Ospina Serna, 2010). Así, a comienzos del siglo XXI, se define como premisa política, social y educativa irrenunciable, a la educación como derecho, estableciéndose la obligatoriedad del nivel secundario y la gratuidad de acceso al nivel universitario, entre otras. En este sentido, la incorporación de los grupos sociales tradicionalmente excluidos de estos niveles de escolaridad no es posible facilitarla en un sistema educativo que ofrece a estos nuevos estudiantes su incorporación a través de la misma estructura organizacional tradicional (Tenti Fanfani, 2003; Southwell, 2011; Montes y Ziegler, 2012; y Terigi, 2008).

Desde esta mirada, diversos estudios han cuestionado la idea de homogeneidad para procesar la igualdad, sino, más bien, se advierte que la igualdad y la garantía de la educación como derecho no radica necesariamente en el cánón homogeneizador de las diversas trayectorias sociales, amplias y plurales. Por el contrario, los estudios que han acompasado las definiciones políticas sobre el derecho a la educación, sostienen que, en las instituciones educativas, como en cualquier institución social surcada de contradicciones e intereses enfrentados, existen espacios de relativa autonomía que pueden utilizarse para desequilibrar la tendencia a la reproducción conservadora del statu quo (Pérez Gómez, 2009; Langer, 2011; Asprella, 2013). Con lo cual, la pregunta por lo que acontece en las instituciones



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

educativas, requiere de una respuesta múltiple, que no se limita a formas escolares universales ni a prescripciones impuestas a los propios sujetos sociales aportan a la educación (Rockwell, 1995).

En este marco, la ponencia se enmarca en el tema de la atención del derecho a la educación de jóvenes y adultos y de grupos específicos de trabajadores. Se trata de un estudio que utiliza datos cuantitativos y fuentes secundarias de información, organizadas en torno de las siguientes dimensiones de análisis: una primera dimensión remite a las características de la desigualdad y segmentación socio educativa en Argentina, que permite abordar el desigual acceso a derechos sociales, que amplifican las distancias en la estructura social. En este punto, se destaca la existencia de significativas diferencias territoriales en lo referido a la escolarización de los jóvenes y adultos, reconstruidas a través de datos estadísticos que intentan demostrar dichas diferencias en términos de instrucción alcanzada por edades según nivel de ingresos y región en Argentina, en los últimos años. Desde este encuadre, se avanza en una segunda dimensión, particularizando en la educación de jóvenes y adultos, recuperando su cambio de conceptualización normativo que, en la actualidad, se la reconoce como una modalidad constitutiva del sistema educativo nacional. Al respecto, se analizan las tasas de abandono interanual y la matrícula de la educación de adultos, por jurisdicciones. Finalmente, el recorrido analítico presenta una tercera dimensión de análisis, dedicada a caracterizar y analizar el lugar de la universidad en las propuestas de formación profesional de jóvenes y adultos, tomando un caso en particular: la Escuela Universitaria de Oficios de la Universidad Nacional de La Plata, la primera Escuela de su tipo en Argentina. Sobre ello, se reconstruye el sentido de esta propuesta en el marco de las desigualdades educativas socio territoriales que interpelan el sostenimiento de trayectorias educativas de jóvenes y adultos, planteadas al inicio y, que en el caso particular la propuesta de la EUO, se presentan datos sobre matrícula y egreso; los aportes de dicha formación y la situación laboral de los egresados.

Metodología

El enfoque metodológico adoptado es de tipo cualitativo, orientado a encontrar vinculaciones y significaciones entre un conjunto de fuentes de datos y aportes conceptuales en torno de las trayectorias educativas y laborales de los egresados de la EUO. Es a partir del análisis de dichos procesos en un tiempo determinado, que el estudio se orientó a aportar conocimiento sobre educación



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

y trabajo en la universidad. En este punto, se procedió a diseñar el trabajo de campo, prestando especial atención a la disponibilidad de datos sobre la EUO. Así, se tomó la decisión metodológica de aprovechar distintos datos cualitativos y cuantitativos que ofrece el sitio oficial de la EUO¹, con motivo de sistematizarlos, ordenarlos y vincularlos de modo conceptual, a través de un proceso analítico y en función de un objetivo de indagación determinado. Es de advertir que los datos secundarios se caracterizan por no haber sido elaborados para responder a los propósitos específicos del presente trabajo, sino que corresponden al registro de una observación realizada en contextos de producción diferentes a los cuales se los pretende inscribir en esta oportunidad. Entonces, para que dichos datos formen parte de un corpus de estudio, primero, fueron seleccionados siguiendo criterios teóricos y, luego, interpelados analíticamente. Así, el estudio se basa en datos secundarios que son interrogados a partir de nuevas preguntas y/o sometidos a nuevos análisis (Bazzano y Montera, 2016). Dichas fuentes de datos, son:

I) Indicadores estadísticos sobre desigualdad educativa en Argentina: se utilizó la base de datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), retomando los indicadores de “porcentaje de población de 20 años y más con nivel educativo hasta secundario y universitario/superior completo para Argentina en 2010, 2015, 2016, 2017 y 2018 por región y nivel de ingresos”, y “porcentaje de población de 20 años y más con nivel educativo hasta secundario y universitario completo para Argentina en 2010, 2015, 2016, 2017 y 2018 por nivel de ingresos y grupos de edad”.

II) Indicadores estadísticos sobre Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: se utilizó la base de datos de la modalidad, disponibles en el sitio web del Ministerio de Educación de la Nación, retomando el indicador de “Tasa de abandono interanual y matrícula de la educación de adultos, por jurisdicciones”.

¹ Sitio web: <https://unlp.edu.ar/institucional/politicassociales/oficios/documentos-43360/>



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

III) *Indicadores estadísticos sobre egresados de la EUO*: se utilizaron tres informes estadísticos, que comprenden desde los primeros egresados hasta los últimos datos disponibles. Se trata del Informe 2011- 2015, Informe 2016 e Informe 2017. A través del análisis de dichos datos, se indagó respecto de las edades de los egresados, el nivel de instrucción alcanzado, y la situación laboral posterior al cursado en la EUO. Las estadísticas se basan en muestras que corresponden al 52% de los egresados de cada año. La población de egresados entre 2011 y 2017 es de 2201 egresados, y la muestra está constituida por 1188 egresados.

Para ello, el análisis fue orientado a través de las siguientes dimensiones de análisis: I) *una primera dimensión* permite abordar el desigual acceso a derechos sociales, que amplifican las distancias en la estructura social. II) *una segunda dimensión*, particularizando en la Educación de Jóvenes y Adultos, se orienta a analizar los avances de la formación de la modalidad. Finalmente, el recorrido analítico presenta una III) *tercera dimensión* de análisis, dedicada a reconstruir, en una primera aproximación, los aportes de las propuestas universitarias de formación profesional de Jóvenes y Adultos, tomando un caso en particular: la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Resultados

1. Desigualdad social y segmentación socio educativa

Se reconoce que el acceso a la educación y a un puesto de trabajo, aun reconociendo a las prácticas individuales, están limitados por las condiciones objetivas de inserción socioeconómica de las personas y sus familias (Kruger, 2012). Es decir, las expectativas, los intereses y las estrategias desarrolladas por los distintos actores del sistema conducen a la creación de reglas que determinan la situación actual de segmentación educativa. Ello implica que la escuela se encuentra condicionada por la estructura socioeconómica y estrechamente comprometida con los intereses dominantes y, como resultado, se generan diferentes circuitos escolares. Con lo cual, la marginalidad de muchos jóvenes se encuentra asociada a factores estructurales que determinan oportunidades diferenciales de integración social. Este fenómeno no puede entenderse como el resultado de acciones individuales independientes



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

y que las distintas modalidades de acceso y los logros académicos no son producto de las preferencias y esfuerzo individuales, sino que debe interpretarse en relación a las tendencias macrosociales que configuran la relación entre el sistema educativo y el sistema productivo y político. Asimismo, las desigualdades de la estructura social expresadas en las condiciones de vida y en la segmentación del mercado de trabajo tienen correlato en las configuraciones territoriales del país y en las jerarquías existentes entre los distintos grados de urbanización y ruralidad. La distribución de la población y de los bienes y servicios públicos responden a estos patrones segmentados que refuerzan las desventajas de los sectores sociales más postergados. Al respecto, se reconoce que lo espacial reviste importancia para los procesos educativos y de formación para el trabajo, en tanto la desigual distribución de la oferta de servicios educativos –las escuelas y los centros de formación– afecta el acceso de la población a los mismos, especialmente los grupos en situación económica y social más desfavorable.

En el reconocimiento de las desigualdades sociales, también, se instala el reconocimiento de la desigualdad educativa. Si la escuela debe ser un lugar democrático y justo, se piensa en los sujetos que la habitan como sujetos de derechos: niñas, niños y jóvenes que no pierden su voz ni su curiosidad al pasar por la puerta de la escuela; a los que se les habilita la palabra y se los invita a preguntar. Un lugar que no busca “respetar” las diferencias, sino que se las concibe como valor para la construcción democrática, y así, lejos de pensarlas como los determinantes de un futuro prescripto se las trata como potencia de futuros imaginados. Desde este lugar entendemos la justicia escolar, donde las diferencias no se convierten en desigualdades y la desigualdad nunca es vista como “natural”: las diferencias son los ámbitos fértiles para actuar y las desigualdades son actos de injusticia (Albergucci, 2018).

En este sentido, las desigualdades sociales y educativas deben expresarse en plural, ya que son el resultado de múltiples desigualdades entrelazadas que cercenan el acceso y el cumplimiento de los distintos derechos económicos, sociales y culturales y, en particular, el derecho a la educación de niños y jóvenes. Si se entiende que las múltiples desigualdades sociales y educativas están entrelazadas, también es necesario considerar que esto ocurre en un contexto específico, de territorio como un escenario permite entender a estos espacios sociales, geográfica y políticamente delimitados, como espacios sociales donde operan diversos actores interrelacionados. Las relaciones que se establecen entre ellos resultan de una construcción social particular, atravesada por la historia de las posiciones de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

esos actores –individuales y colectivos– e instituciones del Estado, de la sociedad civil y del mercado en ese espacio territorial específico (Steinberg, et. al 2015).

En este marco, las desigualdades derivadas de la segmentación socioeconómica tienen incidencia no solo en el acceso al derecho a la educación de la población, sino en la configuración de los sistemas educativos y en las dinámicas de los mismos (Riquelme, et. a. 2018; Sassera, 2014). La segmentación socioeducativa se profundizó en las últimas décadas, pues a los distintos segmentos existentes (público-privado, orientaciones y modalidades de la educación secundaria), se sumaron nuevos vinculados a políticas que fraccionaron cada vez más la educación secundaria, la educación de jóvenes y adultos y la educación y formación para el trabajo, inclusive al interior del sector público. Este proceso de diferenciación entre instituciones educativas tiende a transformar las diferencias en desigualdades, que pueden identificarse en la última década en los modelos flexibilizados de educación secundaria dirigidos a la atención de grupos con trayectorias educativas dificultosas, que algunas investigaciones nombran como “variaciones de los formatos escolares” (Southwell, 2011; Terigi, 2011). Estas propuestas buscan adecuarse a las posibilidades de cursada de esta población y las diversas trayectorias escolares previas de los estudiantes; aunque resultaría necesario plantear cómo se tienen en cuenta estas diversas trayectorias en un sentido pedagógico (Míguez, 2017). Al respecto, a continuación, el Cuadro 1 demuestras las desigualdades expresadas conceptualmente:

Cuadro 1. Porcentaje de población de 20 años y más con nivel educativo hasta secundario y universitario/superior completo para Argentina en 2010, 2015, 2016, 2017 y 2018 por región y nivel de ingresos.

Región	Ingresos	2010		2015		2016		2017		2018	
		Sec	Sup								
GBA	30% inf	31,3	4,4	36,8	5	36,2	5,1	38,8	4,8	39,5	5,2
	30% med	43,4	10	51,2	12,5	45,4	9,7	49,5	12,7	51,2	11,7
	40% sup	73,4	32,8	73,2	31,2	74,8	33,3	73	34,5	74,8	35,3
NOA	30% inf	41,8	6	46,6	6,6	47,5	6,9	46,9	7,2	49,3	7,9
	30% med	61,5	16,4	61,3	16,1	61,4	16,3	64,2	16,8	62,8	16,7
	40% sup	81,7	40,1	76,4	35,9	80	39,9	80,3	39,4	82,5	40,4
NEA	30% inf	38,2	5,2	48,4	7,6	48,3	7,8	50,8	7,3	50,7	5,1
	30% med	62,6	20,8	61,4	16,9	58,2	14,9	62,5	19,3	61,6	17,3



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

	40% sup	82,6	40	77,2	40,9	80,4	39,5	76,5	35,5	80,6	36,4
Cuyo	30% inf	40,8	8,1	40,3	5,8	43,5	7	47	7,6	44,4	6,6
	30% med	56,5	14,7	52,7	13	53,9	15,7	55,5	18,4	52,6	16
	40% sup	76,4	37,5	75,4	37,5	77	36,8	74,3	36,5	77,1	38,9
Pampeana	30% inf	33,5	5,9	41	7,5	37,7	5,6	39,2	5,3	40,1	5
	30% med	52,1	13,3	54	15,9	52,4	13,9	55,1	14,3	56,5	14,8
	40% sup	76,8	33,8	75,2	32,5	74,1	34,9	75,4	34	76,5	36,4
Patagonia	30% inf	30,5	4,8	30,8	4,1	33,4	4,2	35,5	3,4	40,3	4
	30% med	40,9	7,9	45,7	7,5	47,4	8,8	52,3	7,9	52,5	10,3
	40% sup	65,9	26,1	63,8	24,1	66,8	24,2	67,3	25	66,9	27,7

Fuente: elaboración propia en base a SITEAL.

En acuerdo con lo planteado por la DINIECE (2005), resulta importante destacar que existen significativas diferencias territoriales en Argentina en lo referido a la escolarización de los jóvenes y adultos. En este caso, acorde a los datos disponibles para la construcción del Cuadro 1, hemos de resaltar algunas cuestiones generales y características particulares. En términos generales, es de observar que en todas las regiones las diferencias entre la formación de los sectores de menores ingresos con respecto a la formación de los sectores con mayores ingresos, se mantiene a favor de éstos últimos, tanto en todas las regiones, como a lo largo del último tiempo.

No obstante, es de advertir que estas brechas de diferencia de formación, en el caso del nivel educativo secundario entre los distintos sectores de ingresos, ha disminuido. Esta tendencia se puede observar en todas las regiones argentinas, pero preferentemente, en el Noreste (NEA) que, en 2010, los sectores de ingresos bajos contaban con 38,2% de población con educación secundaria completa mientras que, en los sectores de ingresos altos, contaban con 82,6% de la población para el mismo nivel de escolarización. Al 2018, en esta misma región, en el sector de bajos ingresos, la población con secundaria completa ascendía a 50,7%, mientras que, en el sector de altos ingresos, fue de 80,6%. El mismo caso se puede detectar para la región Patagonia, en 2010, los sectores de bajos ingresos contaban con 30,5% de población con secundario completo, mientras que, en los sectores de altos ingresos, el 65,9% presentaba el nivel completo. En tanto que, en 2018, en los sectores de ingresos bajos, la población con secundario completo ascendió a 40,3%, en tanto que el sector con mayores ingresos elevó levemente su porcentaje para el nivel, a 66,9%.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

En términos de particularidades regionales, es posible observar algunas tendencias que muestran decrecimiento en el porcentaje de la población mayor a 20 años con formación completa. Tal es el caso de las regiones de Cuyo y Pampeana para el nivel de educación superior. En la región cuyana, en 2010, la población del sector de menor ingreso representaba 8,1% con educación superior concluida, en tanto en que 2018, para el mismo sector, ese porcentaje descendió a 6,6%. El mismo caso se presenta en la región pampeana, donde el sector de menores ingresos en 2010 que presentaba nivel superior completo, correspondía al 5,9%, descendiendo a 5% para 2018, en el mismo sector.

En este sentido, y con motivo de avanzar en la interpretación de las características socio educativas en Argentina, a continuación, en el Cuadro 2 se presentan los datos nacionales sobre el nivel de formación alcanzado de la población mayor a 20 años, según los últimos datos disponibles, respecto de las edades en vínculo con el nivel ingresos:

Cuadro 2. Porcentaje de población de 20 años y más con nivel educativo hasta secundario y universitario completo para Argentina en 2010, 2015, 2016, 2017 y 2018 por nivel de ingresos y grupos de edad.

Ingresos	Edad	2010		2015		2016		2017		2018	
		Sec	Sup								
30% inf	20 a 24	47,7	1,2	49,8	1,7	51,8	1,7	51,2	1,0	55	1,7
	25 a 34	43,4	6,9	48,1	6,8	48,5	5,5	52,2	5,8	52,2	6,3
	35 a 49	33,6	7,7	39,2	7,2	38,5	7,6	43,1	8,6	42,8	8,0
	50 y más	20	3,7	25,6	6,4	24,7	6,8	23,9	4,8	25,1	4,9
30% med	20 a 24	64,8	3,7	71,1	3,9	70,2	4,1	73,3	3,0	73	2,8
	25 a 34	69,4	16,5	71,3	15,8	72,6	13,7	73,9	18,0	74,6	14,5
	35 a 49	54,6	18,6	62,3	22,6	62,1	20,1	64,9	24,5	68	23,2
	50 y más	28,3	7,8	33,7	10,0	32,5	9,5	35,2	9,8	35	10,5
40% sup	20 a 24	86,4	7,8	84,7	6,6	86,8	6,7	85,1	8,1	88,7	7,1
	25 a 34	88,2	40,4	89,6	34,9	90,5	35,6	91,4	37,2	91,9	38,9
	35 a 49	82,1	45,6	82,4	45,4	83,6	46,0	83,7	46,7	86,9	50,4
	50 y más	59,8	28,4	59,1	28,1	62,6	30,9	62,1	31,4	62,9	31,4

Fuente: elaboración propia en base a SITEAL.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Tal como fue expuesto anteriormente, tendencialmente, es de reconocer un aumento de la población mayor a 20 años con secundario completo a nivel nacional, en el marco de evidentes diferencias por sectores de ingresos y por región. En este punto, las edades de la población contribuyen a profundizar en ciertas características. En términos generales, se observa que la población con finalización de estudios se concentra en el sector con mayores ingresos. Particularmente, desde una lectura longitudinal, es de advertir que, entre los años 2010 a 2018, los mayores avances de cobertura de la finalización en el nivel secundario, se presentan entre la población de 35 a 49 años en el sector de medianos ingresos: de 54,6% en 2010, se alcanzó un porcentaje de 68 con nivel de formación secundario entre la población de dicho rango de edad para el 2018. Por su parte, el mayor avance de finalización de estudios secundarios en los extremos, del nivel de ingresos bajo y superior, se observa en la población de menor edad, entre 25 a 34 años: de 88,2% en 2010 a 91,9% en 2018.

En el caso de finalización de estudios en el nivel superior, presentando importantes diferencias por sector de ingresos, se advierte que el avance de la cobertura se observa en los tres sectores de ingresos, concentrado, coincidentemente en el rango de edad de 35 a 49 años, alcanzado un 8% en el sector de ingresos bajos, 23,2% en el sector de ingresos medios y 50,4% en el nivel de ingresos superior, para 2018.

En este marco, a lo largo de los últimos años, acorde a los datos disponibles hasta el momento, las desigualdades educativas son persistentes en términos generales. Particularmente, se detectan por regiones ciertos avances mayores en algunas regiones que otras y, paralelamente, se observa una diversidad y amplitud de rangos de edades con finalización de secundario y una cantidad notoriamente menor de finalización de estudios superiores, concentrados en el sector de mayor ingreso. En este punto, es posible encuadrar el fortalecimiento de la Educación de Jóvenes y Adultos en los últimos años, objeto del presente análisis, en atención a las desigualdades socio educativas y territoriales.

2. La Educación de Jóvenes y Adultxs en Argentina

En el marco de interpretación contemporánea de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA, en adelante), las normativas y posiciones conceptuales sobre el tema advierten sobre la minimización que expresaba la Ley Federal de Educación de 1993 en Argentina, que le dedicaba un



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

escaso espacio y la ubicaba dentro de los denominados “Regímenes Especiales”, junto con la educación especial y la educación artística. Ello suponía legitimar su lugar periférico en el sistema educativo que, se contribuía a conceptualizarla en vínculo con un sistema hegemónico. En este marco, se generaron políticas compensatorias y remediales. El objetivo de la educación de adultos, según la ley, era: “el desarrollo integral y la calificación laboral de aquellas personas que no cumplieron con la regularidad de la Educación General Básica y Obligatoria, o habiendo cumplido con la misma, deseen adquirir o mejorar su preparación (...)” (Cap. VII, inc. B, art. 30). También establece la obligación de brindar educación a las personas privadas de su libertad y a las que realicen el servicio militar obligatorio. De este modo, la EPJA es principalmente entendida como una compensación a las trayectorias educativas “no tradicionales”, con una fuerte impronta de “calificación laboral”. Así, el tratamiento de la LFE desjerarquizó y quitó especificidad a la EPJA, careciendo de lineamientos básicos que promuevan la generación de espacios institucionales específicos para la modalidad, e inhibiendo la generación de política nacional para el nivel, quedando éste librado a las posibilidades provinciales con su consecuente heterogeneidad (Montesinos, Sinisi y Schoo, 2010; Guastavino y López, 2017).

No obstante, a partir de la Ley de Educación Nacional (LEN) sancionada en 2006, por primera vez, se brinda estatuto de modalidad a la EPJA, otorgándole mayor jerarquía y adquiriendo una centralidad que había perdido en décadas anteriores, tanto en términos de financiamiento, como de regulaciones posteriores y desarrollo de política pública. A su vez, el paradigma de la obligatoriedad es central para definir la EPJA en esta ley: el artículo 47 establece que se llevarán adelante articulaciones entre los programas de la modalidad en el Ministerio de Educación con los Ministerios de Trabajo, Desarrollo Social, Justicia y DDHH y Salud, así como con otras áreas vinculadas al “mundo de la producción y el trabajo” con el objetivo de lograr garantizar la obligatoriedad y el acceso universal a la modalidad. Así, se intenta invocar su identidad, única, que demanda construir estructuras sociales y educativas que, en vínculo con encuadres sociales y políticos mayores, deban ser nombrados por un sistema educativo que, históricamente, definió otros sujetos, teóricos, ideales.

Lo expresado anteriormente implica superar visiones compensatorias y remediales, y afianzar a la EPJA en una nueva identidad enmarcada en la Educación Permanente, entendiendo que este concepto



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

hace referencia al de “educación a lo largo de toda la vida” y se incluye en las ocho modalidades del sistema educativo actual. Al respecto, se la reconoce como parte de un proyecto integral orientado a garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida, entendiendo que las elevadas cifras de la demanda potencial la colocan en un lugar prioritario. Se señala que estas orientaciones implican actuar en pos de una interconexión dentro de los sistemas formal y no formal para que los jóvenes y adultos puedan finalizar sus estudios y desarrollar nuevos aprendizajes; transformando las instituciones de la modalidad en centros de educación permanente, cuestión que implica orientar la EPJA a la construcción participativa del conocimiento para toda la vida. En este sentido, la educación es pensada como posibilidad a lo largo de la vida de los sujetos, y no únicamente como instancia de “reacomodación” de trayectorias escolares fallidas (Guastavino y López, 2017).

Sobre las características y avances de la modalidad en el último tiempo, luego de la sanción de la LEN, el Cuadro 3 presenta datos respecto de los egresados en vínculo con la dimensión territorial (indicada estadísticamente por jurisdicción):

Cuadro 3. Tasa de abandono interanual y matrícula de la educación de adultos, por jurisdicciones.

	2011		2015		2020	
	Tasa de abandono	Matrícula adultos	Tasa de abandono	Matrícula adultos	Tasa de abandono	Matrícula adultos
Buenos Aires	10,38	168.218	9,59	155.360	3,11	141.667
CABA	7,34	49.682	7,20	41.594	2,95	39.932
Catamarca	12,39	4.294	7,75	4.294	4,64	3.701
Chaco	10,06	17.030	9,68	25.451	8,29	24.632
Chubut	11,45	9.000	9,19	9.554	5,51	8.386
Córdoba	10,15	53.339	7,20	51.868	2,95	42.688
Corrientes	11,44	18.128	9,97	16.719	3,98	30.042
Entre Ríos	12,15	21.069	9,83	22.402	7,94	23.947
Formosa	15,99	6.477	11,54	9.866	6,27	9.235
Jujuy	11,45	15.191	8,19	15.625	5,24	10.296
La Pampa	8,32	3.317	8,50	6.991	4,98	6.777
La Rioja	7,53	4.049	4,18	2.324	3,66	2.671
Mendoza	10,68	22.805	9,92	34.414	4,78	35.140
Misiones	13,58	23.508	9,84	21.218	11,90	19.185
Neuquén	10,74	15.191	9,11	14.160	4,96	14.760
Río Negro	10,72	14.959	7,60	16.340	8,63	11.715



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Salta	9,73	18.578	8,98	24.253	6,15	19.227
San Juan	13,61	6.184	11,77	6.718	3,52	10.093
San Luis	11,05	6.424	7,75	7.371	2,47	6.020
Santa Cruz	9,03	3.991	8,00	3.991	5,85	5.043
Santa Fe	11,54	26.036	9,14	26.923	3,79	27.738
Santiago del Estero	11,09	6.166	9,07	10.158	6,08	7.618
Tierra del Fuego	8,67	3.876	8,06	3.033	6,52	2.899
Tucumán	12,13	21.141	9,94	24.273	2,18	12.491

Fuente: elaboración propia en base a Dirección de Información Educativa, Ministerio de Educación de la Nación.

Un análisis de las dinámicas de la matrícula de la EPJA exige contrastarlas con la proporción de población que no logró completar los niveles educativos obligatorios en las edades teóricas estipuladas (Finnegan, et al 2021). Al respecto, como se ha notado en el cuadro 2, los mayores avances de cobertura de finalización de nivel secundario, principalmente, se concentran en rangos de edades variados, que alcanzan las edades entre 35 a 49 años en los sectores de ingresos bajos, y entre las edades de 25 a 34 en los sectores de ingresos medianos y altos, entre 2011 y 2018. En promedio, uno de cada cinco de quienes egresan del Nivel Secundario en nuestro país alcanza a completarlo en la EPJA y no en la educación común. Esa proporción, que se mantiene relativamente estable a lo largo del período, no es nada desdeñable si se tiene en cuenta que la matrícula de la modalidad representa en 2019, tal como se mencionó, un 15% de la matrícula total del Nivel Secundario, incluida la educación común. Entonces la modalidad se constituye crecientemente en una posibilidad para culminar los niveles obligatorios, como viene siendo señalado por múltiples estudios (Bottinelli y Sleiman, 2014; Finnegan, et al, 2021).

Las tasas de abandono interanual constituyen un indicador aproximado puesto que el abandono, en la actualidad, conceptualmente se lo reconoce como “vínculos de escolarización”, donde no necesariamente quienes abandonan, no retornar en algún momento al sistema, y en este retorno o revinculación, la Educación de Adultos juega un papel fundamental ya que en la Argentina, una proporción significativa de quienes concluyen el Nivel Secundario obligatorio, 1 de cada 5, lo hace en propuestas de EPJA (Finnegan, et al, 2021). Al mismo tiempo, se reconoce que la expansión de la



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

matrícula de la educación secundaria EPJA es un resultado traccionado por la obligatoriedad reciente del nivel desde 2006, y por el incremento acumulado de la población joven que no alcanza a culminar la educación obligatoria en una escuela secundaria común y se matricula en la modalidad de jóvenes y adultos (Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa, 2022).

La tasa de abandono interanual constituye un indicador aproximado, puesto que el abandono no necesariamente implica que no se produzca, a futuro, un retorno al sistema, o que se hayan perdido los “vínculos de escolarización”. La EPJA juega un papel fundamental en esa revinculación en la medida en que una proporción significativa de quienes concluyen el Nivel Secundario, 1 de cada 5 personas, lo hacen en la modalidad (Finnegan, en el, 2021)

Podría considerarse que la expansión de la matrícula de la educación secundaria en la EPJA es resultado de la obligatoriedad de la escuela secundaria común sancionada en la Ley de Educación Nacional, desde 2006, por una parte y por el incremento de la población joven que no alcanza a culminar la educación obligatoria y se matricula en la modalidad de jóvenes y adultos, por otro. (Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa, 2022).

En este marco, acorde a los datos del Cuadro 3, lejos de realizar lecturas lineales, es de reconocer algunas tendencias que, agrupadas, podrían contribuir a interpretar el rol de la modalidad en el sostenimiento de trayectorias para la finalización de estudios. En términos generales, es evidente que las tasas de abandono interanual para todas las jurisdicciones de Argentina, en 2011, 2015 y 2020, han disminuido. Si bien las tendencias o vinculaciones entre datos no responden únicamente a una lectura lineal, sino que intervienen múltiples factores que no son tema, de este estudio, es posible identificar ciertas heterogeneidades que componen esa disminución en relación a la matrícula de adultos por jurisdicción. Al respecto, se observa que en aquellas provincias en donde la matrícula en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos ha disminuido de 2011 a 2021 (en 14 provincias), la mayoría de dichas jurisdicciones disminuyeron, también, considerablemente la tasa de abandono interanual con una diferencia de entre 8 y 6 puntos para los casos de Buenos Aires, Catamarca., Chubut, Córdoba, Neuquén, San Luis y Santa Fe. Por su parte, el grupo de las provincias que, de 2011 a 2021, ha aumentado la matrícula de la modalidad (en 9 provincias), la mayoría de dichas jurisdicciones presenta disminuciones más leves de las tasas de abandono con una diferencia de entre 2 y 5 puntos para los



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

casos de Chaco, Entre Ríos, Salta, Santa Cruz, Santiago del Estero y La Pampa. Si bien los datos no demuestran una correlación en todo el territorio nacional, no obstante, en el marco de la heterogeneidad territorial, se puede sostener que mayormente, en aquellas provincias donde el ritmo de disminución de la tasa de abandono interanual fue menor, la matrícula de estudiantes en EPJA ha aumentado; en tanto que en la mayoría de aquellas jurisdicciones donde la disminución de la tasa de abandono ha sido más notable, la matrícula en Adultos ha decrecido. Ello implicaría, como se sostuvo anteriormente, que la EPJA continúa constituyéndose en una modalidad que tracciona aquellas trayectorias que no han logrado egresar de la educación secundaria en tiempos esperados, aunque, en algunas jurisdicciones es relevante advertir que la permanencia se ha acrecentado en la escuela común. Ello lo demuestra la disminución importante de las tasas de abandono, en relación, también con la disminución de la matrícula en la modalidad de Adultos.

En este marco, y luego del recorrido por algunas características básicas de la Educación de Jóvenes y Adultxs en el último tiempo, las dimensiones de territorio y sostenimiento de trayectorias cobran preponderancia en el marco de la persistencia de desigualdades educativas. En este punto, a continuación, se desarrollará una propuesta de formación que, enmarcada en la Educación de Adultos, se constituye a partir del reconocimiento de la diversidad territorial, la inclusión de trayectorias inconclusas, apostando al fortalecimiento de la formación profesional en vínculo con la posibilidad de inclusión laboral y terminalidad educativa.

3. La Educación Formal Alternativa en la Universidad

En el campo de estudio de la Educación de Jóvenes y Adultxs, la “Educación Formal Alternativa”, refiere a todas aquellas experiencias que en alguno de sus términos (educadores, educandos, ideología pedagógica, objetivos, metodología, técnicas), mudarán o alterarán el modelo educativo dominante. Son todos los actos que intentan crear otra normalidad contra la normalidad existente (Puiggrós, 1990). El concepto de alternativas permite confrontar las categorías de la pedagogía tradicional y el conjunto de prácticas que ésta representa y que, como se dijo, pudieron haber resultado expulsivas de la escuela para ciertos sectores sociales. Entendiendo a la educación como práctica constitutiva de sujetos, tanto educadores como educandos necesitan repensarse mutuamente (y en términos no binarios) en el marco



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

de la EPJA, poniendo en cuestión quién ocupa el espacio del conocimiento, quién detenta la concentración del saber y la capacidad de transmitirlo, quién tiene el derecho a legitimar o ilegitimar los códigos que se transmiten en la modalidad. En este marco, lo alternativo radica en romper con los principios de organización de la pedagogía dominante para incidir en cambios en sus propias condiciones de producción, generando elementos transformadores que busquen interpelar al conjunto del sistema. En este punto, toda propuesta educativa para Jóvenes y Adultos necesita tener un alto grado de formalidad en lo político legal y en lo comunitario, y menor formalización en su organización institucional, en sus metodologías, sus contenidos, las estrategias didácticas y las formas de evaluación (Villa, 2020).

En este marco, este apartado presenta un caso de Educación Formal Alternativa: la Escuela Universitaria de Oficios (EUO), que depende de la Secretaría de Políticas Sociales (SPS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la primera Escuela de Oficios en el nivel, inaugurada en 2008. La SPS es el espacio institucional dedicado a diseñar, proponer y ejecutar programas, proyectos y actividades que integren saberes y prácticas, permitan la coordinación de acciones y la producción de conocimiento para el abordaje de problemas sociales de la agenda pública regional y el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas de sectores de la población con derechos vulnerados. Así, los sujetos que orientan la política de la EUO, no son estudiantes regulares de las carreras de pre grado, grado y posgrado, son jóvenes y adultos que permanecen en los barrios y/o sostienen actividades vinculadas a distintos campos laborales, que tal vez no han concluido sus estudios secundarios, que necesitan formarse en un oficio o mejorar sus condiciones de empleabilidad para sostener su proyecto de vida en forma individual o colectiva. Se trata de un espacio co- gestionado entre los ámbitos académicos, organizaciones sociales y gubernamentales interesados en la construcción de alternativas a las problemáticas de inserción educativas y laborales. El proceso de formación parte de un análisis de la situación de cada barrio y de cada grupo de jóvenes para ajustar la propuesta pedagógica. El equipo docente, que desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje orientado a sostener las trayectorias socio educativas, se fortalece con un dispositivo de tutorías enmarcadas en Programa de Vinculación y Orientación Laboral de la misma universidad. Las tutorías tienen como misión principal la de mantener la permanencia en las actividades propuestas por la EUO como, así también, promover que



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

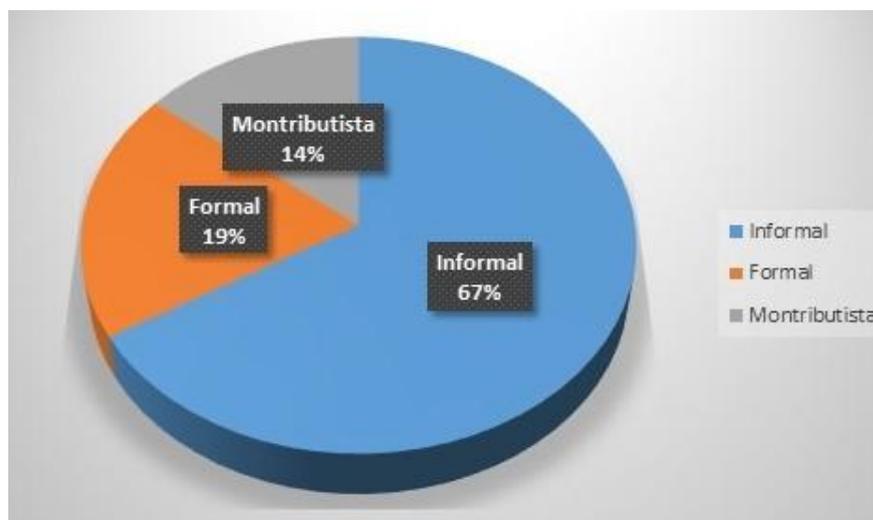
CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

el estudiante pueda generar redes en su comunidad que lo sostengan aun después de finalizado el curso (Gallardo, Moralejo y Vailati, 2013).

Entre los años 2011 a 2017 y, de acuerdo a los datos disponibles, a la EUO ingresaron 2.663 estudiantes y egresaron 2.201, presentando un porcentaje de retención del 83%. De este total de egresados, los datos compartidos a continuación, corresponden a una muestra constituida por 1188 egresados, representando al 52% de dicho grupo por cada año. Dicha muestra presenta las siguientes características: respecto de las edades, 404 egresados tenían entre 15 y 24 años; 304 entre 25 y 31 años; 376 entre 32 y 51; 70 entre 52 y 58, y 34 más de 50 años de edad. Respecto del nivel de instrucción, 15 egresados presentan primaria incompleta; 54 primaria completa; 325 secundaria incompleta; 428 secundarias completa; 311 superior incompleto, y 55 superior completo. De estos egresados (1188), 879 trabajan, cuya condición laboral se presenta en el Gráfico 1:

Gráfico 1. Condición laboral de los egresados entre 2011 y 2017, en porcentajes.



Fuente: elaboración propia en base a Informes Anuales de la EUO/UNLP (2011 a 2017)



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Si bien la economía informal sigue siendo el lugar donde se insertan laboralmente los egresados, es importante destacar que su paso por el dispositivo de formación laboral impacta en la inclusión social generando, en algunos casos, formas concretas de acceso al empleo a partir de las relaciones que construye la EUO con los sectores productivos del territorio de la UNLP. Ante estos datos, ciertos aportes reconocen un fenómeno de “inclusión estratificada” (Ezcurra, 2019), que plantean que la ampliación de oportunidades no se constituye solamente en relación al acceso a la universidad de sectores sociales que antes quedaban afuera, sino también implica la importancia de reducir las desigualdades, tanto en lo que respecta al egreso como a la concreción de la promesa de inserción profesional que brinda la universidad. Al respecto, se señala que muchas de las propuestas de las políticas de inclusión educativa se desarrollan por fuera de las propuestas de formación tradicionales, que, respondiendo a los imperativos de atención específica de grupos según características o contextos particulares, han llevado al cambio o creación de instituciones diferenciadas del resto (Riquelme, 2018). Como es este caso, reconocido por la propia institución como “educación formal alternativa”, reponiendo la idea de opcional y optativo, en tanto sinónimo de alternativo.

Por otro lado, también se reconoce que las transiciones entre la educación y el empleo han dejado de ser un paso lineal entre el sistema educativo y el mercado laboral, donde el nivel educativo alcanzado determinaba en gran medida el tipo de trabajo al que se podía acceder –tal como lo plantearon el enfoque funcionalista y las teorías del capital humano (Bonal y Tarabini Castellani, 2011; Becker, 1964), sino un proceso extendido en el tiempo, en el que se alternan trabajos temporales y muchas veces precarios, períodos de inactividad o desempleo, pasantías y otras formas de trabajo promovido, hasta llegar (si se llega) a una posición relativamente estable en el mercado de trabajo, en el marco de determinantes estructurales en las mismas (Bendit, 2015; Biggart y otros, 2008, Jacinto, 1997; Freytes Frey y Cross, 2011).

En este marco, y tal como se mencionó a lo largo de la ponencia, las propuestas de formación profesional sostenidas en fundamentos de inclusión socio laboral, deben ser analizadas en marcos estructurales que, demostrado por los datos, funcionan como determinantes de las posibilidades e impactos de dicha formación en las trayectorias de los jóvenes y adultxs. Ello resalta que los procesos



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

que constituyen las acciones pedagógicas de la universidad deben comprenderse lejos de panaceas, sino inscriptos en las posibilidades macro estructurales de la segmentación mayor económica.

Conclusiones

Luego del recorrido analítico, en este apartado se esbozan algunas conclusiones en orden a intentar responder al objetivo inicial de analizar los dispositivos universitarios de atención del derecho a la educación de jóvenes y adultxs, en especial al grupo de trabajadores, en marcos estructurales de desigualdad social y económica.

En primer lugar, sobre la desigualdad y segmentación socio educativa en Argentina: se destaca la existencia de significativas diferencias territoriales en lo referido a la escolarización de los jóvenes y adultos, reconstruidas a través de datos estadísticos que demuestran dichas diferencias en términos de instrucción alcanzada por edades según nivel de ingresos y región en Argentina, en los últimos años. En este marco, a lo largo de los últimos años, acorde a los datos disponibles hasta el momento, las desigualdades educativas son persistentes en términos generales. Es de reconocer un aumento de la población mayor a 20 años con secundario completo a nivel nacional, en el marco de evidentes diferencias por sectores de ingresos y por región.

En segundo lugar, respecto de las características de la Educación de Jóvenes y Adultos, se analizaron las tasas de abandono interanual y la matrícula de la educación de adultos, por jurisdicciones. En este punto, continúa constituyéndose en una modalidad posible para aquellas trayectorias que no han logrado egresar de la educación secundaria en tiempos esperados. No obstante, en algunas jurisdicciones es relevante advertir que la permanencia se ha acrecentado en la escuela común. Ello lo demuestra la disminución importante de las tasas de abandono, en relación, también con la disminución de la matrícula en la modalidad.

Finalmente, en tercer lugar, respecto del caso particular de la EUO en tanto política de formación profesional de inclusión socio educativa, se presentan datos sobre matrícula y egreso; los aportes de dicha formación y la situación laboral de los egresados. Sobre este punto se advierte que la propuesta aporta a la ampliación de oportunidades no solamente en relación al acceso a la universidad de sectores sociales que antes quedaban afuera, sino también a la posibilidad de aportar herramientas y sentidos de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

pertenencia, además de la adquisición de saberes útiles al desarrollo del oficio. De igual modo, se advierte que los egresados, en su mayoría, presentan ocupación laboral, pero con características de situación informal.

En este marco, las conclusiones permiten reflexionar en términos macro estructurales y micro institucionales en orden a (re) pensar el sostenimiento de trayectorias educativas de jóvenes y adultxs en la actualidad, y sus relaciones con sus inserciones y situaciones laborales, y los impactos de los procesos de formación profesional. Al respecto, atender a las condiciones que generan las instituciones en las trayectorias universitarias y de inserción laboral permite analizar la implementación de dispositivos institucionales tendientes a acompañar el tránsito de los estudiantes por la universidad, favoreciendo no sólo el acceso, sino la finalización del nivel y la articulación con el mercado laboral. En este punto, los resultados preliminares permiten advertir que la realidad se constituye de una trama socio educativa y económica compleja, en la que conviven aportes y avances en el fortalecimiento de los saberes de los trabajadores por parte de la Universidad, junto con características de acentuada informalidad en las condiciones laborales de los egresados.

Referencias bibliográficas

Albergucci, M. L. (2018) *Escuela en clave de derechos. El director y la elaboración de proyectos institucionales participativos*. Documento base de la Propuesta de formación a equipos directivos. Consejo Provincial de Educación.

Asprella, G (2013) “La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas (políticas educativas, reformas y vida escolar cotidiana)”. En Tello, C. *Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques*. Campinas: Mercado de Letras.

Bazzano, M. y Montera, C. (2016) *La utilización de datos secundarios en la investigación social*. Cuaderno de Cátedra No. 6, Metodología de la Investigación, Carrera de Sociología, UBA.

Becker, G. (1964) *Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. Londres: National Bureau of Economic Research.

Bendit, R. (2015) *Juventud y transiciones en un mundo globalizado*. En: Miranda, A. (2015): *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo*. Buenos Aires: Ed. Teseo- Flacso Argentina.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Biggart, A.F. & Cartmel, F. (2008) Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna. En: Bendit, R., Hahn, M. y Miranda, A. (comps.) *Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Buenos Aires: Prometeo.

Bonal, X., & Tarabini-Castellani, A. (2012). *El derecho a la educación y las desigualdades educativas*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Bottinelli, L. y Sleiman, C. (2014) *¿Uno de cada dos o dos de cada tres? Controversias sobre los niveles de egreso en la escuela secundaria*. Dossier El observador. Observatorio Educativo de la UNIPE.

Causa, M. (2022) *El problema del egreso universitario. Un análisis de las políticas, estrategias y mecanismos de la UNLP y sus unidades académicas*. Proyecto de Investigación. Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad, Facultad de Trabajo Social, UNLP.

Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *RELAPAE*, (12), 112-127.

Finnegan, F. (2016). La educación secundaria de jóvenes y adulto en Argentina. Una expansión controversial. *Revista Encuentro de Saberes*, 6, 33-41.

Freytes Frey, A. (2013). *Incidencia de una política integral de protección de derechos sobre las trayectorias educativas de jóvenes en situación de pobreza: un estudio de caso en el gran Buenos Aires*. En Acta Científica XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología 2013, grupo de estudio GT 22 Sociología de la Infancia y Juventud.

Gallardo, J. Moralejo, D. y Vailati, Y. (2013) *La orientación laboral en el marco de la Escuela Universitaria de Oficios de la Universidad Nacional de La Plata*. 4º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP. Conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales, La Plata.

Gaviria, M. B. y Ospina Serna, H. F. (2009) *¿Es la institución educativa productora y reproductora de exclusión social? Infancias imágenes*, vol. 8, No. 1, pp. 6- 17.

Guastavino, F. y López, L. (2017) *La educación de jóvenes y adultos a partir de la ley nacional de educación: Aproximaciones a su historización*. XIV Jornadas Rosarinas de Antropología Socio-Cultural. Rosario.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

- Jacinto, C. (2010) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo- IDES.
- Kruger, N. (2012) La segmentación educativa en Argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social. *Páginas de Educación*, vol. 5, No. 1, [on line].
- Langer, E. (2011). *Nuevas aproximaciones teóricas a la noción de “resistencia” y sus contribuciones al análisis de las regulaciones en los dispositivos pedagógicos del siglo XXI*. Memorias del VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, La Plata.
- Marano, G. (2010) ¿Hacia una universidad pulpo? La apertura de sedes: expansión, tramas políticas y mercado universitario. *Revista Argentina de Educación Superior*, 2 (2), 10- 36.
- Míguez, D. (2017) Sensibilidades e identidades. Cómo saber cuánto y qué cambió en la escuela secundaria. En Pinkasz, D. (Comp.) (2015) *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina.
- Montes, N. y Ziegler, S. (2012). La educación secundaria frente a la obligatoriedad: una ecuación compleja. En: Southwell, M. (Comp.) *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones* (161- 182). Rosario: Homo Sapiens Editores, Buenos Aires: FLACSO.
- Montesinos, M. P. y Schoo, S. (2015) *Políticas de revinculación y terminalidad escolar de la educación secundaria*. Serie La Educación en Debate, no. 23. Buenos Aires: DINIECE.
- Pérez Gómez, A. (2009) *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. Buenos Aires: CLACSO.
- Puiggrós, A. (1990) *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires. Buenos Aires: Galerna.
- Riquelme, G. C. (2018) *Deuda social educativa con jóvenes y adultos: entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Sassera, J. S. (2022) Desigualdad espacial, segmentación educativa y diferenciación institucional: aportes de representaciones cartográficas en una localidad. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 17 (1), 153- 172.

Steinberg, C., Fiuza Casais, P., Fridman, D., Lotito, O. Meschengieser, C y Tófaló, A. (2015) Desigualdades sociales, territoriales y educación básica en Argentina: una aproximación desde una perspectiva multidimensional (pp. 427- 459). En Pereyra, A. *Prácticas pedagógicas y políticas educativas: investigaciones en el territorio bonaerense*. Gonnet: UNIPE.

Southwell, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En Tiramonti, G. (Dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media* (35 – 69). Buenos Aires: FLACSO – Homo Sapiens.

Tenti Fanfani, E. (2003). La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización. En: Tenti Fanfani, E. (Comp.) *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso* (11- 33). Buenos Aires: OSDE, UNESCO- IIFE, Altamira.

Terigi, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa* (29) 63 – 72.

Terigi, F. (2011) Ante la propuesta de “nuevos formatos”: elucidación conceptual. *Quehacer Educativo*, pp. 15- 22.

Villa, A. (2020). Educación Formal Alternativa: jóvenes, adultxs y territorios. *Confluencia de Saberes*, 2, 31-52.