



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

**Grupo N° 13: Hegemonía, formación de las y los trabajadores y proceso de trabajo.**

**Coordinadores:** Claudia Figari (CEIL-CONICET/UBA/UNLu), Nuria Giniger (CEIL-CONICET/UBA), Débora Sales de Souza (ISDF N°12. Neuquén) y Karina Ciolli (CEIL-CONICET)

**Título: Procesos y experiencias formativas de lxs trabajadorxs de la educación en la disputa hegemónica: conflicto socioecoterritorial frente al extractivismo en la Patagonia del siglo XXI**

**Autoras:** María José Laurente (UnCo/ FaCE) marijolaurente@yahoo.com.ar

Ema Paula Penas (UnCo/FaCE) paulapenas@hotmail.com

**Palabras clave:** Extractivismo – Experiencias de formación- Trabajo docente

**Introducción**

En este escrito enfocamos experiencias formativas de lxs trabajadores de la educación materializadas en la disputa por la hegemonía que se territorializa en relación a la amenaza de la megaminería y la instalación del fracking en la Patagonia. En esta línea buscamos caracterizar en particular las condiciones, sentidos y tensiones de ciertas experiencias de formación de lxs docentes que se despliegan en el quehacer cotidiano desde Esquel (Chubut) y Vaca Muerta (Neuquén), casos clave de los territorios de energías extremas en conflicto del siglo XXI.

En las últimas décadas se multiplican los conflictos socioecoterritoriales como respuesta al avasallamiento extractivista del capital. El extractivismo es un modelo que instala una dinámica vertical, expande las fronteras hacia territorios antes considerados improductivos y se expresa a través de mega- proyectos, genera múltiples despojos y violenta los derechos humanos y los derechos de la naturaleza, al tiempo que redefine las relaciones entre Estado, comunidades y empresas.

La dinámica extractiva se extiende (y/o tiende a hacerlo) en territorio patagónico a partir de megaproyectos con figuras extremas como la minería a cielo abierto y el fracking. En el caso de Esquel, localidad de la cordillera chubutense en la Patagonia argentina, a partir del año



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

2002 la empresa canadiense multinacional Meridian Gold proyecta instalar la mina de oro “El Desquite” sobre el cordón Esquel a solo 6 km de la ciudad. La extracción se pretendía realizar a través de una tecnología denominada *Open Pit* (a tajo abierto) que implica volar y moler el mineral a partir de dinamitar la montaña utilizando cianuro para seleccionar el oro disperso. La comunidad reunida en la Asamblea de Vecinos Autoconvocados por el No a la Mina logra (2003) frenar dicho emprendimiento dando inicio al denominado *efecto Esquel*, que se extiende con un proceso de luchas frente al asedio permanente durante las siguientes dos décadas (Antonelli, 2014).

El otro caso paradigmático lo constituye el emprendimiento de Vaca Muerta en la ciudad de Añelo en la meseta neuquina, que inaugura en el año 2013 el boom del fracking a partir del acuerdo firmado con la empresa Chevron. La extracción de no convencionales a través de la hidrofractura pone en acción una tecnología controversial y muy discutida por las terribles consecuencias socio ambientales (Bertinat et. al., 2014), (Concerned Health Professionals of NY , 2019). Vaca Muerta constituye el hito inicial que marca un salto en la escala, en el ritmo, en la profundidad y en la extensión territorial que consume este megaproyecto.

En las Ciencias Sociales se viene trabajando desde diferentes perspectivas y con diversos enfoques sobre claves de análisis para la comprensión y problematización de la hegemónica narrativa desarrollista que se sostiene desde la alianza estatal-corporativa. La contundente presencia del capital intensivo del extractivismo se presenta en la vida cotidiana a través de un amplio espectro con efecto dominó: el avance de la frontera extractiva, la apropiación de bienes comunes, la contaminación social y ambiental junto a las políticas de cercamiento que aparejan estos grandes proyectos. Sin embargo, aunque las fichas pedagógicas se mueven en íntima relación con este proceso, en el campo de las Ciencias de la Educación son escasos los planteos que asocian el modelo extractivo con las prácticas formativas en territorio.

Específicamente, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, desde nuestro equipo trabajamos en una línea de investigación que enfoca las relaciones entre el extractivismo y la educación, desde la Política Educativa y la Pedagogía<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Los Proyectos de investigación nos permitieron la conformación de un equipo interdisciplinario. El primer estudio fue sobre “Políticas educativas, trabajo docente y extractivismo. Situaciones de disputa en la Norpatagonia a inicios del siglo XXI” (2017-2021). En esta línea avanzamos, en un segundo proyecto, hacia el tratamiento de las “Prácticas, experiencias y propuestas educativas desplegadas en la trama de los conflictos socioecoterritoriales frente al extractivismo en la Patagonia del siglo XXI” en curso.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Este camino permitió compartir resultados e interrogantes en publicaciones, eventos científicos, charlas y talleres en ámbitos pedagógicos, así como también en experiencias de extensión<sup>2</sup>.

A partir de los avances, para este espacio de Estudios del Trabajo en el que la formación se liga a la disputa hegemónica, nos preguntamos específicamente por las experiencias formativas de lxs trabajadorxs de la educación en zonas de sacrificio, es decir ¿qué experiencias nos atraviesan?, ¿cómo nos formamos en territorios de saqueo?, ¿de qué modo nos educamos en tiempos de megaminería y el fracking?, ¿cómo se disputa la hegemonía en el ámbito del trabajo docente? Se trata de atender a experiencias otras que pueden quedar naturalizadas, invisibilizadas u opacadas en términos de reflexión masiva, pero que son vivenciadas por lxs trabajadorxs entrevistadxs desde su vida cotidiana en Esquel y Añelo. En este caso, no abordamos la especificidad de prácticas institucionales de formación docente inicial y permanente, ni tampoco puntualizamos en propuestas curriculares específicas; el foco está en experiencias formativas docentes en territorio.

Entendemos que extrañarnos de los procesos educativos que se dan bajo las alas del fracking y la megaminería (o de la sojización, o del litio) es una tarea necesaria como investigadorxs frente a la dinámica del capital extractivo en nuestro continente. Experiencia y formación son dos conceptos del legado thompiano que nos orientan.

La formación tiene un doble sentido ligado tanto a la educación como a la organización; por otra parte, la experiencia apunta hacia las subjetividades y apropiaciones duraderas, tanto cognitivas como vivenciales, que subyacen a todo proceso cultural. Ambos nos llevan a considerar lo que los propios sujetos sociales aportan a la educación, antes de prescribir recetas educativas para ellos. En lugar de pretender “transformar”, “empoderar” o “emancipar” a los otros, se trata de transformar nuestras propias maneras de observar, de hablar, de ser, de sentir y de actuar en los procesos educativos con estos movimientos. (Rockwell, 2012, p. 710-711).

Pensar en el valor de estas experiencias nos imbrinca con el concepto de productividad del conflicto que presenta Gabriela Merlinsky (2015). Si bien apela a considerar el conjunto de transformaciones que se generan en las situaciones de conflictividad socioecoterritorial y

---

<sup>2</sup> Proyecto de extensión “Prácticas socioculturales y redes de resistencia frente al extractivismo: intervenciones desde el Alto Valle del Río Negro y Neuquén” (2018-2020).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

enumera la productividad jurídica, territorial e institucional, nos resulta necesario remarcar la productividad pedagógica que se observa en relación a la formación de lxs trabajadorxs de la educación.

El enfoque metodológico se basa en una lógica cualitativa; en el proceso de investigación fue fundamental el trabajo de campo que incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas a docentes, preceptorxs y directivxs en sus espacios de trabajo en las escuelas de la localidad de Añelo (2019) y a docentes y referentes sindicales que protagonizaron la resistencia a la megaminería en Esquel (2022). Cabe aclarar si bien se focaliza en estas dos experiencias formativas situadas, no se trata de entablar paralelismos. El análisis de los datos se realiza a través del método comparativo constante.

Organizamos esta presentación considerando un primer momento con breves notas teóricas que dan cuenta de posibles articulaciones disciplinares necesarias para poder repensar los procesos formativos de lxs trabajadorxs docentes frente al extractivismo. El encuadre teórico incluye perspectivas desde las políticas educativas y las pedagogías atravesadas por los valiosos aportes conceptuales de la Ecología Política Crítica Latinoamericana que inspira lecturas acerca del capitalismo en su relación con la naturaleza, así como a discusiones sobre ontológicas hegemónicas de pedagogías coloniales y patriarcales que dan fundamento a las narrativas desarrollistas. En el punto dos sintéticamente planteamos referencias para ubicar desde qué categorías reflexionar sobre los sentidos de las experiencias de la formación en el marco de la pedagogía crítica del trabajo, para considerar tanto las agencias pedagógicas de la alianza estatal corporativa, las condiciones en las que se despliegan las acciones en su dinámica específica relacionada con el ataque capitalista al cuerpo territorio, pero también con las relaciones de poder que se tensan desde comunidades, organizaciones y movimientos territoriales de defensa de derechos humanos y de la naturaleza en la Norpatagonia. En esta línea transparentamos decisiones metodológicas cualitativas que otorgan cuerpo al trabajo de campo. Como tercer punto nos centramos en experiencias formativas arraigadas en las entrevistas de lxs trabajadorxs de la educación en Esquel y Añelo, que atraviesan la vida de lxs docentes, dentro y/o fuera de sus espacios laborales, sujetos-espacios-tiempos situados de la disputa hegemónica en torno al extractivismo. Finalmente proponemos líneas desde las que complejizar los análisis, los debates y las propuestas para posicionarnos como trabajadorxs de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

la educación sin perder de vista las posibilidades de la existencia, ubicando la vida en el centro –tal como pregonan los movimientos ecologistas, feministas e indígenas desde el giro ecoterritorial.

### **1. Extractivismo como política pública: trabajadores de la educación en territorios saqueados**

A la hora de abordar las experiencias formativas de lxs trabajadorxs de la educación, el campo de la Ecología Política Crítica Latinoamericana, junto con investigaciones desde perspectivas eco feministas e interculturales, constituyen un andamiaje necesario para desafiar nuestras propias prácticas y tradiciones.

En las últimas décadas, con el cuestionamiento al modelo de desarrollo imperante se han multiplicado los estudios y las agudas discusiones académicas sobre el extractivismo (Harvey, 2005; Acosta, 2011; Machado Araoz, 2018). Retomamos esta categoría como nodal en nuestra investigación en función de su potencial descriptivo y explicativo de la actual fase del capitalismo. A su vez su carácter político y denunciativo pone en tensión las diferentes lógicas y disputas en juego entre una multiplicidad de sujetos que participan en asimétricas relaciones de poder en los territorios. Machado Araoz (2016) analiza al extractivismo como un fenómeno estructural e históricamente delimitado a la moderna era del capital y que referencia a procesos de diferenciación y jerarquización entre territorios coloniales y metrópolis imperiales, los primeros concebidos como espacios de saqueo y expolio para el aprovisionamiento de los otros. En este proceso se expanden las “fronteras hacia territorios antes considerados ‘improductivos’” (Svampa y Viale, 2014, p. 16).

Esta realidad nos habilita a interrogarnos sobre cómo se educa (o nos educamos) lxs trabajadorxs de la educación en los vaivenes de la conflictividad ambiental (Wagner, 2018), resignificar la relación de los territorios perforados y saqueados por las dinámicas extractivistas con las problemáticas vinculadas a los derechos humanos y de la naturaleza, articular el territorio con las condiciones materiales y culturales para la reproducción de la vida. Este enfoque promovido desde las perspectivas críticas, reconoce un giro ecoterritorial<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Entendido como la emergencia de un lenguaje común entre la matriz indígena comunitaria, la defensa del territorio y el discurso ambientalista. Así mismo otorga marcos comunes para la acción colectiva que operan como estructura de significación y esquemas de interpretación contestatarios o alternativos, que tienden a desarrollar una importante capacidad movilizadora provocando nuevos debates en la sociedad.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

(Svampa, 2019) que articula las voces que denuncian los despojos múltiples (Navarro Trujillo, 2019) y crea nuevas gramáticas de lucha en la defensa de la vida y la naturaleza. En esta tensión se ponen de relieve diferentes lenguajes de valoración (Martínez Alier, 2013). Así mismo cuestiona y debate con la narrativa desarrollista que pretende articular epistémica, política, económica y culturalmente los núcleos argumentativos de las diferentes figuras del extractivismo -fracking, megaminería, sojización, turismo de lujo, gentrificación, etc.

Nuestra línea de investigación aborda el vínculo de la política educativa, el trabajo docente y la pedagogía con el extractivismo. Vínculos, a primera vista extraños, pero que expresan profundas disputas entre diferentes agentes en nuestros territorios. Entendemos que, en tiempos de recrudecimiento de la criminalización de las protestas y de las luchas territoriales indagar este vínculo constituye una relación incómoda por los intereses puestos en juego en la dinámica del capital, y también de la ciencia. Desde esta trama de relaciones enfocar la formación de lxs trabajadorxs de la educación abre a nuevas aristas que configuran parte del proceso de disputas de la hegemonía.

**2. La pedagogía crítica del trabajo en territorios amenazados y saqueados de la Norpatagonia: experiencias formativas en trabajo docente**

Retomamos planteos de la pedagogía crítica radical del trabajo (Figari, 2017), por cuanto indaga sobre los sentidos y enclaves en los que se codifican los viejos y nuevos contenidos formativos en los espacios laborales. En la relación trabajo-formación, como relación conflictual y no cosificada, se manifiestan las relaciones de poder en la construcción de hegemonía-consentimiento-resistencia atendiendo a cómo se materializan en los particulares ámbitos en que el proceso laboral se efectiviza.

En esta línea de investigación los procesos formativos de lxs trabajadores de la educación en zonas de sacrificio articulan las instancias de formación docente de alto grado de formalidad con un conjunto de experiencias formativas derivadas tanto de la agencia estatal corporativa, como de los múltiples sujetos que operan desde el movimiento socioecoterritorial y ambiental. Los conflictos socioecoterritoriales se caracterizan por exponer las profundas y asimétricas relaciones de fuerza en las que se manifiestan las tramas más hirientes de las desigualdades en el capitaloceno.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Las disputas por la formación se acompañan con las tensiones y vaivenes de los conflictos socioecoterritoriales, las estrategias de la praxis empresarial y de la praxis laboral, evidenciando el discurso de la Responsabilidad Social Empresaria (RSE) basado en las recomendaciones del Pacto Global, que asocia derechos humanos, estándares laborales y medio ambiente como una forma privilegiada de construcción de legitimidad social desde las empresas hacia la comunidad a través de agencias especializadas.

En las tensiones socioambientales la Ideología de Responsabilidad Social tiende a consolidar el objetivo de aportar a un nuevo patrón de sociabilidad y se traduce en políticas que promueven el involucramiento de la Sociedad Civil como parte de la delegación de responsabilidades del Estado bajo la promesa eldoradista del modelo de maldesarrollo (Svampa y Viale, 2014). Este horizonte de expectativa se transmite y se replica a través de la omnipresente narrativa desarrollista, la cual se sostiene sobre tres pilares: la responsabilidad social empresaria, la gobernanza y el discurso del desarrollo sustentable. Desde la alianza estatal empresarial se instalan profundas reformas en el cotidiano laboral de lxs docentes con el propósito de perpetuar, bajo un nuevo ropaje, la hegemonía y dominación en la coyuntura actual.

La difusión de la ideología de la responsabilidad social (...) presupone la adopción del concepto ampliado de Estado gramsciano, en el cual, sociedad política y sociedad civil constituyen un bloque histórico en permanente mutación e interacción” (Neves, 2008,16).

En las disputas hegemónicas lxs docentes están constantemente interpelados por acciones desde la falsa generosidad de la responsabilidad social empresarial, que se expanden por múltiples vías (Penas et. al., 2017) dentro y fuera de sus espacios de trabajo. La lógica territorial de las empresas extractivistas que generan experiencias formativas está direccionada hacia un modo de sociabilidad que resulta incompatible con las perspectivas biocéntricas del tejido de la vida defendidas desde los movimientos ambientales.

La escuela como singular complejo social, como espacio concreto de tensiones, es campo de disputa en torno al modelo extractivista. Allí se superponen mandatos, expectativas, demandas de distintos sectores sociales, es por tanto expresión del mandato estatal (Rockwell, 2000), pero también expresión de las pujas de intereses que se manifiestan en la Sociedad Civil. Una investigación en una zona de sacrificio en México (Escalón Portilla y Gonzalez



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Gaudiano, 2017) señala precisamente las potencialidades disruptivas de transgresión selectiva de la institución escolar en escenarios de lucha socioambiental. Focaliza en el trabajo docente y destaca la conciencia de los límites y las posibilidades que se encuentran en tensión permanente, dando lugar a diferentes cursos de acción que pueden construir actos de resistencia, negociar la aceptación o inaugurar vías propias, condiciones que permiten ampliar las fronteras de lo posible en la participación activa de la escuela como institución en el movimiento socioambiental (p. 10). Sin embargo, lxs docentes entrevistadxs en Vaca Muerta no presentan la escuela como un actor social clave en la resistencia contra hegemónica frente a los megaproyectos de despojos; aunque son significativas diferentes pugnas pedagógicas y políticas que se libran cotidianamente (Penas y Laurente, 2021).

Al mismo tiempo, como veremos en Esquel, resultan sumamente significativas las experiencias de formación del colectivo docente que trascienden las fronteras de la escuela y se expanden en la trama de los conflictos socioecoterritoriales. Reyes Ruiz y Castro Rosales (2019) coinciden con la importancia de ubicar y valorar los aprendizajes que se producen en territorios, reconociendo prácticas educativas que emergen de los movimientos sociales en “las asambleas, los grupos de trabajo y los de estudio, las comisiones de gestión, las marchas y mítines, los volantes y carteles, los videos, las redes sociales entre otros” (p. 50). Estas prácticas constituyen interesantes pistas que dan cuenta del carácter material y simbólico de estas experiencias educativas para la formación de los propios trabajadores y de las comunidades.

**3. Seis experiencias formativas de trabajadorxs de la educación: núcleos de sentido en la disputa hegemónica en torno al extractivismo desde la Patagonia**

Las siguientes experiencias formativas de lxs trabajadores de la educación se territorializan en relación a la amenaza de la megaminería y la instalación del fracking en la Patagonia. Esquel y Vaca Muerta, casos clave de los territorios de energías extremas (Roa Avendaño y Scandizzo, 2017) en conflicto del siglo XXI, dan cuenta de constantes tareas asociadas a la disputa hegemónica que se despliegan bajo condiciones especiales.

Del corpus de entrevistas, seleccionamos seis experiencias que les entrevistadxs vinculan con el avance extractivista. Aún, cuando obviamente no son las únicas y quedaría mucho por pensar acerca de sus efectos formativos, el criterio priorizado fue tanto la fuerza que tomaban



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

en las palabras y memoria de lxs docentes, como el potencial heurístico de análisis y reflexión sobre las condiciones, tensiones y sentidos que -en clave político pedagógica- se entrelazan con la reproducción de la vida frente a las consecuencias del capitaloceno.

Nos orienta una actitud metodológica que considera e interroga los dos modos de existencia de lo social, “las estructuras sociales externas, lo social hecho cosas, plasmado en cuestiones objetivas, y las estructuras sociales internalizadas, lo social hecho cuerpo, incorporado a la gente” (Gutiérrez, 2005, p.16). El abordar cuerpos y territorios reconfigurados por prácticas y lógicas extractivistas (Alonso y Díaz, 2018), conlleva a indagar las condiciones materiales y simbólicas, las relaciones naturaleza sociedad que se inscriben en las subjetividades, pero que también son configuradas a partir de las acciones humanas.

La posibilidad de escuchar las voces de maestrxs y profesorxs, así como sentir y pensar a partir de sus decires, permite identificar núcleos de sentido para comprender la trama de disputa de saberes que se despliega en los espacios de trabajo, y también en las acciones colectivas en relación al extractivismo.

**3. a. Desde la zona de sacrificio en la meseta neuquina: fracking, alianza estatal empresarial y experiencias formativas de trabajadorxs de la educación**

Lxs trabajadorxs de la educación en pleno emprendimiento de no convencionales en la formación de Vaca Muerta, relatan, rememoran y reflexionan sobre experiencias formativas en las que se destacan situaciones vinculadas al despliegue del fracking en la ciudad de Añelo.

La vida laboral de lxs docentes (Penas y Laurente, 2021) implica en la mayoría de los casos viajes de 100 km diarios desde Neuquén, vivir en Añelo es casi imposible con la “canasta petrolera” que fija el enclave. Estas líneas ponen sobre la mesa situaciones de concreción material y simbólica en la que se conjuga la vida laboral del campo educativo con las energías extremas en este sitio clave del extractivismo.

- *“No lo hacemos pensando qué es lo que está haciendo la empresa, sino en beneficio de los chicos porque hay mucha necesidad y la escuela sí puede brindar el espacio y es lo que está en nuestras manos conseguir: la falsa generosidad de la narrativa desarrollista.*



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

En 2019 Total, una de las empresas petroleras que saquean nuestros territorios, junto a la Fundación Leer organizan una capacitación sobre alfabetización y lectura infantil en Añelo. La oferta resultó interesante para lxs docentes que reivindicaron el enfoque, los referentes teóricos de la perspectiva lingüística y también el aporte de materiales de lectura para organizar una biblioteca circulante y una mochila literaria para lxs niñxs. En esta situación se reconoce la intencionalidad de la empresa de ganar la licencia social a través de estas donaciones, pero también la oportunidad de formación. “El tema es que sabíamos que era la empresa petrolera, pero igual decidimos hacerlo”. Uno de lxs entrevistadxs cuenta el final de esta escena “La capacitación estuvo hermosa. Pero en el momento de la foto se levantaron todos y me dejaron solo, ¡ahí hay una resistencia grande para el momento de la foto!” (Entrevistadx 4, Añelo). Se trata de formas que permiten esquivar estratégicamente la utilización del *marketing* empresarial.

PROGRAMA LEER 20-20

La Fundación Leer tiene como objetivo incentivar la lectura entre los niños, tanto en la escuela como en el hogar. Participamos activamente de estas actividades desde hace más de 10 años. Como resultado del programa Leer 20-20, que se comenzó a implementar en el 2017, se capacitaron 70 docentes y directivos de escuelas en 3 localidades (Añelo, Río Grande y Puerto Santa Cruz). Además, se realizaron talleres y actividades con más de 2.200 alumnos y se donaron más de 2.400 libros nuevos a las bibliotecas de cada escuela. En 2019, el programa se desarrolló en Añelo y Puerto Santa Cruz, alcanzando a 35 docentes y directivos, y 1.075 chicos, y entregando 1.050 libros en ambas localidades.

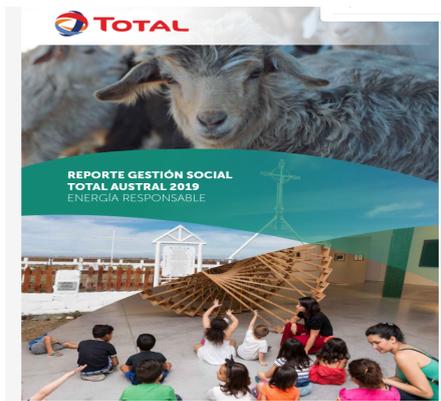
 **1.050**  
libros donados

 **1.075**  
alumnos alcanzados

 **35**  
docentes



Reporte Gestión social Total Austral 2019. Energía responsable. Disponible en:  
[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://totalenergies.com.ar/en/system/files/atoms/files/brochure\\_societal\\_spa.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://totalenergies.com.ar/en/system/files/atoms/files/brochure_societal_spa.pdf)





ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

La filantropía estratégica que sostiene las acciones de la RSE actúa directamente condicionando la voluntad. En las entrevistas se distinguen distintos momentos vividos en las escuelas; aparentemente en los primeros años, cuando se inicia la transformación del territorio con el emprendimiento de Vaca Muerta, algunxs docentes se rehusaron a la utilización coactiva de fondos corporativos que buscaban ganar licencia social; pero luego tanto por la ausencia del estado, como por los costos personales de asumir una crítica al fracking varixs docentes se vieron obligados a alejarse de esas escuelas. Desde otra perspectiva se considera como interés supremo garantizar la educación de lxs niñxs, ya que las políticas educativas actúan promoviendo el protagonismo de estas alianzas entre las fundaciones empresariales y el estado. En estos casos prima una actitud de adaptación estratégica que logra beneficios a corto plazo, a costa de limitar miradas críticas al modelo de maldesarrollo sobre el que se sostienen.

En esta sala, la empresa Schlumberger fue la que compró todo esto. Ellos crearon esta sala, ellos trajeron todo el mobiliario nuevo. Hace tres años atrás que se hizo esto. Por lo general siempre que necesitamos de algo elevamos notas a las empresas, y de ellos va a depender si tienen para ayudarnos. Siempre tratamos de que aquello que no podemos conseguir, por un lado, tratamos de conseguirlo por otro. El no ya lo tenemos. (...) Hay algunos como que tienen miedo, como que no les gusta, algunos docentes que ya no están. Yo no lo hago pensando qué es lo que está haciendo la empresa, sino en beneficio de los chicos porque hay mucha necesidad y la escuela sí puede brindar el espacio y es lo que está en nuestras manos conseguir. Nosotros pensamos en función de los chicos, y no en función de si va a evadir impuestos o no, uno siempre lo hace en función de nuestros alumnos para mejorar los espacios, la calidad. Y gracias a Dios siempre hemos tenido respuestas (Entrevista 5, Añelo).

En estas experiencias formativas sería posible invocar aprendizajes en los cuales se ensayan tácticas diferenciales. Algunxs entrevistadxs afirman “saber” y “entender” los mecanismos de presión y sujeción que suponen estas acciones empresariales, pero confían en poder restringir su intromisión para proteger la autonomía institucional en los aspectos estrictamente pedagógicos.

Las empresas normalmente ofrecen este tipo de ayuda a las instituciones públicas porque ellos después tienen un beneficio aparte de esa situación. Vamos a ser sinceros en ese aspecto, incluso yo fui sincero con ellos, no quiero con esto desprestigiar nada



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

ni nada, pero sabemos que esta situación les genera beneficios, les descarga en ganancias por ejemplo, porque eso lo pasan como formaciones etc. Responsabilidad social y todo eso y que también eso por otro lado, genera un lavado de cara al tema del *fracking*, entonces esas cuestiones no son ajenas a nuestro entendimiento. Yo tengo la fuerte convicción de que yo tengo que dar a entender que yo sé cuál es la situación, que nosotros aceptemos por cuestiones, muchas veces, de ausencia del estado este tipo de situaciones, no implica que no sepamos cuál es realmente la función de las donaciones de la ayuda de los proyectos, pero sí nos vamos a oponer fuertemente convencidos de que la función pedagógica es de la institución” (Entrevista 1, Añelo).

Estas experiencias formativas, asociadas a las tendencias de la pedagogía corporativa, se impulsan desde la agencia pedagógica empresarial como “vehículo para cooptar a los trabajadores y difundir la función legitimadora de las políticas corporativas” (Figari, 2019, p.146). Las prácticas de las empresas se extienden al terreno extra empresa planificando, gestionando y monitoreando la vida cultural, sanitaria y social de las familias cercanas a los emprendimientos, como modos de incidir de forma directa en las condiciones de reproducción de la fuerza de trabajo, y en el constante alimento de la licencia social.

Los Estados que apuestan a las lógicas extractivistas y promueven formas de descentramiento conformando estas poderosas alianzas con las empresas, están interesados en que penetre la pedagogía corporativa en las escuelas, tan necesaria para lograr la ansiada licencia social de los proyectos vinculados al *fracking* en este caso. Vale aclarar que las acciones empresariales en las escuelas van mucho más allá de la RSE, están imbricadas con formas de disciplinamiento y cooptación de los diferentes sectores de la Sociedad Civil y no se proponen únicamente la formación de lxs trabajadorxs en las empresas, sino fuera de ellas.

En el clásico libro “Pedagogía del Oprimido” Paulo Freire (2002) insiste en catalogar de “falsa generosidad” las acciones que sostienen las relaciones de opresión, más allá de la máscara dadora que utilicen.

Es por esto por lo que el poder de los opresores, cuando pretende suavizarse ante la debilidad de los oprimidos, no sólo se expresa, casi siempre, en una falsa generosidad, sino que jamás la sobrepasa. Los opresores, falsamente generosos, tienen necesidad de que la situación de injusticia permanezca a fin de que su “generosidad” continúe teniendo la posibilidad de realizarse. El “orden” social injusto es la fuente generadora, permanente, de esta “generosidad” que se nutre de la muerte, del desaliento y de la miseria. De ahí la desesperación de esta generosidad ante cualquier amenaza que atente contra su fuente. Jamás puede entender este tipo de “generosidad” que la



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

verdadera generosidad radica en la lucha por la desaparición de las razones que alimenta el falso amor.” (p. 24).

- **“Hay una negación total a ver que el agua está contaminada”**: sobre el sonido de silencio

Una de las denuncias más contundentes en todos los proyectos extractivos remite al uso del agua. Añelo no es una excepción en este sentido, los efectos se visibilizan en la cotidianeidad del pueblo y resultan innegables.

Se habla poco, si, se habla muy poco, por ejemplo, con lo del agua, recuerdo que hace como 4 años uno de los ejes de la marcha de los niños era el tema del agua y hay una negación total a ver que el agua está contaminada. Recuerdo que vino el intendente con una periodista y nos filmaban así con una actitud intimidante, por esto, por decir lo que todo el mundo sabe hoy que el agua está re contaminada, que no se puede beber, y el año pasado empezaron a traer los bidones de agua sin que nosotras los pidamos, una empresa empezó a traer el agua, no se toma agua de la canilla en la escuela, no se debiera tomar, durante muchos años la tomamos igual. Ni hablar del tema del fracking, ni hablar del tema del agua contaminada porque bueno hay muchas compañeras que tienen a sus familias trabajando en el petróleo y quieras o no acá hoy es la fuente laboral. Entonces uno puede hablar de determinados temas, pero tampoco mucho (Entrevista 4, Añelo).

En este caso la alianza estatal empresarial actúa, según la racionalidad económica del capital, negando el derecho al agua a la población. Opera de modo tal que induce a lxs trabajadorxs de la educación a ensayar estrategias para sobrevivir en su espacio de trabajo protegiendo la dinámica institucional y al mismo tiempo la salubridad de la comunidad educativa. Uno de los sentidos asignados por lxs trabajadorxs al no hablar del tema ancla en la importancia de preservar la vida cotidiana escolar, se destaca la necesidad de mantener la convivencia, cierta armonía que no genere tensiones innecesarias.

No es de olvidar que mientras el silenciamiento ha sido empleado históricamente como un dispositivo de disciplinamiento y dominación, el silencio estratégico ha sido parte, también a lo largo de la historia, de las prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. La estrategia del silencio así se contempla y construye en las

Revista La Vaca. 1 12 2022. Disponible <https://lavaca.org/notas/bloqueo-a-vaca-muerta-de-comunidades-mapuche-y-pobladores-de-anelo-que-buscan-dos-casas-derechas-y-agua/>





ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

pedagogías y pedagogizaciones “casa adentro” —de carácter político-epistémico, performativo, cultural-ancestral, cimarrón, rebelde, humanizante y afirmante (Walsh, 2017, p. 25).

Si bien en esta ocasión ante las demandas aparecieron bidones de agua provistos por las empresas o comprados por lxs propixs docentes, se trata de soluciones claramente insuficientes y parciales al problema de la falta de agua potable en un territorio donde se prioriza la extracción de hidrocarburos a gran escala, y redundante en una quita de derechos esenciales.

La referencia que realizan lxs docentxs acerca de tener que acallar las consecuencias más directas del extractivismo expresa una experiencia de formación en la participación y la disputa política. En la vida escolar que transcurre sobre la formación geológica de Vaca Muerta, el silencio dice mucho, “si lo hablas te vas a terminar peleando. Uno sabe qué es el fracking... pero el sistema te acorralla” (Entrevista 3a, Añelo). Una de las presiones más recurrente para activar los silencios pareciera ser la tensión que produce el poner en riesgo los puestos de trabajo de familiares de estudiantes y de lxs mismxs docentes que están vinculados al emprendimiento. Se naturalizan así prácticas de cooptación, amedrentamiento y persecución<sup>4</sup> desde la agencia estatal empresarial que complementan otras acciones de construcción de hegemonía desde el paradigma la Responsabilidad social empresarial.

La complejidad de este proceso formativo entrama varios niveles de análisis, por una parte el conflicto se gestiona a nivel doméstico, evitando la discusión profunda que se está instalando en el continente sobre el derecho del agua como bien común, como derecho humano y de la naturaleza. A su vez el silencio que se escucha en los espacios educativos se enlaza a la estigmatización del activismo como “terrorismo ambiental” y probablemente redefine los tiempos de las experiencias formativas de participación democrática de lxs trabajadorxs de la educación. Pero también las acciones en defensa del agua son un eje que traspasa los límites de una localidad o zona, y se transforma en una problemática para la humanidad y el planeta. En esta perspectiva es que Borsani y Ñanku (2017) reivindican la lucha de las mujeres mapuce que está(n) desplegando verdaderas lecciones a quienes desde las ciudades ven el

---

<sup>4</sup> Esta realidad se observa también en el área científica. Lucrecia Wagner (2018) da cuenta de procesos de disciplinamiento social describiendo las “sutiles” amenazas y censuras sufridas por Investigadores de la Universidad Nacional de San Juan al pretender cuestionar la megaminería.



conflicto y lo ubican en el espacio de lo ajeno y distante, como si las dramáticas consecuencias que a futuro ya se avizoran sobre lo que está ocurriendo (contaminación de acuíferos que alimentan a los centros urbanos, entre la más visible) afectarán solo a unos y no a todos (p. 318).

- ***“Sólo las ancianas mapuce son las que se animan y tienen una voz de autoridad para pararse y decir: “mucho camioneta, mucho celular pero acá no podemos ni plantar nada porque la contaminación nos llega a la cabeza”:*** luchas y reexistencia territorial desde el tejido de la vida.

El fracking “provoca profundas transformaciones territoriales, procesos de desterritorialización (quebrando un cierto orden o configuración) y reterritorialización (instalando nuevos patrones) que incluye la delimitación de zonas de sacrificio, directamente asociadas al aumento de las desigualdades sociales” (Penas y Laurente, 2021, p.10-11). Al enfocar estas profundas transformaciones que el fracking produce en territorio, la mayoría de lxs entrevistadxs reiteraban “De eso no se habla”. Sin embargo el testimonio que a continuación exponemos da cuenta de experiencias formativas otras. Nombra modos estratégicos de quebrar el silencio a través de figuras que median, que están autorizadas por la historia, y también por el trabajo pedagógico del proyecto institucional.

“Siempre la voz antifracking acá siempre fue traer a alguien de afuera, porque se complica en lo cotidiano, pero bueno vino un maestro de mapuzugun de Centenario suelto, él está con la asamblea de Vista Alegre, pero también ha venido a explicar la cuestión del territorio. También vino una pijankuse (anciana sabia). Sólo las ancianas mapuce son las que se animan y tienen una voz de autoridad para pararse y decir: “mucho camioneta, mucho celular pero acá no podemos ni plantar nada porque la contaminación nos llega a la cabeza”. Eso lo han dicho ellas varias veces en varios trabajos con los chicos, pero así, tratando de buscar alguna voz, incluirlo en la planificación es un re-desafío que tenemos (Entrevista 4, Añelo).

Desde una escuela que se identifica con un proyecto intercultural, la voz mapuce toma la palabra sobre las consecuencias del emprendimiento en el territorio, ocupa el lugar del silencio. El proyecto de interculturalidad abre a discutir las cosmovisiones acerca de la vida y el territorio habilitando la palabra y la problematización mediada por las pedagogías ancestrales.



se habla poco, se habla muy poco, obviamente que la cuestión de la interculturalidad está muy atada a la cuestión ambiental, o por lo menos así es el enfoque que hemos tratado de darle acá, que no se trata solamente de la bandera mapuce, es otra cosmovisión, es otra manera de vivir (Entrevista 4, Añelo).

Las docentes reconocen la fortaleza de la voz mapuce que se inscribe en la pedagogía ancestral “sostenida fundamentalmente por las y los ancianos, son una forma de transmisión y reafirmación de identidad, aún en contextos de urbanidad” (Alonso, Lincan y Paz, 2019, p.109). Son procesos que se imbrican con las memorias hechas cuerpo, son las mujeres que realizan la transmisión intergeneracional asumiendo un lugar de autoridad.



Se puede decir que la tierra y la naturaleza son parte de la memoria de la comunidad. Esa memoria es una lucha por la preservación de la tierra y la naturaleza como herencia colectiva y requiere poner en movimiento todo su saber acumulado y su astucia (Ceceña, 2008: 106) para emerger y, sobre todo, para rebelarse contra el poder. Dicha memoria, como tiempo profundo de la comunidad, no es un hecho aislado. Este componente de los movimientos socioambientales es parte de un flujo de resistencia mucho más amplio: la memoria indígena y campesina que late desde lo más subterráneo de la historia de los de abajo. (Tischler y Navarro, 2011, p. 73).

En esta experiencia de formación, la memoria emerge en defensa de la vida y es reconocida por su potencial disruptivo frente a las prácticas de la agencia estatal empresarial.

### **3. b. Desde la Cordillera chubutense amenazada: el movimiento socioambiental y la formación de trabajadorxs de la educación frente a la megaminería**

Lxs trabajadores de la educación ocupan un lugar central en el movimiento socioambiental chubutense desde los inicios de la Asamblea de Vecinos Autoconvocados por el No a la Mina en Esquel en el año 2002.

En cuanto a las asambleas en defensa de los territorios, (...) es importante señalar que David Harvey (2004) las denomina movimientos insurgentes contra la acumulación por desposesión; Joan Martínez Allier (2006) las caracteriza como movimientos del ecologismo popular, en tanto enarbolan lenguajes de valoración inconmensurables con la lógica mercantil del sistema capitalista; y, Enrique Leff (2009) las define como



movimientos de reapropiación (de la naturaleza) y de-existencia (del ser), dado a que no luchan por una mejor distribución ecológica y económica, sino por la recuperación de la propia identidad cultural, vinculada al territorio, y por la reinención de los sentidos existenciales a partir de una construcción colectiva autónoma que se basa en el ejercicio de la racionalidad ambiental. (Valiente, 2021, p. 16).

Nos interesa resaltar el proceso formativo que se lleva a cabo en y desde lxs docentes, como partícipes del colectivo antimegaminero en el territorio chubutense, formando parte de un movimiento global que sostiene los principios de la justicia ambiental en defensa de los bienes comunes.

Este movimiento de justicia ambiental es protagonizado por comunidades y culturas que, en medio del desgarramiento que han producido las relaciones capitalistas, reafirman sus lazos con la naturaleza y defienden la vida. Estas luchas libran la disputa por la producción y reproducción de la vida, contra el capitalismo, su guerra total y su lógica “anti-vida” (Shiva, 2006: 22) centrada en la ocupación y captura infinita de los procesos vivos.” (Tischler y Navarro, 2011, p.68).

En las palabras de lxs docentes de la Asamblea se expresan diferentes experiencias de valor formativo en el andar colectivo.

- ***“Fue una remada juntar todo el material y editarlo (...), pero en realidad fue una construcción colectiva porque dentro de la Asamblea y dentro de la comunidad hay como especialistas en todas las temáticas”***: articulación colectiva de saberes.

La amenaza de la megaminería despertó en Esquel un conjunto urgente de acciones vinculadas a la organización social, que inicia con el primer desafío: saber qué estaba pasando. La búsqueda de información como paso en la construcción de conocimientos colectivos forma parte de la historia de la Asamblea de Vecinos autoconvocados No a la mina. Es impactante el minucioso y espiralado proceso epistémico en el que confluyeron aportes desde docencia universitaria, prácticas académicas, de investigación científica y estudio de informes profesionales con los saberes territoriales y el kimun mapuce tehuelche. En esta dinámica el punto central es Esquel, pero desde la Asamblea se establecen lazos con redes internacionales de especialistas y de movimientos, cuyas historias, contactos y apoyos potencian un modo de aprender, enseñar y producir “información veraz”. El prólogo del Manual “Hablemos de megaminería” lo expresa con claridad

Nuestra lucha se basa en la “información y la difusión”,





ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

suelen decir los vecinos y vecinas de Chubut que resisten la instalación de emprendimientos mineros a gran escala, de extracción metalífera y de radioactivos mediante el uso de sustancias tóxicas. Gracias a los conocimientos sobre “megaminería” que supieron gestionar y compartir en asambleas y en diversas acciones de difusión, pudieron posicionarse, organizarse y manifestarse de mil maneras para ponerle freno a la explotación de su territorio.

La edición del Manual sintetiza una faz de este complejo y extensivo proceso educativo y es a su vez una experiencia formativa en la que lxs trabajadorxs de la educación ponen en juego su habitus docente, experiencia que modifica tanto las parcelas y monopolios sobre los conocimientos, como al complejo vínculo territorial con la montaña.

Digamos que el manual vino como a adjuntar un montón de esos materiales que usamos para la difusión, que teníamos todo medio como, como la valija del docente que tenés. Teníamos videos, cosas caballito de batalla y cosas que decíamos, pero el manual vino como a condensar todo eso, por eso ahora está piola porque le damos el manual a la gente y ya está.” (..) “fue una remada juntar todo el material y editarlo y todo eso fue Bibi; pero en realidad fue una construcción colectiva porque dentro de la Asamblea y dentro de la comunidad hay como especialistas en temáticas. Vos fijate que el manual está armado con esas temáticas, entonces se fue a los vecinos que daban esas charlas y que sabían de eso, bueno y después también volcar esta información. Ahí entonces está la parte legal, está la parte ambiental, la parte de agua, la parte de la parte de social. Bueno, todas las distintas facetas que tiene esto están bien explicadas en el manual”. (Entrevista 1, Esquel)

El movimiento ambiental en su defensa territorial se constituye en agente educador. Las calles de la ciudad señalan, sintetizan y gritan la convicción de que la montaña sigue y seguirá en pie. Un arsenal de estrategias de difusión materializadas en fanzines, folletos, cartillas, informes, libros infantiles, fotografías, afiches, banderas, videos se podía observar en la Muestra histórica que organizaron para el Festejo de los 20 años de pie (23 de marzo de 2023, Centro de Cultura Melipal, Esquel). Esta potencia productiva también se refleja en las redes de internet, en las que se sostienen las novedades dando cuenta pedagógicamente de una persistente lectura del mundo y la palabra (<https://noalamina.org/>). Lxs trabajadorxs de la educación experimentan esta construcción de saberes y esta organización horizontal que implica dialogar, buscar, generar, sostener y actualizar constantemente sus bases epistémicas y su compromiso con la vida, en ese andar toman la palabra.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

“La toma de la palabra es un acontecimiento contingente donde lo que se muestra no es lo que ya se es *“Tomar la palabra”* expresa un plus sobre las rutinas regulares que enmarcan la vida cotidiana” (Alonso y Díaz, 2002, p.46).

Los saberes construidos en estos espacios colectivos responden a una experiencia arraigada en territorio; son saberes situados, ubicados, localizados, corporizados; y que al mismo tiempo cobran sentido al enlazarse con otras luchas.

La investigación social se lleva adelante desde parámetros de objetividad situada, es decir considerando que toda objetividad es parcial y no universal y que dicha objetividad se conforma a partir de puntos de vista argumentados teórica, epistemológica y metodológicamente (Haraway 1993, p.119).

El sentido político de esta articulación de saberes se amplía geográficamente, y también se templea al calor de la defensa de otros derechos formando parte de la dinámica del giro socioecoterritorial en América Latina. Esta experiencia formativa es un momento más para “darse cuenta”, para “saber todo lo que tuvimos que aprender”,

Haraway (1991) sostiene que “Es necesario argumentar a favor de una práctica... que privilegie el debate, la deconstrucción, la construcción apasionada, las conexiones entrelazadas y la esperanza de una transformación de los sistemas del saber y de las formas del ver (Alonso y Diaz, 2002, p.75).

- ***“El espacio de la calle y del contexto asambleario es una escuela enorme”*: la vida en la asamblea territorial**

El modo de habitar la lucha en defensa de la vida en el territorio transformó el “espacio de la calle y del contexto asambleario en una escuela enorme” (Entrevista 5). Esta afirmación atraviesa la mayoría de lxs testimonios de lxs docentes. En esta experiencia de formación el adentro de la escuela como lugar de trabajo, no fue el espacio privilegiado, aunque también fue y es un campo de disputa.

La resistencia tiende a ser organizada de manera horizontal, utilizando la asamblea como órgano central para la circulación de información, la deliberación colectiva y la toma de decisiones. La política partidaria se rechaza a favor de formas directas de ejercer la democracia, a menudo expresada en las comunidades indígenas por los usos y costumbres. Se establecen alianzas con diversos sujetos colectivos, incluyendo las organizaciones civiles defensoras de derechos humanos, los segmentos progresistas de la iglesia católica, grupos ambientalistas, activistas



<https://diariolaportada.com.ar/2020/01/04/como-todos-los-4-hay-marcha-del-no-a-la-mi-na/>



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

estudiantiles, artistas y grupos universitarios “comprometidos con la sociedad. (Tetreault, McCulligh y Lucio, 2019)

La calle como espacio pedagógico en el que lxs docentes se forman, conformando parte del colectivo de la Asamblea que a su vez se convierte en un campo de educación popular.

Entonces empezamos a producir gacetillas informativas en papel, y poníamos mesas en las esquinas de las calles de la ciudad, y la gente pasaba y le distribuíamos las gacetillas y nos quedamos charlando con ellos. (Entrevista 8, Esquel)

Como trabajadorxs de la educación de la Asamblea se multiplican las experiencias que dejaron marcas en sus vidas iniciando con el movimiento autogestivo y asambleario del 2001. Las historias de la formación en la asamblea se articulan en la mayoría de las entrevistas con los ritmos e intensidades de los conflictos de las políticas educativas en la provincia de Chubut, la historia sindical se entrelaza –sin fundirse- con el devenir de la defensa del territorio.

- ***“Día de la dignidad del pueblo de Esquel”: Memoria, verdad y justicia.***

Las experiencias de formación vividas por lxs entrevistados como partícipes activos del Movimiento del No a la mina remiten a la organización y a la lucha que hace dos décadas atraviesa la vida del pueblo, allí es donde la pedagogía de la memoria se activa.

En el movimiento ambiental lxs docentes trabajan incorporando las efemérides ambientales en un calendario que marca una agenda otra. Este quehacer incluye múltiples tareas, genera experiencias individuales y colectivas; son mojones que señalan en los cuerpos territorios la historia que protagonizaron y protagonizan.

En Esquel el 23 de marzo de 2002 triunfa la consulta popular con un contundente No a la mina, logrando detener un proyecto megaminero en la cordillera chubutense. Este punto de llegada (y de partida), se reedita todos los años. En 2004 se lucha para que sea reconocida esta fecha oficial en el Municipio como Día de la Dignidad<sup>5</sup>, luego se instala la placa en la entrada del pueblo para que se monumentalice el No.



<sup>5</sup> Municipio de Esquel, 2004. Ordenanza 05/2004. Día de la dignidad del pueblo de Esquel



En 2011 la Asamblea presenta como proyecto educativo<sup>6</sup> “23 de marzo, Día de la dignidad del pueblo de Esquel”. Esta institucionalización implica oficializar aún más el conmemorar. Sin embargo requiere de una disputa con las autoridades en la que lxs docentes participan de forma activa; una carta abierta es otra de las herramientas que desde la asamblea se elige estratégicamente.<sup>7</sup>

Memorializar como experiencia formativa incluye una tarea continua. En 2014 algunos docentes proponen como opción el nombre oficial para una Escuela Secundaria, la comunidad vota, y la Escuela 7722 tendrá como nombre 23 de marzo<sup>8</sup>. Las paredes escolares hablan de su identidad. En 2023 festejando las dos décadas del triunfo del pueblo, lxs estudiantes participan con una bandera que los identifica, mientras el establecimiento es la sede de varios paneles entre ellos: Educación y ambiente, Derechos humanos y extractivismo. Allí estarán trabajadorxs de la educación del movimiento con referentes nacionales para pensar en clave política la defensa de la Tierra.

Se podría decir que la memoria colectiva es parte del “núcleo de buen sentido” de las comunidades y grupos socioambientales, y que éste se constituye del recuerdo desde el presente (en el aquí y ahora de la lucha) con las luchas pasadas. La memoria como ejercicio colectivo de apropiación del pasado habilitada por la lucha presente. (Tischler y Navarro, 2011, p.71)



*Mural de la Escuela 7722, Esquel, Chubut. (Fotografía 2022)*

Ser parte presente de la memoria colectiva incluye la conformación de sujetos colectivos de resistencia, en los cuáles se ensayan otros lenguajes de valorización existencial. Cientos de acciones construyen el cotidiano y también el hito para alimentar, recrear e instalar la posición desde la activa lucha. Este arraigo al territorio se convierte en base material y

<sup>6</sup> Junio 2011 PROYECTO EDUCATIVO: «23 DE MARZO, DÍA DE LA DIGNIDAD DEL PUEBLO DE ESQUEL» No a la mina en Esquel. La vigencia de una decisión a favor de la vida y contra el saqueo. <https://noalamina.org/esquel-chubut/item/6653-proyecto-educativo-por-el-no-a-la-mina-es-de-interes-municipal>

<sup>7</sup> Marzo 2011 Lucha para conmemorar el 23 de marzo Carta abierta. <https://noalamina.org/esquel-chubut/item/6154-que-no-se-hable-del-no-a-la-mina-en-las-escuelas-de-esquel>

<sup>8</sup> <https://noalamina.org/esquel-chubut/item/12582-escuela-de-esquel-llevara-el-nombre-23-de-marzo-por-el-pronunciamiento-por-el-no-a-la-mina>



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

simbólica del movimiento y también marca las trayectorias de vida de muchos docentes chubutenses (cabría aclarar: no marca solo a los chubutenses... y tampoco solo a lxs docentes).

El 23 de marzo es el aniversario de plebiscito, es el Día de la Dignidad de Esquel, así que digamos que se haya nombrado el día de actividades a nosotros nos habilita para trabajarlo como una efeméride ambiental, y así lo trabajo. Y además el 21 es el Día de bosques, creo que el 22 es el Día Mundial del Agua, el 23 el de Esquel y el 24, el día de Memoria, Verdad y Justicia. En esto de como un pueblo democráticamente logró, digamos dar vuelta la voluntad de una empresa multinacional y eso se aborda. Digamos yo la abordo muchas veces cuando muestro los videos de cómo fue el plebiscito, que ahí hay un par de documentales muy lindos en los que aparecen muchos de los profesores que ahora tienen más jóvenes, o personajes de Esquel más jóvenes, o ellos. La vez pasada una nena me dice:- Ay, ese era mi abuelo, ¿esa era mi abuelo! Recopado tuvimos que volverle, sacó una foto para mostrarle a su abuelo y yo siempre les digo que pregunten a la familia cómo se vivió esa fecha para sí, o para no. (Entrevista 6, Esquel)

La agenda desde el giro ecoterritorial va incorporando otros días a festejar, otras cuestiones a problematizar en las que la Memoria del Pueblo de Esquel se enlaza con la lucha por los Derechos Humanos. Así será Norita Cortiña quien oficie como invitada especial para inaugurar los 20 años en pie del movimiento. La trayectoria de una de las referentes docentes de la Asamblea da cuenta del entramado político y de las líneas de continuidad en la defensa de los derechos que se vivencia en estas experiencias

Armamos una Secretaría de Ambiente en la APDH tratando de poner en contacto las distintas luchas del extractivismo a lo largo del país. Entonces lo que nosotros hicimos es... vemos que en el Chaco desmontan, que hay fracking en Neuquén, que bueno, pero es todo parte del mismo modelo, armamos una secretaria dentro de la APDH y le estoy poniendo mucha energía. (Entrevista 8, Esquel)

Según Merlinsky y Serafini (2020) el proceso de memorialización “tiene lugar en el ahora de los movimientos; es a la par de su desarrollo que ciertas ideas, narrativas e imágenes” (p. 20) se inscriben en las memorias y conforman visiones del conflicto potenciando la acción colectiva y la imaginación.

#### **4. A modo de conclusión**

En síntesis, estas seis experiencias de formación impulsan a considerar la incidencia y la variedad de modos en que el extractivismo atraviesa a lxs docentes en la vida cotidiana en



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

territorio patagónico. Estos modos no siempre se contemplan en la planificación de políticas de formación o se explicitan en las políticas curriculares oficiales, sin embargo constituyen una tendencia creciente en la vinculación entre conflictividad socioecoterritorial y el trabajo docente en la que se tensa la fuerza del giro ecoterritorial con el poder de la alianza estatal corporativa. Es urgente comprender las lógicas extractivas y su afectación a la reproducción social de la vida, producir nuevos conocimientos sobre las disputas hegemónicas en los procesos de formación.

Los primeros resultados advierten cómo en las diferentes experiencias formativas se juegan criterios de pedagogías empresariales corporativas, de pedagogías decoloniales, interculturales y críticas, pedagogías de la crueldad y también pedagogías del cuidado y la ternura. La sistematización, valoración y divulgación las diversas experiencias habilitan e incitan nuevas propuestas concretas educativas, dentro y también fuera del sistema escolar, invitan a dialogar con la resistencia, creación y recreación de modos otros de reproducir la vida desde cuerposterritorios.

Las experiencias formativas exhiben la relevancia de los movimientos asamblearios que luchan cotidianamente en defensa de los derechos humanos y de la naturaleza, desde sus prácticas colectivas se tejen redes, se acuerpan luchas, superando la suma de individualidades. La investigación y la producción de saberes situados desde los territorios, la reflexión y la acción requieren una “remada colectiva”, desde la cual se ocupan los silencios y enraizan las rebeldías frente a los despojos múltiples del extractivismo.

Para nosotras imaginar horizontes orientadores implica defender y fomentar la participación y la toma de decisiones de las comunidades en las temáticas ambientales; una de las claves será el tejer redes en las luchas territoriales, comunitarias, de pueblos originarios y de los ecofeminismos donde se activen prácticas de interaprendizaje. Se trata de encontrarnos y asumir compromisos concretos en espacios horizontales y de reciprocidad profunda que promuevan la co-producción de conocimientos para enfrentar las lógicas extractivistas.

Desde el campo científico académico investigamos y batallamos para discutir estrategias que incorporen las gramáticas de lucha de los movimientos socioambientales a los estudios del trabajo en pos de potenciar los proyectos del Buen Vivir.

**Bibliografía:**



- Acosta, A. (2011). Extractivismo y Neoextractivismo: Dos caras de la misma maldición. *Revista La línea de fuego*.
- Alonso, G. y Díaz, R. (2002). *Hacia una pedagogía de las experiencias de las mujeres*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Alonso, G. y Díaz, R. (2018). Cuerpo y territorio desde lo alto de una torre: visibilidad, protagonismo y resistencia de mujeres mapuce contra el extractivismo. En Gómez, M. y Sciortino, S. (comps.), *Mujeres indígenas y formas de hacer política. Un intercambio de experiencias situadas entre Brasil y Argentina* (pp. 27-58). Editorial Tren en Movimiento.
- Alonso, G., Lincan, E. y Paz, A. (2019). Mujeres Mapuce entretejiendo conocimientos y memorias de resistencia. Notas de investigación. *Revista del IICE*,(45). 105-115. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/7227/6469>
- Antonelli, M. (2014). Megaminería transnacional e invención del mundo cantera. *Nueva Sociedad* (252), 72-86.
- Bertinat, P., D'Elia, E., Observatorio Petrolero Sur, Ochandio, R., Svampa, M. y Viale E. (2014). *20 mitos y realidades del fracking*. . Buenos Aires: Editorial el Colectivo.
- Borsani, E., y Ñanku, R. (2017). Encarnizamiento político-judicial, neocolonialismo y expropiación territorial. En C. Walsh (Ed.), *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo II. (pp. 315-336). Quito, Ecuador: Ediciones Abya Yala.
- Concerned Health Professionals of NY - Heinrich Boll Stiftung México, Centroamérica y EL Caribe. (2019). *Compendio de hallazgos científicos, médicos y de medios de comunicación que demuestran los riesgos y daños del FRACKING (extracción no convencional de gas y petróleo)*. Sexta edición. Recuperado de [https://mx.boell.org/sites/default/files/2020-01/Traduccion%20compendio%20Fracking\\_libro\\_2019\\_ok.pdf](https://mx.boell.org/sites/default/files/2020-01/Traduccion%20compendio%20Fracking_libro_2019_ok.pdf)
- Escalón Portilla, E. y González Gaudiano, E. (2017). La escuela como actor social en las luchas contra el extractivismo. Prácticas político-pedagógicas desde la educación comunitaria en Oaxaca, México. *Revista Diálogo sobre educación*. Año 8(15), 1-28.
- Figari, C. (2019). La pedagogía empresarial en la consolidación hegemónica: un debate silenciado. *Espacios en Blanco. Revista de Educación* 1(29) vol. 1, 145-160.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gutierrez, A. (2005). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Ferreyra Editor.
- Haraway, D. (1993). Saberes situados: el problema de la ciencia en el feminismo y el privilegio de una perspectiva parcial. En J. Scott, M. Cangiano, y L. DuBois (Ed.), *De mujer a género. Teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales*. (pp. 115-144). Centro Editor de América Latina.
- Harvey, D. (2005). El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión. En *Socialist Register*. CLACSO. pp. 99-129.
- Machado Araoz, H. (2016) *El debate sobre el "extractivismo" en tiempos de resaca. La naturaleza americana y el orden colonial del capital*. <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=211020>
- Machado Araoz, H. (2018). 'América Latina' y la Ecología Política del Sur. Luchas de re-existencia, revolución epistémica y migración civilizatoria. Alimonda, H., Toro



- Pérez, C. y Martín, F. (Coords.). *Ecología política latinoamericana. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, CLACSO, Ciccus.
- Martínez Allier, J. y Roca Jusmeé, J. (2013). *Economía ecológica y política ambiental*. Fondo de Cultura económica.
  - Merlinsky, G. (2015). Los conflictos Ambientales y el debate público sobre el Desarrollo en Argentina. *Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias; Ciencia e Investigación*; 65; 3; 8-2015; 5-17.
  - Merlinsky, G. y Serafini, P. (2020). *Arte y Ecología Política*. CLACSO. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani.
  - Navarro Trujillo, M. (2019). Despojo múltiple sobre el tejido de la vida: impactos y resistencias socioambientales. *Textual*(73), 11-42.
  - Neves, L. (2008). Políticas sociales contemporáneas, tesis para la discusión. *Revista Argentina de Educación* (30). 7-25.
  - Penas, E. y Laurente, M. (2021). Trabajo docente en Vaca Muerta: condiciones, sentidos y tensiones desde zonas de sacrificio. *Revista del IICE* 48. Pp. 207-222
  - Penas, E., Laurente, M. y Huenchunao, G. (2017). Extractivismo y disputas en las estrategias por la formación de los trabajadores de la educación en la Norpatagonia a inicios del siglo XXI. *13° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. El trabajo en conflicto. Dinámicas y expresiones en el contexto actual*. Bs. As.
  - Perez Roig, D., Scandizzo, H. y di Risio, D. (2016). *Vaca Muerta Construcción de una estrategia Políticas públicas ambiguas, empresas estatales corporatizadas y diversificación productiva a medida*. Buenos Aires: Ediciones del Jinete insomne.
  - Reyes Ruiz, J. y Castro Rosales, E. (2019). La educación ambiental en los movimientos socioambientales de México: un abordaje simbiótico. *REMEA - Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental*, 36–54.
  - Roa Avendaño, T., Scandizzo, H. (2017). Energías extremas, expresión del Capitaloceno. *Revista Ecología Política*(53) *Antropoceno. Energías extremas, expresión del Capitaloceno* Recuperado de <https://www.ecologiapolitica.info/?p=9717>
  - Rockwell, E. (2000). Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo histórico desde una perspectiva histórica cultural. *Interacoes. Universidad de Sao Marcos*9. Sao Paulo, Brasil, 11-25.
  - Rockwell, E. (2012). Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar. *Educ. Soc.*, V(33) 120, 697-713, jul.-set.
  - Svampa, M. y Viale, E. (2014). *Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo*. Buenos Aires, Katz.
  - Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. CALAS
  - Tetreault, D., McCulligh, C. y Lucio, C. (coords.) (2019). *Despojo, conflictos socioambientales y alternativas en México*. Universidad Autónoma de Zacatecas: Miguel Ángel Porrúa.
  - Tischler, S., Navarro, M. (2011). Tiempo y memoria en las luchas socioambientales en México. *Desacatos*, núm. 37, septiembre-diciembre, 2011, pp. 67-80. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Distrito Federal, México.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

**CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO**  
**NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.**  
**Escenario regional, reformas laborales y conflictos**

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

- Valiente, S. (2021). Sujetos, movimientos de resistencia ante el despojo de territorios y construcción de alternativas. *Vínculos. Sociología, análisis y opinión*. Año 12, Núm. 18, enero-junio, pp. 9-12.
- Wagner, L. (2018). Vaivenes de las relaciones de las comunidades con emprendimientos extractivistas Los casos argentinos de Mendoza y San Juan ante la megaminería. *Ecuador Debate* (105). 125-142.
- Walsh, C. (Ed.) (2017). Gritos, grietas y siembras de vida Entretejeres de lo pedagógico y lo decolonial. *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. (II)*. Quito Ecuador. Ed. Aby Ayala.