



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Grupo 7: Juventudes y trabajo

La formación superior como política laboral: Trayectorias formativas y laborales de jóvenes beneficiarios/as del programa PROGRESAR en la ciudad de Mar del Plata (2018-2021).

Luciano Di Maio (Universidad Nacional de Mar del Plata) - dimaioluciano1993@gmail.com

Palabras clave: PROGRESAR, Políticas de Empleo, Mar del Plata.

INTRODUCCIÓN

A partir de esta ponencia se plantea analizar un programa de transferencia monetaria condicionada como lo es el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina -PROGRESAR- y medir la calidad de las oportunidades de inclusión laboral desde la percepción de quienes fueron beneficiarios.

En un escenario de persistente “crisis del trabajo” las y los jóvenes comenzaron a manifestar tensiones y ambivalencias referidas a una mayor educación y menores oportunidades de empleo, mayor acceso a la información y menor instancia en la toma de decisiones, aumento en la brecha entre consumo simbólico y material, entre otras (Hopenhayn, 2004).

En la década de los noventa, las políticas activas de empleo comenzaron a tomar un lugar preponderante en el combate al desempleo como parte de las estrategias nacionales (Carlini et al. 2001). Éstas estuvieron enfocadas en la acumulación de capital humano¹ utilizada de forma directa en el mercado de trabajo o indirecta, a partir del aumento de la edad de escolarización con el objeto de prolongar la permanencia de las y los jóvenes dentro de la estructura educativa (Bonari et al., 2015).

En Argentina, el crecimiento económico y la reducción en los indicadores de pobreza y desocupación comenzaron a tomar lugar luego de la crisis 2001-2002, no obstante, las y los jóvenes continuaron siendo uno de los grupos más afligidos por la desocupación y precarización en el empleo, mostrando cada vez mayores dificultades para insertarse y/o mantenerse de forma estable en el mercado laboral. Las tasas de desocupación resultaron tres veces y medio más alta que la de la población adulta y la tasa

¹ Según Acevedo (2007) se lo define como los conocimientos, la experiencia, entre otras, que dan capacidades y habilidades para hacer económicamente productiva y competente a las personas, dentro de una determinada industria.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

de empleo no registrado casi llegó a duplicarse (Roberti, 2016; Capaldi, 2019; Lombardia, 2018; Perez, 2007).

El 27 de enero del 2014, mediante el Decreto de Necesidad y Urgencia (DNU) 84/2014, el Poder Ejecutivo Nacional lanza un nuevo programa de transferencia monetaria condicionada llamado “Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina” (PROG R.ES.AR) justificando que *“la problemática juvenil tiene múltiples facetas [...] entre las que pueden mencionarse la necesidad de un acceso real y flexible a la oferta educativa, la provisión de estrategias públicas de cuidado para los jóvenes que tienen niños a cargo y el acompañamiento en una inserción laboral de calidad”*. A continuación, su objeto se expresa como el de *“generar oportunidades de inclusión social y laboral a través de acciones integradas que permitan capacitar a los jóvenes de entre dieciocho y veinticuatro años de edad inclusive con el objeto de finalizar la escolaridad obligatoria, iniciar o facilitar la continuidad de una educación superior y realizar experiencias de formación y/o prácticas calificantes en ambientes de trabajo”*.

Dicho programa se encuentra centrado en la misma estrategia que otras políticas: educación-trabajo y es de subrayar que, por sus características, el diseño ratifica la presencia de ese lugar de vulnerabilidad en el cual se sitúan las y los jóvenes en el mercado de trabajo. En definitiva, se reconoce el carácter persistente de la desocupación y la informalidad en la dinámica laboral y en las juventudes como sujetos inmersos en ella (Otero, 2017). No obstante, ha sido objeto de fuertes modificaciones durante las gestiones posteriores hasta la actualidad en relación a su implementación, diseño y definición de la población objetivo (Meledez et al., 2020).

Dadas las características del PROG.R.ES.AR y el cambio que supuso su surgimiento respecto de las políticas sociales antecesoras, se han realizado numerosas investigaciones con el propósito de determinar el desempeño que el programa tiene sobre el bienestar de la población beneficiaria. La mayoría de estos estudios se refieren al total país, no habiendo exámenes que expliquen los cambios ocurridos en la ciudad de Mar del Plata. Asimismo, la mayor parte de los estudios no incluyen análisis respecto de la percepción que tienen del programa quienes fueron beneficiarios. Esta ausencia muestra que existe un espacio para la exploración aún no llevada a cabo, lo cual motivó el presente trabajo.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

En relación a lo anterior, en este trabajo se analiza la evolución del programa PROGRESAR y de sus beneficiarios a nivel local en el período comprendido entre el 4° trimestre del 2018 y el 4° trimestre del 2021. Por último, se determina la capacidad del mismo para promover la inserción laboral desde la perspectiva de las y los jóvenes que han sido beneficiarios a partir de sus trayectorias formativas y laborales.

Con el fin de alcanzar dichos objetivos, se realiza una triangulación metodológica que combina métodos cuantitativos y cualitativos de análisis en base a datos suministrados por organismos públicos -Ministerio de Educación de la Nación (ME) y la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)); y de entrevistas en profundidad a quienes fueron beneficiarios en la ciudad de Mar del Plata.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Las juventudes a partir de la “crisis del trabajo”

En relación a los modelos de Estados de bienestar que protagonizaron las épocas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, Esping Andersen (1994) resume su esencia en la creación del ciclo vital fordista² que se centraba sobre todo en la infancia y la vejez, dado por sentado que gracias a las políticas keynesianas y a la prosperidad del crecimiento industrial sostenido y constante, el mercado era *“más o menos capaz de garantizar una fase adulta del ciclo vital estable y sin pobreza”* (p. 57). Esto iba acompañado de un empleo garantizado, derechos laborales, seguro contra despido, etc.

La expansión, sobre todo de la matrícula secundaria, generó una temporalidad distinta en donde las y los jóvenes comenzaron a tener lugar, y donde se estructuró lo que se ha denominado “modelo tri-etápico de estructuración del ciclo vital”: Una primera etapa destinada a la formación y a la preparación para la vida adulta durante la infancia y la juventud; una segunda, caracterizada por la conformación de una familia y la obtención de un empleo asalariado, fue denominada adultez; y una tercera, caracterizada por el retiro de la actividad laboral: la vejez. (Miranda, 2007; Andersen, 1994).

² Esa esencia consistía en estandarizar, armonizar y conseguir que el ciclo vital de la clase obrera típica fuese lineal (Andersen, 1994)



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

La etapa de “transición” o de final de los años de crecimiento y consumo a la que refiere Robert Castel (1996), se dio en un marco de desazón en la sociedad y cuya muestra más llamativa fueron los “acontecimientos de mayo” en 1968. Ese malestar social convocó sobre todo a los y las jóvenes, manifestándose en no querer continuar bajo una lógica de “*satisfacción diferida*” o de “*existencia programada*” y en el que las políticas de seguridad social representaban un costo: “*Se pagaban con la represión de los deseos y el consentimiento a la modorra de una vida en la que todo estaba jugado de antemano*” (p. 329). En definitiva, se objetaba la distribución de los beneficios y la inflexibilidad o linealidad de las trayectorias en el ciclo de vida.

Más allá del debate que pueda darse en torno a las causas que generaron la crisis, el hecho principal que afectó a la sociedad de principios de la década del setenta se debió a la transformación en la dinámica del empleo, llegando a su apogeo en el año 1975 (Castel, 1996). Esta transformación se proyectó bajo el paradigma flexible -el tránsito del fordismo al posfordismo sumado a un salto tecnológico- materializado en la tercerización, flexibilización de los trabajadores -multifuncionalidad en las tareas, rotación, inestabilidad- como así también en la deslocalización de ciertas partes de los procesos productivos, especialmente los intensivos en manos de obra hacia países con menores costos salariales (Merino, 2020). La línea de acción en torno a la política era que quienes formularan la política macroeconómica debían descartar a las políticas keynesianas de la demanda efectiva orientada al pleno empleo (Palley, 2005).

Fueron los y las jóvenes, para Robert Castel (1996), quienes se encontraron más afectados a integrarse a estas distintas formas de empleos a partir de que las empresas comenzaran a elevar las exigencias en las calificaciones producto de las transformaciones tecnológicas. En función de esto, el propio ciclo de la vida ha tornado a flexibilizarse con “*la prolongación de una “adolescencia” frecuentemente entregada a la cultura de lo aleatorio, las vicisitudes de una vida profesional más dura, y una vida pos profesional que suele extenderse desde una salida prematura del empleo hasta los límites en continuo retroceso de la cuarta edad.(...) Todo el conjunto de la vida social es atravesado por una especie de desinstitucionalización entendida como una desvinculación respecto de los marcos objetivos que estructuran la existencia de los sujetos*” (p. 392).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Las juventudes y el mercado de trabajo en Argentina

En Argentina, la problemática del desempleo juvenil cobró una importancia sustancial durante la década de los noventa, aunque pueden hallarse precedentes desde finales de los años sesenta (Perri y Lanari, 2009) durante la etapa de crisis del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones -ISI-, produciéndose una postergación continua en la inserción laboral de los y las jóvenes relacionada con la expansión de la participación en la educación media y superior, y en menores oportunidades de empleo (Miranda, 2007). Esto fue interpretado por Llach (1978)³ como “desempleo de inserción”, es decir, relacionado a las dificultades en la obtención del primer empleo.

En cuanto a la escolarización de las y los jóvenes, Miranda (2006) afirma que, a partir de la interrupción democrática en el país, la generalización de las prácticas autoritarias -extendidas entre los y las jóvenes- y el ajuste económico que sufrió el sector del trabajo dieron el contexto para un amesetamiento en el crecimiento de la escolarización secundaria. No obstante, entrados los años ochenta y en el marco de la transición democrática, se eliminaron los exámenes de ingreso en instituciones de enseñanza secundaria y, si bien redundó en una fuerte incorporación de estudiantes, no se tradujo en un incremento de la oferta de establecimientos educativos.

Se alcanzó a partir del año 1983 un período de expansión en la matrícula de educación superior llegando a casi duplicarse en apenas cinco años, luego de lo que fue la política restrictiva y de cierres de universidades durante la dictadura, habiendo conducido a una disminución en su cantidad (Mendonca, 2018).

En concatenación a lo anterior, Altimir y Beccaria (1999) realizan un análisis del mercado de trabajo en donde advierten que durante el período 1975-1980 el comportamiento de la desocupación en cuanto a género y edad indicaba una generalización del crecimiento, aunque la correspondiente a los y las jóvenes registró los valores más elevados a lo largo de todo el período. Durante el período

³ Citado en Miranda, Otero y Zelarayan, (2005).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

comprendido entre 1974 y 1990, las brechas entre las remuneraciones de personas con diferente grado de escolaridad se ampliaron, mejorando la de los asalariados con calificación terciaria y disminuyendo los de menor calificación. Concluye el autor que tal característica podría ser producto de un cambio técnico o, por el contrario, reflejar la presencia del fenómeno de “devaluación educativa” que suele acompañar procesos de estancamiento de la demanda de trabajo formal. Esto significó una creciente preferencia -y posibilidad- por parte de los empleadores en tomar trabajadores con mayores títulos que la de aquellos y aquellas que tradicionalmente cubrían el puesto.

El fin del régimen de convertibilidad y la contradicción económica posterior, implicaron un mayor deterioro del mercado laboral, agravando aún más la crítica situación de los trabajadores y de los ingresos familiares. A la crisis económica y financiera del período se sumó además la grave problemática del desempleo y del subempleo, la caída de los salarios y una mayor pérdida de empleos en el sector formal como informal (Salvia, 2003). La pauperización entre las y los jóvenes asalariados fue una de las cualidades más preponderantes de las dificultades en su inserción en el empleo. Mientras que el porcentaje de asalariados precarios en la población adulta alcanzó al 47,1 %, entre los y las jóvenes de veinte a veinticuatro años de edad ese porcentaje llegó al 62,7% en 2001-2003 (Miranda, 2006).

Luego de la crisis de 2001-2002 en Argentina, se inició un prolongado período de crecimiento económico que no sólo recuperó los niveles del producto previos a la crisis, sino que superó los valores más altos de la década anterior. Este crecimiento derivó, al mismo tiempo, en una mejora de los indicadores laborales y sociales. No obstante, la situación ocupacional de los jóvenes y, en particular de las mujeres jóvenes, permaneció en un escenario vulnerable (Perez, 2018). Hacia fines de 2004 la tasa de desocupación para esta franja etaria alcanzó el 27% -manteniendo la relación de casi tres a uno con la de aquellos y aquellas de mayor edad- y sólo el 34% de las y los ocupados tenían un puesto con cobertura de la seguridad social, proporción que, aunque también era reducida entre los otros grupos etarios, llegaba al 56% (Beccaria, 2005).

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional del 2006 se extienden los años de educación obligatoria hasta la finalización del nivel secundario del que los y las jóvenes egresan con dieciocho



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

años o próximos a cumplir dieciocho (Rubio y Salvia, 2018). Basándose en datos de la Secretaría de Políticas Universitarias, García de Fanelli (2014) menciona que durante la primera década del siglo XXI se produjo una desaceleración en el crecimiento de la matrícula en la educación superior del 3,1% anual promedio, probablemente como efecto del estancamiento en la graduación en el nivel medio en un período. Por otra parte, se produjo un aumento en el número de egresados -ya de por sí muy reducido- posiblemente a causa de la expansión económica de la década. Sin embargo, aclara, existe una brecha entre la duración real promedio de los estudiantes de grado y su duración formal que, según datos del 2005, la demora era entre un 30% y un 80% más que la duración teórica, lo cual explicaría que el aumento en el número de las y los egresados haya correspondido en su mayoría a estudiantes que ingresaron al sector universitario a mediados de los años noventa.

Analizando la brecha de ingresos por nivel educativo, Salvia, Robles y Fachal (2018) destacan que para el año 2003 junto a una recuperación parcial en las remuneraciones, la brecha de ingresos laborales entre segmentos educativos (Hasta secundario incompleto; secundario completo y título universitario incompleto; y título universitario completo) tendió a aumentar hasta el 2007 para luego comenzar a retraerse hasta llegar en 2012-2014 a los niveles más bajos de toda la serie.

Los y las jóvenes durante la etapa posconvertibilidad continuaron además accediendo a empleos de menor calidad respecto a las y los adultos y tuvieron mayores dificultades para mantenerlos. Si bien la tasa de desocupación disminuyó a la mitad (15% para finales de la post convertibilidad) continuaron siendo superiores a la de las y los adultos, sumando también su inestable y precaria situación laboral (Rubio y Salvia, 2018).

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Con el propósito de analizar la calidad de las oportunidades de inclusión educativa y laboral del programa PROG.R.ES.AR desde la percepción de los y las jóvenes que participaron en él, se procedió a implementar como tipo de diseño metodológico un Estudio de Casos que resulta de indagación cualitativa con triangulación de datos cuantitativos. La triangulación o “mixed methods” como estrategia de investigación, adoptados mediante el enfoque epistemológico *pragmático* (Bolívar,



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

2012), no se encuentra exclusivamente orientada a la validación, sino que se intenta comprender de manera amplia la realidad que se está estudiando (Villas et al., 2013). Por un lado, la investigación cuantitativa permite justificar la necesidad del análisis, detectar los problemas, relacionarlos y cuantificarlos. Por otra parte, la investigación cualitativa proporciona las herramientas para darle contenido, indaga las causas, caracteriza el funcionamiento y potencian los cambios hipotéticos de solución (Chaves, 2018).

En primer lugar, se procedió a describir a las y los beneficiarios del programa a nivel local a partir de información suministrada por el ME. La información proveniente de esta institución corresponde a las y los estudiantes promovidos al programa del año 2018 al 2021, desagregado por modalidad educativa, género y subgrupos etarios. Estos datos han sido solicitados previamente a la Agencia de Acceso a la Información Pública a través del “Trámite a Distancia” desde su plataforma virtual.

En cuanto a la fase cualitativa del diseño metodológico, -y concluyendo así con el análisis- se realizaron entrevistas en profundidad a quienes formaron parte del programa pero que, por algún motivo, ya no se encuentran percibiéndolo. Se recurrió a dicha estrategia en la selección de la unidad de observación con el objeto de llegar a analizar la trayectoria completa durante su paso por el programa, y con esto, sacar provecho a la mayor información para cumplimentar con el objetivo general de la investigación.

Para esto, se elaboró un guion de entrevista con preguntas disparadoras. El propósito es el de iniciar la indagación sin coercer las respuestas, es decir, lograr una comunicación lo más distendida posible con las y los entrevistados para que expusieran sus opiniones sobre las temáticas a tratar. El proceso de contacto con los y las jóvenes se llevó a cabo durante el mes de abril del 2022, ya conociendo previamente que habían percibido en algún momento el programa. La búsqueda y el contacto con los individuos fue a través de los distintos Grupos de Extensión que operan en la UNMDP. Posteriormente, se entrevistaron a allegados de las y los primeros y a través de bola de nieve⁴. La realización de estas entrevistas finalizó en el mes de junio del 2022 en la ciudad de Mar del Plata.

⁴ Técnica utilizada en la investigación cualitativa, y sobre todo para la realización de entrevistas individuales. Una vez identificadas las primeras personas que serán entrevistadas, mediante estas se consiguen otros contactos, y así, hasta finalizar la muestra y la cantidad de entrevistados necesaria (Salamanca y Crespo, 2007).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA Y DE SUS BENEFICIARIOS/AS

Mientras en el plano nacional la cantidad de beneficiarios del programa descendió durante 2018-2020 (-7,3%) en el aglomerado aumentó en un 22%. En 2019 se creció un 12,9% interanual (+1.008) y en el 2020 un 8,1% (+ 717). Para el 2021, la cantidad de becarios fue de 15.782, registrándose un crecimiento respecto al año anterior del 65,5% (Gráfico 1).

Abriéndose el análisis para cada línea de becas, tanto el nivel obligatorio como el nivel de formación profesional siguieron el mismo comportamiento que el total país. Por el contrario, en el nivel superior se observó un aumento en el aglomerado en cada uno de los años (Gráfico 2).

Las y los beneficiarios de la línea de formación profesional crecieron un 81% interanual en el 2019, siendo ese año el más alto de toda la serie (347 becados). Al año siguiente la cantidad disminuyó a 61 (-82% interanual) y, finalmente en el año 2021, aumentó a 545 (Gráfico 2).

En cuanto a las becas de nivel obligatorio, aumentaron un 31% en el año 2019 respecto al trimestre del año anterior. En el 2020 cayeron en un 16%, llegando a cubrir a apenas 2.751 estudiantes.

Gráfico N°1: Titulares del programa PROG.RES.AR. 4T 2018 - 2021.



Fuente: Elaboración propia en base a información suministrada por el ME.



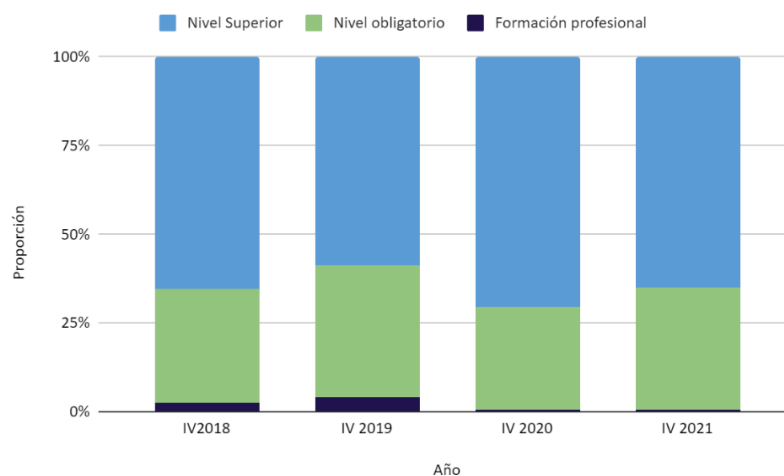
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

En la etapa post pandemia del 2021, el crecimiento resultó mayor que en el resto de las otras líneas, un 93% interanual (Gráfico 2). Esto podría deberse también, a una cantidad considerable de jóvenes que abandonaron la escuela durante la pandemia, y a partir de esto, la necesidad del Estado de volverlos a incorporar. Más adelante se profundizó dicha política ampliando las becas para la terminalidad del nivel obligatorio a jóvenes de 16 y 17 años.

Gráfico N°2: Titulares del programa PROG.R.ES.AR por línea de acción. 4T 2018 - 2021. Aglomerado Mar del Plata.



Fuente: Elaboración propia en base a información suministrada por el ME

Por último, las becas de nivel superior crecieron apenas un 1,5% interanual en el 2019. Ahora bien, en el año 2020 la cantidad de beneficiarios creció un 29,5% y con esto, - al igual que a nivel nacional- más que compensó el decrecimiento sufrido en las restantes líneas, lo cual explica el crecimiento total de beneficiarios del Gráfico 1. De la misma manera que en el total país, se refuerza la idea del sesgo pro nivel superior del programa.

Finalizado el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), el crecimiento del 2021 fue de un 47,7% respecto al mismo trimestre del período anterior (Gráfico 2).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Analizando en la Tabla 1 la composición por género y subgrupos etarios de estudiantes del nivel superior puede afirmarse que más de un 90% en el 2018 fueron jóvenes de entre 18 y 24 años, aunque a lo largo de los años la cantidad de mayores de 25 años fue ascendiendo en la representación, alcanzando casi un 20% del total etario en el año 2021.

En el caso de los varones mayores de 25 años pasaron de tener casi el 7% de la representación en el 2018 a casi el 13% (10,6% en jóvenes de entre 25 a 30 años y 1,8% aquellos mayores de 30 años). En las mujeres, la representación de los últimos dos subgrupos fue más del doble en el año 2021 (22,1%) de lo que fue en el año 2018 (8,2%).

Las profesiones más ocupadas por las mujeres son la docencia, el trabajo social, la enfermería, y otras relacionadas a la salud, asociadas a los roles de cuidados tradicionalmente asignados o impuestos, y lo que el mercado de trabajo les demanda (Pozzio, 2012). Por ejemplo, la línea PRONAFE -Programa Nacional de formación de Enfermería- fue integrada al PROGRESAR y categorizada como “estratégica” en el año 2018. A partir del contexto de la pandemia del covid-19, el requisito del límite de edad se anula para esta línea (SIEMPRO, 2020).

Tabla N°1: Titulares del programa PROG.R.ES.AR en el nivel superior por género y subgrupo etario. 4T 2018 - 2021. Aglomerado Mar del Plata.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

SUB GRUPO	2018			2019			2020			2021		
	MUJER	VARON	TOTAL	MUJER	VARON	TOTAL	MUJER	VARON	TOTAL	MUJER	VARON	TOTAL
18 a 24	91,6%	93,0%	92,0%	90,6%	94,0%	91,7%	86,5%	91,2%	88,0%	77,8%	87,4%	80,2%
25 a 30	7,4%	6,8%	7,2%	7,4%	5,5%	6,8%	9,4%	8,1%	9,0%	14,6%	10,6%	13,6%
31 o más	0,8%	0,1%	0,6%	1,9%	0,3%	1,4%	4,0%	0,5%	2,9%	7,5%	1,8%	6,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a información suministrada por el ME.

Del total de beneficiarios de entre 25 y 30 años en el año 2021, el 79,9% fueron mujeres (1.083) frente a los varones (273) y, en el caso de las y los mayores de 30 años, las mujeres representaron el 92% del total (553) en relación a los varones, siendo apenas 48 (Tabla N°1). A partir de lo analizado, puede advertirse también a nivel local una “feminización” en la educación superior, y cada vez más pronunciada en mujeres mayores de 25 años.

Por último, se exponen los datos suministrados por la UNMDP respecto a los estudiantes promovidos al programa PROG.R.ES.AR por unidad académica, para los períodos comprendidos entre 2018-2021 (Tabla 2).

Para el año 2018, la mayor cantidad de estudiantes PROGRESAR fueron de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (15,9%) seguido de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (15,5%), y la Facultad de Arquitectura y Diseño (14,2%). La menor cantidad se encontraron en la



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Facultad de Ciencias Agrarias (3,1%) y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (5,2%).

En el 2021, la mayor cantidad se registraron en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (19,7%) seguido de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (15,4%) y la Escuela Superior de Medicina (14,6%). La menor cantidad en la Facultad de Ciencias Agrarias (1,5%) y en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (4,5%), incluso en una menor proporción respecto al año 2018 (Tabla 2).

Si enfocamos el análisis en las unidades académicas que ofrecen -en su mayoría o completamente- carreras de grado consideradas “estratégicas” por el programa (Estas son: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Agrarias), éstas continuaron presentando una menor representación en comparación con el resto. A su vez, algunas de ellas han sufrido disminuciones de titulares a lo largo de los años a pesar del crecimiento ininterrumpido de becas de nivel superior en el aglomerado (Tabla 2).

Caso contrario resulta de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social que lleva como carrera “estratégica” la Lic. en Enfermería y fue a partir del año 2020 -cuando se elimina el requisito de la edad en esta especialidad- donde experimenta un aumento del 55,7% interanual. Al año siguiente, el incremento fue del 91,2% respecto del 2020 (Tabla 2). Si se relaciona esto con el aumento proporcional de las y los beneficiarios mayores de 25 años durante este año (Tabla 1) podríamos suponer un aumento de jóvenes PROGRESAR en esta carrera⁵.

Tabla N°2: Titulares del programa PROG.R.ES.AR por unidades académicas de la UNMDP. 4T
2018-2021. Aglomerado Mar del Plata.

⁵ Según datos de la UNMDP del año 2015, la cantidad de mujeres estudiantes de Licenciatura en Enfermería representó un 81,7% del total de estudiantes. Si esto se lo relaciona también con la explicación de la tabla N°1 respecto de la mayor representatividad de mujeres mayores de 25 años en el año 2021, puede considerarse que ese aumento de jóvenes en la carrera serían en su mayoría mujeres.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

UNIDADES ACADÉMICAS	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%
Cs Economicas y sociales	811	15,9%	723	16,2%	848	13,7%	1403	15,4%
Arquitectura y urbanismo	721	14,2%	712	6,0%	916	14,8%	1024	1,2%
Humanidades	389	7,6%	372	8,3%	420	6,8%	646	7,1%
Derecho	481	9,4%	483	10,8%	560	9,1%	864	9,5%
Cs Agrarias	157	3,1%	24	0,5%	111	1,8%	139	1,5%
Cs Exactas y Naturales	264	5,2%	231	3,4%	291	4,7%	408	4,5%
Cs de la Salud y TS	792	15,5%	605	13,6%	942	15,3%	1802	19,7%
Medicina	523	10,3%	630	14,1%	1150	18,6%	1334	4,6%
Ingeniería	469	9,2%	310	7%	449	7,3%	571	6,3%
Psicología	487	9,6%	367	8,2%	485	7,9%	936	10,3%
TOTAL	5094	100%	4457	100%	6172	100%	9127	100%

Fuente: Elaboración propia en base a información suministrada por el SSU dependiente de la UNMDP.

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS

Sumando a lo explicado en el apartado metodológico, se realizaron un total de ocho entrevistas a jóvenes de la UNMDP que fueron, en algún momento, perceptores del programa.

Una de las características a analizar respecto a la trayectoria familiar es el nivel educativo de los padres y madres, ya que nos permite comprender el cambio y la importancia del sistema educativo de una generación respecto a la otra, como así también la relevancia -y qué tipos de relevancia- que asignan las familias a la educación de las nuevas generaciones.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

En primer lugar, pudo observarse que ni las madres ni los padres de los entrevistados han obtenido un título universitario, con lo cual estos y estas jóvenes se convirtieron -o convertirán- en la primera generación de profesionales universitarios en sus familias:

“Mi mamá [tiene] secundario completo y mi papá primario incompleto” (Nicolás, 24 años, estudiante avanzado Medicina).

“Ella [su madre] terminó la primaria y no empezó la secundaria y mi papá hizo un año de secundaria y después dejó, pero nunca le gustó estudiar” (Paula, 30 años, estudiante avanzada Psicología).

“De mi madre, ella tiene el secundario completo y había iniciado un terciario, pero lo dejó. Terciario incompleto. Y mi viejo la verdad que ni idea” (Sofía, 26 años, graduada Cs. Económicas).

Al mismo tiempo, las madres de las y los entrevistados se caracterizan por encontrarse mejor calificadas frente a los padres y en haber iniciado, algunas de ellas, estudios de nivel superior. Resultó significativo observar que el abandono de los estudios superiores por parte de las madres se debió a motivos implicados al rol de la maternidad. La situación de desvinculación educativa de las mujeres que son madres se debe a la marcada correlación con la dedicación al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados (Carboni, 2021):

“Mi vieja estudió para Profesorado de Matemática e hizo hasta tercer año y después dejó (...) porque me tuvo a mí cuando tenía 25(...) las consecuencias de tener un niño, un primer hijo, la vieron obligada a dejar por un trabajo” (Santiago, 26 años, estudiante avanzado Cs. Económicas).

“Mi papá terminó el secundario en una escuela técnica y hasta ahí llegó y mi mamá había arrancado una carrera universitaria y quedó embarazada de mi hermano y la abandonó. O sea que los dos hasta secundario completo” (Lucía, 28 años, abogada).

Claudia Jacinto (2006:22) menciona -a raíz de investigaciones de los años 80'- que formaba parte de un proceso de selección “intrafamiliar”, en las familias de menores recursos, la decisión de que las y los hijos continuasen sus estudios finalizados el nivel primario. Ahora bien, con el aumento de los años de escolaridad obligatoria y su masificación a lo largo de los años, la demanda de educación secundaria coincide con lo que la autora llama “obligatoriedad subjetiva” por parte de las familias, esto es, una decisión ineludible a donde “hay que ir”.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Previo a finalizar la escuela secundaria, el futuro cercano de las y los entrevistados se vio atravesado por dos alternativas transmitidas por sus padres: “Trabajar o estudiar”, comenzar el ciclo de vida adulta o extender la “moratoria”. A partir de los relatos se evidenciaron casos híbridos de quienes trabajaron y estudiaron a la vez, aunque el sesgo por parte de las familias se encontraba claramente marcado a que sus hijos e hijas continúen sus estudios:

“(…) Era implícito que tenía que estudiar. Capaz era porque no quería trabajar y la otra opción era trabajar y mamá me lo dijo... y tal vez fue por eso la primera motivación (…)”. (Manuel, 28 años, Ingeniero).

“Era como la típica: “estudias o trabajas, pero en lo posible estudiá” (…) Entonces era como el paso lógico después de la secundaria” (Micaela, 24 años, estudiante avanzada Sociología).

“Yo cuando estaba en el último año de la escuela (…) le comentaba -no sé, a mi amiga o a la mamá de mi amiga-: *“por ahí estudio el profesorado de matemática”* y me decían *“¡no, vos estas para mucho más!”* o *“¿cómo vas a ser profesora?”*. Hoy soy profesora... Como esa exigencia, ¿no?” (Sofía, 26 años, graduada Cs. Económicas).

A partir de los anteriores testimonios y, teniendo en cuenta también el proceso de aumento de matrículas en la educación superior, podemos dar cuenta de una cierta “obligatoriedad subjetiva” hacia los estudios universitarios por parte de las familias y de los propios jóvenes.

La segmentación en el sistema educativo junto a una “identidad” heredada del pasado y el proceso de descalificación en los y las jóvenes hacen que la terminalidad del nivel superior pase a ser la garantía principal para el acceso a un puesto de trabajo de calidad (Filmus, 2001) ya que la insatisfacción con la escuela secundaria deviene de la pérdida de valor del título en el mercado laboral producto de promesas vulneradas de movilidad social ascendente (Jacinto, 2006). Puede, al mismo tiempo, pensarse en la hipótesis que Miranda (2006:79) denomina “educación como refugio” ya que la evidencia -para la autora- señala que, frente a la escasez de oportunidades laborales, la asistencia al sistema educativo se volvió un ámbito de protección para los y las jóvenes.

Cuando se les preguntó qué fue lo que les motivó en comenzar a estudiar en la universidad, las respuestas provienen de lo siguiente:



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

“Como que no me quería quedar sin algo seguro y por ahí pensaba que iba a ser mucho más fácil trabajar toda la vida de algo que te gusta y no en lo que haya...” (Nicolás, 24 años, estudiante avanzado de Medicina).

“Supongo que por la parte matemática y por la posible salida laboral, pensando en conseguir una salida profesional”. (Santiago, 26 años, estudiante avanzado Cs. Económicas).

“La verdad que supongo que para tener trabajo. Es lo primero que pensé, ni siquiera pensé si me iba a gustar o no. Supongo que para tener trabajo y supongo que por eso también elegí ingeniería, porque pensé que eso me iba a dar trabajo. No sé si es verdad, pero eso pensaba...” (Manuel, 28 años, Ingeniero).

A continuación, se evidencia que para los y las jóvenes la universidad resultó la principal garantía para el acceso a un puesto de trabajo de calidad. Ante estos hechos, se abre el juego a dos problemáticas en relación al mercado de trabajo: la reducción de la función de la escuela media a ser un “lugar de paso” hacia la universidad y el crecimiento de la matrícula en el nivel superior (Filmus, 2001:195).

En cuanto a las trayectorias laborales pudieron advertirse dos realidades: que algunos casos comenzaron con trabajos informales y temporales previo a finalizar la escuela secundaria o, en sus primeros años de educación superior. Otros, en cambio, comenzaron a tener contacto con el mundo del trabajo ya avanzados en sus estudios universitarios.

Quienes comenzaron a transitarlos tempranamente, se pueden caracterizar a esos trabajos como no registrados, de tiempo parcial y temporales. Estos se encontraron estrechamente relacionados con la actividad turística durante la temporada de verano en la ciudad de Mar del Plata.

Aquellos y aquellas jóvenes que tuvieron contacto temprano con el trabajo y quienes comenzaron más tarde coinciden, en la etapa avanzada de su formación universitaria, en haber tenido una experiencia asociada a su formación profesional a partir del contacto con la universidad. Paula comienza como becaria en un grupo de extensión de su facultad y, a partir del contacto con una de sus compañeras, se postuló a un programa del Ministerio de Desarrollo Social:

“(…) Ya había entrado a trabajar en donde trabajo ahora que es un programa de nación de “promoción de derechos” que tiene Desarrollo Social, que ahí es donde trabajo en los barrios que



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

todavía formo parte y bueno, por estar en el grupo de extensión me dieron una beca” (Paula, 30 años, estudiante avanzada Psicología).

Sofía, afirmó continuar como becaria de la universidad y con un cargo docente en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. El mismo caso es el de Santiago, que obtuvo una designación de cargo docente:

“(...) Ayudante estudiante rentado desde agosto del 2021” (Santiago, 26 años, estudiante avanzado Cs. Económicas).

Lucía comenzó a realizar una pasantía educativa ofrecida por la universidad en un estudio jurídico. En su caso, define la experiencia como “todo lo contrario” a recibir formación:

“Yo pensé que iba a recibir formación y terminaba haciéndole el café al abogado cuando llegaba al estudio y atendiendo el teléfono y sacándole el turno para que el hijo vaya al médico por muy poco, muy poca plata, muy poca, por eso también me fui porque mientras tanto estaba sosteniendo el trabajo que tengo actualmente y lo hacía a la tarde, y a la mañana trabajaba en el estudio y me pagaban en ese momento \$6000 que es como si hoy te dijera que me pagaran \$10,000 , es muy poca plata y no valía la pena porque no estaba aportando nada a mi formación profesional eso fue lo único... y todo el resto no estaba ni siquiera vinculado con mi profesión. Así que nada, nada, nada aportó” (Lucía, 28 años, abogada).

En el caso de Lucía, pudo incorporarse al estudio jurídico a partir del efecto positivo que reviste la “señalización” de su formación universitaria. Ahora bien, como remarcan Cueto, Toharia, García y Alujas (2010), este efecto positivo se vio reducido por la aparición de efectos negativos como el de “peso muerto”, sabiendo que -por las tareas que le tocó desempeñar- accedió a un puesto que pudo haber desarrollado sin la necesidad de haber estudiado. El haberla contratado para cubrir tareas que requieren calificaciones menores producen en ella una sobreeducación en su fuerza de trabajo. Al mismo tiempo, vuelve a retomarse el debate respecto a las tareas de cuidado que le son asignadas a las mujeres en el mercado laboral. Feminización y profesionalización actúan como dos fuerzas que convergen y dividen. Se unen porque la condición femenina, doméstica y maternal permite su ingreso



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

a ciertos estudios y trabajos, pero divergen cuando esos espacios a los que acceden desestiman los aprendizajes profesionales al resaltar la naturaleza de la supuesta condición femenina (Biernat y Queirolo, 2018).

Por último, se les consultó acerca de si creen que el programa garantiza una mejor calidad de oportunidades en términos de empleo:

“Estimo que sí. Te ayuda a terminar la carrera universitaria y, si terminas la carrera universitaria, te ayuda a tener empleo. Tal vez desde ahí, sí” (Manuel, 28 años, Ingeniero).

“Para mí la función que debería cumplir es cubrir esa necesidad de empleo. Entonces, por ahí lo estoy encarando desde otro lado porque yo creo que los jóvenes cuándo estudiamos por lo menos los primeros dos, tres años de carrera, en lo posible deberíamos dedicarnos a estudiar” (Micaela, 24 años, estudiante avanzada Sociología).

“En cuanto al empleo... entiendo que la idea del programa es evitar en cierta forma que uno no tenga la necesidad de buscar un empleo al mismo tiempo que estudia, o sea, en ese sentido no colaboraría con la inserción laboral en tanto y en cuanto está tratando de evitarlo (...) entiendo que la idea es más que nada tratar de permitir que las personas puedan dedicarse la mayor parte del tiempo posible al estudio y no tengan la necesidad de salir a buscar un empleo adicional” (Facundo, 25 años, Profesor en Física).

“En condiciones, quizás peores condiciones, me ha permitido elegir mantenerme con la beca como forma de subsistir y seguir avanzando en la carrera con esta beca que un trabajo precario -por así decirlo- o un trabajo que demande muchas horas” (Santiago, 26 años, estudiante avanzado Cs. Económicas).

“Yo lo viví siempre desde el lado de que a mí me permitió estudiar; entonces en ese sentido, no digamos. (...) Sí para un empleo a futuro, esto que te digo, al estudiar te capacitas para después laburar (...) Vos terminas el secundario y tenés mayores posibilidades para acceder a un empleo, aunque los requisitos hoy para un empleo son más que terminar el secundario” (Sofía, 26 años, graduada Cs. Económicas).



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Según Bertranou y Paz (2007), las políticas activas de empleo que implican entrenamiento y capacitación suelen distinguirse de la educación formal por el hecho de que ésta última imparte conocimientos más generales. Ahora bien, luego afirma que la educación formal es la política más común que se conoce en entrenamiento y que cumple la función de anular la brecha de conocimientos. Al mismo tiempo, mencionan a las becas como una política ligada a la educación, y afirman que éstas “suelen generar retracciones en la oferta de trabajo” (pp. 20). En el mismo sentido, Bonari et al., (2015) entiende que estas políticas presentan una vinculación indirecta con el mercado de trabajo, tendientes a prolongar la permanencia de los y las jóvenes dentro del sistema educativo, orientando a la reducción de la Población Económicamente Activa.

Podría colocarse al PROG.R.ES.AR en este tipo de política al posibilitar -y a partir de los relatos que brindaron las y los entrevistados- una mayor seguridad de salirse por un tiempo prolongado del mercado de trabajo para elevar las calificaciones, con la certeza que luego estos y estas jóvenes podrán retornar a la búsqueda de un empleo de calidad, más fortalecidos.

Ahora bien, debido a la falta de información que tienen los empleadores, referidas a los costos de formación, éstos utilizan las características personales de la oferta laboral como un indicador indirecto para cubrir los puestos, denominado este concepto como el de “hacer fila” (Perez, 2005). En este sentido -para la oferta de trabajo- el gasto en educación se convierte en una necesidad defensiva que los ayudaría a proteger su lugar relativo en esa fila (Cutuli, 2003), generando una dinámica en la que muchos y muchas jóvenes terminen desplazando a otros con menores calificaciones que quizás sean los que el puesto en realidad requiera. A su vez, resulta relevante identificar que, a partir de la crisis del empleo y de una concepción educativa de carácter economicista (Cutuli, 2003), se termina por ejercer una presión hacia abajo en la oferta laboral (Weller, 2009).

Según un estudio realizado por Pablo Pérez (2007) respecto a los niveles de sobreeducación en Argentina, a quienes más afecta este fenómeno es a los y las jóvenes, alcanzando a uno de cada cinco asalariados. Aquellos con nivel universitario completo presentan relativamente bajos índices de sobreeducación en comparación con aquellos y aquellas que tienen nivel secundario completo, pero estos primeros son quienes más han aumentado su porcentaje durante el período 1995-2003.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

Para finalizar, señalaba Filmus (2001) hace veinte años que la educación media se había convertido necesaria como piso mínimo para la obtención de un puesto de trabajo, pero no así suficiente para garantizar a todos sus egresados empleos de calidad. A partir de las trayectorias laborales de estos y estas jóvenes, y sumado también a los datos bibliográficos, puede pensarse en que hoy en día ese piso mínimo para garantizar un puesto laboral acaba siendo la formación superior. Sin embargo, se ha tornado insuficiente o limitante para garantizar un empleo de calidad para todas las y los egresados.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha tenido por objetivo general analizar la calidad de oportunidades de inclusión laboral del programa PROG.R.ES.AR desde la percepción de las y los jóvenes que participaron de dicho programa en la ciudad de Mar del Plata.

En principio, se realizó un análisis descriptivo a nivel local de las y los beneficiarios del programa, a partir de información suministrada por el ME y la UNMDP. Se pudo determinar que en la ciudad hubo un total de 9.930 beneficiarios en 2021 percibiendo la beca “Fomento de la educación superior”, de los cuales 7.704 fueron universitarios.

Durante el período 2018-2020 disminuyó la cantidad total de beneficiarios en el total país, aunque analizado por líneas, en el 2018 la correspondiente al nivel “superior” sufrió una baja menos pronunciada que el resto. Por su parte en el 2020, esta línea fue la única que creció, evitando una caída aún mayor en el total de beneficiarios. En la ciudad de Mar del Plata se observó la misma tendencia que a nivel nacional con la diferencia que en el año 2020 el total de beneficiarios creció únicamente por el aumento pronunciado de becas de educación superior en detrimento del resto de las líneas. Se puede determinar entonces un sesgo favorable hacia las becas de Fomento en la educación superior por parte del programa.

En relación a la representatividad por género, se determinó la existencia de una “feminización” del programa ya que, en promedio, cerca del 70% del total de beneficiarios del nivel superior fueron



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

mujeres. Aquellas mayores de veinticinco años aumentaron su proporción a lo largo de los años, duplicando a los varones de la misma franja etaria tanto a nivel país como en el plano local.

A su vez, fue en el año 2020 donde comenzó a percibirse un envejecimiento de la población beneficiaria producto del aumento abrupto de la población inactiva durante la pandemia del covid-19.

Por otra parte, las unidades académicas de la UNMDP que ofrecen carreras consideradas “estratégicas” por el programa, registraron la menor proporción de beneficiarios respecto al resto en todo el período bajo análisis e incluso, en algunas de ellas, una disminución a lo largo del período. Por el contrario, al observarse en el análisis un aumento significativo de beneficiarias mayores de veinticinco años, un aumento del 127% de beneficiarios en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, y la eliminación del requisito etario para la línea PRONAFE, podría suponerse un aumento de beneficiarias de la carrera de Enfermería, considerada por el programa como “estratégica”.

Posteriormente, se presentaron los resultados de las entrevistas realizadas a quienes fueron beneficiarios en la UNMDP, a efectos de medir la capacidad del programa para promover la inserción laboral a partir de las trayectorias formativas y laborales. Se lograron realizar ocho entrevistas a jóvenes, de los cuales cuatro fueron varones y cuatro mujeres, representando siete de las diez unidades académicas de la UNMDP.

Se observó, mayormente en las madres de los entrevistados, un nivel obligatorio completo y, en algunos casos, vinculaciones con la educación universitaria, a diferencia de los padres. El abandono en la formación superior por parte de ellas se encontró relacionado al ejercicio de la maternidad y/o a las tareas de cuidado. Los entrevistados presentaron mayores años de trayectoria formativa que sus padres y, aquellas y aquellos que se encuentran graduados, resultan ser primera generación de profesionales en la familia.

También se encontró en las familias un comportamiento de valoración respecto a que el joven continúe sus estudios, concibiendo a la educación universitaria como “trampolín” para un empleo de calidad y de movilidad social ascendente. Es a partir de ello y, producto también del proceso de masificación de la educación superior, donde se manifiesta por parte de la familia y del propio joven una



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

“obligatoriedad subjetiva” como así lo fue en su momento la escuela secundaria a partir del aumento de la edad y de su obligatoriedad.

Cuando se les consultó acerca de los motivos por los cuales decidieron estudiar en la universidad, muchos de ellos se manifestaron en torno a la posible salida laboral, a la exigencia personal acarreada por la familia, o simplemente como un “paso lógico” luego del secundario. Esto, sumado a la “obligatoriedad subjetiva” transmitida por la familia, torna a la universidad como un “refugio” frente a la escasez laboral y a la incertidumbre respecto del futuro. La función de la escuela media tornó a convertirse en un “lugar de paso” hacia la educación superior que - consideran- es la garantía para un empleo de calidad o para no quedarse “sin algo seguro”.

Respecto a las trayectorias laborales de los y las jóvenes se vislumbraron dos perfiles: por un lado, aquellos que previo y durante su paso por la universidad ya transitaron en el mundo del trabajo a partir de empleos temporarios, de jornada parcial y no registrados; y, por otro lado, aquellos que comenzaron a partir de un período avanzado en sus estudios superiores. A su vez, se presentaron casos de jóvenes que transitaron por un empleo relacionado a su experticia académica pero que -por las tareas que les tocaron desempeñar- podrían haberlos ocupado sin haberse formado, lo que manifestó una sobreeducación de su fuerza de trabajo y el “efecto fila”, al desplazar a jóvenes con calificaciones acordes a esos puestos. Ahora bien, no solo se produce la reducción de la oferta laboral en aquellos y aquellas jóvenes desplazados, sino también la de los propios universitarios que, a la luz de los relatos respecto de sus deseos de continuidad en estudios de posgrado y de la “inflación de credenciales” cada vez mayor en el nivel superior, tienden a prolongar aún más su acceso al mercado laboral. La educación superior se ha convertido en necesaria para un puesto laboral, pero insuficiente en garantizar a sus egresados un empleo de calidad.

Para finalizar, puede considerarse al programa como una política activa con vinculación de forma indirecta con el mercado de trabajo, ya que se encuentra orientado a la descompresión de la oferta de trabajo y, en el mediano plazo, orientado a cubrir esa demanda de empleos de calidad, a partir de los relatos estudiados en esta investigación.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, M. C., Montes, I. C., Maya, J. J. V., González, M. N. V., y Mejía, T. B. (2007): Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Cuadernos de investigación, (56).
- Altimir, O y Beccaria, L (1999): El mercado de trabajo bajo el nuevo régimen económico en Argentina. CEPAL, Buenos Aires.
- Beccaria L (2005): Jóvenes y empleo en la Argentina. en Anales de la Educación común, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Año 1, Nros. 1-2.
- Bertranou, F. y Paz, J. (2007) Políticas y Programas de Protección al Desempleo en Argentina. Organización Internacional del Trabajo (OIT), Buenos Aires.
- Biernat, C., y Queirolo, G. A. (2018). Mujeres, profesiones y procesos de profesionalización en la Argentina y Brasil. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 18.
- Bolivar, A. (2012). Dimensiones epistemológicas y metodológicas de la investigación (auto) biográfica. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto) biográfica*, 1, 27-69.
- Bonari D, Dborkin D y Starkman D (2015): Protección social para el desempleo. CIPPEC.
- Hopenhayn, M. (2004). Participación juvenil y política pública: un modelo para armar. Santiago de Chile: Cepal.
- Bonari D, Dborkin D y Starkman D (2015): Protección social para el desempleo. CIPPEC.
- Carboni, T. (2021): Incidencia de la maternidad y sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en situaciones de exclusión educativa y laboral de mujeres jóvenes marplatenses. Un estudio fenomenológico desde la economía feminista (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Mar del Plata).
- Carlini, M. L., Martín Navarro, J. L., & Rodríguez Ramos, A. (2001). Formación, ocupación, capital humano y políticas de empleo. *Trabajo*, 10, 87-108.
- Capaldi A (2019): Políticas de empleo y formación orientadas a los y las jóvenes: Diagnóstico actual y análisis del programa PROGRESAR. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. 7, 8 y 9 de agosto. Buenos aires.
- Castel, R. (1996): La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Primera Edición. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Chaves Montero A (2018): La utilización de una metodología mixta en investigación social".



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

En: Kenneth Delgado, Santa Gadea, Walter Federico Gadea, Sara Vera - Quiñonez, coordinadores. Rompiendo barreras en la investigación. 1ª ed. en español. Machala :UTMACH., p. 164-18.

- Cueto, B., Toharia, L., García Serrano, C., y Alujas, J. A. (2010): Los efectos de la formación ocupacional: ¿ Importa la duración de las acciones?. Hacienda Pública Española, 195(4), 9-36.
- Cutuli, R. (2003). La apuesta a la educación ante el problema del desempleo. En AAVV, Concurso Nacional de Ensayo "Arturo Jauretche" 2001 (págs. 197-222). Buenos Aires: Corregidor.
- Esping-Andersen, G (1993): Los tres mundos del Estado del bienestar, Valencia, Alfons el Magnanim. pp. 38-90.
- Filmus, D. (2001): Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires. Santillana.
- García de Fanelli, A. (2014): Inclusión Social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso ya la graduación. Páginas de Educación, 7(2), 124-151.
- Jacinto, C. (2006): La escuela media. Reflexiones sobre la agenda de la inclusión social con calidad. Documento básico, II Foro Latinoamericano de Educación "La escuela media. Realidades y desafíos", Buenos Aires, Ed. Santillana.
- Lombardía, M. L. (2018): Análisis del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina-PROGRESAR: aciertos, desaciertos y vicisitudes de una política social innovadora (2014-2018) (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina).
- Melendez, C. E., Torres, M. A., y Yuni, J. A. (2020): Análisis del Programa de Respaldo al Estudiante Argentino (Progresar) para la Educación Superior (2014-2020). Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 50(3),69-94.
- Mendonga, M (2018): La primera ola de expansión universitaria en la Argentina: consecuencias en el mediano plazo. Historia de la educación - anuario, 19(1), 1-10. Recuperado en 03 de noviembre de 2022.
- Miranda A (2006): La nueva condición joven: Educación, desigualdad y empleo. 10º edición.
- Miranda, A., Otero, A., & Zelarayan, J. (2005). Distribución de la educación y desigualdad en el empleo: los jóvenes en la Argentina contemporánea. In *VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*.
- Otero, A. (2017): Agenda joven en Argentina. El caso del" Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina" PROG. RE. S. AR. Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, (6), 62-75.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LOS TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

- Palley, T. I. (2005): Del keynesianismo al neoliberalismo: paradigmas cambiantes en economía. *Economía unam*, 2(4), 138-148.
- Pérez, P. (2005): Sobreeducación en el mercado de trabajo argentino en un periodo de desempleo masivo (1995-2003). Recuperado de: <http://www.aset.org.ar/congresos/7/11024.pdf>
- Pérez, P. (2007): El desempleo de los jóvenes en la Argentina: Seis hipótesis en busca de una explicación. *Estudios del Trabajo N°34*. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires.
- Pérez, P. E. (2018): Inserción laboral de jóvenes y desigualdades de género en la Argentina reciente. *Revista Reflexiones*, 97(1), 85-98.
- Perri, M. S., y Lanari, M. E. (2009): La dinámica laboral de los jóvenes. Un análisis comparado de la situación laboral en momentos de recesión y post-convertibilidad. In 9 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- Pozzio, M. (2012): Análisis de género y estudios sobre profesiones: propuestas y desafíos de un diálogo posible-y alentador. *Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales*, 1(1), 99-129.
- Roberti, E. (2016): Políticas de empleo juvenil en Argentina. Una aproximación a los dispositivos de orientación sociolaboral para jóvenes (PROGRESAR Y PJMMT). Ponencia presentada en el VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo (ALAST), 3 al 5 de agosto de 2016, Ciudad de Buenos Aires. Argentina. Memoria Académica. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev_7540
- Rubio, B. M., y Salvia, A. (2018): Los jóvenes en el mercado laboral argentino bajo regímenes macroeconómicos diferentes: neoliberalismo y neodesarrollismo (1992- 2014).
- Salamanca, A., y Martín-Crespo, C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27(7), 1-4.
- Salvia, A. (2003): Crisis del empleo y fragmentación social en la Argentina. Diagnóstico necesario y condiciones para su superación. *Revista Herramienta*, 1-11.
- Salvia, A., Robles, R., y Fachal, M. N. (2018): Estructura sectorial del empleo, nivel educativo de la fuerza
- Sistema de Información, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales (2020): “Reporte de monitoreo de Becas Progresar. 4to trimestre”.
<https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/siempro/monitoreo/repositorio-historico>.
- Villas, E. B., Gispert, N. G., Merino, N. G., Monclús, G. J., y García, M. M. (2013): La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(4), 5-24.



ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO
NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS PARA LES TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA.
Escenario regional, reformas laborales y conflictos

Buenos Aires, 2 al 4 de agosto de 2023

- Weller, J. (2009): El nuevo escenario laboral latinoamericano: regulación, protección y políticas activas en los mercados de trabajo. Siglo Veintiuno. pp. 11-64.