



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Grupo Temático 7: Juventudes y trabajo

Coordinadoras: María Eugenia Martín (Instituto Multidisciplinario Trabajo y Producción - Universidad Nacional de Cuyo - CONICET) eugemartinb@gmail.com Ada Freytes Frey (Universidad Nacional de Avellaneda - Universidad Nacional Arturo Jauretche) adafreytes@gmail.com Verónica Millenaar (Centro de Investigaciones Sociales, Instituto de Desarrollo Económico) veronicamillenaar@gmail.com

Título: *Sentidos culturales de jóvenes y adultos sobre la formación para el trabajo*

Autora: Mg. Prof. Alfonsina Francisconi (FHUC, UNL- CGE - FHAYCs, UADER)

francisconi.alfonsina@uader.edu.ar

RESUMEN:

En este trabajo compartiré algunos resultados de la tesis de maestría en Didácticas Específicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, defendida en mayo del 2022¹. La investigación tuvo como principal preocupación recoger las voces –y analizar los sentidos culturales- de los protagonistas de la formación laboral en la modalidad de educación de Jóvenes y Adultos de la provincia de Entre Ríos.

La tesis concluye su escritura en tiempos en los que la agenda pública y las mesas de expertos, vuelven a dar lugar e importancia a la Formación para el Trabajo. La Capacitación Laboral y la Formación Profesional se enuncian desde organismos internacionales y diferentes ámbitos de gobierno como necesarias y fundamentales para atender a poblaciones vulnerables y a grupos en riesgo socioeconómicos. Sin embargo, los esfuerzos de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales se ven desarticuladas una de las otras, quedando pendiente un abordaje territorial integral para los sujetos que más lo requieren.

¹ Francisconi, A. (2022). El adulto que se forma para el trabajo: los sentidos culturales construidos en la educación de jóvenes y adultos. Un estudio en dos centros comunitarios de la ciudad de Paraná, Entre Ríos (2006-2018). Tesis de maestría en Didácticas Específicas, FHUC - UNL. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11185/7121>.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Con el objetivo de identificar y conocer los sentidos culturales construidos sobre los estudiantes de la formación laboral en la educación de jóvenes y adultos, y cómo se construye la figura del adulto que se forma para el trabajo, se llevó a cabo un estudio cualitativo (Eisner, 1998; Taylor y Bogdan, 1987; Vasilachis, 2006) en dos centros comunitarios de la ciudad de Paraná. El período estudiado abarca desde el año 2006, año de sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que reconoce a la Educación de Jóvenes y Adultos como modalidad del Sistema Educativo y hasta el 2018, momento en el que se concluye el trabajo de campo.

Desde la problematización de la realidad desde un posicionamiento epistemológico sociocrítico (Sirvent, 2003; Guber, 2004, 2009), se trabajó con herramientas teórico-metodológicas que posibilitaron la construcción del objeto de conocimiento en cuestión, a partir de observaciones participantes -institucionales y áulicas-, las cuales permitieron observar la dinámica cotidiana en la que los estudiantes y docentes llevan adelante las trayectorias formativas. Además se realizaron entrevistas, informales y en profundidad, a distintos informantes: estudiantes, instructores, coordinadores y ex funcionarios. A su vez, dada las características del trabajo a realizar y la perspectiva teórico-metodológica adoptada, se tomó la decisión de reconstruir las notas de campo de cada ingreso a la institución a través de registros de campo.

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos – Formación para el Trabajo – Sentidos Culturales.

Sentidos, contexto de análisis y sujetos

A continuación expondré aspectos que entiendo centrales del análisis de entrevistas en profundidad con estudiantes jóvenes y adultos de la Formación Profesional de los talleres de Talabartería, Elaborador de productos de Panadería, Tejedor Manual, Modisto, Armado y Reparación de PC, de los Centros Comunitarios de la ciudad de Paraná implicados. Dicho análisis está atravesado por tensiones y complejidades constitutivas de las dos modalidades del sistema educativo involucradas en el estudio: la Educación Técnico Profesional y la Educación de Jóvenes y Adultos, en una particular coyuntura institucional como lo son los Centros Comunitarios de Educación Permanente en la provincia de Entre Ríos (en adelante CC).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Los y las estudiantes producen en forma situada, sentidos históricos arraigados, hegemónicos, y otros disruptivos y en disputa con las prácticas educativas y lo normado. Movilizados por el profundo deseo de mejorar su calidad de vida, atraviesan miedos e incertidumbres y anhelos que expresan en estos escenarios de formación. La formación laboral se erige como un espacio de posibilidades para jóvenes y también para adultos; aunque esta población no sea atendida como prioritaria en las políticas públicas, pero que transita y habita las aulas de los centros comunitarios estudiados.

En el análisis de las entrevistas a estudiantes, focalizando los sentidos que construyen sobre sus experiencias de formación para el trabajo, hemos considerado como los jóvenes y adultos describen *sus experiencias educativas de formación para el trabajo, las prácticas enseñanza y sus modos de pensar el mundo del trabajo en sí mismo*.

Tiene aquí especial relevancia la categoría de sujetos pedagógicos, ya que no solamente nos permitió pensar el vínculo entre el docente/instructor y los/as estudiantes de cada taller, sino que además hace posible observar el proceso formativo, los conocimientos presentes en ese vínculo, y el lugar de los saberes vinculados a la formación para el trabajo. Sujetos pedagógicos que están atravesados por experiencias formativas y de vida, por los lugares que ocupan, por sus prácticas y sus modos de apropiarse de los elementos que se le ofrecen (Puiggrós, 1990, 1997).

Estos jóvenes y adultos, mujeres y hombres, se posicionan frente a los espacios educativos con demandas que *no siempre se agotan en lo laboral*, como expresan Parello y otros (2011: 48). La pregunta acerca de qué es lo que convoca a estos jóvenes y adultos a los Centros de Formación Profesional, reedita los sentidos y las proyecciones; qué es lo que los hace asumirse como estudiantes, y transitar situaciones de aprendizaje. Una posible respuesta llena de matices, atraviesa procesos de subjetivación que conjugan elementos situacionales, personales, familiares y sociales que van constituyendo las expectativas; a veces ligadas a la subsistencia, a veces al reconocimiento de los otros y otras, también, a gestionarse espacios propios (Parello y otros, 2011).

Para pensar los sujetos de la modalidad desde una mirada pedagógica y formativa, es fundamental recuperar la relación que establecen con saberes, recursos y estrategias adquiridos a lo largo de su vida, como así también reconocer los aprendizajes y los recorridos previos. Atraviesa las textualidades las ideas de fracaso por no poder concretar ciertos proyectos y etapas esperables a lo largo de su vida,



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

vinculados también a la idea del error; un error que es personal y que se transforma en una mochila que contiene miedo de enfrentar lo nuevo, de volver a transitar situaciones que entienden como fracaso. Es importante notar aquí que más allá de los condicionamientos de las situaciones y el contexto, los fracasos se consideran como responsabilidad y carga personal.

El tiempo tiene lugar en los discursos vinculado a distintos aspectos. Por un lado, un tiempo escaso frente a otras actividades y obligaciones, un tiempo que no puede perderse porque no se posee. Cumplir con las actividades implica maximizar el uso del tiempo evitando errores y fallas, y en relación a la asistencia y la presencialidad. Por su parte, identificamos un tiempo referido al cursado propiamente, que algunos estudiantes entienden como insuficiente en relación a los aprendizajes necesarios, y una alusión un poco más difusa a un tiempo posterior al cursado en el cual se desarrollarían las prácticas laborales y se darían otros aprendizajes en relación al oficio. En la dinámica de los talleres la administración del tiempo, así como los tiempos de espera, se aprenden y se incorporan; aprender a ser pacientes, a esperar, a buscar solos algunas respuestas, revisar diseños y también aprender con otros, intercambiar técnicas e insumos, etcétera.

Para el análisis de los procesos didácticos en la formación laboral de la EPJA –con mayor formalización en las dos últimas décadas- considerar los tiempos institucionales, de aprendizaje, de enseñanza, cómo se van modelando al interior de cada taller, es fundamental para entender las diferentes perspectivas sobre cómo debe desarrollarse el oficio o llevar a cabo el trabajo.

Muchos estudiantes entrevistados han transitado previamente, y algunos de manera paralela, Capacitaciones Laborales o de Formación Profesional brindadas por universidades, escuelas técnicas, institutos privados o particulares. Nos encontramos con trayectorias de formación variadas, en su mayoría con experiencias no vinculadas al oficio en cuestión. En un solo caso se advirtió formación en marketing y ventas. Es por ello que advertimos una permanente construcción de la condición de estudiante, en una búsqueda de diferentes conocimientos, técnicas sobre los cuales pueden tener una mirada comparativa respecto de lo anterior, de lo aprendido, lo enseñado y de las modalidades de trabajo. Esta búsqueda queda para muchos de ellos como un recorrido paralelo a su vinculación con el mundo del trabajo.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

El tiempo escolar, tan importante para la escuela moderna, no tiene que ver sólo con modos de organización, sino también con objetivos formativos y formas de hacer escuela. Esto constituye parte de la identidad de las instituciones, y las de jóvenes y adultos no son una excepción. Atender al tiempo escolar es un aspecto organizativo pero fundamentalmente pedagógico.

En el taller de Talabartero, a diferencia de los demás observados, el docente plantea un orden que se ve alterado por los intereses de los estudiantes, fundamentalmente en relación a sus ventas. El “orden propuesto” es flexible frente a las inquietudes de los jóvenes y adultos. Sólo un estudiante del grupo puede distinguir la especificidad de los términos talabartería y marroquinería, los demás los utilizan indistintamente. También en el taller de Modisto se identificó un itinerario de trabajo pero, a su vez, se plantea el trabajo con algunas prendas o accesorios vinculados a las necesidades de algunas estudiantes.

En este contexto es importante considerar la inscripción institucional que involucra costumbres, las reglas, relatos, lo destacado y lo ausente en la vida cotidiana, y atraviesa la complejidad propia de cada voz recogida, como también las contradicciones y conflictos. Cada sujeto se vincula con las instituciones de distinta manera y esto nos permitió analizar pedagógicamente qué relación establecen los estudiantes con las instituciones educativas y cómo desde la propuesta institucional, son pensados desde sus trayectorias, saberes y experiencias de vida.

Sentidos, reflexiones y miradas críticas sobre la formación

Los y las estudiantes son protagonistas activos de las instituciones educativas que transitan. Están atravesados y producen relaciones de poder y, desde ellas, van tejiendo los sentidos acerca de los demás sujetos, de las prácticas que desarrollan y de los espacios que habitan (Frigerio, Poggi y Tiramonti, 1992). Advertimos posturas críticas y reflexivas respecto de sus procesos de formación, de los aprendizajes que han adquirido y de su vinculación con lo que se construye como idea de posibilidad laboral o mundo del trabajo; una valoración de los espacios formativos y no solamente de contención o pasatiempo.

La conformación de grupos y el compañerismo, abonan al sostenimiento del cursado, a la organización de los tiempos personales y al reconocimiento de los cambios que provocan en cada uno la experiencia



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

educativa en los Centros Comunitarios (en adelante CC). Algunos destacan, además, las características de la certificación que se recibe, y de la posibilidad de acreditar sus aprendizajes frente a otras instituciones.

Haciendo foco en los aprendizajes.

Los criterios de elección de los estudiantes de los perfiles profesionales son variados. Por un lado, la disponibilidad de cupos para el ingreso a los talleres, también los conocimientos previos sobre el perfil y algunas experiencias laborales ligadas al oficio, considerar más accesible los saberes del taller en cuestión, elaborar cosas *concretas* y que *sirvan*, hacer actividades *prácticas*, obtener *herramientas*.

Ahora bien, a excepción de quienes han tenido, o tienen al momento del cursado, experiencias laborales ligadas al oficio, los estudiantes no reconocen saberes anteriores. Sin embargo, en el desarrollo de las entrevistas identificamos familiares que portan o han compartido aprendizajes, y experiencias de manipulación de máquinas e insumos; que, de manera informal, han sido espacios de aprendizaje y acercamiento al conocimiento específico.

Son escasos los estudiantes que vinculan la elección a una salida laboral mediata o inmediata, la mayoría no explicita planificación al respecto. Sí incide la cuestión económica en la posibilidad de acceder a los insumos y materiales y, eventualmente, a alguna herramienta considerando la situación económica inestable que atraviesan muchos de ellos: desocupación, trabajos temporarios y en negro, tareas de cuidado y de trabajo doméstico no registrados.

Estudiantes de ambos CC, expresan sentidos vinculados a lo comunitario que merecen considerarse. Lo comunitario está relacionado a lo grupal, al modo colaborativo de trabajo y, por ende, de aprendizaje, a la ayuda mutua entre compañeros; pero también vinculado a un espacio que es común, de todos, abierto a la comunidad y gratuito, en donde no hay competencia sino compañerismo. La *vida* del centro debería tener mayor presencia del Estado sosteniendo el trabajo diario que allí realizan instructores, docentes y coordinadores; quienes sostienen con *voluntad*, *sacrificio* y *ganas* sus prácticas.

La cuestión etaria tiene lugar en algunos discursos; aunque no podríamos afirmar que es un elemento fuerte en la conformación de grupos, el trabajo de los instructores o la convivencia. Las diferencias en



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

la edad y la cuestión social con las que conviven se transforman en un desafío ligado a miedos y algunos temores iniciales, que se disipan con el correr del cursado. Los talleres ofrecen la posibilidad de vincularse entre mujeres y hombres de distintas edades, posibilidad que se ve limitada por fuera de estos espacios educativos. Los estudiantes adultos -con mayor o menor énfasis en este aspecto - dan cuenta de cómo se va construyendo el vínculo con los más jóvenes, las dificultades en el cursado que estos presentan y el desafío personal de enfrentar un sentido, no siempre explícito, de que un adulto o adulto mayor no tiene edad para aprender o, en su defecto, le cuesta más aprender que a los jóvenes. Hay quienes se preocupan en aclarar que la edad no es un limitante para aprender.

Los jóvenes -sujetos de derecho de la educación- son alojados en los espacios de formación aunque operen sentidos históricos construidos en torno a la figura del estudiante adulto como destinatario principal o único de la EPJA. Las juventudes y adulteces, en tanto como construcciones, demandan el reconocimiento situado de su características, necesidades, intereses en vistas a una formación pensada para espacios laborales con marcados circuitos de diferenciación desde lo etario y el género (Reguillo, 2012; Margulis y Urresti, 1996).

En los talleres de Tejedor Manual y Modisto la cuestión de género ocupa un lugar especial. Como suponíamos inicialmente –considerando estudios anteriores- la mujer encuentra condicionada sus relaciones con el conocimiento, dada la organización cotidiana en tanto madres, trabajadoras y estudiantes. Dar lugar a un tiempo personal y al deseo de aprender es un desafío frente a proyectos postergados y suspendidos en pos de la organización familiar, que no siempre puede concretarse.

La condición femenina incide de manera especial en el sostenimiento del cursado, en el lugar asignado a las mujeres en la organización familiar, frente a las tareas domésticas y los horarios de trabajo; para lo cual requieren de organización de actividades y consenso con miembros de su familia para tener un tiempo *para sí, propio*. Estas mujeres hablan de *organización, ayuda* de sus hijos, parejas y padres para *sobrellevar* las tareas cotidianas; pero los tiempos tienden a acumularse y no distribuirse, ese tiempo propio se suma a lo demás. Disponer de tiempos propios da lugar y espacio a los deseos personales, entre en un terreno de negociaciones y diferentes modos de pensar la estructura cotidiana y las tareas de la que se sientan responsables. Hay un peso importante puesto en la voluntad personal, en el compromiso de sostener el cursado. Advertimos una tensión siempre presente en el proceso de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

conciliar la vida familiar/laboral –aunque su carácter laboral sea informal y no reconocido como tal- y los espacios de formación profesional o capacitación laboral que no estén necesariamente ligados con aquellas esperables profesiones femeninas (OIT, 2016).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Haciendo foco en las prácticas de enseñanza.

El trabajo pedagógico se realiza “hacia dentro” de cada taller. No se registraron acciones de vinculación entre talleres, trabajos de articulación o experiencias que relacionen lo que ocurre dentro del taller con otros espacios. Sólo en eventos como ferias y actos o en función de algunas producciones puntuales –de Panadería fundamentalmente- se comparten elaboraciones con los demás.

Las prácticas de enseñanza en los talleres de Modisto, Tejedor Manual y Talabartero se basan -en gran medida- en explicaciones individuales y seguimiento personalizado de las producciones de cada estudiante. En el taller de Modisto se observaron clases dirigidas a la totalidad del grupo al inicio de nuevos temas o clases denominadas *especiales* por la docente, con temas que “se salen” del programa previsto. En Panadería todos siguen los mismos pasos indicados por el docente y en tiempos similares, como principal objetivo. Asimismo en Asistente en Armado y Reparación de PC, por la cantidad de estudiantes y la disposición del espacio, las explicaciones eran generales aunque las actividades y el seguimiento se realizaba en función del trabajo de cada joven. Cabe destacar que en este espacio y en Modisto las estrategias de problematización e interrogación hacia los estudiantes eran las más utilizadas para conocer cómo proceden y por qué de determinado modo, a su vez que conocer el camino realizado para llegar a la información o el producto y los fundamentos de los mismos; esta modalidad es parte constitutiva de los intercambios entre docentes y estudiantes.

Hay consenso entre los estudiantes en destacar el buen trato de los docentes para con ellos, los ambientes de trabajo que se construyen a partir de la generosidad de compartir y brindar sus saberes, la valoración positiva de la experiencia laboral de los instructores y la posibilidad de acceder a *secretos* del oficio y del trabajo profesional. Se combina *paciencia*, *explicaciones* detalladas e individualizadas y ganas de *ayudar* a los demás como características reiteradas por los estudiantes respecto a las prácticas docentes, que abonan la idea de buen docente. También las buenas prácticas de enseñanza están vinculadas a docentes que se relacionan con el conocimiento, “saben”, buscan diferentes modos para transmitir ese saber.

La buena enseñanza (Litwin, 2012), y por ende las buenas prácticas docentes, involucran lo pedagógico, la relación con el conocimiento pero también aspectos éticos y sociales. Están vinculadas a explicitar las decisiones que el docente va tomando en relación al conocimiento que pretende



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

enseñar, poniendo en tensión lo que está planteado a través de los diseños curriculares que debe ser enseñado, y otros conocimientos y contenidos que también se transmiten.

En los talleres en los que las explicaciones se individualizan - Tejedor Manual, y en un segundo lugar, Modisto- las intervenciones y explicaciones de las docentes se transforman en indispensables para poder avanzar con los aprendizajes. Esto marca una diferenciación respecto a aquellos estudiantes que utilizan otras estrategias de búsqueda como explicaciones en tutoriales, revistas u otros para poder continuar el trabajo, y aquellos que no continúan su trabajo de manera independiente, sin la intervención de los docentes.

Es interesante destacar las comparaciones que formulan algunos entre la enseñanza en espacios privados y la enseñanza de oficios en espacios públicos o “gratuitos”, como son nombrados. Por un lado, la enseñanza privada o particular estaría caracterizada por una perspectiva comercial, de prolongación en el tiempo de los cursos, con una demanda económica importante y con cierta mezquindad en términos de los conocimientos y de la formación. En la formación en los CC, en cambio, reciben todos los conocimientos que poseen los instructores, los *secretos* de la práctica, generando un ambiente que no es competitivo.

Las experiencias laborales de los docentes los hacen “profesionales”, personas preparadas para llevar a cabo la tarea, aunque advierten faltas en la formación pedagógica. De la misma manera la experiencia aparece vinculada a una continuidad del aprendizaje posterior a la formación. Mientras más experiencia se adquiera, serán mayores los aprendizajes que se logren. Uno de los aspectos que los jóvenes y adultos entienden importante a la hora de observar la formación de los instructores tiene que ver con diseñar producciones, planificar el trabajo y los tiempos, y la posibilidad de concretarlas, así como también el aprovechamiento de los insumos.

Más allá de las instancias de formación que hayan tenido los estudiantes persiste la dificultad y la preocupación de parte de ellos de poner en valor las *prácticas artesanales*, los oficios que están aprendiendo. Expresan que sus familiares, amigos, conocidos o clientes no reconocen la complejidad de las técnicas, el tiempo que demanda realizar los trabajos y los costos. Los docentes establecen ciertos criterios para colocar precios, recomendando cuánto cobrar cada producto, facilitando una tabla de costos de insumos, evaluando cuánto se están vendiendo las prendas en distintos lugares. Estas



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

estrategias no tienen correlato con lo que los estudiantes efectivamente hacen; expresan -fundamentalmente las mujeres del curso de Tejedor Manual y Modisto- que les interesa sólo recuperar los insumos, porque recién están comenzando. Esto se vincula a la mirada aprobatoria de los otros que configuran el escenario posible para las ventas, y del ofrecer *para fuera* las prendas o productos.

Los instructores de talabartería y panadería realizan demostraciones a los grupos. La fuerza de la *copia* y del *ejemplo*, se potencia con prestar *atención* a los modos de trabajo de los docentes en la disposición de los materiales, el tiempo de trabajo, la manipulación de moldes, etc.

Haciendo foco en el mundo del trabajo

Consideramos que las trayectorias formativas de los instructores laborales inciden en las propuestas formativas; desde la organización de los tiempos, las propuestas de trabajo, las actividades planificadas así como también en las expectativas respecto de los aprendizajes y la vinculación de los estudiantes con el mundo del trabajo. Las situaciones de aprendizaje y de formación recogida desde espacios privados o laborales, se facilita a través de la experiencia de los instructores, sus recorridos -con el recorte que esto conlleva-.

Ese aspecto, que entendemos fundamental en términos del proceso educativo, es uno de los aspectos más débiles de la formación; dada la informalidad y escasa planificación que se analizó en las prácticas.

Por otro lado, los modos de entender el mundo del trabajo por parte de los instructores y sus experiencias laborales se proyectan en las posibilidades de los estudiantes, identificándose un solo estudiante por fuera de este análisis.

El vínculo con el mundo del trabajo está relacionado con escasas experiencias laborales ligadas a la formación -en panaderías, talleres de tapicería, negocios informáticos-, que pocos estudiantes han tenido previamente. Mayoritariamente se visibiliza la posibilidad de trabajar desde la casa, para vender producciones en el barrio y localidades cercanas.

En permanente actualización – sobre todo en Asistente en Armado y Reparación de PC y Panadería- hay una postergación de las prácticas. Sin embargo, algunos estudiantes experimentan sus primeros trabajos paralelamente al proceso de formación, en donde efectivamente se pone en juego el



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

conocimiento y en donde se pueden recuperar algunas problemáticas concretas del ejercicio profesional.

En este contexto dos preguntas atraviesan fuertemente el análisis de los sentidos identificados. Por un lado, la pregunta por las prácticas profesionalizantes o prácticas de inserción laboral. Nos referimos a aquellas que vinculan al estudiante en forma paulatina a lo largo del proceso de formación a problemáticas del campo laboral, la participación en espacios laborales concretos para dinamizar y dialogar con lo que sucede en el taller. En la formación esto es la pregunta por la posibilidad de inserción laboral estable o precaria, por las estrategias formuladas o no al interior de los talleres, por el sentido otorgado al trabajo y al oficio que se enseña, pero también la pregunta insoslayable que deviene de la anterior y que cuestiona el mundo del trabajo para el cual se está preparando dentro de las propuestas de formación de la EPJA y las características que va tomando ese trabajo que se piensa a veces con cierta naturalidad vinculado trabajos informales, esporádicos, ligados a una idea de lo artesanal con ingresos económicos complementarios (Messina, G. et. Al. 2008).

En el taller de Tejedor Manual y el de Talabartero algunas voces expresan las ideas de ocio, terapia, hobby para dar cuenta de la relación con los aprendizajes y expectativas, que provocan estas prácticas artesanales. Estos sentidos que vinculan estos espacios a lugares de relajación, de conexión con actividades diferentes a las habituales, actividades que salen de la rutina familiar o laboral, a lo ya conocido, son espacios propios de trabajo y dedicación personal.

Entendemos que aquí inciden los sentidos que los instructores le otorgan al ejercicio y práctica el oficio, un espacio para *desenchufar* de la cotidianidad, de las obligaciones para compartir entre las mujeres que asisten. Por momentos también se *pierde* tiempo, se *atrasan* en la espera las explicaciones, *gastan* tiempo. Es allí donde el trabajo con sus compañeros toma relevancia.

Estos primeros sentidos vinculados a sus expectativas, se van revirtiendo para muchos de ellos a partir del cursado, en relación al trabajo que se realiza, a la posibilidad de venta de los productos y al intercambio con sus compañeros. Es decir, si bien algunos parten de una concepción de terapia o hobby a una visualización de una posibilidad laboral -más o menos informal- según el taller; entre el diseño y el producir lo propio a partir de la formación. Claudia Jacinto y María Antonia Gallart (1998) analizan este aspecto y plantean que las estrategias que los jóvenes deben utilizar en sus experiencias



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

laborales están atravesadas por situaciones de trabajo profundamente inestables, lo cual requiere que se mire la formación a partir del sujeto y no de los puestos de trabajo.

Sentidos construidos y tensiones en la formación

En esta tesis hemos indagado sentidos históricos, hegemónicos, contradictorios que construyen los actores protagonistas de la modalidad en sus prácticas; los cuales inscriben en una trayectoria de formación, de intereses, de miradas situadas. Nos encontramos con sentidos hegemónicos arraigados en decires y prácticas, en resabios de prácticas remediales de contención de poblaciones vulnerables y otros sentidos que intentan interpelar lo anterior y modificar la dirección de la formación para el trabajo hacia un camino de producción y formación de competencias.

Los sentidos que aquí se identifican se gestan desde lo social en contextos culturales e históricos específicos y particulares; atravesados por disputas y luchas que los actores observados y entrevistados atraviesan en su cotidiano (Hillert, 2013; Díaz y Guber, 1986). Diferencias, contradicciones y desencuentros son parte de lo social y de lo que provocan las prácticas sociales en espacios educativos. Desde allí se dibujan escenarios, se piensa el mundo y las relaciones.

La discusión teórica que atravesó en los '90 la FP, y la educación técnica en general, sobre la formación por competencias y las perspectivas de formación por capacidades en la EPJA en los últimos años, está ausente en el hacer y decir de los sujetos. Entornos formativos precarios e incompletos frente a una economía inestable, desborda la cotidianeidad del enseñar y el aprender. Los protagonistas tienen que sortear variadas dificultades atendiendo la permanencia y el egreso de estudiantes, entre ellas la distribución de insumos y el trabajo con escasas herramientas y máquinas. Las definiciones acerca de lo que es importante aprender se tensionan con la experiencia de cada instructor en el oficio que enseña y, en algunos casos, con lo planteado en el diseño curricular.

En el último capítulo de la tesis nos detuvimos en los estudiantes jóvenes y adultos y sus sentidos acerca de los aprendizajes, de la enseñanza que estaban recibiendo y de la vinculación con posibilidades laborales ligadas a la formación que estaban recibiendo. Destacan los talleres como espacios de formación, en los que aprenden y adquieren conocimientos, saberes, secretos, vinculados al hacer práctico. Identificamos fuertes sentidos vinculados a lo comunitario que traducen en trabajo



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

con sus pares, la convivencia grupal, la colaboración y la ayuda, a lo que se suma la valoración por la tarea docente que ligan al sacrificio y la voluntad de enseñar, más allá de los entornos formativos precarios.

Es central advertir que son escasos los estudiantes que vinculan la elección de la capacitación a una salida laboral mediata o inmediata. Por el contrario, la mayoría no explicita planificación al respecto. Atravesados por diferentes situaciones económicas y urgencias cotidianas, la falta de planificación institucional de prácticas de inserción laboral, entendemos que contribuyen también en este sentido. Asimismo se pone en cuestión el supuesto de que quienes asisten a capacitaciones laborales o de FP lo hacen en vistas a una salida laboral o para el mejoramiento de condiciones laborales. Entendemos que existe una debilidad en la formación relacionada a la escasa o nula presencia de prácticas de inserción laboral.

Los espacios de formación para el trabajo son, entonces, un medio para obtener beneficios económicos complementarios para algunos estudiantes -fundamentalmente jóvenes-, y de superación personal, para otros. El buen clima de trabajo y convivencia, la solidaridad, el compañerismo y el transitar el cursado sin sobresaltos, con tranquilidad sostienen estas trayectorias, complejas y heterogéneas. No niegan diferencias pero no las ubican en un lugar de importancia; las reconocen y pueden convivir a partir de ellas.

Lo etéreo no ocupa una referencia de importancia para la mayoría de los estudiantes. Sólo es referida como un desafío para la convivencia, aunque no revista peso luego. Los estudiantes que refieren a este aspecto distinguen a los jóvenes o los chicos de los adultos y los grandes, otorgándole al primer grupo características de despreocupación, desmotivación, escasa responsabilidad pero también mayor facilidad para aprender. A los adultos –en contraposición- les otorgan un lugar de aprovechamiento del tiempo, de mayor compromiso con la obligación y con otros tiempos de aprendizaje. Estos sentidos se confirmarían en jóvenes que abandonan el cursado de los talleres o en aquellos que no expresan responsabilidad frente a las tareas. Sin embargo en el desarrollo de las clases y en intercambios entre estudiantes e instructores, estos significados se matizan y hasta se diluyen en formas de convivir que destacan los logros del otro, que ponen a disposición sus saberes, que comparten conocimientos.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Con lo cual la construcción jóvenes y adultos como estudiantes supera, en riqueza y complejidad, lo etario. Los sentidos otorgados a los jóvenes y a los adultos están atravesados por prácticas culturales, representaciones en torno a su relación con el conocimiento y a sus posibilidades de aprender, sus propios intereses y también -claro está- a las experiencias laborales que hayan transitado o que estén transitando. Los sentidos siempre sociales, colectivos y contradictorios desde el discurso ponen a la juventud en el lugar de la falta, de la incompletud, marcando aquello que no posee o no adquirido todavía; con un futuro por venir, con proyectos por desarrollar, en una proyección que los desvincula del presente que habitan (Francisconi en Piñero, 2015, p. 56).

Es fundamental considerar las condiciones sociohistóricas, económicas y culturales en las que las nuevas generaciones se han vinculado al mundo del trabajo, con características flexibles, competitivas, individualistas, de profunda especialización y aumento de requerimientos para ingresar a los mercados laborales. Lo cual convive con sentidos culturales propios de una memoria colectiva ligada a una cultura del trabajo vinculada al esfuerzo individual que muchos de estos estudiantes no han experimentado, pero que -a su vez- opera como criterio de evaluación de sus prácticas.

Para las estudiantes mujeres la relación con los conocimientos y aprendizajes se encuentra condicionado por el lugar social y familiarmente asignado desde su rol como mujeres y -en muchos casos- también a su rol de trabajadoras, por fuera del ámbito doméstico. Entendemos que la condición femenina tiene una incidencia fundamental en su condición de estudiantes.

Por lo dicho anteriormente, advertimos el desafío de seguir pensando cuál es la función asignada y construida por y para las instituciones de la modalidad, el lugar que tienen los docentes -en este caso instructores- y las prioridades de formación que establecen estas instituciones desde sus prácticas, para comprender y revertir situaciones de desigualdad (Brusilovsky y Cabrera, 2012, p. 23).

Los miedos al fracaso están presentes en los relatos. Temores ligados a abandonar el cursado y no poder terminar, no poder adaptarse, miedo a errar, a equivocarse, temor a transitar lo nuevo. Esto no es casual; está fundado en una pedagogía positivista-normalista del error que fundó y atravesó el sistema educativo formal argentino, y también las llamadas experiencias no formales, que lucharon por no escolarizar sus formas y promover otros vínculos pedagógicos. El error como falta e incompletud, responsabilidad del estudiante está presente en la evaluación de sus aprendizajes. Con el advenimiento



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

de las pedagogías críticas y pedagogías alternativas y, fundamentalmente, desde los aportes de las teorías constructivistas, la mirada sobre los procesos de aprendizajes comenzó a modificarse. El aprendizaje se construye colectivamente, desde el vínculo pedagógico, desde la relación con el sujeto que enseña y el conocimiento que se pone en juego en las aulas. La mirada crítica toma al error como punto de partida para conocer los procesos cognitivos y andamiar los aprendizajes y, en este sentido, superar el supuesto fracaso (Freire, 1994; Edelstein, 2002; Besabé y Cols, 2008; Litwin, 2008). No obstante estos aportes, los miedos están presentes en el cursado, la asistencia, la convivencia y en –fundamentalmente- los aprendizajes.

En los sentidos analizados respecto a los aprendizajes y la condición de estudiantes, el tiempo no solamente atraviesa el proceso de la propia formación para el trabajo, la formación y la adquisición de saberes, sino que involucra los modos considerados “correctos” para el ejercicio y las prácticas profesionales, que se ven interpeladas por los propios estudiantes. Estos modos se ponen en juego ordenando y problematizando las formas tradicionales en las que se conciben las prácticas laborales, un ejemplo de ellos es el ingreso al aula de tutoriales y nuevas tendencias que irrumpen en lo ya conocido. Ahora bien, estos modos de entender el tiempo que atraviesan la enseñanza, los procesos de aprendizaje y, a su vez, la organización de la producción y el ejercicio laboral están fuertemente condicionados por la trayectoria formativa y el ejercicio profesional que el instructor haya adquirido y adquiera, y considere valioso (Panaia y Delfino, 2019).

Para el análisis de los procesos didácticos en la formación laboral de la EPJA –con mayor formalización en las dos últimas décadas- considerar los tiempos institucionales, de aprendizaje, de enseñanza, cómo se van modelando al interior de cada taller, es fundamental para entender las diferentes perspectivas sobre cómo debe desarrollarse el oficio o llevar a cabo el trabajo.

Señalamos en el desarrollo de esta ponencia que las actividades prácticas tienen un peso considerable en relación al abordaje teórico de los saberes en los talleres observados. En relación con esto advertimos que los tiempos de presencialidad son invaluable para los aprendizajes prácticos, para la observación de procedimientos, para la adquisición de esos saberes que están ligados a la explicación in situ, la copia y el ejemplo.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Las experiencias, actividades privilegiadas al interior de las instituciones educativas, distribución de los tiempos y abordaje de contenidos, permiten analizar el concepto de tiempo instructivo, entendido como tiempo de aprendizaje, de relación con el conocimiento; aquel que es mayormente valorado por los estudiantes cuando están en el taller. También hay tiempos de espera -dentro del propio espacio formativo- identificado como motivo de queja, o un aspecto que no satisface del todo a los estudiantes. Destacamos que más allá de algunos sentidos que proponen pensar el espacio de capacitación como de ocio o terapia, hay una necesidad expresa de que el tiempo “en” el taller sea un tiempo de aprendizaje en donde se promueven actividades, se experimentan técnicas, se logran resultados; dado que esto no puede garantizarse por fuera del espacio institucional.

En los talleres en donde la explicación individual ocupa un lugar privilegiado y los estudiantes no tienen suficiente autonomía para avanzar sin la asistencia de los docentes, se experimenta cierto tiempo inerte, tiempo que potencialmente podría haber sido de aprendizaje pero que no está dedicado a eso por ser un tiempo de espera de la explicación y de la intervención del instructor. Esto es leído también por los instructores como un aprendizaje que tienen que lograr: se aprende a esperar, se aprende a tener paciencia, como parte de las capacidades propias del trabajo en el perfil –fundamentalmente los considerados artesanales-.

Queremos destacar también que el tiempo, como aspecto importante de los procesos de aprendizaje, atraviesa la condición femenina de las estudiantes mujeres. Ellas con mayor fuerza definen al tiempo en el CC como propio, un tiempo libre dedicado a hacer una actividad elegida, deseada y, para algunas, pendiente. Es un tiempo personal, de producción, de organización del trabajo, de convivencia con otros. Por ello, también que esta idea del tiempo puesto “en suspenso”, traducido en proyectos inconclusos y metas postergadas da más fuerza a las elecciones que realizan; aunque ubiquen esa posibilidad solamente en su presente.

Advertimos dificultades en los estudiantes en reconocer saberes que se construyen y adquieren por fuera de las instituciones escolares. El orden, la guía de trabajo que tienen los instructores, la hoja de ruta que es mencionada por los actores, ¿qué lugar otorgan a estos saberes?, ¿se los recupera en las prácticas de enseñanza? Analizamos que este aspecto está aún pendiente en la organización institucional y en la práctica pedagógica de los instructores, y es importante advertirlo porque incide



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

también en la mirada que los estudiantes tienen sobre estos conocimientos y sus procesos de formación. Es importante, a su vez, preguntarnos cuáles son los conocimientos legitimados socialmente y explicitados como propios por parte de los estudiantes.

Identificamos las estrategias didácticas priorizadas en el trabajo áulico. La principal es la explicación individual y personalizada por parte de los instructores, y en menor medida se observaron clases explicativas o demostraciones para todo el grupo. En menor medida se realiza un trabajo de problematización e interrogación acerca de los procesos llevados a cabo.

Reconocemos un fuerte sentido que vincula la enseñanza con la ayuda, con el compartir lo que se sabe, con la paciencia relacionada a la explicación; pero también ligada a la reiteración de los procesos, técnicas y temas. Una enseñanza que puede tener demostraciones generales hacia el grupo –Panadería y Modisto- o demostraciones individuales. Los docentes como “profesionales” se encuentran preparados para transmitir el oficio y respaldados en sus experiencias laborales.

Litwin (1997) nos permite pensar acerca de las buenas prácticas de enseñanza, como aquellas que el docente despliega para favorecer los procesos de construcción del conocimiento, el tratamiento de los contenidos, cómo el docente los recorta para poder ser enseñados, los supuestos que maneja en relación al aprendizaje del estudiante y a sus posibilidades. En esta construcción del buen docente la facilidad para la explicación y la utilización de un lenguaje ameno, habilita y da lugar a los aprendizajes. Dicho en otras palabras, a partir de la explicación y de las reiteraciones que sean necesarias, el aprendizaje se produce. Sumado a esto, los estudiantes destacan docentes que se amoldan a ellos y priorizan el vínculo y el trato con el otro. Esto se pone en la balanza incluso en momentos en donde en el trabajo en el taller genera tiempos de espera prolongados.

La progresiva autonomía de los estudiantes va de la mano de un trabajo sobre la autoestima y el reconocimiento de sus posibilidades. Adquirir hábitos y técnicas, procedimientos de trabajo y atender a la prolijidad son criterios de evaluación explicitados en el desarrollo de los encuentros y en función de los cuales los docentes orientan sus recomendaciones. La paciencia como herramienta de enseñanza pero como también aprendizaje a lograr, es enunciada los talleres de Tejedor Manual, Modisto y Talabartero, especialmente. Las clases se llenan de recomendaciones: ser cuidadoso con los materiales y herramientas, tener prolijidad en las terminaciones, presentar diseño antes de la hechura, evaluar las



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

características de los insumos, combinar materiales, tomar medidas correctamente, respetar los tiempos.

En el desarrollo de las clases hay un predominio de ejercicios prácticos por sobre los contenidos teóricos o fundamentos de las prácticas, que se consultan en distintas redes o fuentes y, en menor medida, son provistos en apuntes por parte de los docentes. Por un lado, se ve desarrollo teórico en explicaciones para todo el grupo o individuales, en algunos casos acompañado de apuntes de escritura y, por el otro, la enseñanza de procedimientos, actividades prácticas y ejercicios que permiten producir y hacer cosas. Podemos entonces establecer una relación entre la organización de las clases y sus tiempos con las decisiones metodológicas que toma el docente; es decir, con las estrategias de enseñanza que implementan.

Las prácticas al interior de cada espacio están relacionadas con el desarrollo de técnicas intelectuales y manuales, pero también sociales. Se pone en juego el conocimiento específico y ciertos procedimientos en la resolución de problemas y en la toma de decisiones. En este sentido el recorrido histórico-educativo de la Formación Profesional está ligado al aprender haciendo en condiciones reales de trabajo, sin desconocer la reflexión sobre la práctica. Los especialistas del campo acuerdan en que esta actividad educativa promueve saberes, habilidades, capacidades, competencias, destrezas y técnicas para el desempeño en el mundo del trabajo, con un fuerte componente didáctico ligado aspectos técnicos y prácticos. Su impronta pone peso lo empírico aunque no descarta la teoría (Rizzo y Suk, 2017).

Las familias, amigos y conocidos pueden potenciar la vinculación con la práctica laboral o frenar las iniciativas, en muchos casos. Hay una primera evaluación de lo producido en el ámbito doméstico, cuando valoran positivamente lo realizado, usan o consumen, solicitan otros trabajos. Esto actúa como elemento importante para los estudiantes en relación a su propia mirada sobre la producción. Identificamos entonces que poner en valor las prácticas artesanales, el producto de su trabajo no es algo logrado o fácil para los estudiantes. Entendemos que esto guarda relación con la escasa o nula presencia de prácticas profesionalizantes en las ofertas formativas y con el carácter doméstico que adquiere el trabajo.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Las trayectorias formativas de los instructores laborales tienen un peso sustancial en la relación que establecen los estudiantes con el mundo del trabajo, desde la propia disposición del espacio, la organización del tiempo, la planificación de las tareas y las expectativas sobre los aprendizajes de los jóvenes y adultos, hombres y mujeres.

Nos encontramos con espacios de formación laboral atravesados por los sentidos de la educación para adultos desde un posicionamiento de contención, de llegada a los barrios más vulnerables, a poblaciones en riesgo y con el objetivo de transmitir oficios y saberes de instructores idóneos, en un gran porcentaje; espacios habitados por actores que han tenido que adaptarse a cambios y propuestas de política educativa que ubicaban su trabajo en otro lugar; espacios atravesados por historias y prácticas de ajuste constante a condiciones de trabajo precarias, incompletas alejadas de los entornos formativos exigidos en resoluciones ministeriales o del órgano educativo provincial; espacios en donde los jóvenes, aunque cargados de sentidos de falta, desorientación y cursados inconclusos, va cobrando notoriedad en las últimas décadas y apropiándose de recorridos de búsqueda constante. “Las trayectorias educativas habilitan mirar la heterogeneidad de recorridos que los jóvenes van armando, combinando y proyectando en su relación con otros; podemos afirmar que hay tantas juventudes como jóvenes y modos de vivir y estar en el mundo” (Francisconi en Piñero 2015, p. 52). Son estudiantes que valoran la voluntad y el esfuerzo de los docentes por transmitir sus conocimientos aún en condiciones precarias.

Los entornos formativos precarios o incompletos alteran el desarrollo de las clases, y condiciona las producciones que se pueden realizar. Incide en el tiempo de producción y, además, condiciona el ritmo de trabajo y los propios aprendizajes que los estudiantes van adquiriendo. Muchos de ellos no tienen posibilidades económicas de adquirir las maquinarias más costosas o de utilizadas en otros lugares que no sean los de la propia formación; sumado a esto las escasas prácticas de inserción laboral o en espacios laborales, esto también aleja los espacios educativos de las posibilidades laborales. Esto constituye a que los estudiantes adviertan como lejana la inserción laboral o la entiendan como un paso posterior al cursado, e indefinido.

El mundo del trabajo se presenta como amplio, inestable y postergado luego de la finalización de la capacitación. Esto implica no tener en claro dónde podrían insertarse laboralmente en el oficio, te vas



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

enterando planteaba Sebastián; implica además ofrecer productos en espacios públicos, exhibirlos en negocios para que la gente los vea, recorrer barrios ofreciendo sus productos vendiendo vender casa por casa.

Una sola estudiante del perfil profesional Modisto recoge el sentido creativo del trabajo y valora la posibilidad de conocer los procesos de hechura de cada prenda. Del mismo modo que un sólo estudiante -con experiencia previa a la formación- está a cargo de un emprendimiento familiar. Destacamos estos significados especialmente por el lugar en el que se posiciona la estudiante frente a la producción y al trabajo mismo. Del mismo modo en los espacios de Tejedor Manual y Talabartero identificamos un ejercicio del oficio ligado a conceptos como ocio, terapia, hobby; que da cuenta de la relación con los aprendizajes y expectativas, que provocan estas prácticas artesanales.

Pero también resaltamos que algunos estudiantes modifican los significados que otorgan a las tareas que realizan, atravesando la concepción de terapia o hobby y evaluando la posibilidad de lo laboral. Los sujetos adultos y jóvenes atraviesan situaciones de aprendizajes, desde un cruce social y también individual; es decir que los conocimientos y habilidades que van a adquiriendo son procesados según sus propias trayectorias y en vistas a disímiles demandas. Los saberes aprendidos, entonces, son de la persona que los aprende, y desde allí cobran significatividad social en tanto puedan ser “socialmente valorados” por otros (Jacinto y Gallart, 1998).

Cierre provisorio

Por lo expresado hasta aquí, y atendiendo a uno de los supuestos iniciales del trabajo de investigación, consideramos que las trayectorias formativas de los distintos actores inciden y condicionan las propuestas formativas, pero no tienen peso significativo a la hora de la elección de los estudiantes sobre los perfiles profesionales que cursan. Esta elección pone en juego otras condiciones como la disponibilidad de cupo y representaciones sobre la dificultad o no de los conocimientos del taller, principalmente.

Por otro lado, la historia institucional es desconocida por los actores, incluso el coordinador del CCA estaba reconstruyendo los inicios de la institución para solucionar problemáticas actuales en la vida cotidiana institucional. Algunos estudiantes cuentan con referencias sobre los cursos o propuestas de



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

educación primaria o secundaria por familiares y amigos, otros arriban a la institución sin mayor información.

A su vez, planteamos como supuesto que los sentidos construidos por los instructores sobre las características e implicancias de los perfiles profesionales que dictan condicionan la vinculación de los estudiantes con espacios laborales y el aprendizaje del oficio. En este sentido, tenemos que decir que las prácticas docentes están marcadas por dos aspectos fundamentales. Por un lado, los sentidos y características otorgadas a los jóvenes y adultos, hombres y mujeres, que demandan ajustes, revisiones, diagnósticos, estrategias de intervención diferentes a la hora de enseñar el perfil y enseñar lo establecido. Por otra parte, se pone en juego lo que se espera del perfil, el sentido de la formación y de la relación con el mundo del trabajo. Ahora bien, frente a los significados y propuestas que proponen los docentes, algunos estudiantes se posicionan críticamente observando la distribución de los tiempos, la relación con el mundo del trabajo y sus posibilidades de aprendizaje.

La inserción laboral de los estudiantes es considerada una preocupación que se atiende y encuadra dentro del taller, porque no se realizan vinculaciones con otros espacios ligados al sector de manera sistemática o esporádica. Consideramos que la postura pedagógica que toman los instructores también limita las posibilidades de contacto con experiencias laborales durante la formación, quedando esto en manos de la iniciativa de los estudiantes.

Retomando lo hasta aquí expresado, y dando cierre a este trabajo, consideramos prospectivamente que este estudio nos ha permitido visibilizar algunas problemáticas que requerirán, en otras instancias investigativas, tenerse en cuenta con mayor profundidad que la que los hemos abordado aquí. Nos referimos a dos aspectos que consideramos problemáticos y de gran importancia y que dan centralidad a sujetos de la educación en situación de riesgo educativo (Sirvent, et. At. 1999). Por un lado, advertimos la necesidad de observar los procesos de integración y formación de estudiantes con discapacidad en la formación laboral de la EPJA y, por otro lado, profundizar el análisis desde la perspectiva de género sobre el lugar de las mujeres en espacios educativos y de miembros de colectivos disidentes, desde la perspectiva del derecho y de la educación pública, garantizado normativamente.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Bibliografía

- Acin, A. (2016d). *Sujetos de la educación secundaria de jóvenes y adultos. Características, relaciones, desafíos*. Actas de las Jornadas “Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Investigaciones y estudios acerca de las políticas, los sujetos y las experiencias en la educación”. IICE- Facultad de Filosofía y Letras, UBA. <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/2016jornadasjovenesyadultos/> pp.4-11.
- Brusilovsky, S. (2005) *Políticas Públicas en educación escolar de adultos: reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90, una herencia para revertir*. Revista IICE N° 28, Buenos Aires, Año XIII, N° 23, Junio.
- Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2012) *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. Coloquio: Serie Editorial.
- Caciorgna, L. (2015) *Sentidos construidos sobre la escolaridad y la formación profesional, desde la perspectiva de los actores territoriales en un barrio de la zona sur del Municipio de Córdoba, Argentina*. UNC: Tesis de maestría.
- De la Fare, M. (2010) *Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: aportes para una reconstrucción histórica*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, DiNIECE.
- Díaz, R.; Guber, R.; Sorter, M.; Visacovsky, S. (1986) *La producción de sentido: un aspecto de la construcción de las relaciones sociales*. Nueva Antropología, Vol IX. N° 31, México.
- Dursi, C. Millenaar, V. (2013) *Entre la escuela y el trabajo. Estrategias de formación y experiencias en el trabajo de los jóvenes egresados del secundario*. XI Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Facultad de Ciencias Económicas, UBA. ASET. Buenos Aires.
- Francisconi, A. (2008) Los jóvenes y la formación laboral: ¿formar solo para el trabajo?. En: Piñero, L (2008). *Educación y primer empleo. Formando jóvenes para la inclusión y el trabajo*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.
- Francisconi, A; Smit, R. (2015). *Política educativa para la formación laboral: el desafío de mirar más allá del aprendizaje del oficio*. Encuentro Latinoamericano de Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina, UNIPE Buenos Aires.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Friggerio, G.; Poggio, M. (1992). *Las instituciones educativas*. Cara y Ceca. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Gallart, Ma. A y Jacinto, C. (2003) Entrevista. IIPE-Buenos Aires, Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Informes periodísticos para su publicación. N° 19.

Jacinto, C. (2007): *Diagnóstico, tensiones y recomendaciones de política en relación a los vínculos entre educación y formación laboral de la población adolescente*. Buenos Aires: UNICEF.

Levy, E. (2015) *Educación y trabajo en los Programas Sociales. Tensiones y debates no saldados*. Grupo Temático N° 12: Educación, Estructura productiva y Fuerza de Trabajo. 12° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.

Lorenzatti, M.C; Cragolino, E. y Acín, N. (2004) *Los factores y procesos que dan cuenta de la relación de la demanda y la oferta de educación de adultos en Córdoba*. Reseña de investigación en Revista Páginas UNC. Escuela de Ciencias de la Educación, v.4: Córdoba.

Messina, G.; Pieck, E.; Castañeda, E. (2008). Educación y Trabajo: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Innovemos Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe, UNESCO. UNESCO Santiago, Chile.

Miranda, A; Corica, A. (2015). *Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI*. Perfiles Educativos | vol. 100 XXXVII, núm. 148, IISUE-UNAM.

Panaia, M; Delfino, A. (2019) El estallido del tiempo. De la formación al trabajo y el empleo. Área temática sociología del trabajo/educación superior. Conicet, UNL, UBA. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Puiggrós, A; Rodríguez, L. (2008) *La centralidad de los saberes del trabajo en la construcción de alianzas productivas, ambientales y culturales. Reconceptualizando el dispositivo educación-trabajo*.

Fecha de consulta: diciembre de 2015. Disponible en http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2008/textos/24_Puiggros_Disp_ed-trab.pdf

Reguillo, R. (2012). Culturas juveniles. Formas políticas de desencanto. Cap. I Pensar los jóvenes. Un debate necesario. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Rizzo, V. y Suk, L. (2017) Módulo 1: La Formación Profesional Educación para el trabajo y trabajo para la educación. Diplomatura Universitaria en Formación Profesional. Formación virtual. UNSAM Educa.

Rodríguez L. (1996). *Educación de Adultos y Actualidad. Algunos elementos para la reflexión*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año V, N° 8, mayo, Buenos Aires.

Rodríguez, L. (2009). *Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe*. En Moreno Martínez, P.L. y Navarro García, C. (Coords.) *Perspectivas históricas de la educación de personas adultas*, vol. 3, Universidad de Salamanca.

Rodríguez, L. (2003): *El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos*. En Puiggrós, A. (Dir.) *Discursos Pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Historia de la Educación Argentina Tomo VI. Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires: Galerna, Bs.As.

Rodríguez, L. (2011) *Saberes, saberes socialmente productivos y educación de adultos*. Revista Decisio. Septiembre – diciembre, p. 55-60.

Romans Siques, M.; Viladot, G. (1998) *La educación de las personas adultas: cómo optimizar la práctica diaria*. Buenos Aires: Paidós.

Saleme de Burnichón, M. (2009 -2da ed.) *Los conocimientos del mundo adulto*. En: Decires. Unquillo: Narvaja Editor.

Saleme, M.; Cragolino, E.; Acín, A.; Lorenzatti, Ma. C. (1999). *Situación de la educación de jóvenes y adultos en Córdoba*. Córdoba: UNC.

Informes y documentos

Documentos Política Educativa de la Provincia para la Educación de Jóvenes y Adultos. Plan Educativo Provincial 2011-2015 y 2016-2010. Consejo General de Educación. Gobierno de la Provincia de Entre Ríos.

Ministerio de Educación de la Nación (2010): *Aportes para pensar la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos*. Serie la educación en debate. Documentos de la DINIECE.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2011). Trabajo, ocupación y empleo. La complejidad del empleo, la protección social y las relaciones laborales. Serie Estudios N° 10. Presidencia de la Nación. Publicación de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales del MTEySS.

UNESCO. Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos Hamburgo, Alemania 14-18 de julio de 1997. Informe final.